

Описание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях образовательной организации»

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях образовательной организации» (далее – Программа) направлена на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов-психологов в вопросах диагностики и психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра (далее – РАС) являются сложным первазивным нарушением развития, первые признаки которого выявляются еще в раннем возрасте и обнаруживаются в дальнейшем в нарушении социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации, а также ограниченных, повторяющихся и стереотипных формах поведения, интересов и видов деятельности.

Как и все другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии получения ранней помощи и своевременно начатого образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, связанных с характером нарушения психического развития.

В настоящее время активно развивается система раннего выявления и комплексного сопровождения детей с РАС, реализуются различные модели организации дошкольного и школьного образования обучающихся с РАС. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и основного образования, а также образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ создаются предпосылки для совершенствования существующей системы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

При схожести проявлений РАС могут отличаться по происхождению, возрасту, в котором они начинаются, клиническим и психолого-педагогическим особенностям, динамике и прогнозу психического развития детей, возможностям их дальнейшей социализации и социальной адаптации. Так, существенно отличаются по своим психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям дети с синдромом Л. Канера, атипичным аутизмом и синдромом Г. Аспергера.

В постоянно увеличивающемся потоке зарубежной и отечественной литературы, посвященной аутизму, представлены самые разные методические подходы к коррекции РАС. Отдельные авторы этих методов убедительно доказывают, что с помощью их применения возможно полное устранение аутистических расстройств и выравнивание развития детей.

Учитывая неоднородность аутистических расстройств (по происхождению, характеру, степени выраженности и др.) и сопутствующих нарушений психического развития, часто имеющих у детей с РАС, выбор методов определяется, прежде всего, результатами комплексного обследования ребенка. Используемые методы должны соответствовать психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей с РАС.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях образовательной организации» направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (далее - ПС) «Педагог-психолог».

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в вопросах по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС в условиях образовательной организации.

Задачи обучения:

1. Расширить у слушателей представления о современном понимании причин возникновения и проявлениях клинических вариантов РАС.

2. Сформировать необходимый минимум знаний и умений для рационального выбора и реализации образовательного маршрута обучающихся с РАС.

3. Сформировать компетентность у слушателей в выборе и использовании методов психолого-педагогической диагностики и коррекции развития обучающихся с РАС.

4. Сформировать у слушателей умения по адаптации основных общеобразовательных программ (ООП) для обучающихся с РАС.

4. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными (ПС) «Педагог-психолог».

1.3. Планируемые результаты обучения

Педагог-психолог.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности обучающихся с РАС	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные психологические особенности

дополнительных образовательных программ	особенностей		обучающихся с РАС для разработки индивидуальных учебных планов
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	Знать методологические основы проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС	Осуществлять отбор диагностического инструментария для мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС	Уметь осуществлять анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с РАС
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Знать особенности и направления психолого-консультирования педагогов по вопросам выбора методов обучения и воспитания обучающихся с РАС	Уметь проводить консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания детей, а также выбора образовательных технологий с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных	Знать психолого-педагогические особенности обучающихся, с РАС и методы их	Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых

	технологий	диагностики	образовательных потребностей обучающихся с РАС
--	------------	-------------	--

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	Знать принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с РАС	Уметь отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с обучающимися с РАС
	Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для обучающихся с РАС	Уметь взаимодействовать с другими педагогическими работниками по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с РАС

