

Описание

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

«Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников»

Проводимые ежегодно профессиональные конкурсы в Краснодарском крае стали уже традицией. За последние несколько лет профессиональные конкурсы расширили свои направления, и, кроме традиционно проводимых конкурсов «Учитель года Кубани», «Воспитатель года Кубани», «Педагог-психолог Кубани», «Сердце отдаю детям», появились такие конкурсы, как «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Конкурс педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в ОО Краснодарского края», «Учитель года Кубани по ОПК», «Учитель года Кубани по кубановедению», «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» и другие. Участники каждого профессионального конкурса на своём примере доказывают, что педагогический талант – это, прежде всего, призвание и огромный труд. Современный участник профессионального конкурса – это высококлассный специалист – не просто носитель глубоких знаний, но человек по-настоящему творческий, энергичный, бесконечно преданный своему делу. Но без необходимой организационной и содержательной подготовки к профессиональному конкурсу даже высококлассному специалисту не всегда удается показать своё мастерство в сложных, непривычных условиях соревнования.

Программа «Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников» призвана способствовать приобретению знаний и навыков, как обязательной составляющей конкурсной деятельности, способствующей повышению конкурентоспособности участников, их индивидуализации, эффективности в условиях конкурса. Участие в данной программе призвано содействовать профессиональному и личностному развитию победителей муниципальных этапов конкурсов, адаптации к новым условиям представления своего профессионального мастерства в публичном выступлении, к осуществлению фрагментов профессиональной деятельности в среде коллег, членов жюри, зрителей.

Данная программа разработана на основе Федерального закона об образовании в Российской Федерации, действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. Содержание программы обусловлено государственной политикой в сфере образования, Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, ФГОС ВПО, Концепцией развития психологической службы в системе образования в период до 2025 года, Стратегией развития воспитания

в Российской Федерации на период до 2025 года, профессиональными стандартами педагогических работников в сфере образования и воспитания

Актуальность программы обусловлена развитием конкурсного движения, как важнейшего направления непрерывного образования и профессионального роста педагогических работников. Конкурс создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению молодых специалистов и формированию позитивного имиджа профессии педагога. Конкурс – это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует развитию системы образования края, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к обучению, развитию профессиональных компетенций.

В процессе подготовки и участия в конкурсе у педагогов повышается риск возникновения стресса, связанный с высоким эмоциональным и социальным напряжением, отсутствием свободного времени для отдыха, с информационными перегрузками, со страхом публичных выступлений и открытых мероприятий. Стрессовые состояния существенным образом снижают успешность и качество выполнения конкурсного задания, создают коммуникативные барьеры, блокирует активность, что впоследствии не позволяет педагогу полностью раскрыть профессиональное мастерство.

Программа даёт возможность решить задачу не только устранения информационного дефицита участников профессиональных конкурсов, но и психологически подготовить к новой для них роли, создать условия для их самореализации в рамках конкурсной программы, помочь раскрыть творческий потенциал.

С учетом профессиональных и личностных потребностей слушателей в программе представлены инвариантный и вариативный модуль, содержание которого отражает специфику подготовки к профессиональным конкурсам для различных категорий педагогических работников в соответствии с порядком проведения данных конкурсов.

Планируемые результаты обучения

1. Способность выявлять актуальные проблемы своей работы в образовательной организации в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской Федерации и Краснодарском крае.

2. Способность выстраивать структуру урока (занятия) и обратную связь при выполнении конкурсных заданий в работе с незнакомой (малознакомой) группой участников.

3. Способность разрешать разнообразные и разнонаправленные ситуации, возникающие в условиях профессионального конкурса.

4. Способность определять новые перспективы в развитии своей профессиональной деятельности с учетом всех образовательных и профессиональных стандартов или требований.

5. Способность применить и показать на практике методы и средства профессиональной деятельности в условиях дефицита времени и других ограничений профессионального конкурса.

6. Способность контролировать своё поведение, эмоциональное состояние и культуру речи в условиях публичного выступления.

В результате обучения слушатели будут знать:

1. Организационные и режимные вопросы проведения профессионального конкурса, виды и приемы современных технологий в разрезе кон-курсных испытаний.

2. Роль культуры речи, профессионального имиджа в успешном достижении целей.

3. Основы позитивной самопрезентации, успешности публичного выступления.

4. Стратегии и тактики прохождения конкурсных испытаний.

5. Результаты анализа опыта конкурсного движения в сфере своей специализации.

Будут уметь:

1. Создавать условия, благоприятные для участия в конкурсных мероприятиях.

2. Определять достоинства и недостатки методов и приемов для прохождения конкурсных испытаний.

3. Грамотно использовать вербальные и невербальные приемы, техники общения и активного слушания.

4. Разрабатывать оригинальные и актуальные содержания для выполнения конкурсных испытаний, анализировать результаты их проведения, корректировать свои разработки.

5. Применять методы саморегуляции своего психического состояния в условиях конкурса.

6. Организовывать различные виды деятельности в условиях конкурса: образовательную, коррекционно-развивающую, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную.

7. Использовать средства информационно-коммуникационных техно-логий в целях выполнения конкурсных требований и заданий.

Будут владеть:

1. Методами организации различных видов деятельности в рамках конкурса.

2. Методами организации самостоятельной работы, взаимоконтроля и самоанализа.

3. Методами планирования конкурсных занятий, умением составлять необходимые документы.

4. Методами работы с существующими комплексами и программами, их адаптации и модификации, критически оценивать их и выбирать необходимый в конкурсных ситуациях вариант.

5. Навыками поведения в изменяющейся ситуации и поликультурной среде.

6. Методами оптимизации процесса своего выступления в рамках конкурса.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения:

1. Способность выявлять актуальные проблемы своей профессиональной деятельности, достойно участвовать в профессиональных дискуссиях и диспутах.

2. Способность выстраивать структуру работ, реализуемых в рамках профессионального конкурса.

3. Способность разрешать разнообразные и разнонаправленные ситуации, возникающие в условиях профессионального конкурса.

4. Способность определять новые перспективы в развитии своей профессиональной деятельности с учетом всех стандартов или требований.

5. Способность применять на практике методы и технологии на основе знания содержания, особенностей выполнения конкурсных заданий и критериев их оценки.

6. Способность обеспечить эффективную личностную и профессиональную подготовку к конкурсу.

7. Быть «рефлексирующим (т.е. наблюдательным и вдумчивым) практиком», развивать способность к критическому и системному мышлению.

8. Обладать терпимостью к другому мнению (толерантностью).

9. Понимать необходимость повышения своих профессиональных компетенций и постоянного совершенствования своей профессиональной деятельности.