

Аннотация

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Комплексное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и РАС в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

Цель обучения – формирование представлений о методологических основах, условиях, формах и технологиях реализации ФГОС с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и РАС.

Задачи обучения:

1. Сформировать представления о методологических основах Стандартов.
2. Расширить представления у слушателей курсов о клинико-психологических особенностях детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и РАС.
3. Познакомить с нормативно-правовыми основами и современными подходами к организации специального и инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и РАС в соответствии с требованиями Стандартов.
4. Сформировать компетенции у слушателей по разработке вариантов АООП, программ формирования универсальных (базовых) учебных действий, выбору оптимальных моделей организации образования и комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и РАС.

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, работающие с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и РАС.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Комплексное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и
РАС в условиях реализации ФГОС ОВЗ»**

Инвариантный модуль

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования лиц с ОВЗ (8 часов).

Тема 1.1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Лекции. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с ОВЗ на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с ОВЗ. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения. (2 часа).

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ

Лекции. Особенности отечественной концепции ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ. (2 часа).

Тема 1.3. Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Лекции. Требования ФГОС ОВЗ к структуре адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы с ОВЗ. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ, в том числе на основе индивидуального учебного плана (2 часа).

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании.

Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС ОВЗ (2 часа).

Раздел 2. Специальная педагогика и специальная психология (8 часов).

Тема 2.1- 2. 2. Специальная психология.

Лекции. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах. Современная характеристика категорий обучающихся с ОВЗ. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП

Тема 2.3-2.4. Специальная педагогика.

Лекции. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогического исследования, рекомендуемые к использованию в соответствии со Стандартами. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (8 часов).

Тема 3.1. Сетевые сообщества учителей в России.

Практические занятия. Сетевые сообщества учителей в России. Создание странички на сайте образовательного учреждения. Возможности

профессионального взаимодействия в педагогических сетевых сообществах (2 часа).

Тема 3.2. Электронные образовательные ресурсы.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом (4 часа).

Тема 3.4. Практические занятия. Использование сервисов Google (Документы, Формы, Календарь и др.) в профессиональной педагогической деятельности (2 часа).

Содержание вариативных модулей

Вариативные модули.

Раздел 4. Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и РАС в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (48 часов).

Тема 4.1 Методология и технологии реализации ФГОС ОВЗ (8 часов).

Лекции. Принципы и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в МОУ. Особенности деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Варианты реализации дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ. Технология внутриклассной дифференциации процесса обучения детей с ОВЗ. Основные методы обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации процесса обучения школьников с ОВЗ (4 часа).

Практические занятия. Технологии коррекционно-развивающего и коррекционно-компенсирующего обучения. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Современные технические средства реабилитации и коррекции развития обучающихся с ОВЗ. Особенности организации урока в коррекционном классе и смешанном (инклюзивном) классе (4 часа).

Тема 4.2 Формы организации образования и комплексное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС в образовательных организациях (8 часов).

Лекции. Характеристика основных моделей организации образования детей с ОВЗ. Система раннего выявления и ранней помощи детям с ОВЗ. Понятия образовательной и социальной инклюзии. Организация инклюзивного образования в урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Возможности дополнительного образования как модели социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ (4 часа).

Практические занятия. Направления комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС в условиях инклюзивного образования. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в муниципальной общеобразовательной школе. Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе комплексного обследования обучающегося с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Реализация коррекционных задач в урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (4 часа).

Тема 4.3 Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (8 часов)

Практические занятия. Клинико-психологическая характеристика обучаемых с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Цели, задачи и планируемые результаты образования, предусмотренные ФГОС ОВЗ для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Характеристика вариантов АООП, предусмотренных ФГОС ОВЗ для детей с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Изменения в содержании образования обучающихся с ОВЗ. (8 часов).

Тема 4.4 Возможности совместного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС с нормативно развивающимися сверстниками (8 часов).

Практические занятия. Особенности реализации модели постоянной полной инклюзии обучающихся с ОВЗ. Условия и особенности реализации модели постоянной неполной инклюзии обучающихся с ОВЗ. Возможности реализации моделей дозированной инклюзии во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. Возможности сочетания разных моделей инклюзии с целью эффективной адаптации обучающегося к условиям образовательной организации (8 часов).

Тема 4.5 Разработка и реализация программы формирования УУД (БУД) (8 часов).

Практические занятия. Понятия «универсальные учебные действия» и «базовые учебные действия». Концепция универсальных учебных действий (УУД). Структура УУД у разных категорий обучающихся с ОВЗ. Структура базовых учебных действий (БУД) в начальной и основной школе. Структура программы формирования УУД (БУД). Формирование УУД и БУД на учебных предметах. Формирование УУД и БУД во внеурочной деятельности. Место УУД и БУД в коррекционной работе. Система работы по формированию УУД и БУД в образовательной организации. Формирование системы личных УУД (БУД). Формирование системы регулятивных УУД (БУД). Формирование системы познавательных УУД (БУД). Методы педагогической и психологической диагностики сформированности УУД (БУД). Оценка сформированности УУД (БУД) как планируемых результатов образования (8 часов).

Тема 4.6 Методы повышения эффективности деятельности педагога в условиях введения ФГОС ОВЗ (8 часов).

Практические занятия. Изменения в содержании деятельности педагога в условиях введения ФГОС ОВЗ. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к организации работы педагога, осуществляющего обучение детей с ОВЗ. Направления консультативно-методической помощи педагогам, осуществляющим инклюзивное образования детей с ОВЗ. Формирование системы регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций у педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ. Тренинг эффективного планирования деятельности. Исследовательская деятельность и педагогическое проектирование. Профилактика профессионального выгорания педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ (8 часов).

Раздел 5. Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в условиях МОУ. (48 часов)

Тема 5.1 Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и зрения. Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического

развития и умственной отсталостью. Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с РАС (4 часа).

Практические занятия. Уровни и варианты образования обучающихся с ОВЗ, предусмотренные специальными стандартами. Характеристика планируемых результатов образования, предусмотренных ФГОС для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Особенности специальных условий образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Структура АООП обучающихся с ОВЗ. Характеристика вариантов АООП обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (4 часа).

Тема 5.2 Характеристика условий и механизмы реализации ФГОС ОВЗ в МОУ.

Лекции. Специальные условия для образования обучающихся с ОВЗ. Характеристика материально-технических условий для образования обучающихся с ОВЗ. Кадровое обеспечение образовательной организации для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Требования к организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (4 часа).

Практические занятия. Организационные механизмы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в ОУ. Организация деятельности рабочей группы ОО по введению стандартов для обучающихся с ОВЗ. Проектирование деятельности образовательной организации по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Основные направления деятельности по подготовке к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в МОУ (4 часа).

Тема 5.3 Нормативно-правовые вопросы и финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в МОУ

Практические занятия. Федеральная и региональная нормативно-правовая база по образованию обучающихся с ОВЗ. Разработка локальной нормативно-правовой базы образовательной организации для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в МОУ. Внесение изменений в устав образовательной организации. Разработка положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Разработка вариантов АООП для обучающихся с ОВЗ. Разработка учебных планов. Разработка положения о деятельности ПМПк образовательной организации. Нормативы и механизмы финансового обеспечения образования обучающихся с ОВЗ. Привлечение внебюджетных источников

финансирования инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МОУ (8 часов).

Тема 5.4 Модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Формы организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Основные подходы к определению понятия «инклюзивное образование». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Понятия образовательной и социальной инклюзии. Характеристика основных моделей инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Организация инклюзивного образования в урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Возможности дополнительного образования для социальной инклюзии обучающихся с ОВЗ. Выбор модели инклюзии с учетом рекомендуемого ПМПк варианта АООП. Особенности реализации модели постоянной полной инклюзии обучающихся с ОВЗ. Условия и особенности реализации модели постоянной неполной инклюзии обучающихся с ОВЗ. Возможности реализации моделей дозированной инклюзии во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. Направления консультативно-методической помощи педагогам, осуществляющим инклюзивное образования детей с ОВЗ (8 часов).

Тема 5.5 Организация комплексного сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях МОУ.

Современное понимание комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные направления комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. АООП как средство реализации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации процесса обучения школьников с ОВЗ. Взаимодействие специалистов ПМПк. Алгоритм разработки программы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (8 часов).

Тема 5.6 Организация сетевого взаимодействия для осуществления комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ

Современные модели сетевого взаимодействия. Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия. Функции образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме ресурсного центра развития инклюзивного образования. Организация взаимодействия с ресурсным центром. Система работы с территориальной психолого-медико-

педагогической комиссией. Организация сотрудничества с методическими объединениями по вопросам организации инклюзивного образования (8 часов).