

Аннотация

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Особенности преподавания учебных предметов «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Цель обучения - формирование представлений об особенностях преподавания учебных предметов «Профильный труд» при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи обучения:

1. Сформировать представления о нормативно-правовых основах современного специального образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Сформировать представления об особенностях содержания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд», разработки рабочих программ и календарно-тематического планирования.
3. Познакомить с современными подходами к осуществлению трудового обучения и воспитания с использованием современных образовательных технологий, основывающихся на дифференцированном и деятельностном подходах к образованию обучающихся с умственной отсталостью.

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категории слушателей: учителя трудового обучения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Разработанная Программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются учителя трудового обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью.

Рабочая программа
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Особенности преподавания учебных предметов «Профильный труд» в
условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью»**

Содержание 1 инвариантного модуля

**Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области образования
детей с умственной отсталостью**

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого- медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и тенденции развития системы специального образования детей с умственной отсталостью.

Лекции. Особенности осуществления ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с умственной отсталостью. Тенденции развития системы специального образования детей с умственной отсталостью.

Тема 1.3. Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Лекции. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Практические занятия. Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Тема 2.3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ.

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Содержание II вариативного модуля

Раздел 4. Методологические основы и технологии преподавания учебных предметов "Профессиональный труд" в соответствии с

требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Тема 4.1. Педагогическая типология умственно отсталых школьников в трудовом обучении

Лекции. Дифференцированный подход, как одно из главных направлений индивидуализации обучения. Различные виды классификации учащихся в отечественной педагогике. Соотношение понятий: обучаемость и обученность.

. Типологические основания деления учащихся на группы по А.А. Леонтьеву.

Практические занятия. Мониторинг сформированное™ базовых учебных действий как основа дифференциации трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью. Связь БУД с содержанием учебных предметов. Содержание, система и принципы преподавания учебных предметов и осуществление коррекционной работы в условиях осуществления ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Тема 4. 2. Индивидуальный подход к умственно отсталым школьникам в процессе обучения профессиональному труду в условиях реализации ФГОС

Лекции. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметной области «Технология». Основные задачи реализации содержания учебных предметов «Профильный труд». Принципы индивидуального подхода в коррекционной педагогике.

Практические занятия. Задачи, стоящие перед учителем по преодолению отставания в усвоении программы по трудовому обучению. Методы и приемы, позволяющие осуществлять индивидуальный подход к умственно отсталым школьникам в процессе трудового обучения. Неспецифические методы и приемы дифференцированного подхода.

Тема 4. 3. Реализация дифференцированного подхода в трудовом обучении умственно отсталых школьников

Лекции. Требования к условиям реализации учебной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Дифференцированный подход при изучении технических сведений и формировании общетрудовых умений.

Практические занятия. **Метод поэтапного формирования знаний. Развитие умений ориентироваться в трудовом задании и планировать работу.** Дифференцированный подход в обучении приемам труда. Дифференцированный подход в воспитании морально-волевой готовности школьников к труду и выносливости к трудовой деятельности. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ее стимулирования и контроля на учебных предметах «Профильный труд». Факторы, определяющие выбор методов трудового обучения.

Тема 4.4 Основные положения дидактики индивидуального подхода к умственно отсталым школьникам в процессе трудового обучения

Практические занятия. Основные положения дидактики индивидуального подхода к умственно отсталым учащимся. Содержание понятия "индивидуальный подход". Принципы и методы дифференцированного подхода к учащимся. Внешняя дифференциация трудового обучения.

Тема 4.5. Изучение трудовых возможностей учащихся с нарушением интеллекта

Практические занятия. Организация изучения трудовых возможностей умственно отсталых школьников. Свойства личности и трудовой деятельности школьника. Изучение трудовых возможностей учащихся старших классов.

Тема 4.6. Методы, приемы и средства обучения профильному труду

Практические занятия. Характеристика основных методов трудового обучения в образовательной организации. Универсальные методы обучения и специальные методы для уроков профильного труда. Эффективность решения образовательных задач выбором методов и приемов. Учет принципа коррекционной направленности в обучении. Зависимость выбора методов и приемов от содержания задач урока, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.