

## Аннотация

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

### **«Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями»**

Цель обучения по ДПП ПК: формирование у слушателей знаний в области ранней помощи детям с ОВЗ.

Задачи обучения:

1. Сформировать представления о клинических и психолого-педагогических особенностях детей раннего возраста с ОВЗ.
2. Сформировать представления о методологических основах и нормативно-правовой базе ранней помощи детям с ОВЗ.
3. Расширить у слушателей знания об особенностях разработки комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи.
4. Познакомить с современными подходами к обеспечению преемственности ранней помощи и дошкольного образования детей с ОВЗ.
5. Сформировать компетенции у слушателей в вопросах использования современных коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ.

Целевая аудитория (контингент слушателей): учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели ДОО и ГС(К)ОУ

Трудоемкость обучения

| Форма занятий                       | Объем (час) |
|-------------------------------------|-------------|
| Лекционных занятий (всего)          | 14          |
| Лекционных занятий (дистанционно)   | 8           |
| Лекционных занятий (аудиторных)     | 6           |
| Практических занятий (всего)        | 58          |
| Практических занятий (дистанционно) | 16          |
| Практических занятий (аудиторных)   | 42          |
| Общий объем ДПП ПК                  | 72          |

Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очном-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с

правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

**Рабочая программа**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям  
с особыми образовательными потребностями»**

**Раздел 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ (8 часов)**

**Тема 1.1.** Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа)

*Лекции.* Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

**Тема 1.2.** Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ (2 часа)

*Лекции.* Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Содержание понятия особые образовательные потребности. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования (2 часа)

**Тема 1.3.** Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (2 часа)

*Лекции.* Особенности получения образования в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы.

**Тема 1.4.** Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ (2 часа)

*Лекции.* Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

## **Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)**

### **Тема 2.1. Основные понятия и принципы специальной педагогики (2 часа)**

#### *Практические занятия*

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.   | Анализ основных понятий специальной педагогики. Характеристика основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах. |

### **Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП (2 часа)**

#### *Практические занятия.*

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.   | Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП. |

### **Тема 2.3. Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (2 часа)**

#### *Практические занятия*

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.   | Первичные и вторичные нарушения. Классификация <a href="#">психического дизонтогенеза</a> . Варианты психического дизонтогенеза у детей. <a href="#">Закономерности психического развития в норме и патологии</a> |

### **Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (2 часа)**

#### *Практические занятия.*

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.   | Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании. |

### **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)**

**Тема 3.1.** ИКТ в системе специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (4 часа)

*Практические занятия.*

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.   | Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. |

**Тема 3.2.** Формирование ИКТ компетентности педагога значимые для обучения детей с ОВЗ (4 часа)

*Практические занятия.*

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.   | Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом. |

### **Раздел 4. Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с ОВЗ (48 часов).**

**Тема 4.1** Современные представления о клинических и психолого-педагогических особенностях детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (8 часов).

*Лекция.* Клинико-психологическая характеристика вариантов психического дизонтогенеза. Общие и типологические (характерные для каждой группы) особые образовательные потребности детей раннего возраста с ОВЗ. Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего возраста с нарушениями слуха и зрения. Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.

*Практические занятия.*

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.   | Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего возраста с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра |

**Тема 4.2** Алгоритм комплексного обследования и функциональный диагноз как основа разработки программы коррекционной работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ (8 часов).

*Лекция.* (6 часов). Комплексный характер проблем, затрудняющих социализацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ. Многоосевая диагностика и функциональный диагноз. Направления медицинского обследования и его значение для определения направлений ранней помощи ребенку с ОВЗ. Клиническая квалификация основного нарушения ребенка с ОВЗ. Содержание психологического и логопедического обследования. Оценка уровня общего интеллектуального развития.

*Практические занятия*

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.   | Анализ сопутствующих аномальных психоциальных ситуаций, имеющих значение при планировании коррекционных мероприятий. Общая оценка нарушений психосоциальной продуктивности, отражающую качество психического и социального функционирования ребенка и позволяющую в дальнейшем отслеживать успешность его социализации и социальной адаптации. Подготовка заключения с указанием всего комплекса особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и направлений коррекционной работы. |

**Тема 4.3.** Концепция развития системы ранней помощи в РФ (8 часов).

*Практические занятия*

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.   | Понятие «ранняя помощь» в современной дефектологической науке. Критерии отнесения ребенка к категории нуждающихся в ранней помощи. Представление о ранней помощи как важнейшем условии повышения успешности социализации ребенка с нарушениями развития. Цели и задачи ранней помощи. Условия эффективного функционирования службы ранней помощи. |

**Тема 4.4.** Характеристика моделей организации и направлений деятельности служб ранней помощи (8 часов).

*Лекции.* Создание сети типовых служб ранней помощи на базе учреждений одного ведомства. Характеристика направлений работы службы ранней помощи.

*Практические занятия*

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4.   | Система ранней помощи с центральным учреждением (областным, краевым), осуществляющим координирующую функцию и обеспечивающее максимальный объем практической и методической деятельности |

**Тема 4.5.** Выявление детей, нуждающихся в ранней помощи (8 часов).

*Практические занятия*

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5.   | Модели выявления отклонений в развитии детей раннего возраста. Углубленное комплексное обследование ребенка в программах ранней помощи. Особенности психолого-педагогического изучения детей первых трех лет жизни. Содержание комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью и его семьи. Характеристика моделей организации служб ранней помощи. |

**Тема 4.6.** Содержание дефектологической и психолого-педагогической работы с ребенком в системе ранней помощи (8 часов).

*Практические занятия*

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятий |
|--------|-------------------------------------------------|
|--------|-------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6. | <p>Содержание диагностического направления деятельности службы ранней помощи. Роль учителя-дефектолога и педагога-психолога в раннем выявлении детей с ОВЗ. Содержание консультативной деятельности учителя-дефектолога и педагога-психолога в системе ранней помощи. Направления коррекционной работы в системе ранней помощи. Содержание информационно-просветительской деятельности учителя-дефектолога и педагога-психолога в системе ранней помощи.</p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|