

Аннотация

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»

Цель обучения - формирование представлений об особенностях организации и технологиях разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в условиях муниципальных общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Задачи обучения:

1. Сформировать представления о нормативно-правовой базе образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Сформировать представления о современных подходах к организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в условиях муниципальных общеобразовательных организаций.
3. Сформировать представления об особенностях проектирования образовательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ОУ/о.
4. Расширить знания о клинико-психологических особенностях, особых образовательных потребностях и специальных условиях образования обучающихся с умственной отсталостью.

Категория слушателей

В качестве потребителей Программы рассматриваются педагогические работники муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих АОП.

Трудоемкость обучения

Всего аудиторных часов			
Учебные занятия		Групповые консультации	Итоговая аттестация (защита проектов)
72 часа			
Лекции	Практические занятия		
14 часов	58 часов	2 часа	0,25 часа
очно	диет.	очно	диет.
6 часов	8 часов	42 часа	на слушателя
		16 часов	

Форма обучения.

Реализация Программы предполагается в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»

Содержание I инвариантного модуля

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования детей с умственной отсталостью. (8 часов)

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». (2 часа)

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого- медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и тенденции развития системы специального образования детей с умственной отсталостью. (2 часа)

Лекции. Особенности содержания ФГОС О у/о. Концептуально-методологическая основа ФГОС О у/о, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с умственной отсталостью. Тенденции развития системы специального образования детей с умственной отсталостью.

Тема 1.3. Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О у/о. (2 часа)

Лекции. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ. (2 часа)

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференциированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. (2 часа)

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференциированного подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООГТ. (2 часа) *Практические занятия*. Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Тема 2.3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. (2 часа)

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ.

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. (2 часа)

Практические занятия. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога. (4 часа) *Практические занятия*. Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога. (4 часа) *Практические занятия*. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Содержание II вариативного модуля

Раздел 4. Организация образовательного процесса и особенности преподавания учебных предметов обучающимся с умственной отсталостью в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (48 часов)

Тема 4.1. Понятие разновозрастного обучения и особенности его использования применительно к детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8 часов)

Лекции. Понятия «разновозрастное» и «разноуровневое» обучение. Современные научные представления о разновозрастном обучении в отечественной педагогике. Научное обоснование возможности организации обучения учащихся с умственной отсталостью в разновозрастном специальном (коррекционном) классе. Нормативно-правовое обоснование организации разновозрастного специального (коррекционного) класса. Особенности формирования разновозрастного специального (коррекционного) класса обучающихся с легкой умственной отсталостью. Принципы организации обучения учащихся с легкой умственной отсталостью в разновозрастном специальном (коррекционном) классе.

Практические занятия. Образовательные технологии, использующиеся при обучении учащихся с легкой степенью умственной отсталости в разновозрастном

специальном (коррекционном) классе. Особенности использования технологии внутриклассной дифференциации процесса обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости в разновозрастном специальном (коррекционном) классе. Календарно-тематическое планирование при разновозрастном обучении учащихся в специальном (коррекционном) классе. Проектирование образовательного процесса в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса.

Тема 4. 2. Разновозрастное обучение при освоении учащимися предметной области «Язык и речевая практика» (8 часов)

Лекции. Характеристика предметной области «Язык и речевая практика». Особенности организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью при преподавании учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Литературное чтение». Содержание, система и принципы преподавания предметной области «Язык и речевая практика». Связь базовых учебных действий (далее - БУД) с содержанием учебных предметов.

Практические занятия. Технологии разновозрастного обучения при освоении обучающимися предметной области «Язык и речевая практика» в специальной (коррекционной) школе. Принципы преподавания предметной области «Язык и речевая практика» в специальном (коррекционном) образовании: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности. Формирование БУД у обучающихся в процессе освоения содержания предметной области «Язык и речевая практика».

Тема 4. 3. Разновозрастное обучение при освоении учащимися предметной области «Математика» (8 часов)

Лекции. Особенности преподавания предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС О у/о. Особенности организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью при преподавании учебных предметов «Математика», «Информатика». Принципы преподавания предметной области «Математика» в специальной (коррекционной) школе. Связь БУД с содержанием предметной области «Математика».

Практические занятия. Технологии разновозрастного обучения при освоении обучающимися с умственной отсталостью предметной области «Математика». Принципы преподавания предметной области «Математика» в специальном образовании: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности. Формирование БУД у обучающихся в процессе освоения содержания предметной области «Математика».

Тема 4.4 Развивальное обучение при освоении учащимися предметной области «Естествознание» (8 часов)

Практические занятия. Основные методические принципы преподавания предметной области «Естествознание» обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Особенности организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью при преподавании предметной области «Естествознание». Связь видов БУД с содержанием предметной области «Естествознание». Организация разновозрастного обучения при освоении обучающимися предметной области «Естествознание». Принципы преподавания предметной области «Естествознание» в специальном (коррекционном) образовании: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и

практической направленности. Формирование БУД у обучающихся в процессе освоения содержания предметной области «Естествознание».

Тема 4. 5. Разновозрастное обучение при освоении учащимися предметной области «Человек и общество». (8 часов)

Практические занятия. Методические принципы и задачи преподавания р предметной области «Человек и общество». Особенности организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью при преподавании предметной области «Человек и общество». Связь видов БУД с содержанием предметной области «Человек и общество». Организация разновозрастного обучения при освоении обучающимися предметной области «Человек и общество». Принципы и методы преподавания предметной области «Человек и общество». Формирование БУД у обучающихся в процессе освоения содержания предметной области «Человек и общество».

Тема 4.6 Разновозрастное обучение при освоении учащимися предметной области «Человек». (8 часов)

Практические занятия. Особенности преподавания предметной области «Человек» в соответствии с требованиями ФЕОС О у/о. Содержание предметной области «Человек». Особенности организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью при преподавании предметной области «Человек». Основные методические принципы преподавания предметной области «Человек» обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Связь базовых учебных действий с содержанием предметной области «Человек». Формирование БУД у обучающихся в процессе освоения содержания предметной области «Человек». Система оценивания образовательных результатов по ФГОС О у/о.