

Аннотация

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»

Цель обучения - формирование представлений об особенностях организации и технологиях разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в условиях муниципальных общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Задачи обучения:

1. Сформировать представления о нормативно-правовой базе образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Сформировать представления о современных подходах к организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в условиях муниципальных общеобразовательных организаций.
3. Сформировать представления об особенностях проектирования образовательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС О у/о.
4. Расширить знания о клинико-психологических особенностях, особых образовательных потребностях и специальных условиях образования обучающихся с умственной отсталостью.

Категория слушателей

В качестве потребителей Программы рассматриваются педагогические работники муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих АООП.

Трудоемкость обучения

Всего аудиторных часов					
Учебные занятия				Групповые консультации	Итоговая аттестация (защита проектов)
72 часа					
Лекции		Практические занятия		2 часа	0,25 часа на слушателя
14 часов		58 часов			
очно	диет.	очно	диет.		
6 часов	8 часов	42 часа	16 часов		

Форма обучения.

Реализация Программы предполагается в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»

Содержание I инвариантного модуля

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования детей с умственной отсталостью. (8 часов)

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». (2 часа)

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого- медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и тенденции развития системы специального образования детей с умственной отсталостью. (2 часа)

Лекции. Особенности содержания ФГОС О у/о. Концептуально-методологическая основа ФГОС О у/о, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с умственной отсталостью. Тенденции развития системы специального образования детей с умственной отсталостью.

Тема 1.3. Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О у/о. (2 часа)

Лекции. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ. (2 часа)

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. (2 часа)

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООГТ. (2 часа) *Практические занятия.* Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Тема 2.3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. (2 часа)

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ.

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. (2 часа)

Практические занятия. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога. (4 часа) *Практические занятия.* Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога. (4 часа) *Практические занятия.* Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Содержание II вариативного модуля

Раздел 4. Организация образовательного процесса и особенности преподавания учебных предметов обучающимся с умственной отсталостью в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (48 часов)

Тема 4.1. Понятие разновозрастного обучения и особенности его использования применительно к детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8 часов)

Лекции. Понятия «разновозрастное» и «разноуровневое» обучение. Современные научные представления о разновозрастном обучении в отечественной педагогике. Научное обоснование возможности организации обучения учащихся с умственной отсталостью в разновозрастном специальном (коррекционном) классе. Нормативно-правовое обоснование организации разновозрастного специального (коррекционного) класса. Особенности формирования разновозрастного специального (коррекционного) класса обучающихся с легкой умственной отсталостью. Принципы организации обучения учащихся с легкой умственной отсталостью в разновозрастном специальном (коррекционном) классе.

Практические занятия. Образовательные технологии, используемые при обучении учащихся с легкой степенью умственной отсталости в разновозрастном

специальном (коррекционном) классе. Особенности использования технологии внутриклассной дифференциации процесса обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости в разновозрастном специальном (коррекционном) классе. Календарно-тематическое планирование при разновозрастном обучении учащихся в специальном (коррекционном) классе. Проектирование образовательного процесса в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса.

Тема 4. 2. Разновозрастное обучение при освоении учащимися предметной области «Язык и речевая практика» (8 часов)

Лекции. Характеристика предметной области «Язык и речевая практика». Особенности организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью при преподавании учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Литературное чтение». Содержание, система и принципы преподавания предметной области «Язык и речевая практика». Связь базовых учебных действий (далее - БУД) с содержанием учебных предметов.

Практические занятия. Технологии разновозрастного обучения при освоении обучающимися предметной области «Язык и речевая практика» в специальной (коррекционной) школе. Принципы преподавания предметной области «Язык и речевая практика» в специальном (коррекционном) образовании: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности. Формирование БУД у обучающихся в процессе освоения содержания предметной области «Язык и речевая практика».

Тема 4. 3. Разновозрастное обучение при освоении учащимися предметной области «Математика» (8 часов)

Лекции. Особенности преподавания предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС О у/о. Особенности организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью при преподавании учебных предметов «Математика», «Информатика». Принципы преподавания предметной области «Математика» в специальной (коррекционной) школе. Связь БУД с содержанием предметной области «Математика».

Практические занятия. Технологии разновозрастного обучения при освоении обучающимися с умственной отсталостью предметной области «Математика». Принципы преподавания предметной области «Математика» в специальном образовании: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности. Формирование БУД у обучающихся в процессе освоения содержания предметной области «Математика».

Тема 4.4 Разновозрастное обучение при освоении учащимися предметной области «Естествознание» (8 часов)

Практические занятия. Основные методические принципы преподавания предметной области «Естествознание» обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Особенности организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью при преподавании предметной области «Естествознание». Связь видов БУД с содержанием предметной области «Естествознание». Организация разновозрастного обучения при освоении обучающимися предметной области «Естествознание». Принципы преподавания предметной области «Естествознание» в специальном (коррекционном) образовании: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и

практической направленности. Формирование БУД у обучающихся в процессе освоения содержания предметной области «Естествознание».

Тема 4. 5. Разновозрастное обучение при освоении учащимися предметной области «Человек и общество». (8 часов)

Практические занятия. Методические принципы и задачи преподавания предметной области «Человек и общество». Особенности организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью при преподавании предметной области «Человек и общество». Связь видов БУД с содержанием предметной области «Человек и общество». Организация разновозрастного обучения при освоении обучающимися предметной области «Человек и общество». Принципы и методы преподавания предметной области «Человек и общество». Формирование БУД у обучающихся в процессе освоения содержания предметной области «Человек и общество».

Тема 4.6 Разновозрастное обучение при освоении учащимися предметной области «Человек». (8 часов)

Практические занятия. Особенности преподавания предметной области «Человек» в соответствии с требованиями ФГОС О у/о. Содержание предметной области «Человек». Особенности организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью при преподавании предметной области «Человек». Основные методические принципы преподавания предметной области «Человек» обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Связь базовых учебных действий с содержанием предметной области «Человек». Формирование БУД у обучающихся в процессе освоения содержания предметной области «Человек». Система оценивания образовательных результатов по ФГОС О у/о.