

Описание

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Современный этап реформирования системы образования Российской Федерации, совершенствования образовательного процесса в образовательных учреждениях предъявляет качественно новые требования к его организации, содержанию и методике преподавания предметной области «Язык и речевая практика», повышению эффективности профессиональной подготовки специалистов.

Обучение и воспитание, осуществляемые в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы (АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются важнейшей ступенью формирования не только базы для успешного обучения ребенка в школе, но и всей его последующей жизни.

Рост числа детей с интеллектуальными нарушениями определяет важность своевременной организации в образовательном учреждении педагогической диагностики и применения коррекционных технологий при обучении данной категории детей и их успешной социализации в будущем. Коррекционные и развивающие технологии в специальном образовании направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью.

С целью совершенствования образовательного процесса в коррекционном образовательном учреждении и повышения качества преподавания предметной области «Язык и речевая практика», способствующих максимальной компенсации первичного нарушения, профилактике вторичных отклонений и обеспечивающих возможность для формирования всесторонне развитой личности, необходимо опираться на целостное «видение» модели организации психолого-педагогической работы всеми специалистами на основе междисциплинарного взаимодействия.

Целенаправленная коррекционная работа с умственно отсталыми учащимися, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, предполагает принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.

Эффективность реализации этой модели возможна лишь при достаточном уровне профессиональной компетентности учителей, учителей- логопедов, педагогов-психологов и педагогов-дефектологов в вопросах диагностики нарушений развития, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, использования современных методов и методик коррекционного воздействия в процессе обучения и воспитания школьников.

В связи с этим особое значение имеет повышение квалификации педагогов образовательных учреждений в вопросах использования современных коррекционных технологий в предметной области «Язык и речевая практика».

Программа «Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» решает задачу повышения эффективности образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе реализации основных требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Программа ориентирована на решение актуальных профессиональных проблем и отражает научные, научно-практические и научно-методические достижения в области олигофренопедагогики и специальной психологии умственно отсталых школьников.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|----------------------------|------------------------------|---|--|---|
| A/01.6 A/02.6 A/03.6 | ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся с нарушением интеллекта. | Применять технологии, позволяющие опираться на сохранные звенья познавательной деятельности учащихся, компенсировать дефицитарные ВПФ | Современные технологии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. |
| B/01.5, B/02.6 | ОПК-3 | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы. | Применять методы познавательного, личностного, коммуникативного развития учащихся в соответствии с АОП образования обучающихся с умственной отсталостью. | Современные подходы к формированию высших психических функций у обучающихся. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии. Диагностические «маркеры» дефицитарных звеньев интеллектуальной деятельности и технологии их компенсации |

| | | | | |
|-------------------|------|---|--|--|
| A/01.6 | ПК-2 | Планирование и проведение уроков предметной области и «Язык и речевая практика» с использованием коррекционных технологий | Выявлять особенности познавательного развития школьника и индивидуализировать процесс обучения | Современные технологии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| B/01.5, B/02.6 | ПК-9 | Реализовывать образовательные программы с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей учащихся. | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в школьном возрасте. | Особенности восприятия учебного и коррекционного материала учащимися в зависимости от особенностей их психофизического развития. Технологии коррекционной работы в |