

Аннотация

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Человек и общество»

Цель и задачи реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей учебных предметов через организацию ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС.

Целевая аудитория (контингент слушателей): учителя начальных классов, учителя учебных предметов, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	14
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	6
Практических занятий (всего)	58
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	42
Общий объем ДПП ПК	72

Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очном-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
Формирование ориентировочной основы деятельности
обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной
области «Человек и общество»

Инвариантный модуль (24 час.)

Раздел 1. Деятельностный подход как общая методологическая основа современных образовательных стандартов (8 час.).

Лекции. Взаимосвязь становления деятельностного подхода в олигофренопедагогике с развитием теории деятельности в психологии. Принципы деятельностного подхода в образовании. Истоки и основные положения психологии теории деятельности. Структура деятельности (по А.Н.Леонтьеву): предметные компоненты; структурные компоненты. Понятие о системно-деятельностном подходе в обучении. Положения деятельностной теории обучения.

Раздел 2. Формирование ориентировочной основы действия - формирование умственных действий (8 час.).

Перечень практических занятий.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2	Структура действия. Составляющие ориентировочной основы действия. Компоненты операционной части действия. Элементы операционной части действия. Идеальное действие как производное материального действия. Действия, переносимые/ непереносимые во внутренний план. Условия, способы выполнения действия: подсистема условий построения заданного действия; подсистема приобретения намеченных свойств и качеств; подсистема усвоения действия как умственного. Схема ориентировочной основы действия. Оперативная схема мышления.

Раздел 3. Особенности деятельности умственно отсталого школьника (8 час.).

Перечень практических занятий.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
--------	---

3	Значение деятельности в коррекции дефекта и развитии личности умственно отсталого школьника. Своеобразие деятельности умственно отсталого школьника: ориентировка в задании; анализирующая и планирующая функции действия; предвидение результата действия; выбор средств для выполнения задания; оценка результатов действия. Актуализация прошлого опыта. Усвоение правил и приемов деятельности. Особенности мотивационной составляющей деятельности. Основные виды деятельности умственно отсталого школьника и их особенности
---	--

Вариативный модуль (48 часов)

Раздел 4. Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Человек и общество» (48 час.).

Тема 4.1 Системно-деятельностный подход в обучении предметной области «Человек и общество» (8 час.).

Лекции. Понятие о системнодеятельностном подходе в обучении. Положения деятельностной теории обучения (2 час.).

Перечень практических занятий (6 час).

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.1	Задачи специальной школы в контексте системно-деятельностного подхода. Функции обучения и воспитания во взаимосвязи задач и формирования БУД. Положения формирования БУД в образовательном процессе. БУД, формируемые в процессе изучения предметной области «Человек и общество». Образовательные результаты освоения предметной области «Человек и общество» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Тема 4.2 Реализация деятельностного подхода в курсе «Основы социальной жизни» (8 час.).

Лекции. Цель, задачи и содержание курса «Основы социальной жизни». Структура курса «Основы социальной жизни» в школе для детей с нарушением интеллекта. Требования к образовательным и личностным результатам освоения курса (2 час.).

Перечень практических занятий (6 час).

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
--------	---

4.2	Задачи, решаемые в рамках системно-деятельностного подхода с учетом психологических особенностей обучающихся. Педагогические технологии системно-деятельностного подхода в обучении и особенности их использования в специальной школе. Основные виды ориентировочной деятельности обучающихся на уроках «Основы социальной жизни». Дидактический аппарат методических пособий как средство формирования ориентировочной основы деятельности. Типология вопросов и заданий. Принципы конструирования заданий в тетради на печатной основе.
-----	--

Тема 4.3 Деятельностный подход в изучении курса «Мир истории» (8 час.).

Лекции. Цель, задачи и содержание курса «Мир истории». Структура курса. Образовательные и личностные результаты изучения курса (2 час.).

Перечень практических занятий (6 час).

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.3	Учет психологических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе реализации деятельностного подхода в обучении. Особенности использования педагогических технологий системно-деятельностного подхода при изучении курса «Мир истории». Условия для развития ориентировочной основы деятельности на уроке. Дидактический аппарат учебника как средство формирования ориентировочной основы деятельности. Типология вопросов и заданий. Принципы конструирования заданий в тетради на печатной основе.

4.4. Деятельностный подход в изучении курса «История отечества» (8 час.).

Перечень практических занятий (8 час.).

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
--------	---

4.4	Задачи, структура и содержание курса «История отечества». Специфика задач, решаемых в рамках системно-деятельностного подхода в обучении. Педагогические технологии системно-деятельностного подхода. Условия развития ориентировочной основы действий на уроке. Дидактический аппарат учебника как средство формирования ориентировочной основы действий. Типология вопросов и заданий. Принципы конструирования заданий в тетради на печатной основе.
-----	---

Тема 4.5 Деятельностный подход в освоении раздела «Обществознание»

Перечень практических занятий (8 час.).

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.5	Современная концепция правового образования обучающихся. Задачи, структура и содержание раздела «Обществознание». Специфика задач, решаемых в рамках системно-деятельностного подхода в обучении. Условия развития ориентировочной основы действий при изучении раздела «Обществознание». Дидактический аппарат учебника, методических пособий как средство формирования ориентировочной основы действий. Типология вопросов и заданий. Принципы конструирования заданий в тетради на печатной основе.

Тема 4.6 Формирование познавательной деятельности обучающихся при изучении предметной области «Человек и общество»

Перечень практических занятий (8 час.).

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.6	Восприятие отдельных фактов. Представления. Понятия. Приемы и методы повышения активности мыслительной деятельности обучающихся (сравнение, сопоставление, объяснение, доказательство, анализ, синтез, классификация, аналогия). Критерии отбора учебного материала (уровень научной обобщенности, связь с жизнью, концентризма в подаче учебного материала, подготовка обучающихся к усвоению нового материала). Формирование ориентировочной основы действий посредством наблюдения за общественными явлениями, работы с натуральными наглядными пособиями, учебником, изобразительными наглядными пособиями. Элементы проблемного обучения.