

Описание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Современный этап реформирования системы образования Российской Федерации, совершенствования образовательного процесса в образовательных учреждениях предъявляет качественно новые требования к его организации, содержанию и методике преподавания предметной области «Язык и речевая практика», повышению эффективности профессиональной подготовки специалистов.

Обучение и воспитание, осуществляемые в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются важнейшей ступенью формирования не только базы для успешного обучения ребенка в школе, но и всей его последующей жизни.

Рост числа детей с интеллектуальными нарушениями определяет важность своевременной организации в образовательном учреждении педагогической диагностики и применения коррекционных технологий при обучении данной категории детей и их успешной социализации в будущем. Коррекционные и развивающие технологии в специальном образовании направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью.

С целью совершенствования образовательного процесса в коррекционном образовательном учреждении и повышения качества преподавания предметной области «Язык и речевая практика», способствующих максимальной компенсации первичного нарушения, профилактики вторичных отклонений и обеспечивающих возможность для формирования всесторонне развитой личности, необходимо опираться на целостное «видение» модели организации психолого-педагогической работы всеми специалистами на основе междисциплинарного взаимодействия.

Целенаправленная коррекционная работа с умственно отсталыми учащимися, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, предполагает принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.

Эффективность реализации этой модели возможна лишь при достаточном уровне профессиональной компетентности учителей, учителей- логопедов, педагогов-психологов и педагогов-дефектологов в вопросах диагностики нарушений развития, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, использования современных методов и методик коррекционного воздействия в процессе обучения и воспитания школьников.

В связи с этим особое значение имеет повышение квалификации педагогов образовательных учреждений в вопросах использования современных коррекционных технологий в предметной области «Язык и речевая практика».

Программа «Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» решает задачу повышения эффективности образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе реализации основных требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Программа ориентирована на решение актуальных профессиональных проблем и отражает научные, научно-практические и научно-методические достижения в области олигофренопедагогики и специальной психологии умственно отсталых школьников.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
А/01.6 А/02.6 А/03.6	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных. возрастных. психофизических и индивидуальных особенностей учащихся с нарушением интеллекта.	Применять технологии, позволяющие опираться на сохранные звенья познавательной деятельности учащихся, компенсировать дефицитные ВПФ	Современные технологии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных. возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
В/01.5, В/02.6	ОПК-3	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы.	Применять методы познавательного, личностного, коммуникативного развития учащихся в соответствии с АООП образовании обучающихся с умственной отсталостью.	Современные подходы к формированию высших психических функций у обучающихся. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии. Диагностические «маркеры» дефицитных звеньев интеллектуальной деятельности и технологии их компенсации

A/01.6	ПК-2	Планирование и проведение уроков по предметной области и «Язык и речевая практика» с использованием коррекционных технологий	Выявлять особенности познавательного развития школьника и индивидуализировать процесс обучения	Современные технологии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
В/01.5, В/02.6	ПК-9	Реализовывать образовательные программы с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей учащихся.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в школьном возрасте.	Особенности восприятия учебного и коррекционного материала учащимися в зависимости от особенностей их психофизического развития. Технологии коррекционной работы в