

Аннотация

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в формировании ключевых компетенций по осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи обучения:

1. Расширить представления у слушателей курсов о клинико-психологических особенностях различных категорий детей с ОВЗ.
2. Познакомить с нормативно-правовыми основами и современными подходами к организации специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
3. Обеспечить усвоение слушателями современных теоретических знаний по основным направлениям специальной педагогики и специальной психологии.
4. Сформировать компетенции у слушателей по выбору оптимальных моделей инклюзии и организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категории слушателей: педагоги-психологи государственных и муниципальных общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Разработанная Программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются педагоги-психологи государственных и муниципальных общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

Раздел 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ.

Лекции. Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Содержание понятия особые образовательные потребности. Особые образовательные потребности у обучающихся с проявлениями школьной дезадаптации. Различия в особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования.

Тема 1.3. Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталости.

Лекции. Особенности получения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталости. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Основы специальной педагогики и коррекционной (специальной) психологии (8 часов)

Тема 2.1. Основные понятия и принципы специальной педагогики.

Практические занятия. Анализ основных понятий специальной педагогики. Характеристика основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Практические занятия. Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Тема 2.3. Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития.

Практические занятия. Понятие психического дизонтогенеза. Типы и варианты психического дизонтогенеза. Возрастные особенности проявлений нарушений психического развития и нервно-психических расстройств.

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

Раздел 3. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ (8 часов)

Тема 3.1. ИКТ в системе специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. ИКТ компетентности педагога, значимые для обучения детей с ОВЗ.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Раздел 4. Современные подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Тема 4.1. Клинико-психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Понятие, типы варианты психического дизонтогенеза. Понятие структуры дефекта. Характеристика первичных и вторичных нарушений. Структура дефекта и структура особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ. Психопатологические синдромы, участвующие в формировании школьной дезадаптации у детей и подростков с ОВЗ (6 часов).

Практические занятия. Соматические и неврологические нарушения, способствующие школьным трудностям и поведенческим расстройствам у детей с ОВЗ. Роль отрицательных социально-психологических факторов в формировании социальной дезадаптации у детей и подростков с ОВЗ (2 часа).

Тема 4.2. Современные методы психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития

Лекции. Основы системного (целостного) подхода к пониманию природы проблем детей и подростков с ОВЗ. Полидисциплинарные понятия и принципы психолого-педагогической диагностики состояний школьной дезадаптации у детей с ОВЗ. Основные методы психолого-педагогической диагностики. Особенности использования нейропсихологического подхода в диагностике аномального развития (6 часов).

Практические занятия. Наблюдение как основной метод психолого-педагогической диагностики. Знания и умения, необходимые для наблюдения как инструмента психолого-педагогической диагностики. Алгоритм анализа данных педагогического наблюдения. Педагогическая характеристика и педагогическое заключение (2 часа).

Тема 4. 3. Современные подходы к психологическому консультированию и психологической коррекции при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Лекции. Понятие и виды психологического консультирования. Предмет и задачи психологического консультирования по проблемам детей с ОВЗ. Характеристика основных проблем психологического консультирования. Особенности психологического консультирования родителей детей с ОВЗ. Направления психологического консультированию педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ (2 часа).

Практические занятия. Понятие психологической коррекции и основные методы психокоррекционного воздействия. Выбор основного и дополнительных методов коррекционного воздействия. Развивающие и поведенческие методы. Характеристика и возможности применения поведенческих методов в работе с различными категориями детей с ОВЗ. Методы нейропсихологической коррекции (6 часов).

Тема 4.4 Современные методы психологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений психического развития у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Практические занятия. Анализ структуры дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциация учащихся с нарушением интеллекта по уровням обучаемости. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью и ЗПР. Формирование социально-коммуникативных компетенций у детей с умственной отсталостью. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения детей с ЗПР. Особенности формирования предметных и надпредметных учебных действий у учащихся с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР (8 часов).

Тема 4.5. *Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.*

Практические занятия. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Методы и приемы установления эмоционального контакта с аутичным ребенком. Пространственно-временная организация среды ребенка с РАС. Психологические методы развития форм взаимодействия с аутичными детьми. Развитие осмысленного и активного отношения к миру у детей с РАС. Организация поведения с помощью эмоциональной оценки происходящего. Развитие речи и познавательной деятельности у детей с РАС. Методы развития мелкой моторики у детей с РАС (8 часов).

Тема 4.6. *Разработка программы коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС ОВЗ.*

Практические занятия. Требования к структуре и содержанию программы коррекционной работы. Этапы разработки коррекционной программы. Основные направления программ коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Условия реализации программы коррекционной работы в общеобразовательном учреждении. Реализация системно-деятельностного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Взаимодействие специалистов реализующих программы коррекционной работы. Проектирование ситуаций на коррекционных занятиях, обеспечивающих формирование УУД и БУД у обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД и БУД у обучающихся с ОВЗ (8 часов).