

Описание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»

Широко известно, что в настоящее время лишь часть детей с легкой степенью умственной отсталости обучается в специальных (коррекционных) школах и коррекционных классах общеобразовательных организаций. Другие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (они, по данным литературы, составляют большую часть детей из общего числа школьников, относящихся к этой нозологической группе) включены в обычные классы общеобразовательных организаций. Это связано не только с тем, что родители таких детей возражают против их обучения в специальных коррекционных школах и школах- интернатах, но прежде всего, что количество этих учреждений не позволяет обеспечить в них получение доступного образования всех в нем нуждающихся¹. В тоже время в обычных школах, особенно в сельских, часто невозможно сформировать полные классы из таких детей одного возраста.

Учитывая, что организация образовательного процесса по двум существенно отличающимся образовательным программам с использованием специальных методов, форм и средств обучения, в современной педагогической практике проблематична, вряд ли можно рассчитывать в таких условиях на возможность получения качественного образования по адаптированным образовательным программам (далее - АООП) обучающимися с легкой умственной отсталостью. Поэтому в сложившейся ситуации необходим поиск новых моделей организации образования этой группы обучающихся. Одной из таких моделей может быть разновозрастное обучение таких учащихся.

В отечественной педагогике обучение детей разного возраста обозначают как «разновозрастное» или «межвозрастное», «разновозрастное разноуровневое» обучение. Ориентируясь на определение Л.В. Байбородовой, представляется возможным трактовать *разновозрастное обучение* учащихся с легкой умственной отсталостью как совместную образовательную деятельность таких школьников разного возраста, направленную на решение как общих для этой категории обучающихся, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Существующая технология разновозрастного обучения учащихся в малокомплектной сельской школе требует существенной содержательной адаптации для ее использования при организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Прежде всего должны учитываться клинико-психологические особенности и, соответственно, особые образовательные потребности этой группы обучающихся.

Содержание программы повышения квалификации включает освещение вопросов по организации и технологиям разновозрастного обучения учащихся с легкой умственной отсталостью, а также содержания и методов обучения,

направленных на достижение учащимися образовательных результатов, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о).

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также образования обучающихся с ОВЗ.

Образовательная программа построена на основе модульного подхода и включает два модуля. Образовательный модуль представляет собой относительно самостоятельную часть образовательной программы, комплексно охватывающую определенную тему и позволяющая осваивать ее автономно.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании курса повышения квалификации слушатель должен:

1) знать:

- нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ;
- особенности проектирования образовательного процесса и преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС О у/о;
- современные коррекционно-образовательные технологии, используемые в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- современные подходы к организации разновозрастного обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями.

2) уметь:

- использовать нормативно-правовые документы для проектирования образовательного пространства и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;
- планировать образовательный процесс в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса обучающихся с умственной отсталостью;
- составлять интегрированное календарно-тематическое планирование и планы проведения учебных занятий в условиях разновозрастного специального (коррекционного) обучающихся с умственной отсталостью;
- использовать коррекционно-образовательные технологии, направленные на достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС О у/о;
- выявлять и анализировать определять особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей структуры дефекта;

3) владеть:

- навыками составления рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования для обучающихся специального

(коррекционного) разновозрастного класса в соответствии с требованиями ФГОС О у/о;

- способами проектирования образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса;

- способами взаимодействия с родителями обучающихся разновозрастного специального (коррекционного) класса;

- навыками создания коррекционно-развивающей среды для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной организации.

Профессиональные компетенции, которые должны сформироваться у слушателей в результате обучения:

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель совершенствует общепрофессиональные компетенции, представленные в ФГОС высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также профессиональные компетенции, соответствующие профессиональному стандарту Педагог, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОГЖ-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОГЖ-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции, соответствующие трудовым функциям, представленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»:

Трудовая функция	Трудовые действия	Возможные уровни и с профессиональных комп осуществление т	>держание формируемых гтенций, обеспечивающих рудовых действий
		Базовый	Продвинутый
А/01.6 Обще-педагогическая функция. Обучение.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Использование и апробация специальных подходов к обу-	Знает алгоритмы и особенности составления рабочих программ на основе Знает типы уроков и методы обучения в специальном образовании Знает виды БУД, связи БУД и учебных предметов, алгоритмы проектирования уроков с учетом формирования БУД (М) Знает методики обуче-	Умеет составлять модификацию рабочих на основе примерных Знает особенности отбора содержания и методов обучения с учетом типа урока Умеет составлять рабочие программы и конспекты уроков с задачи по формированию БУД
	чению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, в том числе обучающихся с ОВЗ	ния учебным предметам учащихся с ОВЗ и современные коррекционно-образовательные технологии	Умет использовать коррекционно-образовательные технологии в процессе обучения учащихся с ОВЗ

A/02.6 Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Знание особенностей коммуникации с детьми ОВЗ	Умение общаться с детьми, с ОВЗ, признавать их достоинство, понимая и принимая их
A/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знание особенности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися с ОВЗ	Умеет планировать и применять специальные технологии и методы коррекционной развивающей работы