

Аннотация

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества
подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку»**

Цель данной программы состоит в повышении уровня профессиональной компетентности, оптимизации тьюторской деятельности по подготовке выпускников к ЕГЭ по иностранному языку

Задачи курса:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности ЕГЭ как новой итоговой формы контроля;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить высокое качество усвоения содержательного компонента курса путем формирования у учителей рефлексивных умений;
- ознакомить педагогов со стратегиями выполнения отдельных заданий для эффективной подготовки выпускников к ЕГЭ.

Обучение по данной программе предполагает разнообразные формы работы: лекции, практико-ориентированные занятия, круглые столы, семинары, самостоятельная работа и др. выявление проблем, индивидуальное и групповое консультирование; предоставление педагогам возможности информационного обмена по проблемам итогового контроля, а также обмена опытом своей работы.

Категория обучающихся: учителя иностранных языков - тьюторы ЕГЭ.

Основные формы контроля знаний: тестирование, проектная работа.

Продолжительность обучения - 72 часа.

Режим занятий - 8 часов в день.

Рабочая программа

Раздел 1. «Основы законодательства Российской Федерации в области образования».

1.1.1. Основы законодательства РФ в области образования (лекция 2 ч.). Национальный образовательный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному.

1.1.2. Переход на новые образовательные стандарты (лекция 2 ч.). Основная образовательная программа образовательного учреждения. Актуализация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования.

1.1.3. ФЦПРО на 2011-2015 гг.: концептуальные основы и основные направления (лекция 2 ч.).

Реализация мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на территории Краснодарского края.

1.1.4. Изменения законодательства РФ в сфере образования (лекция 2 ч.).

Федеральный закон «Об образовании».

Раздел 2. Педагогика и психология.

1.2.1. Особенности воспитания и социализации школьников на современном этапе (лекция 2 ч.).

Повременные подходы реализации ФГОС: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

1.2.2. Методы и приемы развивающего обучения в условиях реализации ФГОС (лекция 2 ч.).

Способы формирования универсальных учебных действий (УУД).

1.2.3. Развитие профессиональных качеств личности педагога (лекция 2 ч.). Развитие эмпатии, социорефлексии, эмоциональной компетентности, саморегуляции.

1.2.4. Особенности педагогического общения при реализации развивающего подхода в обучении (лекция 2 ч.).

Проектирование профессионального развития и самосовершенствования педагога.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе

1.3.1. Информационно-поисковые технологии в деятельности педагога (практика 2 ч.).

Основы работы с Microsoft Word. Основы работы с Microsoft Excel. Основы работы с Power Point.

1.3.2. Использование различных баз данных в образовательном процессе (практика 4 ч.).

Основы работы в интернете. Как создать почтовый ящик.

1.3.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (практика 2 ч.). Переход с 2003 офиса на 2007. Переход с 2003 офиса на 2012. Клавиатурные тренажеры.

Вариативный модуль 2.

Основы теории педагогических измерений и тестологии в обучении ИЯ.

2.1 Основные понятия теории педагогических измерений и тестологии.

Оценивание (Assessment). Эволюция (Evaluation). *Аттестация* как процедура установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников зафиксированной документально системе требований к уровню и качеству образования.

Тестирование как современная форма контроля в области обучения И Я
Тестирование как часть процесса оценивания и как объективное оценивание.

Виды тестирования в обучении ИЯ: *Входное* (Placement Test) и *диагностическое* (Diagnostic Test); *Текущее* (Progress Test); *Промежуточное* (Achievement Test); *Итоговое* (Proficiency Test) *тестирование*.

Понятие теста. Основные характеристики тестов (надежность, валидность, экономичность и др.). Тесты и учебные задания в тестовой форме.

2.2. Новые направления в теории и практике тестирования в области обучения ИЯ. Понятие коммуникативно-ориентированного контроля по ИЯ. Виды тестов, используемых при обучении ИЯ.

Понятие коммуникативно-ориентированного контроля по ИЯ. Виды тестов, используемых при обучении ИЯ.

Вариативные типологии тестов, используемых в обучении РЕЯ:

1. *Объективные* (множественного выбора (Multiple Choice Test); альтернативного выбора (True/False/Not Stated); установление соответствий (Matching) и д.р.)

Субъективные (со свободно конструируемым /открытым ответом): вопросы по содержанию (Comprehension Questions); беседа (Interview); сочинение (Essay Test) и др.)

2. *Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты*

3. *Стандартизированные и нестандартизированные (авторские/учительские) тесты*

4. *Имеющие исключительно важное значение (High Stakes Tests) и «рядовые» (Low Stakes Tests)*

5. *Устные и письменные*

- *Бланковые и компьютерные*

2.3 Обеспечение преемственности в целях, содержании, формах и способах итогового контроля в обучении ИЯ в начальной, средней и старшей школе: итоговый контроль за курс начальной школы (4 класс), ГИА (9 класс), ЕГЭ (11 класс).

Многоуровневая система оценивания иноязычных умений обучающихся: ЕГЭ (11 класс), ГИА (9 класс), контроль за курс начальной школы (4 класс).

Вариативность и преемственность учебных программ дисциплины «иностраный язык» для различных типов учебных заведений среднего

образования. Вариативные модели измерения уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Стратегии разработки и оценки качества контрольно-измерительных материалов.

Вариативный модуль 3 Содержание и особенности подготовки к итоговой аттестации

по иностранному языку

3.1 Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как современная форма контроля по ИЯ за курс средней школы.

Цели и специфика ЕГЭ по ИЯ. ЕГЭ по иностранным языкам: нормативно-правовая основа его проведения, общие требования к проведению экзамена. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по иностранным языкам. Стратегии выполнения различных типов заданий разделов "Чтение", "Аудирование", "Грамматика", "Лексика". Особенности заданий со свободно конструируемым ответом. Специфика оценивания выполнения этих заданий на основе критериев и параметров. Выполнение заданий КИМ ЕГЭ; самопроверка и анализ экзаменационных материалов. Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий каждого раздела, их анализ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение подготовки к итоговому контролю по ИЯ

Учебники и учебные пособия для подготовки к ЕГЭ, имеющиеся на рынке методической литературы. Технология проектирования курса для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по ИЯ. Уровни разработки учебно-методической документации по ИЯ. Принципы разработки программы по иностранным языкам.

3.3. Использование информационных технологий в подготовке учащихся к ЕГЭ

Использование различных баз данных в образовательном процессе. Творческий подход к применению ИКТ, возможности их использования в работе учителя иностранного языка.

3.4. Организация тьюторской деятельности на уровне муниципалитетов.

Организация работы с учителями, учащимися, родителями. Система работы муниципального тьютора при подготовке к ЕГЭ (из опыта работа)