

Аннотация

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Современные подходы к преподаванию обществознания и ИКТ-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Цель программы: ДПП ПК направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня, в рамках имеющейся квалификации.

В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания обществознания, методики оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также в области проектирования и анализа современного урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; овладеют методикой проектирования рабочих программ учителя обществознания, интерактивными образовательными и ИКТ технологиями, а также возможностями информационной образовательной среды, методикой конструирования контрольно-измерительных материалов по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, методикой разработки и проведения открытых уроков, мастер-классов.

Задачи обучения по программе:

изучить современную литературу по теме программы;
познакомиться с инновационными методами преподавания обществознания;

изучить виды и формы диагностик склонностей и познавательных интересов, познавательных мотивов обучающихся;

изучить формы совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции;

получить новые знания в области информационно-коммуникационной технологии.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, преподающие курс «Обществознание».

Сроки освоения: 108 часов.

Место проведения: по плану-графику ГБОУ ИРО Краснодарского края.
Форма реализации: модульная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий. Режим занятий: не более 8 часов в день.

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Современные подходы к преподаванию обществознания и ИКТ-
технологии в образовательной деятельности в условиях реализации
ФГОС».**

Раздел 1. Государственная политика в области образования (8 часов)

Тема 1.1. Качество образования как ключевая проблема развития образовательной системы Российской Федерации (лекция 2 ч.).

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Основные положения, задачи и этапы реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Национальная инициатива «Наша новая школа», основные направления развития школьного образования, пути их реализации.

Тема 1.2. ФГОС СОО: особенности структуры и содержания. Методологическая основа ФГОС СОО (практика 2 ч.).

Структура ФГОС СОО. Основные положения ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы. Характеристика особенностей элементов образовательной деятельности (цель и результат образования, особенности содержания, организации процесса и оценки достижений обучающихся).

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС СОО. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Тема 1.3. Особенности проектирования и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях введения ФГОС СОО (практика 2 ч.).

Образовательная программа среднего общего образования как программа поддержки индивидуализации развития личности обучающихся. Понятие и подходы к профилизации обучения на уровне среднего общего образования. Методы предпрофильной пропедевтики на уровне основного общего образования.

Изучение индивидуальных образовательных потребностей учащегося в рамках выбора предметов на базовом и углубленном уровнях, факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией.

Отбор содержания образования на базовом уровне и углубленном. Определение содержания образования в рамках индивидуального учебного плана с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Нормативно-правовые и методические аспекты проектирования учебного плана образовательной организации. Нормативные акты, регламентирующие порядок формирования учебного плана: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Структура и содержание учебного плана. Конструктор учебного плана профиля, как основа развития индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. План внеурочной деятельности образовательной организации.

Требования ФГОС СОО к финансовым, информационно-методическим, материально-техническим условиям, информационной среде образовательной организации. Требования к оснащению образовательного процесса как нормативное основание для определения количественных показателей оснащенности.

Тема 1.4. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога (лекция 2 ч.).

Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации.

Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации.

Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности реализации ФГОС СОО (20 часов)

Тема 2.1. Особенности обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС СОО (лекция 4 ч., практика 4 ч.).

Особенности воспитания и социализации школьников в современных условиях, моделирование воспитательного процесса в условиях профильного обучения.

Методы и формы профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как основа совершенствования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

Современные педагогические технологии, как содержательная техника реализации учебного процесса. Анализ понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания». Основные качества педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Тема 2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО (лекция 2 ч., практика 6 ч.).

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся с учетом возрастного психофизиологического развития.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и обучающихся.

Проектирование профессионального развития и самосовершенствования педагога через инновационную деятельность.

Тема 2.3. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики (практика 4 ч.).

Коррекционная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

Раздел 3. Формирование профессиональных компетенции педагогических работников в условиях ФГОС СОО (8 часов)

Тема 3.1. Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС (практика 4 ч.).

Система оценки образовательных результатов учащихся. Планируемые

результаты основной образовательной программы. Требования ФГОС: личностные, предметные, метапредметные результаты. Требования ФГОС к системе оценки учебных достижений. Возможности оценки метапредметных результатов. Специфика учебно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО. Специфика проектной деятельности (ФГОС СОО). Системно-деятельностный подход к представлению и интерпретации результатов. Уровневый и системно-деятельностный подходы к содержанию, инструментам и интерпретации оценки достижения планируемых результатов.

Тема 3.2. Организация работы в информационно-образовательной среде (ИОС) (практика 2 ч.).

Понятие информационно-образовательной среды. Требования к ИОС.

Функции образовательной среды. Основные компоненты ИОС: учебный контент; предметный контекст; коллекции учебных объектов; связи; инструменты создания и публикации контента и учебных объектов; инструменты коммуникации и обратной связи: инструменты сотрудничества; инструменты для создания сообществ. Инструменты для создания и организации учебного контента: системы управления классом (CCS, Classroom Control Software), системы управления контентом (CMS, Content Management System), системы управления обучением (LMS, Learning Management System), оболочки для дистанционного обучения (VLE, Virtual Learning Environment). Доступ к ресурсам ИОС.

Тема 3.3. Преемственность организационных разделов примерной основной образовательной программы основного и среднего общего образования (практика 2 ч.).

Структура организационного раздела примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Характеристики учебного плана ООП СОО. Принципы разработки программ учебных предметов на уровне среднего общего образования. Индивидуальный образовательный проект в старшей школе. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности. Индивидуальный образовательный проект как формат оценки достижения метапредметных результатов старшеклассников.

Содержание вариативного модуля Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение курса «Обществознания»

(30 часов)

Тема 4.1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Особенности учебно-методического обеспечения курса «Обществознание» (лекция 2 ч., практика 14 ч.).

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса по обучению обществознанию.

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания. Интерактивные образовательные технологии и методы: учебного проектирования, учебное исследование, технологии обучения в сотрудничестве, игровые технологии, ориентированные на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловые и ролевые игры, методы моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Анализ современных УМК по обществознанию в соответствии с ФГОС СОО и возможности их использования на уроках.

4.2. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока (лекция 2 ч., практика 8 ч).

Методические подходы к отбору содержания учебного материала. Структурно-функциональный анализ урока - анализ учебного материала при подготовке педагога к уроку. Анализ проектов метапредметных уроков, созданных обучающимися курса (по предложенной схеме анализа урока)

Анализ содержания учебного материала выбранного урока. Анализ стандарта, программы, учебного пособия, отбор материала из научных публикаций, учебно-методической литературы. Построение модели урока.

4.3. Современные образовательные технологии в преподавании курса «Обществознание» (практика 4 ч).

Система требований к содержанию и функционалу электронных образовательных ресурсов: электронных учебников, сетевых учебных курсов, систем управления обучением (LMS). Принципы подбора электронного контента и использования инструментария LMS при подготовке и проведении уроков в моделях смешанного обучения. Особенности моделей смешанного обучения: «перевернутый класс», «автономная группа», «смена рабочих зон». Возможности использования различных видов заданий в цифровой форме для оценивания результатов учебной деятельности. Учебно-социальные практики. Технология учебно-

игровой деятельности, проблемного обучения и воспитания. Технология Модерации.

Раздел 5. Система оценивания достижений учащихся по обществознанию (28 часов)

5.1. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания (лекция 2 ч., практика 4 ч.).

Условия эффективного применения АМО. Эффекты АМО. Педагогическое мастерство: пути формирования и реализации. Мастерство стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности детей на основе метода учебных проектов. Технология организации диалогового взаимодействия. Мастерство педагогического взаимодействия. Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности, способ

познания, осуществляемый в форме совместной деятельности педагога и учащихся. Методический инструментарий, способствующий активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках. Работа с интерактивными технологиями. Интерактивные технологии кооперативного обучения, ситуативного моделирования, дискуссионных вопросов, кооперативного обучения. Структура и методика проведения интерактивного урока. 3 Использование конкретных активных методов обучения на различных этапах урока.

5.2. Современные способы оценки образовательных результатов по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС (практика 8 ч.).

Современные требования к системе оценивания качества образования. Критериальное оценивание Элементы, отражающие знаниевый компонент курса (блоки - человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право). Виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) уровень овладения универсальными учебными действиями. Педагогические измерения в структуре управления качеством.

Ресурсы для планирования образовательных результатов: требования к уровням достижения образовательных результатов, позволяющие ранжировать знаниевые образовательные результаты учащегося в зависимости от объективной сложности умственных операций, которые он совершает с присвоенным содержанием темы (раздела), требования к деятельности учащегося, реализуемой на произвольном содержании, задающая уровни сформированноеTM того или иного аспекта той или иной ключевой компетентности. Оценочные техники для формирующего оценивания. Контрольноизмерительные материалы и интерпретация результатов тестирования. Тематические контрольные работы для проверки

образовательных достижений школьников. Альтернативные средства оценки эффективности обучения. Общие подходы к оцениванию результатов учебной деятельности, виды оценивания с использованием онлайн и офлайн оценивания в формате констатирующего и формирующего оценивания на основе специализированных тестов «Проверь себя», тренажеров и заданий с открытым ответом с оцениванием с помощью отметки и без отметки. Веб-квесты как способ оценивания образовательных результатов: структура, приемы создания. Создание интерактивных дидактических материалов в MS Excel.

5.3. Обществознание: особенности развития читательской грамотности (лекция 2 ч., практика 4 ч.).

Особенности развития читательской грамотности на уровне основной школы на уроках обществознания. Соотнесение типов и видов заданий при изучении обществознания с типами и видами заданий международных исследований. Алгоритм разработки заданий по обществознанию для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования. Проектирование учебных занятий по обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности. Стратегия проектирования учебных занятий по обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.

5.4. Контроль качества обществоведческой подготовки. Текущие и итоговые формы аттестации школьников по обществознанию: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (практика 8 ч).

Разработка учебных занятий по обществознанию, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися. Проблемные вопросы разделов курса: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». Критерии и система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию. Оценивание выполнения альтернативных заданий, требующих написания мини-сочинения. Итоги, текущие задачи и перспективы развития в сфере контрольно-надзорной деятельности и оценки качества образования. Общая характеристика содержания ВПР по обществознанию. Общий обзор материалов. Тренировочные материалы. Ресурсы для подготовки. Система работы учителя по подготовке учащихся с ОВЗ к ГИА в форме ГВЭ.

Раздел 6. Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта (14 часов)

6.1. Методические условия использования ИКТ-технологии в обучении обществознанию (лекция 2 ч., практика 6 ч).

Методические аспекты применения информационных технологий на уроках обществознания. Формы и методы применения информационнокомпьютерных технологий на уроках обществознания. Способы применения информационных технологий на различных этапах урока. Достоинства и недостатки применения информационных технологий. Информационные технологии в проектной деятельности по истории и обществознанию. Кейс-метод - как метод интерактивного обучения. Актуальность проблемы стандартизации применения информационных технологий в процессе изучения учебных предметов. Формирование социальных компетенций средствами информационно-коммуникативных технологий. Классификация и краткий обзор инструментальных пакетов для разработки электронных учебно-методических материалов. Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный план как одно из проявлений интеграции организаций образования РФ.

Педагогическая коммуникация в компьютерных средах обучения. Информационные Интернет-ресурсы образовательного назначения. Создание фрагмента электронного дистанционного курса в СДО Moodle. Создание персонального сайта в CMS системах. Вебинар как актуальная форма взаимодействия с учащимися (платформа onwebinar.ru)

6.2. Применение внешних ресурсов/использование ИКТ-технологии на уроках обществознания (лекция 2 ч., практика 4 ч).

Инструментальные средства создания компьютерных средств обучения. Разработка, внедрение и использование интерактивных мультимедийных

электронных учебников. Особенности разработки электронных учебных материалов. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

ЭОР и информационно-коммуникативные технологии в формировании УУД на уроках обществознания. Поиск и применение коллекций электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе. Ключевая роль электронного приложения (ЭП) к учебнику в организации учебной деятельности в информационно-образовательной среде.

Рубрики ЭП и используемые категории медиаресурсов. Использование интерактивных возможностей при обучении обществознанию. Варианты использования ИКТ учащимся и учителем. ИКТ как основной инструмент дистанционной формы обучения. Программное обеспечение процесса обучения обществознания средствами ИКТ. Виды интерактивных заданий для обучающихся. Технологические аспекты проектирования заданий на

интерактивной доске. Алгоритм подготовки задания с графикой и текстом
Профессиональный стандарт педагога как основа профессионального роста.
ИКТ-компетентность педагога. Методика проектирования и реализации
образовательного процесса с использованием интерактивного оборудования
для эффективного достижения планируемых образовательных результатов.
Методика создания проектов для интерактивной доски для использования в
образовательном процессе. Создание интерактивных уроков и тестов
средствами различных программ.