

Аннотация

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Моделирование условий перевода школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы»

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения «Моделирование условий перевода школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы» направлена на совершенствование и овладение слушателями курсов новыми компетенциями для внедрения новейших образовательных технологий в моделирование эффективного режима работы.

В ходе реализации дополнительной профессиональной образовательной программы предусматривается обучение слушателей продуктивным действиям, которые окажут серьезное влияние на рост их профессиональной компетентности. В процессе проектно-рефлексивной деятельности они не только обретут способность в короткие сроки осваивать новые технологические приемы, но и значительно расширят собственные представления о проектировании, формирующем и экспертном оценивании продуктивных действий взрослых и детей.

Целевая аудитория (контингент слушателей)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Моделирование условий перевода школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы» (далее – ДПП ПК) предназначена для повышения квалификации руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и заместителей директоров образовательных организаций.

Трудоемкость обучения

Программа имеет модульную структуру: инвариантный модуль «Современные подходы к управлению образовательными системами и процессами.» (12 часов) и двух вариативных модулей (по 12 часов каждый), отражающих специфику заявленной темы.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: 8 часов.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	10
Лекционных занятий (дистанционно)	2
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	26
Практических занятий (дистанционно)	10
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем ДПП ПК	36

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Моделирование условий перевода школ с низкой
результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях в эффективный режим работы»**

Инвариантный модуль

Раздел 1. Система оценки качества как важнейший инструмент управления качеством образования. (_12_ час.).

Тема 1.1. Эффективная деятельность органов управления образованием в контексте реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики. (_4_ час.).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года." Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Организация внутреннего аудита как средство оценки качества образования в образовательной. Мониторинг результативности инновационной деятельности в системе оценки качества современной образовательной организации.

Тема 1.2. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества образования. (_4_ час.).

Целесообразность применения проектно-целевого управления при совершенствовании внутренних систем оценки качества образования. Цель, задачи, направления совершенствования внутренних систем оценки качества образования. Содержание совершенствования внутренних систем оценки качества образования. Совершенствование управления функционированием внутренних систем оценки качества образования. Содержание компетенций образовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. Распределение функций управления внутренней системой оценки качества образования.

Тема 1.3. Обеспечение функционирования информационных систем, обеспечивающих предоставление государственных услуг в сфере образования в электронном виде. (_4_час.).

Формирование региональной, муниципальной и институциональной востребованной информационной основы управления качеством образования на основе активного межмуниципального взаимодействия в рамках «оценочного пространства» системы образования.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	
Тема 1.1.	Эффективная деятельность органов управления образованием в контексте реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики.
Тема 1.2.	Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества образования.
Тема 1.3.	Обеспечение функционирования информационных систем, обеспечивающих предоставление государственных услуг в сфере образования в электронном виде.

Раздел 2. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. (_12_час.).

Тема 2.1. Использование ресурсов ВСОКО как механизма эффективного управления качеством образования в образовательной организации. (__4_час.).

Современные нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования. Законодательные и нормативно-правовые основания разработки ВСОКО. Разработка организационной структуры внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Прикладные аспекты проектирования содержания и порядка организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Тема 2.2. Мониторинговые исследования как средство повышения качества образования в муниципальной образовательной системе. (__4_час.).

Развитие механизмов управления качеством образования. Оценка эффективности управленческих практик. Процедуры и функции мониторинга. Механизмы использования результатов оценочных процедур. Моделирование современной внутренней системы оценки качества образования. Состав и содержание методической работы по обеспечению мониторингов. Структура

условий реализации основной образовательной программы. Структура мониторинга УУД и его диагностические инструменты.

Тема 2.3. Проектное управление межмуниципальным взаимодействием в решении задач совершенствования региональной системы оценки качества образования.(__4_час.).

Образовательная агломерация как механизм совершенствования муниципальной системы оценки качества образования на основе региональной системы оценки качества образования. Использование программно-технического комплекса обеспечения процедуры аттестации педагогических работников как эффективный механизм управления профессиональным ростом кадров. Ресурсы межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	
Тема 2.1.	Использование ресурсов ВСОКО как механизма эффективного управления качеством образования в образовательной организации.
Тема 2.2.	Мониторинговые исследования как средство повышения качества образования в муниципальной образовательной системе.
Тема 2.3.	Проектное управление межмуниципальным взаимодействием в решении задач совершенствования региональной системы оценки качества образования.

Раздел 3. Интерпретация результатов как инструмент управления качеством образования в рамках внутришкольной системы оценки качества образования. (__12_час.).

Процесс обработки данных, полученных в ходе осуществления оценочных процессов. Локализация «информационного поля» статистической и аналитической информации. Анализ, систематизация, оценка значимости и выявление основных тенденций. Результаты независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении ежегодной самооценки общеобразовательной организации. Использование процедуры оценки в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга конкретно по каждому классу, предмету и учителю. Проектирование системы методической работы и повышения квалификации педагогов. Принятие решения выбора учебно-методических

комплектов, по которым проводится обучение. Внутрешкольный мониторинг и контроль.

Тема 3.1. Разработка алгоритмов использования оценочных процедур и типовых управленческих решений. (___4_ час.).

Разработка компетентностной модели проектной команды и рекомендации по ее внедрению в систему качества образования образовательной организации. Комплекс мер по повышению качества знаний обучающихся. Программа перехода в эффективный режим работы. Использование результатов для принятий решений о поддержке конкретных учащихся и педагогов. Использование результатов для принятий решений на разных уровнях систем образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для участников оценочной процедуры. Проектирование системы методической работы и повышения квалификации педагогов образовательных учреждений муниципалитета. Кластерный подход по результатам итоговой оценки с целью разработки программ поддержки школ с низкими результатами. Обобщение опыта передовой школы.

Тема 3.2. Модельные решения и практики по управлению качества образования. (___4_ час.).

Письмо Управления оценки качества и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов РФ от 20.04.2021 г. № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления. Методические рекомендации ФГНУ ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

Тема 3.3. Совершенствование целевых информационных продуктов, полученных в ходе реализации НОКО, РСОО и контрольно-надзорной деятельности. (___4_ час.).

Разработка и внедрение программы повышения эффективности преподавания и обучения. Внесение изменений в основную образовательную программу. Определение дефицитов в деятельности педколлектива и разработка соответствующих рекомендаций для каждого педагога. Выявление наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи. Оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	
Тема 3.1.	Разработка алгоритмов использования оценочных процедур и типовых управленческих решений.
Тема 3.2.	Модельные решения и практики по управлению качества образования.
Тема 3.3	Совершенствование целевых информационных продуктов, полученных в ходе реализации НОКО, РСОКО и контрольно-надзорной деятельности.

Виды самостоятельной работы слушателя. Итоговые задания.

№ п/п	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость, час.
1.	Составить алгоритм подготовки и проведения сетевой межмуниципальной НПК	
2.	Составить интеллект-карту по управлению качества образования.	