

Аннотация

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и комплексное сопровождение детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Цель обучения формирование у слушателей представлений о содержании и технологиях обучения учащихся с задержкой психического развития.

Задачи обучения:

1. Сформировать представления о методологических основах ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Расширить представления у слушателей курсов о клинико-психологических особенностях обучающихся с задержкой психического развития.
3. Познакомить с нормативно-правовыми основами и современными подходами к организации образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта.
4. Обеспечить формирование у слушателей компетенций в вопросах организации образовательного процесса, разработке адаптированных основных общеобразовательных программ, проектирования системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категории слушателей: учителя начальных классов, учителя учебных предметов, педагоги-психологии и учителя-логопеды муниципальных общеобразовательных школ.

В качестве потребителей Программы рассматриваются педагогические работники образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с ЗПР: учителя начальных классов, учителя учебных предметов, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Обучение и комплексное сопровождение детей с ЗПР в условиях
реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»**

Инвариантный модуль

Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ (12 часов).

Тема 1.1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Лекции. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с ОВЗ на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с ОВЗ. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения. (2 часа).

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ

Лекции. Особенности отечественной концепции ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ. (2 часа).

Тема 1.3. Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Лекции. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе на основе индивидуального учебного плана (2 часа).

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании.

Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (2 часа).

Раздел 2. Специальная педагогика и специальная психология (16 часов)

Тема 2.1.- Специальная педагогика

Лекции. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах. Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП

Тема 2.2-Специальная психология

Лекции. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогического диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)

Тема 3.1. Сетевые сообщества учителей в России.

Практические занятия. Сетевые сообщества учителей в России. Создание странички на сайте образовательного учреждения. Возможности взаимодействий с коллегами в педагогических сетевых сообществах, форумах (2 часа).

Тема 3.2. Электронные образовательные ресурсы.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом (4 часа).

Тема 3.2. Практические занятия. Использование сервиса Google Документы (2 часа).

Содержание вариантной части программы (вариативных модулей)

Модуль 2. Методологические основы и нормативно-правовая база современного специального образования (12 часов).

Тема 2.1 Методология и модели организации современного специального образования (8 часов)

Лекции. Особенности отечественной концепции ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ (2 часа).

Практические занятия. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода в организации образования детей с ОВЗ. Реализация основных принципов специальной педагогики при организации обучения учащихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (6 часов).

Тема 2.2 Нормативно-правовые требования к организации образования обучающихся с ЗПР (8 часов).

Лекции. Требования к организации образования и комплектованию коррекционных и смешанных классов для обучающихся с ЗПР в новых СанПиН (2 часа).

Практические занятия. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

обучающихся с ЗПР. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, в том числе на основе индивидуального учебного плана (6 часов).

Тема 2.3. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (8 часов).

Лекции. Клинико-психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Варианты АООП для обучающихся с ЗПР, предусмотренные ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Характеристика условий организации образования обучающихся с ЗПР, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Особенности организации комплексного сопровождения и образовательного процесса обучающихся с ЗПР. Особенности разработки содержания программы нравственного развития как раздела АООП для обучающихся с ЗПР. Содержание программы внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР. Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Особенности разработки программы учебных предметов и коррекционных курсов обучающихся с ЗПР. Разработка индивидуального учебного плана для обучающегося с ЗПР. Оценивание образовательных результатов обучающихся с ЗПР (6 часов).

Тема 2.4. Формирование системы УУД у обучающихся с ЗПР в условиях учебной и внеурочной деятельности (8 часов).

Практические занятия. Структура универсальных учебных действий (УУД) в АООП для обучающихся с ЗПР. Структура программы формирования УУД в АООП. Основные подходы к формированию УУД в рамках коррекционных курсов и учебных предметов. Формирование УУД во внеурочной деятельности. Дифференциация учащихся с ЗПР по уровням обучаемости. Осуществление внутриклассной дифференциации процесса обучения школьников с ЗПР на основе оценки сформированности УУД (4 часов). Система работы по формированию УУД у обучающихся с ЗПР. Особенности формирования системы личностных УУД у обучающихся с ЗПР. Формирование системы регулятивных УУД. Формирование системы познавательных БУД в учебной деятельности и коррекционных курсах. Формирование системы коммуникативных УУД у обучающихся с ЗПР. Методы педагогической и психологической диагностики сформированности УУД. Бальная оценка сформированности УУД. Мониторинг сформированности УУД у обучающихся с ЗПР (8 часов).

Тема 2.5. Формы организации образования и комплексное сопровождение обучающихся с ЗПР в образовательной организации (8 часов).

Практические занятия. Организация образования школьников с ЗПР в специальных (коррекционных) классах. Модели инклюзивного образования. Надомное обучение. Особенности обучения школьников с ЗПР в специальных (коррекционных) классах и отдельных образовательных организациях, реализующих АООП (2 часа). Современное понимание комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Основные направления комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. (8 часов).

Тема 2.6 Методы повышения эффективности деятельности педагога в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (8 часов).

Практические занятия. Характеристика профессиональных педагогических компетенций, определяемых методологией и требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Диагностическая компетентность педагога, осуществляющего обучение детей с ОВЗ. Метод педагогического наблюдения. Особенности написания педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ. Планирование, проектирование и оценка эффективности педагогической деятельности. Особенности педагогического проектирования в специальном образовании. Этапы разработки проекта. Обобщение педагогического опыта. Профессиональная рефлексия. Методы формирования навыков саморегуляции. Повышение уровня коммуникативной компетенции педагога в работе с обучающимися с ОВЗ и их родителями (8 часов).