Гайдук Татьяна Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Гайдук Татьяна Алексеевна
Дата: 2022.04.15 18:28:37 +03'00'

Аннотация

дополнительной профессиональной образовательной программы

«Деятельность тьюторов с учителями биологии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»

Цель программы: формирование тьюторских компетентностей у учителей-тьюторов по биологии для повышения эффективности подготовки к оценочным процедурам и оказания методической помощи при переходе на новые образовательные стандарты.

Задачи программы:

- определить принципы организации тьюторской деятельности в муниципалитетах
- изучить изменения в нормативно-правовой базе организации и проведения оценочных процедур;
- ознакомить слушателей с методологией современного урока;
- познакомить с методикой составления тестовых контрольно-диагностических материалов и требованиями к ним;
- рассмотреть методику проектирования и проведения обзорных и обобщающих занятий по ключевым содержательным блокам КИМов по биологии;
- показать возможности использования современных образовательных ресурсов и технологий для качественной подготовки учащихся к федеральным оценочным процедурам по биологии;
- познакомить с особенностями национальных (ВПР, НИКО) и международных сопоставительных систем исследования качества образования (PISA, TIMSS).

Категория слушателей: учителя-тьюторы по биологии

Продолжительность обучения: 72 часа (40 часов – первая сессия; 32 часа – вторая сессия).

Форма обучения: очная

Рабочая программа

дополнительной профессиональной образовательной программы

«Деятельность тьюторов с учителями биологии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»

Модуль 1. «Деятельность тьютора с учителями биологии на муниципальном уровне» (*20 часов)*

Тема 1.1. Тьюторство: понятие, сущность, принципы. Технология, методы и инструменты тьюторского сопровождения (*лекция 2 часа, практика 2 часа)*

Понятие тьютора как отдельной педагогической позиции, педагога, который работает непосредственно с учителями. Требования к тьютору и его возможности в условиях модернизации системы общего образования. Тьюторское сопровождение: понятие, принципы, сущность и структура. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика. Этапы технологии тьюторского сопровождения. Базовые ценности деятельности тьютора: открытость, терпимость к разнообразию, толерантность, позиция «правового» во взаимоотношениях, способность к сопереживанию, содействию и соучастию. Проблема саморазвития и самообразования тьютора. Составление плана работы тьютора.

Тема 1.2. Методика составления плана подготовки к ГИА. Методология тестирования. Мониторинг качества подготовки к итоговой аттестации (*практика 8 часов)*

Методика составления плана подготовки к ГИА в муниципалитете и в ОУ, план работы тьютора, постановка целей и задач мероприятий (целеполагание). Требования к формулировке целей. Методы контроля качества подготовки к итоговой аттестации.

Методология тестирования: составление тестовых заданий, их разновидности, характеристики и требования к ним. Возможности ИКТ-технологий для проведения тестирования и обработки результатов. Мониторинг качества подготовки к ЕГЭ в муниципалитете.

Тема 1.3. Современные цифровые (информационные) технологии в тьюторской деятельности (*лекция 2 часа, практика 6 часов)*

Тенденции развития цифровизации российского образования. Проблемы и пути их решения. Web-инструменты в тьюторской деятельности. Сервисы для создания опросов и тестов, дидактических игр, интеллект-карт. Ленты времени, сервисы для хранения закладок, видео и др. Сервисы для создания wiki, облака слов, интерактивных плакатов, цифровых книг. Онлайн-конструктор

интерактивных заданий разных типов. Сервисы для создания сайтов и блогов. Сервисы для создания виртуальных классов.

Модуль 2. «Подготовка учащихся к оценочным процедурам, с учетом изменений в нормативных документах» (*20 часов)*

Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение оценочных процедур (лекция 2 часа, практика 2 часа)

Нормативно-правовое обеспечение оценочных процедур. Изменения в нормативных документах. Назначение, подходы к отбору содержания, структура, распределение заданий по уровню сложности, типы заданий. Кодификатор, спецификация, содержательные блоки КИМов, и изменения в них. Тенденции в совершенствовании КИМов. Демоверсии ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и международных сопоставительных систем исследования качества образования – PISA и TIMSS. Методические указания и рекомендации учителям и учащимся по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 2.2. Требования к оформлению уголка в биологическом кабинете ОУ «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ» (лекция 2 часа)

Требования к оформлению уголка в биологическом кабинете ОУ «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ». Перечень обязательных документов.

Тема 2.3. Возможности использования ресурсов сайта «ФИПИ» для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ (практика 4 часа)

Использование банка вопросов на сайте ФИПИ для подготовки к выполнению разных типов заданий в формате ЕГЭ и ОГЭ. Составление тренировочных вариантов с заданиями разных уровней сложности.

Тема 2.4. Методические особенности преподавания содержательных блоков по биологии, вызывающих затруднения у учащихся (лекция 2 часа, практика 8 часов)

Особенности преподавания содержательных блоков по биологии «Клетка – как биологическая система», «Многообразие органического мира», «Организм – биологическая система», «Человек и его здоровье», «Эволюция, экология и присущие им закономерности», в новом формате, в связи с изменениями в КИМах. Методика решения заданий на основе типичных ошибок, допускаемых выпускниками прошлых лет.

Модуль 3. «Особенности подготовки учащихся к оценочным процедурам, на основе анализа их результатов» (*32 часа)*

Тема 3.1. Методический анализ ошибок по блокам КИМов ОГЭ и ЕГЭ (лекция 2 часа)

Анализ ошибок, допущенных выпускниками в содержательных блоках КИМов ОГЭ и ЕГЭ. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в следующем году. Статистика выполнения элементов содержания КИМов в Краснодарском крае в сравнении с результатами РФ. Типы заданий.

Тема 3.2. Методические аспекты подготовки выпускников на основе анализа ошибок в ОГЭ и ЕГЭ (практика 14 часов)

Методические особенности подготовки выпускников по элементам содержания каждого блока КИМ:

- «Биология как наука. Методы научного познания». Достижения биологии, современные методы исследования, основные уровни организации живой природы
- «Клетка как биологическая система». Строение клетки, органоиды и выполняемые ими функции. Понятие о химизме клетки. Прокариотах и эукариотах. Сравнение клеток организмов различных царств. Процессы жизнедеятельности клеток растений, животных, грибов, бактерий
- «Организм как биологическая система». Основные понятия генетики. Селекция. Особенности селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология. Решение задач по генетике и цитологии
- «Система и многообразие органического мира». Многообразие, строение, жизнедеятельность и размножение организмов различных царств живой природы и вирусов. Сравнение организмов, умение характеризовать и определять их принадлежность к определённому систематическому таксону.
- «Человек и его здоровье». Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Строение и функции эндокринной и нервной систем, сенсорные системы. Особенности строения функций кровеносной, дыхательной и мочевыделительной системы.
- «Эволюция и экология». Движущие силы эволюции по Ч.Дарвину и СТЭ. Пути и направления эволюции. Происхождение человека. Экологическая пирамида, цепи питания, взаимоотношения организмов в экосистеме; сукцессия, понятие о биосфере.

Практикум по составлению практико-ориентированных заданий на базовом, высоком и повышенном уровнях.

Тема 3.3. Особенности подготовки к ВПР и НИКО, на основе анализа результатов прошлых лет (практика 8 часов)

Анализ ошибок, допущенных при написании ВПР по биологии учениками 5, 6, 7, 8, 11 классов. Методические указания и рекомендации по подготовке к ВПР в следующем году.

Тема 3.4. Международные оценочные процедуры PISA и TIMSS (лекция 2 часа, практика 6 часов)

Цель исследования, область оценивая и периодичность проведения исследований PISA и TIMSS. Методический анализ заданий по предмету «Биология» в PISA и TIMSS, и результатов их выполнения. Инструментарий оценочных процедур в формате PISA для 5 и 7 классов в направлении «естественнонаучная грамотность».