

Аннотация

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

«Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников»

Цель обучения программы состоит в формировании личностной и профессиональной готовности педагогического работника к участию в конкурсе профессионального мастерства.

Задачи обучения:

1. Познакомить с новшествами законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе в определенных сферах деятельности педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах.

2. Обеспечить усвоение слушателями организационных моментов проведения профессионального конкурса, сформировать представление о своей роли, как участника конкурса.

3. Обеспечить усвоение слушателями содержания и особенностей выполнения конкурсных заданий.

4. Помочь слушателям обозначить для себя основные приоритетные задачи по подготовке к предстоящим этапам профессионального конкурса.

5. Познакомить слушателей с опытом участников профессиональных конкурсов прошлых лет.

Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются педагогические работники - победители муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства, а также все работники образовательных организаций, желающие принять участия в профессиональных конкурсах различного уровня.

Программа рассчитана на 24 часа. Составлена по модульному принципу, имеет инвариантный (8 часов) и вариативный (16 часов) модули. Инвариантный модуль осуществляется в форме лекции. Вариативный модуль предусматривает практические занятия с элементами тренинга, психогимнастики, применением игровых технологий, кейс-заданий.

Цель обучения: формирование личностной и профессиональной готовности педагогического работника к участию в конкурсе профессионального мастерства

Категория слушателей: педагогические работники - участники профессиональных конкурсов

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
**«Организация деятельности участника конкурса
профессионального мастерства педагогических работников»**

Рабочая программа

1. Инвариантный модуль (8 часов)

Раздел 1. Организационные вопросы участия в конкурсе профессионального мастерства (8 часов)

Тема 1.1. Порядок организации и проведения профессионального конкурса

Лекция (4 ч.)

Программа проведения профессионального конкурса. Конкурсные мероприятия. Особенности проведения церемоний открытия и закрытия профессионального Конкурса. Формирование состава жюри и счётной комиссии, процедура определения и награждения победителей, лауреатов и участников Конкурса. Вопросы организации проживания, питания, проезда участников. Организация отдыха и культурной программы для участников Конкурса.

Тема 1.2. Регистрация и оформление документов участника профессионального конкурса

Лекция (4 ч.)

Порядок регистрации на Конкурс на официальном сайте. Требования к оформлению и представлению конкурсных материалов. Представление участника, заявление на обработку персональных данных, анкета (резюме) участника. Оформление список научных статей и публикаций (при наличии) с учетом всех библиографических требований.

2. Вариативный модуль (16 часов)

Конкурс «Учитель года Кубани»

Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса

Тема 2.1 Актуальные вопросы и перспективы развития системы образования

Практическое занятие (2 ч.)

Тема 2.2. Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов

Практическое занятие (2 ч.)

Личностные качества, способствующие успешному участию в конкурсе. Участие в конкурсе и состояние стресса. Самодиагностика состояния стресса, способы психологической саморегуляции.

Тема 2.3. Особенности и специфика публичного выступления в рамках профессионального конкурса

Практическое занятие (4 ч.)

Культура речи, умение держаться на сцене, ораторское искусство. Имидж, навыки самопрезентации.

Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки

Тема 3.1. Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения

Практическое занятие (4 ч.)

Содержание, особенности подготовки и выполнения заочных и очных задания

Тема 3.2. Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри.

Практическое занятие (4 ч.)

Максимальное количество баллов по каждому заданию. Шкалы критериев оценки. Содержательная характеристика критериев оценки.

Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри на краевом и всероссийском конкурсе Учитель года.

Конкурс «Воспитатель года Кубани»

Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса

Тема 2.1. Актуальные вопросы и перспективы развития дошкольного образования

Практическое занятие (4 ч.)

Закон об образовании в Российской Федерации. Закон об образовании в Краснодарском крае. Сравнительная характеристика, региональные особенности в законодательстве.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: идеология и практическая реализация. Примерная рабочая программа воспитания. Ценности воспитания.

Национальные проекты в образовании. Влияние национальных проектов на деятельность педагогов дошкольной образовательной организации.

Тема 2.2. Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов

Практическое занятие (4 ч.)

Личностные качества, способствующие успешному участию в конкурсе. Культура речи, умение держаться на сцене, ораторское искусство. Имидж, навыки самопрезентации. Участие в конкурсе и состояние стресса. Самодиагностика состояния стресса способы психологической саморегуляции.

Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки

Тема 3.1. Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения

Практическое занятие (4 ч.)

Важные акценты при наполнении интернет-портфолио педагога. Технические и содержательные вопросы выполнения конкурсного задания «Визитная карточка». Особенности подготовки конкурсному заданию «Моя

педагогическая находка». Умение выявлять инновационную составляющую собственного педагогического опыта. «Педагогическое мероприятие с детьми» как наиболее показательное конкурсное испытание. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. Приемы концентрации и удержания внимания воспитанников на занятии. Особенности подготовки и проведения конкурсного задания «Мастер-класс». Приемы взаимодействия с фокус-группой, большой аудиторией. Примерная структура мастер-класса. Особенности ведения профессионального диалога в конкурсном задании «Ток-шоу».

Тема 3.2. Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри.

Практическое занятие (4 ч.)

Максимальное количество баллов по каждому заданию. Шкалы критериев оценки. Содержательная характеристика критериев оценки: соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри на краевом и всероссийском Конкурсе «Воспитатель года» по каждому из конкурсных заданий.

Конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»

Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса

Тема 2.1. Актуальные вопросы и перспективы развития дошкольного образования

Практическое занятие (4 ч.)

Закон об образовании в Российской Федерации. Закон об образовании в Краснодарском крае. Сравнительная характеристика, региональные особенности в законодательстве.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: идеология и практическая реализация. Примерная рабочая программа воспитания. Ценности воспитания.

Национальные проекты в образовании. Влияние национальных проектов на деятельность педагогов дошкольной образовательной организации.

Тема 2.2. Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов

Практическое занятие (4 ч.)

Личностные качества, способствующие успешному участию в конкурсе. Культура речи, умение держаться на сцене, ораторское искусство. Имидж, навыки самопрезентации. Участие в конкурсе и состояние стресса. Самодиагностика состояния стресса способы психологической саморегуляции.

Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки

Тема 3.1 Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения

Практическое занятие (4 ч.)

Особенности отбора и структурирования материала по критериям «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач», «Педагогическая продуктивность», «Результативность взаимодействия в педагогическом сообществе», «Эффективность взаимодействия с социумом».

Структура и варианты самоанализа образовательной деятельности на этапе публичной защиты. Разбор педагогических ситуаций.

Тема 3.2. Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри.

Практическое занятие (4 ч.)

Максимальное количество баллов по каждому критерию. Шкалы критериев оценки. Содержательная характеристика критериев оценки: соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри на краевом Конкурсе «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» по каждому из критериев и на этапе публичной защиты конкурсных материалов.

Конкурс «Педагог-психолог Кубани»

Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса

Тема 2.1. Актуальные вопросы и перспективы развития психологической службы в системе образования

Практическое занятие (4 ч.)

Профессиональный стандарт педагога-психолога, его цели. Актуализация профессиональной деятельности в соответствии с профстандартом педагога-психолога. Самодиагностика уровня профессионализма педагога-психолога.

Концепция развития психологической службы в системе образования в период до 2025 года как стратегический ориентир деятельности педагогов-психологов всех общеобразовательных организаций страны. Формирование единых подходов и требования к работе педагогов-психологов в сфере образования при обязательном сохранении их многообразия. Мероприятия по оптимизации деятельности психологической службы, в том числе за счет создания Федерального ресурсного центра и внедрения инновационных механизмов работы. Деятельность профессиональных сообществ: Федерация психологов образования России, сообщество педагогов-психологов Краснодарского края.

Тема 2.2. Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов

Практическое занятие (4 ч.)

Личностные качества, способствующие успешному участию в конкурсе. Культура речи, умение держаться на сцене, ораторское искусство. Имидж, навыки самопрезентации. Участие в конкурсе и состояние стресса.

Самодиагностика состояния стресса способы психологической саморегуляции.

Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки

Тема 3.1. Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения

Практическое занятие (4 ч.)

Умение педагога-психолога грамотно охарактеризовать и проанализировать свою профессиональную деятельность в образовательной организации при выполнении заочного задания «Характеристика профессиональной деятельности». Особенности выполнения очного задания «Защита реализуемой психолого-педагогической практики». Описание психолого-педагогической практики, проведение занятия (тренинг, деловая игра и др.) с детьми, родителями или педагогическим коллективом. Особенности выполнения очного задания «Блиц-интервью». Развитие профессиональной речи и навыков отстаивания собственной профессиональной позиции. Особенности выполнения очного задания «Профессиональный кейс». Формирование навыков оценки ситуации и психологической проблемы. Повышение профессионального мастерства в психологическом консультировании и в самоанализе.

Тема 3.2. Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри

Практическое занятие (4 ч.)

Максимальное количество баллов по каждому заданию. Шкалы критериев оценки. Содержательная характеристика критериев оценки: соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; эффективность и результативность (умение проанализировать результаты своей деятельности, наличие четкого алгоритма), авторская позиция, глубина и оригинальность содержания; обоснованность и научность содержания; актуальность и практическая ценность для психолого-педагогической деятельности; умение транслировать (передать) свой опыт работы; общая культура и коммуникативные качества; контакт с аудиторией, групповая динамика и др. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри на краевом и всероссийском Конкурсе педагогов-психологов.

Конкурс «Педагогический дебют»

Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса

Тема 2.1. Актуальные вопросы и перспективы развития системы образования

Практическое занятие (2 ч.)

Тема 2.2. Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов

Практическое занятие (2 ч.)

Личностные качества, способствующие успешному участию в конкурсе. Участие в конкурсе и состояние стресса. Самодиагностика состояния стресса, способы психологической саморегуляции.

Тема 2.3. Особенности и специфика публичного выступления в рамках профессионального конкурса

Практическое занятие (4 ч.)

Культура речи, умение держаться на сцене, ораторское искусство. Имидж, навыки самопрезентации.

Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки

Тема 3.1. Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения

Практическое занятие (4 ч.)

Содержание, особенности подготовки и выполнения заочных и очных задания

Тема 3.2. Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри.

Практическое занятие (4 ч.)

Максимальное количество баллов по каждому заданию. Шкалы критериев оценки. Содержательная характеристика критериев оценки.

Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри на краевом и всероссийском конкурсе Учитель года.

Конкурс «Учитель здоровья»

Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса

Тема 2.1. Комплексная система оценка здоровьесберегающей деятельности образовательной организации

Практическое занятие (4 ч.)

Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Система критериев оценки деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Система качественной и количественной оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций.

Тема 2.2. Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов

Практическое занятие (2 ч.)

Личностные качества, способствующие успешному участию в конкурсе. Участие в конкурсе и состояние стресса. Самодиагностика состояния стресса, способы психологической саморегуляции.

Тема 2.3. Особенности и специфика публичного выступления в рамках профессионального конкурса

Практическое занятие (4 ч.)

Культура речи, умение держаться на сцене, ораторское искусство. Имидж, навыки самопрезентации.

Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки

Тема 3.1. Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения

Практическое занятие (4 ч.)

Содержание, особенности подготовки и выполнения заочных и очных задания

Тема 3.2. Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри.

Практическое занятие (4 ч.)

Максимальное количество баллов по каждому заданию. Шкалы критериев оценки. Содержательная характеристика критериев оценки по каждому конкурсному заданию.

Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри на краевом и Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России».

Конкурс «Директор года Кубани»

Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса

Тема 2.1. Актуальные вопросы и перспективы развития системы образования. Успешная и конкурентная школа: пути, проблемы, перспективы.

Практическое занятие (2 ч.)

Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации. Актуализация профессиональной деятельности в соответствии с профстандартом руководителя образовательной организации. Самодиагностика уровня профессионализма руководителя образовательной организации.

Тенденции и тренды развития образования в системе образования РФ в период до 2030 года как стратегический ориентир деятельности руководителя образовательной организации. Деятельность профессиональных сообществ.

Тема 2.2. Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов

Практическое занятие (2 ч.)

Личностные качества, способствующие успешному участию в конкурсе. Участие в конкурсе и состояние стресса. Самодиагностика состояния стресса, способы психологической саморегуляции.

Тема 2.3. Особенности и специфика публичного выступления в рамках профессионального конкурса

Практическое занятие (4 ч.)

Культура речи, умение держаться на сцене, ораторское искусство. Имидж, навыки самопрезентации.

Тема 2.4. Современные технологии и цифровые инструменты в управления функционированием и управлением школой

Практическое занятие (2ч.)

Основные подходы к использованию современной гибкой методологии управления проектом Agile. Основопологающие принципы Agile-манифеста и их адаптация к реалиям общего образования. Agile как педтехнология.

EduScrum: основные шаги построения эффективной работы над проектом. Характеристика итераций в руководстве проектами по технологии Scrum. Создание безопасного для личности пространства работы с уважением ко всем участникам. Командообразование. Понимание цели проекта. Правила игры. Правильное разбиение задач. Работа над задачами. Оценка итогов работы. Ретроспектива взаимодействия и развития навыков.

Использование современных цифровых инструментов для оптимизации управления проектами на примере сервиса Trello/

Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки

Тема 3.1. Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения

Практическое занятие (4 ч.)

Содержание, особенности подготовки и выполнения заочных и очных задания

Тема 3.2. Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри.

Практическое занятие (4 ч.)

Максимальное количество баллов по каждому заданию. Шкалы критериев оценки. Содержательная характеристика критериев оценки.

Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри на краевом и всероссийском конкурсе Учитель года.