

Аннотация

**дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации**

**«Деятельность тьюторов с учителями (предмет) в соответствии с новыми
образовательными стандартами и при подготовке к федеральным
оценочным процедурам»**

Цель обучения: Совершенствование тьюторских компетентностей в работе с учителями в период подготовки к оценочным процедурам.

Категория слушателей: учителя-тьюторы по предмету

Продолжительность обучения: 40 часа (24 часа – первая сессия; 16 часов – вторая сессия).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 академических часов в день

Содержание программы

Модуль 1. «Деятельность тьютора с учителями на муниципальном уровне» (16 часов, из них: 2 часа лекций и 14 часов практических занятий)

Тема 1.1. Технология, методы и инструменты тьюторского сопровождения оценочных процедур (лекция 2 часа, практика 2 часа)

Деятельность тьютора в условиях реализации национального проекта «Образование» РФ. Тьюторское сопровождение: понятие, принципы, сущность и структура. Базовые ценности деятельности тьютора: открытость, терпимость к разнообразию, толерантность, позиция «правового» во взаимоотношениях, способность к сопереживанию, содействию и соучастию. Проблема саморазвития и самообразования тьютора. Составление дорожной карты.

Тема 1.2. Методика составления плана подготовки к ГИА. Методология тестирования. Мониторинг качества подготовки к итоговой аттестации (практика 6 часов)

Методика составления плана подготовки к ГИА в муниципалитете и в ОУ, план работы тьютора, постановка целей и задач мероприятий (целеполагание). Требования к формулировке целей. Методы контроля качества подготовки к итоговой аттестации.

Методология диагностики: составление тестовых заданий, их разновидности, характеристики и требования к ним. Возможности ИКТ-технологий для проведения тестирования и обработки результатов. Мониторинг качества подготовки к ЕГЭ в муниципалитете.

Тема 1.3. Современные цифровые (информационные) технологии в тьюторской деятельности (практика 6 часа)

Тенденции развития цифровизации российского образования. Проблемы и пути их решения. Web-инструменты в тьюторской деятельности. Сервисы для создания опросов и тестов, дидактических игр, интеллект-карт. Ленты времени, сервисы для хранения закладок, видео и др. Сервисы для создания wiki, облака слов, интерактивных плакатов, цифровых книг. Онлайн-конструктор интерактивных заданий разных типов. Государственные сервисы. Сервисы для создания сайтов и блогов. Сервисы для создания виртуальных классов.

Модуль 2. «Подготовка учащихся к оценочным процедурам, с учетом изменений в нормативных документах»

(12 часов, из них: 2 часа лекций и 10 часов практических занятий)

Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение оценочных процедур (лекция 1 час)

Нормативно-правовое обеспечение оценочных процедур. Изменения в нормативных документах. Назначение, подходы к отбору содержания,

структура, распределение заданий по уровню сложности, типы заданий. Кодификатор, спецификация, содержательные блоки КИМов, и изменения в них. Тенденции в эволюции КИМов в соответствии с парадигмой деятельностного подхода. Демоверсии ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и сопоставительных систем исследования качества образования. Методические указания и рекомендации учителям и учащимся по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 2.2. Требования к информационному сопровождению проведения ГИА и оценочных процедур (лекция 1 час)

Требования к оформлению уголка в учебном кабинете ОУ «Готовимся ГИА». Перечень обязательных документов.

Тема 2.3. Возможности использования информационных ресурсов при подготовке к ГИА (практика 2 часа)

Использование банка заданий на сайте ФИПИ, Рособрнадзора для подготовки к выполнению разных типов заданий в формате ЕГЭ и ОГЭ. Формирование тренировочных вариантов с заданиями разных уровней сложности средствами информационных ресурсов.

Тема 2.4. Методические особенности преподавания содержательных блоков по физике, вызывающих затруднения у учащихся (практика 8 часов)

Особенности преподавания содержательных блоков по предметам в новом формате, в связи с изменениями в КИМах. Методика решения заданий по ликвидации типичных ошибок, допускаемых выпускниками прошлых лет.

Модуль 3. «Особенности подготовки учащихся к оценочным процедурам, на основе анализа их результатов»

(12 часов, из них: 2 часа – лекций, 10 часов практические занятия)

Тема 3.1. Методический анализ ошибок по блокам КИМов ОГЭ и ЕГЭ (лекция 2 часа)

Статистика выполнения элементов содержания КИМов в Краснодарском крае в сравнении с результатами РФ. Типы заданий. Анализ ошибок, допущенных выпускниками в содержательных блоках КИМов ОГЭ и ЕГЭ. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в следующем году. (В соответствии с предметом).

Тема 3.2. Методические аспекты подготовки выпускников на основе анализа ошибок в ОГЭ и ЕГЭ (практика 10 часов)

Методические особенности подготовки выпускников по элементам содержания каждого блока КИМ (предметно).

Анализ затруднений обучающихся при решении заданий на функциональную грамотность. Методические указания и рекомендации по подготовке к оценочным процедурам на основе анализа. Инструментарий оценочных процедур в направлении естественнонаучная грамотность, как части функциональной грамотности.

Рабочая программа

Инвариантный модуль

Раздел 1. Государственная политика в сфере общего образования (24 час.).

Тема 1.1. Развитие региональной системы подготовки педагогических работников и управленческих кадров (6 час).

Управление качеством образования обновления инфраструктуры, качества управления и внедрения педагогических технологий в школе. Выявление факторов устойчивости формирование представления о необходимых управленческих мерах поддержки нерезильентных школ. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам, включая формирование новых кадровых ресурсов.

Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Управление подготовкой педагогических кадров к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287. Портал «Единое содержание общего образования» для проектирования рабочих программ в образовательных организациях (www.edsoo.ru).

Тема 1.2. Обновление содержания общего образования как инструмент повышения качества образования (8 час).

Условия введения ФГОС. Координация и сопровождение внедрения и реализации ФГОС. Муниципальная система мониторинга готовности образовательных организаций к введению ФГОС. Проблемы, возникающие в процессе введения ФГОС. Показатели и индикаторы мониторинга введения ФГОС. Национальная система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров. Адресные окна возможностей для непрерывного образования и профессионального развития. Подготовка педагогических кадров: проблемы и решения для достижения качественных образовательных результатов. От оценки профессиональных компетенций педагогических работников – к созданию Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Тема 1.3. Цифровая трансформация образования (6 час).

Цели и принципы цифровой трансформации системы образования.

Внедрение цифровых технологий в сфере образования. Национальная платформа открытого образования. Сетевые формы реализации образовательных программ. Формирование цифрового библиотечного фонда и обеспечение равного доступа к нему всем участникам образовательных отношений. Оптимизация процессов управленческой деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций посредством современных цифровых технологий.

Раздел 2. Условия функционирования образовательной системы (10 час).

Тема 2.1 Управление ресурсами муниципальной образовательной системы (6 час).

Муниципальное задание. Управление бюджетированием в муниципальной образовательной системе. Контрактная система материального обеспечения образовательных организаций. Кадровое обеспечение образовательной системы. Современные модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров. Эффективность управления ресурсами образовательной системы.

Тема 2.2 Менеджмент качества образования (6 час).

Политика в области повышения качества образования. Цели деятельности в области качества образования. Факторы качества образования. Внутренняя и внешняя системы оценки качества образования. Международные системы оценки качества образования. Всероссийская система оценки качества образования и оценочных процедур. Современные подходы к организации внутренней системы оценки качества образования. Структура, содержание и показатели внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля. Система управленческих решений по результатам оценки качества образования. Пути повышения качества образования.

Раздел 3. Проектно-ресурсное управление инновационными процессами в муниципальной образовательной системе (16 час).

Тема 3.1 Инновации и инновационная деятельность в образовании (6 час).

Основы инноватики. Реальные инновации и инновационные мифы. Виды инноваций в образовании. Характеристики и среда инновационной деятельности. Инновационная инфраструктура образовательной системы. Инновационные программы. Инновационные проекты. Инновационные площадки. Экспериментальные площадки. Эффективность инновационной деятельности в образовании. Инновационные программы и проекты Краснодарского края. Практическое занятие. Особенности педагогических инновационных процессов. Практическое занятие. Инновационная деятельность педагога: структура, характеристика и содержание. Практическое занятие. Экспертиза в образовании.

Тема 3.2 Управление инновациями в образовательной системе (4 час).

Факторы формирования инновационного потенциала образовательной системы. Анализ инновационного потенциала. Поддержка инновационного потенциала. Стимулирование инновационной активности участников

образовательного процесса. Управление введением инноваций. Система поддержки внедрения результатов инновационной деятельности. Потенциал развития образовательной системы Краснодарского края на основе инноваций.

Тема 3.3 Проект и проектное управление (6 час).

Сущность и характеристики проекта. Проект, программа, портфель проектов. Проектный анализ. Система показателей проекта. Содержание управления проектом. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом. Продвижение проекта. Программное обеспечение для управления проектом. Прикладные проектные технологии.

Тема 3.4 Проектирование территориальных образовательных комплексов (4 час).

Типы территориальных образовательных комплексов. Организационные предпосылки создания территориальных образовательных комплексов. Принципы функционального объединения территориальных образовательных комплексов (внутреннее объединение). Требования к территориальным образовательным комплексам.

Раздел 4. Стратегическое управление развитием образовательной системы муниципального образования (14 час).

Тема 4.1 Управление организационной культурой в муниципальной образовательной системе (4 час).

Значение организационной культуры как инструмента управленческой деятельности. Понятие, содержание, факторы и атрибуты оргкультуры. Внутреннее продвижение оргкультуры. Вовлечение всех участников образовательного процесса в поддержание оргкультуры. Изменение и укрепление оргкультуры. Внешнее позиционирование уникального облика оргкультуры. Взаимосвязь элементов организационной культуры со стратегическим управлением. Индикаторы эффективной организационной культуры. Диагностика элементов организационной культуры системы образования муниципального образования. Формирование/ развитие организационной культуры муниципальной образовательной системы.

Тема 4.2 Стратегический анализ пространственной среды муниципальной образовательной системы (4 час).

Пространственная среда образовательной системы и ее факторы. Характеристика внешней среды образовательной системы. Внутренние факторы образовательной системы. Методы анализа факторов образовательной среды. PEST-анализ. SWOT-анализ. SNW-анализ. Диаграмма Исикавы. Бенчмаркинг. Экспертные прогнозы.

Тема 4.3 Разработка стратегии развития образовательной системы (4 час).

Понятие и элементы стратегического управления. Школы стратегий. Определение проблемного поля образовательной системы. Анализ действующей системы управления. Определение стратегических приоритетов развития. Проектирование новой системы управления. Направления стратегического целеполагания. Постановка задач

качественных изменений образовательной системы, показателей и критериев их эффективности. Определение ресурсного обеспечения целеполагания. Выбор стратегии. Разработка плана реализации стратегии. Контроль реализации стратегии. Оценка эффективности стратегии.

