

Аннотация

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание»»

Цель и задачи реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей учебных предметов через организацию ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС.

Целевая аудитория (контингент слушателей): учителя начальных классов, учителя учебных предметов, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	14
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	6
Практических занятий (всего)	58
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	42
Общий объем ДПП ПК	72

Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очном-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание»»
Инвариантный модуль (24 час.)

Раздел 1. Деятельностный подход как общая методологическая основа современных образовательных стандартов (8 час.).

Лекции. Взаимосвязь становления деятельностного подхода в олигофренопедагогике с развитием теории деятельности в психологии. Принципы деятельностного подхода в образовании. Истоки и основные положения психологии теории деятельности. Структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву): предметные компоненты; структурные компоненты. Понятие о системно-деятельностном подходе в обучении. Положения деятельностной теории обучения.

Раздел 2. Формирование ориентировочной основы действия – формирование умственных действий (8 час.).

Перечень практических занятий.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2	Структура действия. Составляющие ориентировочной основы действия. Компоненты операционной части действия. Элементы операционной части действия. Идеальное действие как производное материального действия. Действия, переносимые/ непереносимые во внутренний план. Условия, способы выполнения действия: подсистема условий построения заданного действия; подсистема приобретения намеченных свойств и качеств; подсистема усвоения действия как умственного. Схема ориентировочной основы действия. Оперативная схема мышления.

Раздел 3. Особенности деятельности умственно отсталого школьника (8 час.).

Перечень практических занятий.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
--------	---

3	Значение деятельности в коррекции дефекта и развитии личности умственно отсталого школьника. Своеобразие деятельности умственно отсталого школьника: ориентировка в задании; анализирующая и планирующая функции действия; предвидение результата действия; выбор средств для выполнения задания; оценка результатов действия. Актуализация прошлого опыта. Усвоение правил и приемов деятельности. Особенности мотивационной составляющей деятельности. Основные виды деятельности умственно отсталого школьника и их особенности
---	--

Вариативный модуль (48 часов)

Раздел 4. Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание»»

Тема 4.1. Системно-деятельностный подход в обучении предметной области «Естествознание» (8 час.)

Лекция. Понятие о системно-деятельностном подходе в обучении. Положения деятельностной теории обучения (2 час.).

Перечень практических занятий (6 час).

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.1	Задачи специальной школы в контексте системно-деятельностного подхода. Функции обучения и воспитания во взаимосвязи задач и формирования БУД. Положения формирования БУД в образовательном процессе. БУД, формируемые в процессе изучения предметной области «Человек и общество». Образовательные результаты освоения предметной области «Человек и общество» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Тема 4.2. Деятельностный подход в курсе «Природоведение» (8 час.).

Лекция. Цель, задачи и содержание курса «Природоведение». Структура курса «Природоведение» в школе для детей с нарушением интеллекта (2 час.).

Перечень практических занятий (6 час).

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
--------	---

4.2	Предметные и личностные результаты изучения курса. Задачи, решаемые в рамках системно-деятельностного подхода с учетом психологических особенностей обучающихся. Педагогические технологии системно-деятельностного подхода в обучении курса природоведения и особенности их использования в специально образовании. Создание условий для развития ориентировочной основы действий на уроках природоведения. Роль дидактического аппарата учебника в реализации деятельностного подхода. Типология вопросов и заданий учебника. Принципы конструирования заданий в тетради на печатной основе
-----	---

Тема 4.3. Реализация деятельностного подхода в курсе «География» (8 час.).

Лекция. Цель, задачи и содержание курса «География». Структура курса «География» в школе для детей с нарушением интеллекта (2 час.).

Перечень практических занятий (6 час).

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.3	Предметные и личностные результаты изучения курса. Задачи, решаемые в рамках системно-деятельностного подхода с учетом психологических особенностей обучающихся. Педагогические технологии системно-деятельностного подхода в обучении географии и особенности их использования в специально образовании. Создание условий для развития ориентировочной основы действий на уроках географии. Основные виды ориентировочной деятельности школьников на уроках предметной области «Естествознание». Роль дидактического аппарата учебника в реализации деятельностного подхода. Типология вопросов и заданий учебника. Принципы конструирования заданий в тетради на печатной основе.

Тема 4.4. Деятельностный подход в курсе «Биология» (8 час.).

Лекция. Цель, задачи и содержание курса «Биология». Структура курса «Биология» в школе для детей с нарушением интеллекта (2 час.).

Перечень практических занятий (6 час.).

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
--------	---

4.4	Предметные и личностные результаты изучения курса. Задачи, решаемые в рамках системно-деятельностного подхода с учетом психологических особенностей обучающихся. Педагогические технологии системно-деятельностного подхода в обучении биологии и особенности их использования в специально образовании. Создание условий для развития ориентировочной основы действий на уроках биологии. Роль дидактического аппарата учебника в реализации деятельностного подхода. Типология вопросов и заданий учебника. Принципы конструирования заданий в тетради на печатной основе.
-----	--

Тема 4.5. Формирование познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения предметной области «Естествознание» (8 час.).

Лекция. Восприятие отдельных природных явлений. Предметные представления и понятия (2 час.).

Перечень практических занятий (6 час.).

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.5	Приемы и методы формирования природоведческих представлений и понятий на уроках. Формирование ориентировочной основы действий посредством наблюдений, работы с натуральными наглядными пособиями, учебником, изобразительными наглядными пособиями, проведение опытов. Элементы проблемного обучения при изучении предметной области «Естествознание»

Тема 4.6. Формирование ориентировочной основы действия в работе с планом, картой, глобусом (8 час.).

Лекция. Этапы подготовки к пониманию плана (ориентировка на местности и графическое изображение направления, перенос измерения расстояний на местности и изображение их на чертеже) (2 час.).

Перечень практических занятий (6 час.).

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.6	Картографические изображения объектов. Виды карт, используемых при обучении школьников с нарушением интеллекта. Работа по сопоставлению стенной и настольной карт. Методические приемы запоминания названий географических объектов и их местонахождения (установление пространственных связей между объектами, ориентировка по сторонам горизонта, включение изучаемого объекта в причинно-следственную связь). Алгоритм работы с контурными картами. Карта полушарий. Глобус

3. Материалы контроля качества освоения программ

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям программы) и совокупного итогового контроля.

Предметом текущего контроля является оценка знаний основных положений, принципов и способов реализации системно-деятельностного подхода в обучении детей с умственной отсталостью. В ходе промежуточной (в конце изучения каждого модуля) и выходной диагностики слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности. В ходе итоговой аттестации осуществляется проверка письменных самостоятельных работ.

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю):

- «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов
- «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов
- «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно». Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Критерии оценки письменных самостоятельных работ.

1. Соответствие содержания системы вопросов и заданий выбранной теме (1 б.)
2. Разнообразие вопросов и заданий (1 б.)
3. Наличие и качество иллюстраций (1 б.)
4. Наличие практического задания (2 б.)
5. Соответствие формулировок особенностям восприятия обучаемых с умственной отсталостью (1 б.)
6. Наличие ключевых терминов изучаемой темы (1 б.)
7. Отсутствие ошибок (логических, орфографических, пунктуационных) (1 б.)
8. Оригинальность (2 б.)

Максимальное количество баллов – 10 баллов (70%).