

Аннотация
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ»

Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК: формирование у слушателей знаний в области современных подходов к коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи обучения:

1. Обеспечить усвоение слушателями современных теоретических знаний в области детской современной подходов к коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить слушателей с нейропсихологической характеристикой и клинико-психологическими особенностями различных категорий детей с ОВЗ.
3. Сформировать системные представления об особенностях психологического и физиологического развития детей дошкольного возраста в норме и патологии.
4. Расширить представления об использовании коррекционных технологий в работе с различными категориями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Сформировать компетенции у слушателей по выбору оптимальных методов диагностики и коррекции в работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Целевая аудитория (контингент слушателей): воспитатели, педагоги-дефектологи и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций.

Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	14
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	6
Практических занятий (всего)	58
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	42
Общий объем ДПП ПК	72

Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очном-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ»

Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

«Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ»

Раздел 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ (8 часов)

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа)

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,

инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого- медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ (2 часа)

Лекции. Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Содержание понятия особые образовательные потребности. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования (2 часа)

Тема 1.3. Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (2 часа)

Лекции. Особенности получения образования в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ (2 часа)

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1. Основные понятия и принципы специальной педагогики (2 часа)

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия

2.1.	Анализ основных понятий специальной педагогики. Характеристика основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.
------	--

Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП (2 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.2.	Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Тема 2.3. Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (2 часа)

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.3.	Первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза у детей. Закономерности психического развития в норме и патологии

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (2 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.3.	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ. Психологопедагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)

Тема 3.1. ИКТ в системе специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (4 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.1.	Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога значимые для обучения детей с ОВЗ (4 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.2.	Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Раздел 4. Технологии коррекционной работы с детьми ОВЗ в дошкольном образовании (48 часов).

Тема 4.1 Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающей работе детей дошкольного возраста (8 часов).

Лекция. Основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций в рамках нейропсихологии детского возраста. Теория А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга. Особенности нейропсихологического анализа сформированности ВПФ у детей. Формирование основ для становления базовых высших психических функций. Развитие и коррекция связей межполушарного взаимодействия. Стимулирование развития познавательных функций. Метод замещающего онтогенеза. Этапы нейропсихологической диагностики: изучение анамнеза и истории болезни. Принципы нейропсихологической диагностики. Формирование сенсорных, сенсомоторных функций.

Практические занятия.

№ тем к!	Наименование практических (семинарских) занятия
4.1.	Нейропсихологическая диагностика. Особенности оценки данных нейропсихологической диагностики. Исследование движений и действий.

Тема 4.2 Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (8 часов).

Лекция. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на 2020 - 2030 годы. Развитие ранней помощи детям с ОВЗ, как базовый структурный компонент образовательной системы. Психолого-педагогические методы ранней помощи детям с угрозой нарушения развития слуха, речи, зрения, синдромом Дауна, двигательными нарушениями. Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании детей раннего возраста. Стратегические направления развития ранней помощи: введение психолого-педагогической типологии детей; изменение представлений о целевой группе ранней помощи в образовании; введение понятия «особые образовательные потребности семьи»; развивающее взаимодействие семьи со своим ребёнком с учётом ограничений его здоровья и специфики психического развития; мониторинг ранней помощи в образовании (6 часов).

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.2.	Государственная концепция «ранней помощи». Особенности раннего развития детей. Требования к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Методики изучения психофизического развития детей 1-го года жизни: Шкала развития Гезелла; Денверовская скрининговая методика; методики Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой

Тема 4.3. Технологии коррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями (8 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.3.	Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными нарушениями. Коррекция и развитие зрительного восприятия, осязательной чувствительности и гнозиса, зрительно- моторной координации, коммуникативных функций у детей с нарушением зрения. Формирование навыков слухо-зрительного восприятия речи, формирования словарного запаса, навыков коммуникации, формирования произношения, развитии слухового, тактильно-вибрационного восприятия речевых и неречевых звуков у детей с нарушением слуха. Понятие жестовой речи и дактилологии. Электроакустическая аппаратура.

Тема 4.4. Коррекционные технологии обучения детей, имеющих нарушения познавательной деятельности и детей с ТМНР (8 часов).

Лекции. Основные понятия: задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). Направления коррекционно-развивающей работы. Дифференциальная диагностика.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.4.	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, задержку психического развития. Технологии сенсорного, умственного, речевого развития. Коррекция нарушений развития. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря, формирование основных мыслительных операций, различных форм мышления, эмоционально-личностной сферы. Социально-трудовая адаптация. Альтернативная и дополнительная коммуникация детей с ТМНР. Речевые алгоритмы.

Тема 4.5. Технологии коррекции РАС (8 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
--------	---

4.5.	Основные направления логопедического сопровождения детей с РАС. Характеристика нарушений речи у детей с РАС. Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей с РАС с нарушениями речи при других вариантах психического дизонтогенеза. Установление контакта и организация работы с ребенком, страдающим аутизмом. Взаимодействие с другими специалистами по осуществлению комплексной помощи обучающемуся с РАС. Сенсорная интеграция. Элементы прикладного анализа. Структурированное обучение (ТЕАССН). Развитие основных навыков у детей с аутизмом.
------	--

Тема 4.6. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями ОДА (8 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.6.	Различные формы речевого нарушения у детей с ДЦП. Симптоматика ДЦП. Сенсомоторное развитие. Совершенствование самостоятельных двигательных навыков, манипулятивной деятельности, овладению схемой тела, зрительно-моторной координации. Формирование коммуникативных навыков, невербальной коммуникации. Логопедическая и психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми ДЦП.