

## **Аннотация**

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

### **«Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»**

Цель обучения по ДПП ПК: формирование у слушателей знаний в области современных подходов к преподаванию предметной области «Язык и речевая практика» учащимся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи обучения:

1. Обеспечить усвоение слушателями теоретических знаний в области современных подходов к преподаванию предметной области «Язык и речевая практика» обучающимся с умственной отсталостью.
2. Познакомить слушателей с особенностями устной и письменной речи учащихся с нарушением интеллекта.
3. Сформировать системные представления об особенностях овладения навыком чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Расширить представления об использовании коррекционных технологий в работе с текстами различных жанров.
5. Сформировать компетенции у слушателей по выбору оптимальных методов формирования грамматических понятий у учащихся с нарушением интеллекта.
6. Сформировать компетенции у слушателей по выбору оптимальных методов формирования орфографических навыков у учащихся.

Целевая аудитория (контингент слушателей): учителя начальных классов, учителя учебных предметов, осуществляющие обучение детей с умственной отсталостью.

Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	14
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	6
Практических занятий (всего)	58
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	42
Общий объем ДПП ПК	72

Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очном-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

**Рабочая программа**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»**

**Раздел 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ (8 часов)**

**Тема 1.1.** Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа)

*Лекции.* Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого- медико-педагогического сопровождения.

**Тема 1.2.** Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ (2 часа)

*Лекции.* Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Содержание понятия особые образовательные потребности. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования (2 часа)

**Тема 1.3.** Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (2 часа)

*Лекции.* Особенности получения образования в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы.

**Тема 1.4.** Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ (2 часа)

*Лекции.* Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

**Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов) Тема 2.1.** Основные понятия и принципы специальной педагогики (2 часа)

*Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.1.	Анализ основных понятий специальной педагогики. Характеристика основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

**Тема 2.2.** Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП (2 часа)

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.2.	Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

**Тема 2.3.** Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (2 часа)

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.3.	Первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза у детей. Закономерности психического развития в норме и патологии

**Тема 2.4.** Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (2 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.3.	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)**

**Тема 3.1.** ИКТ в системе специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (4 часа)

**Тема 3.2.** ИКТ компетентности педагога, значимые для обучения детей с ОВЗ (4 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.2.	Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

**Раздел 4. Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (48 часов).**

**Тема 4.1** Технология овладения навыком чтения. (8 часов).

*Лекция.* Этапы процесса формирования чтения. Психологические предпосылки овладения грамотой. Процесс овладения работой речезвуковым анализом и синтезом, звукобуквенными обозначениями, слиянием звуков. Смысловые догадки и их роль в процессе овладения звукобуквенными обозначениями. Роль иллюстраций в овладении звукобуквенными обозначениями. Роль понимания текста в овладении грамотой.

Психология слогааналитического чтения: восприятие, понимание текста, скорость и правильность чтения, тихое и громкое чтение, индивидуальные особенности чтения, роль целевой установки, влияние иллюстраций.

Психология становления синтетических приёмов чтения: процесс восприятия текста, направленность понимания, скорость чтения, психология ошибок, индивидуальные особенности чтения, психология тихого и громкого чтения, роль установки чтения, влияние на чтение иллюстраций.

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.1.	Психология синтетической ступени развития чтения: восприятие и понимание текста, скорость чтения, психология ошибок, индивидуальные особенности чтения, чтение вслух и про

**Тема 4.2** Развитие навыка сознательного чтения (8 часов).

*Лекция.* Подготовка учащихся к восприятию текста: предварительная беседа; наглядная конкретная ситуация, лежащая в основе текста; экскурсия; демонстрация предметов и картинок; изготовление макетов; образный рассказ учителя.

Словарная работа.

Анализ выразительных средств произведения.

Организация первоначального чтения текста.

Анализ текста: индуктивный и дедуктивный методы.

Закрепление содержания прочитанного: соотнесение отдельных мест текста с иллюстрациями, изготовление макетов, лепка и зарисовка, установление сходства и различия произведения с конкретной жизненной ситуацией, выборочное чтение, сравнение материалов других текстов, кинофильмов (6 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.2.	Приёмы организации повторного чтения на уроке. Организация работы по обучению составлению плана текста и его пересказу. Творческие работы как итог работы над произведением.

**Тема 4.3.** Методика чтения произведения различных жанров (8 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.3.	Рассказ: основные этапы работы и их особенности при обучении школьников с нарушением интеллекта (подготовка учащихся к восприятию текста), словарная работа, выразительное

	<p>первоначальное чтение педагогом, вторичное чтение школьниками, анализ прочитанного при повторном чтении, составление плана и пересказ, работа над выразительными средствами художественного произведения, характеристика героя, обобщение прочитанного материала.</p> <p>Алгоритм работы над сказкой: подготовительная работа; первичное восприятие текста; анализ сказки (вопросы по содержанию текста); характеристика героев, главная мысль сказки, работа со средствами выразительности сказки и её жанровыми особенностями (диалог с текстом); творческая работа; итог работы.</p> <p>Работа над басней: рассматривание иллюстраций, словарная работа; требования к чтению педагога; анализ басни; краткая передача сюжета по вопросам; характеристика действующих лиц; чтение про себя; выразительное чтение; заключительная беседа.</p> <p>Этапы работы по мифическим произведениям</p>
--	---

**Тема 4.4.** Формирование грамматических понятий у учащихся с нарушением интеллекта (8 часов).

*Лекции.* Этапы формирования грамматических понятий по Р.И. Рамзаевой и дополнительные приёмы их реализации в коррекционной школе. Схема построения лингвистического понятия индуктивным способом по Е.С. Антоновой. Последовательность работы над понятием дедуктивным способом. Методические условия, определяющие эффективность формирования грамматических понятий: организация активной умственной деятельности учащихся, развитие лингвистического отношения к языковым единицам; осознание учащимися существенных и несущественных признаков грамматического понятия; включение нового понятия в систему раннего изученных; использование наглядного материала и др. Требования к отбору языкового материала в коррекционной школе.

*Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.4.	Функции понятий. Сущность грамматических понятий. Показатели усвоения школьниками грамматических понятий.

**Тема 4.5.** Формирование орфографических навыков у школьников с нарушением интеллекта (8 часов).

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
--------	---

4.5.	<p>Лингвистические основы обучения орфографии в коррекционной школе. Понятие об орфографии и её разделы. Основные принципы русской орфографии. Дифференцирующие написания. Слитные, полуслитные и раздельные написания слов. Прописные буквы, перенос слов, графические сокращения.</p> <p>Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка у умственно отсталых младших школьников. Психолого-педагогическая характеристика орфографического навыка. Сущность орфографического правила. Орфограмма. Психологические особенности процесса письма у умственно отсталых школьников.</p> <p>Условия формирования орфографических навыков. Типы орфографических ошибок и причины их возникновения. Основные методы, приёмы и виды упражнений, используемых для формирования орфографических навыков. Использование перфокарт и карточек с выборочным ответом при повторении орфографии. Предупреждение ошибок и работа над ними</p>
------	---

**Тема 4.6.** Развитие речи учащихся с нарушением интеллекта (8 часов).

*Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.6.	<p>Задачи развития речи учащихся в коррекционной школе. Задачи коррекции недостатков речевого развития. Условия, влияющие на результативность решения задач развития речи.</p> <p>Основные направления работы по развитию речи. Приёмы объяснения значения слов. Взаимосвязь уточнения и расширения представлений учащихся и обогащение их словаря. Система проведения словарной работы на уроках русского языка.</p> <p>Использование словарно-логических и словарно-грамматических упражнений. Особенности заключительного этапа лексической работы.</p> <p>Основные задачи работы над предложением. Последовательность упражнений для закрепления навыка в составлении предложений.</p> <p>Методы развития связной устной речи. Требования к организации занятий по развитию связной речи.</p> <p>Работа по развитию связной письменной речи.</p>