

Описание образовательной программы

Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на многие годы определяет стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников.

Нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование на сегодняшнем этапе - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.1.3049–13, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования») и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») дают четкие направления развития каждой дошкольной организации, ориентиры на способы организации образовательного процесса в ДОО, смещают целевые ориентации в области дошкольного образования на оптимальное развитие личности дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Все эти изменения требуют от руководящих и педагогических работников дошкольного образования, в том числе тьюторов пересмотра своих педагогических взглядов, как на образовательный процесс, так и на место воспитанника в этом процессе. Современная образовательная модель центрирована на личности ребенка, кардинально меняет роль участников образовательного процесса, а, следовательно, необходимо получение, осознание и накопление новых концептуальных подходов.

На данном этапе, в условиях реализации ФГОС ДО, как никогда актуален вопрос повышения квалификации.

Именно поэтому возникла необходимость в создании программы курсов повышения квалификации «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» (далее - программа).

Обозначенная программа - это целостная система подходов, охватывающая все направления функционирования ДОО в условиях ФГОС ДО.

Программа состоит из модулей и предполагает обучение учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, заведующих, заместителей заведующих, старших воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования, тьюторы, воспитателей ДОО, методистов ТМС, курирующих дошкольные образовательные организации.

Программа для каждой категории слушателей состоит из инвариантного модуля, раздела вариативного модуля 1 и раздела вариативного модуля 2, соответствующих категории.

Планируемые результаты обучения

Предполагается, что в результате изучения программы, обучающиеся (в зависимости от категории слушателей) будут **знать**:

- 1) нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций на современном этапе;
- 2) содержание примерной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) концептуальные основы авторских вариативных программ дошкольного образования (сравнительный анализ);
- 4) основные принципы организации развивающего образования дошкольников;
- 5) основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды;
- 6) основные принципы и подходы к созданию инклюзивной образовательной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Будут **уметь**:

- 1) анализировать содержание современных образовательных программ и педагогических технологий, умело применять их на практике;
- 2) планировать содержание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (с учетом авторских вариативных программ дошкольного образования);
- 3) оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе с ОВЗ;
- 4) организовывать образовательный процесс с включением технологических основ;
- 5) создавать образовательные проекты для реализации личностно-ориентированного подхода.

Будут **владеть**:

- 1) навыками эффективного управления ДОО в условиях реализации ФГОС ДО;
- 2) подходами к организации образовательного процесса по основным образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести и развить слушатели курсов в результате обучения

Основными результатами реализации программы могут стать компетенции обучающихся в области:

1. Концептуальных основ развития системы дошкольного образования.
2. Управленческих, финансовых и экономико-правовых аспектов функционирования ДОО.
3. Организации и реализации образовательного процесса в дошкольных группах различной направленности с учетом ФГОС ДО.
4. Научно-педагогических и практических основ образовательной деятельности в системе дошкольного образования.
5. Обновления содержания и технологии организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.