

# Виртуальная выставка

**430 лет со дня  
рождения**

**Яна Амоса  
Коменского**

Библиотека Армавирского филиала  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Составитель Е.А. Бондаренко  
Редактор Н.А. Лебедева

2022



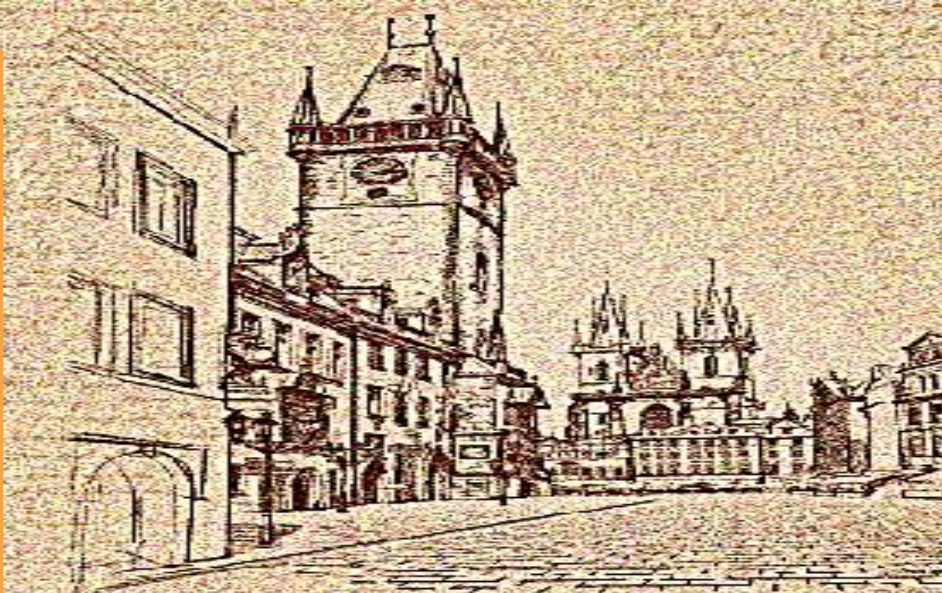
**28.03.1592 г. – 15.11.1670 г.  
Чешский педагог -  
гуманист, писатель,  
епископ Чешскобратской  
церкви, основоположник  
педагогике, как  
самостоятельной  
дисциплины**

**Считай несчастным тот день,  
в котором ты не усвоил ничего  
нового и ничего не прибавил к  
своему образованию.**

**Ян Амос Коменский**



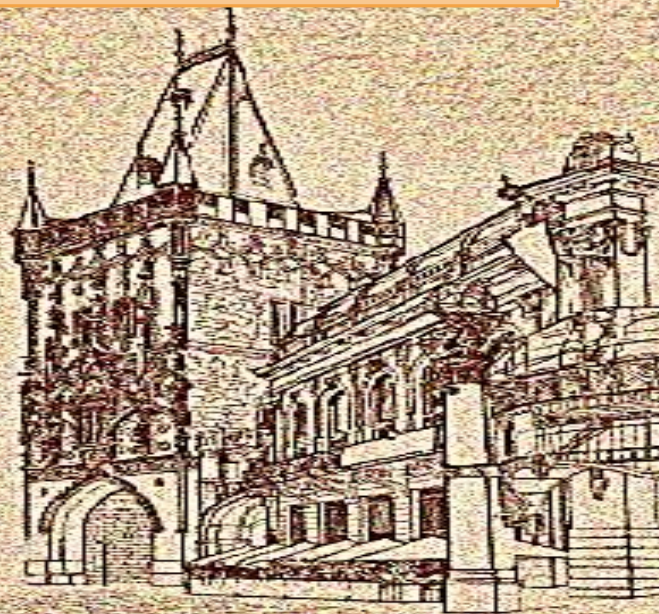
**Ян Амос Коменский родился 28 марта 1592 года в Моравии (Чехословакия), в городке Нивнице. Сын Мартина Коменского и Анны Хмеловой. Мартин и Анна Коменские были членами протестантской общины Чешских братьев.**



**30 марта 1611 г. Коменский поступает в Герборнский университет, где приступает к созданию своеобразной энциклопедии «Театр всех вещей»(1614-1627гг.) и начинает работу над полным словарём чешского языка «Сокровищница чешского языка» 1612-1656 гг. С 1614 г. Коменский преподаёт в братской школе в Пршерове.**

**Отец Яна был уроженцем деревни Комне, в которую переехал его дедушка Ян Сегеш и взял себе фамилию по названию деревни. Ян Коменский начальное образование получил в школе при религиозной общине В 1602 -1604 гг.**

**От чумы умирают его отец, мать и две сестры. 1608-1610 гг. обучение в латинской школе Пршерова и Херборнской академии. В 1611 г. он проходит обряд крещения и получает свое второе имя Амос.**



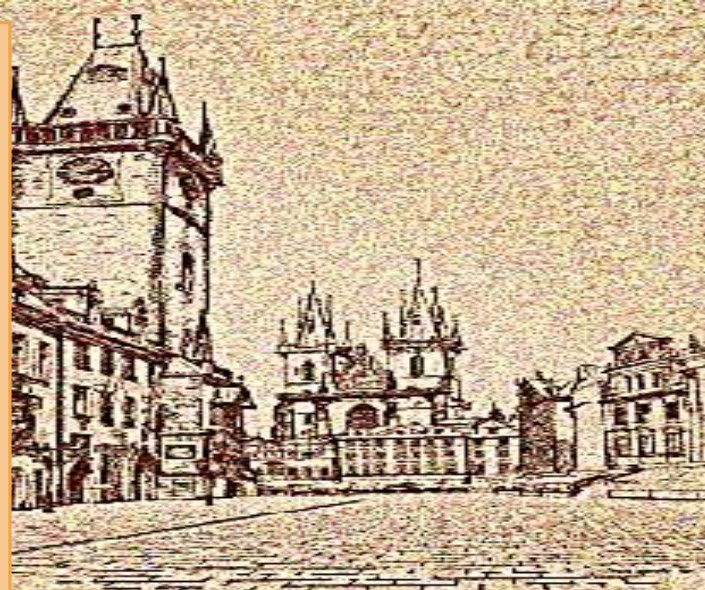
**В 1618 г. женится на падчерице  
бургомистра г. Пшерова Магдалине  
Визовской**

**1622 г. жена и двое детей умирают от чумы**

**1624 г. Коменский вновь женится на дочери  
епископа Мариии-Доротеи в г. Брандисе.**

**В 1648 г. умирает его вторая жена, а через  
год он женится на Яне Гаюсовой.**

**В 1618-1621 г. он жил в Фульнеке,  
изучая труды гуманистов эпохи  
Возрождения.**



**Подготовил несколько учебников:  
1631 г. «Открытая дверь к языкам»**

**1632 г. «Астрономия»**

**1633 г. «Физика»**

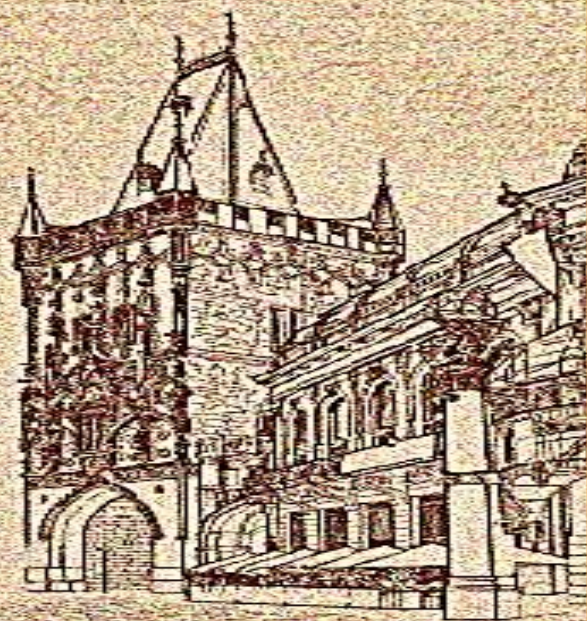
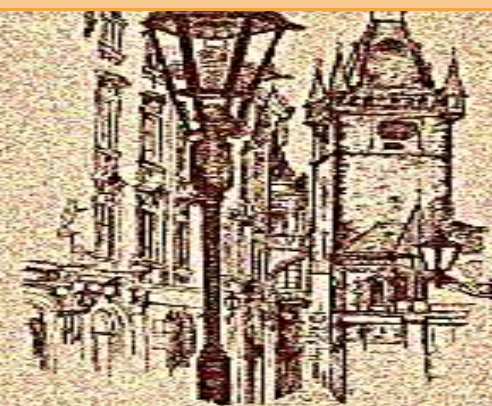
**1632 г. «Материнская школа»-  
первое пособие по семейному  
воспитанию. Занимался  
разработкой идей пансофии  
(обучение всех всему).**

**40-е гг. было опубликовано ряд  
учебников. 1651 г. выход в свет  
сочинения «Пансофическая  
школа», где он изложил принципы  
пансофической школы, учебный  
план и распорядок дня.**

**В этот период 1618-1621 гг. он пишет  
книгу «Моравские древности»  
и составляет подробную  
карту Моравии 1618-1627 гг.**

**1627 г. приступил к созданию труда  
по дидактике на чешском языке и  
закончил её в 1632 г. в Польше в г. Лешно,  
куда эмигрировал в связи с гонениями  
католических фанатиков.**

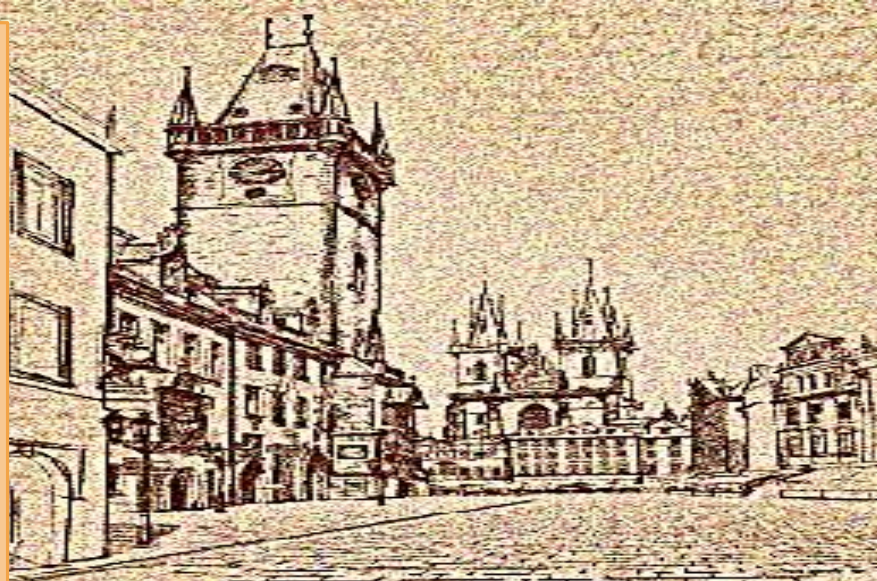
**1633 -1638 гг. он переводит свою  
«Дидактику» на латинский язык назвав  
«Великой дидактикой»**



**Преподавание по новой системе началось в г. Шарошпатак по приглашению трансильванского князя Дьёрдя II Ракоци.**

**1655 г. возвращение в г. Лешно.**

**Он стремился оживить преподавание и пробудить интерес детей к знаниям и для этого применил метод драматизации учебного материала. Он написал ряд пьес, которые вошли в 1656 г. в книгу «Школа-игра».**



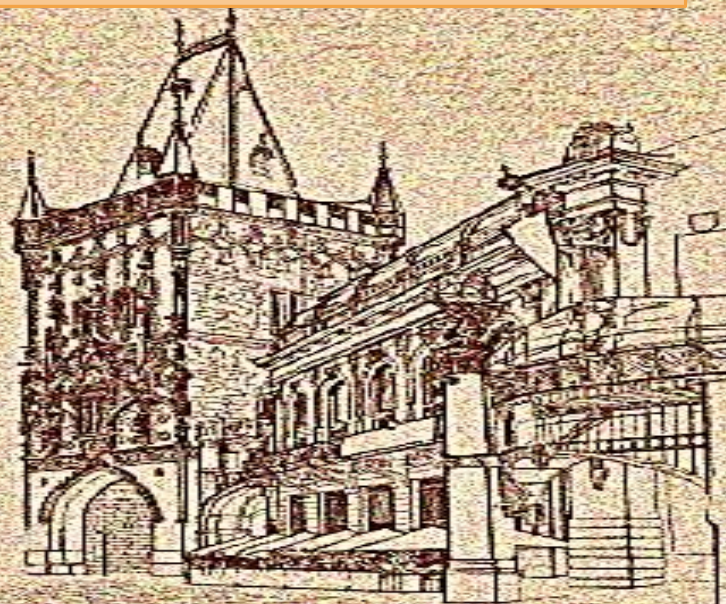
**Итог своей долгой жизни Ян Амос Коменский подвёл в сочинении «Единственно необходимое», которое написал в 1668 г.**

**Последние годы Ян Амос Коменский провёл в Амстердаме и посвятил их борьбе за мир.**

**Умер знаменитый педагог 15 ноября 1670 г.**

**1656 г. переезд в Амстердам и продолжение работы над трудом «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Начатый ещё в 1644 г. в котором дал план реформы человеческого общества. Полностью труд опубликован был в 1666 г. на латинском языке в Праге.**

**В Венгрии Ян Коменский в 1658 г. заканчивает первый иллюстрированный учебник «Мир чувственных вещей в картинках», в котором рисунки являлись органической частью учебных текстов.**



ФРАНТИШЕК КОЖИК

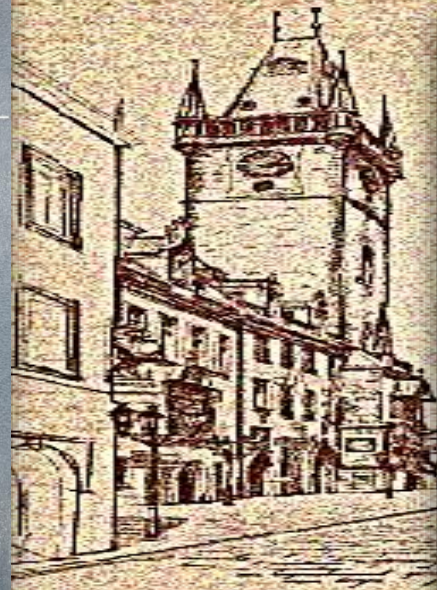


ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ



Педагогическое наследие

Я.А. КОМЕНСКИЙ  
Д. ЛОКК  
Ж.-Ж. РУССО  
И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ



49.03(0)  
180  
**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Под редакцией  
А. И. ТИСКУНОВА

ОТ ЗАРОЖДЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ ДО КОНЦА XX ВЕКА



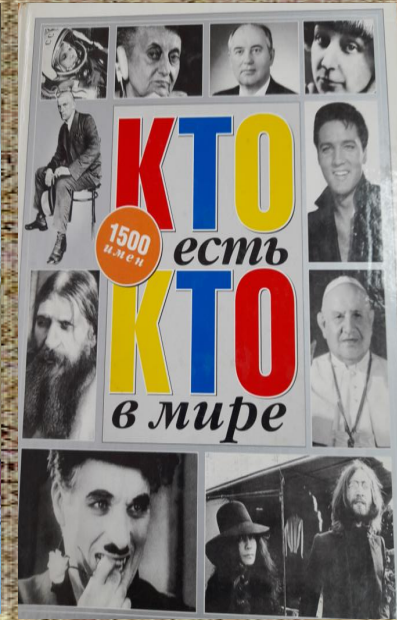
1872



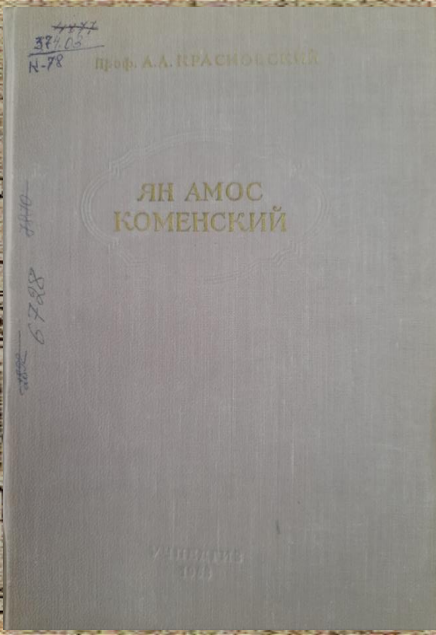
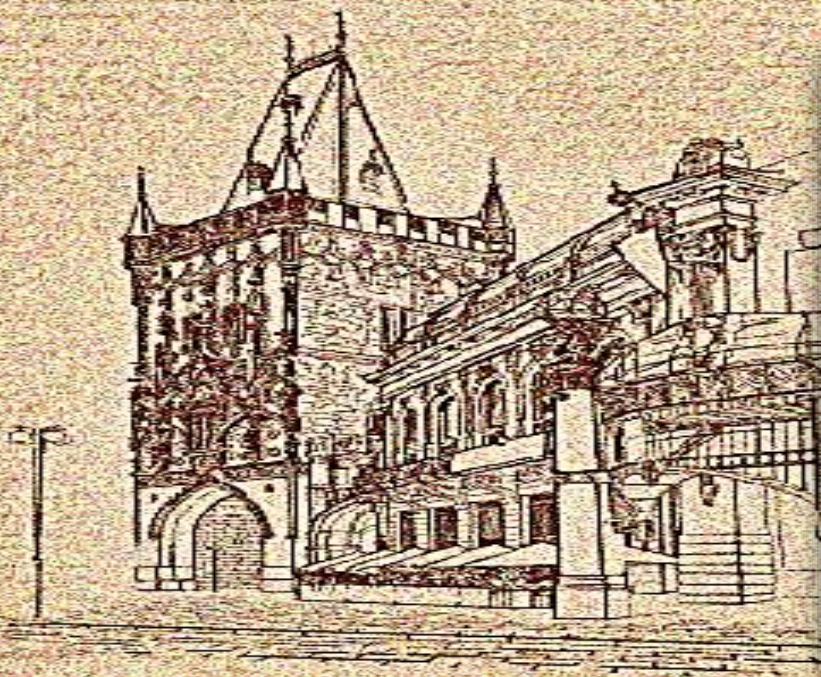
Русская

ШКОЛЬНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI-XVIII ВЕКА



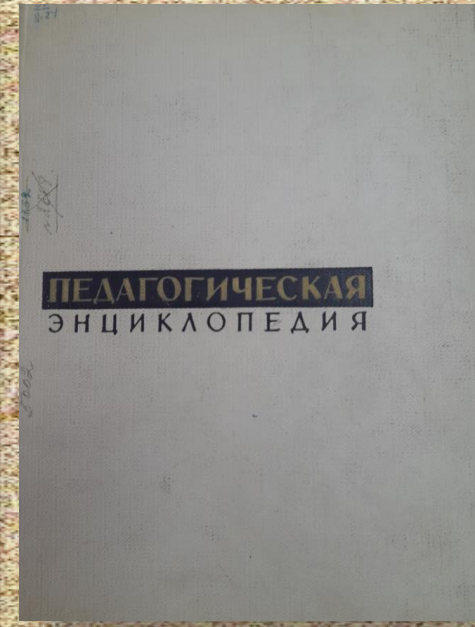
**КТО**  
1500 имен  
**есть**  
**КТО**  
**в мире**



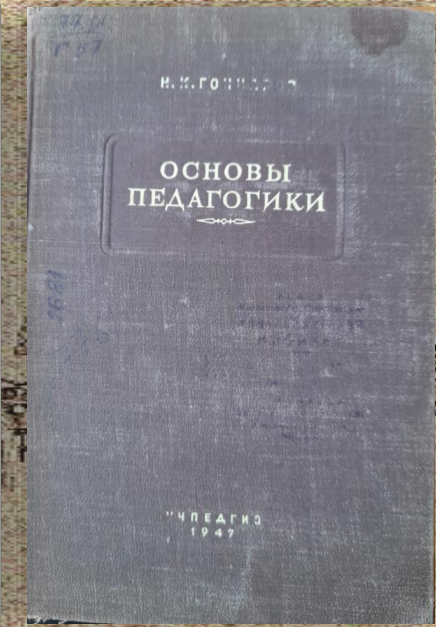
444  
38.02  
Н-78  
Проф. А.А. КРАСНОСВЯТА

ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ

6.7.88



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ**



Н.И. ГОЛДЕНКО

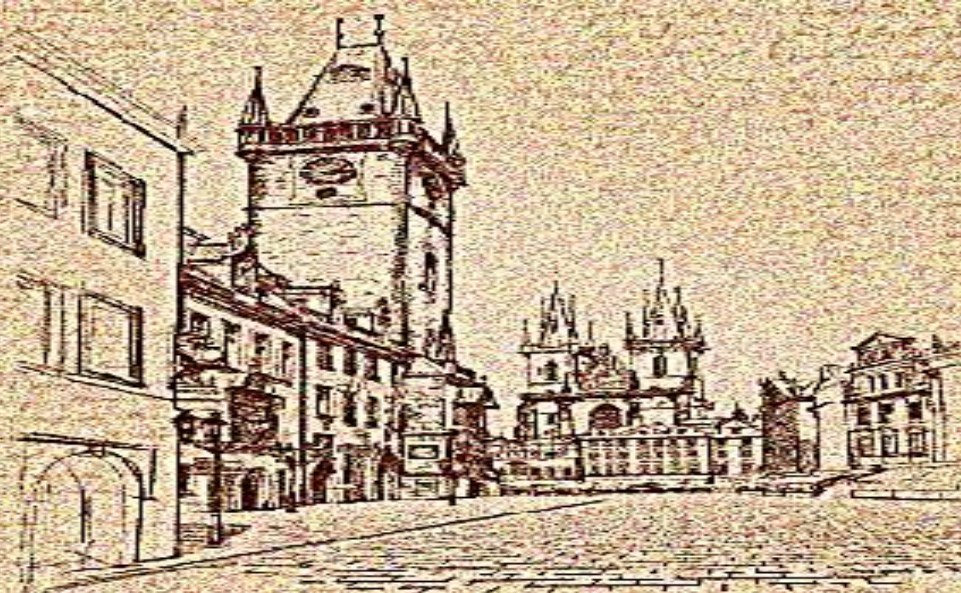
**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

ИЧПЕДАГО  
1947

ФРАНТИШЕК КОЖИК



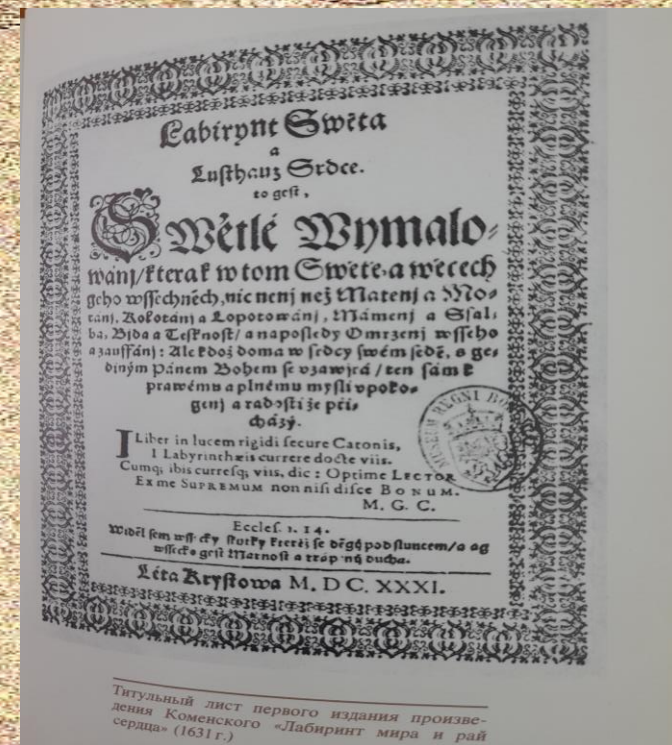
ЯН АМОС  
КОМЕНСКИЙ



Он называл себя «человеком стремлений». Это значило, что Коменский никогда не удовлетворялся достигнутым и стремился к совершенствованию человечества. Тому свидетельство – 250 его трудов.

Кожик, Ф. Ян Амос Коменский / Ф. Кожик. – Прага: Орбис, 1980.- 1-88 с. – Текст: непосредственный.

В этом пособии рассказывается об знаменитом чешском педагоге, основателе педагогики Яне Амосе Коменском, его личности и его трудах.

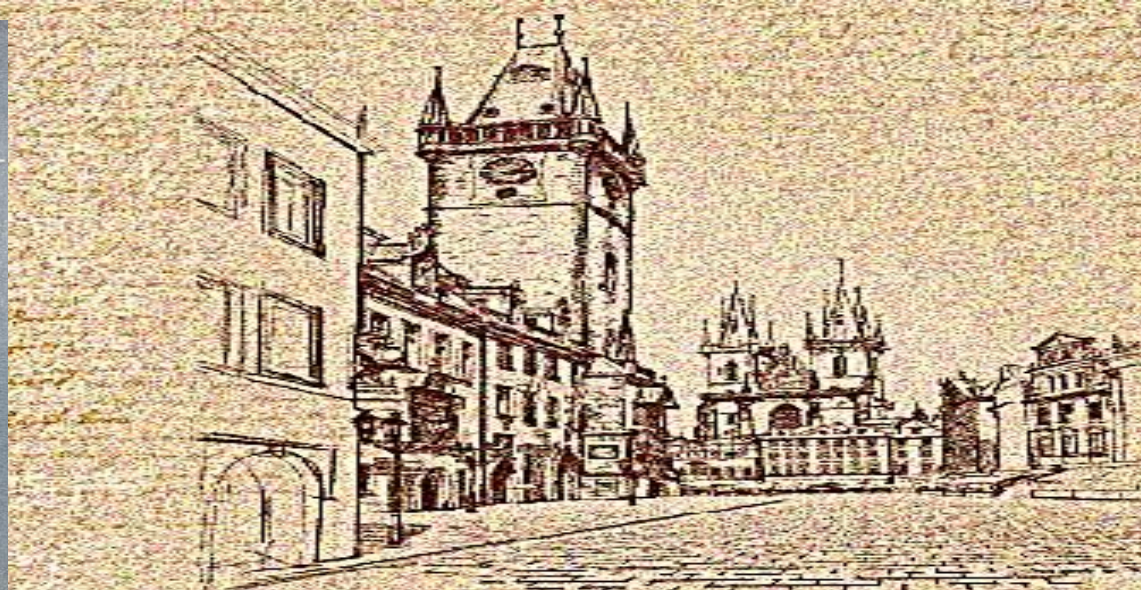


Титульный лист первого издания произведения Коменского «Лабиринт мира и рай сердца» (1631 г.)

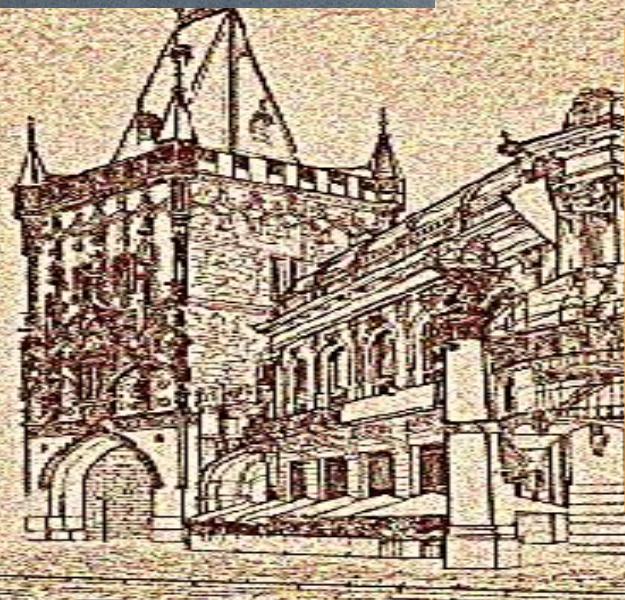


Педагогическое наследие

**Я.А. КОМЕНСКИЙ  
Д. ЛОКК  
Ж.-Ж. РУССО  
И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ**

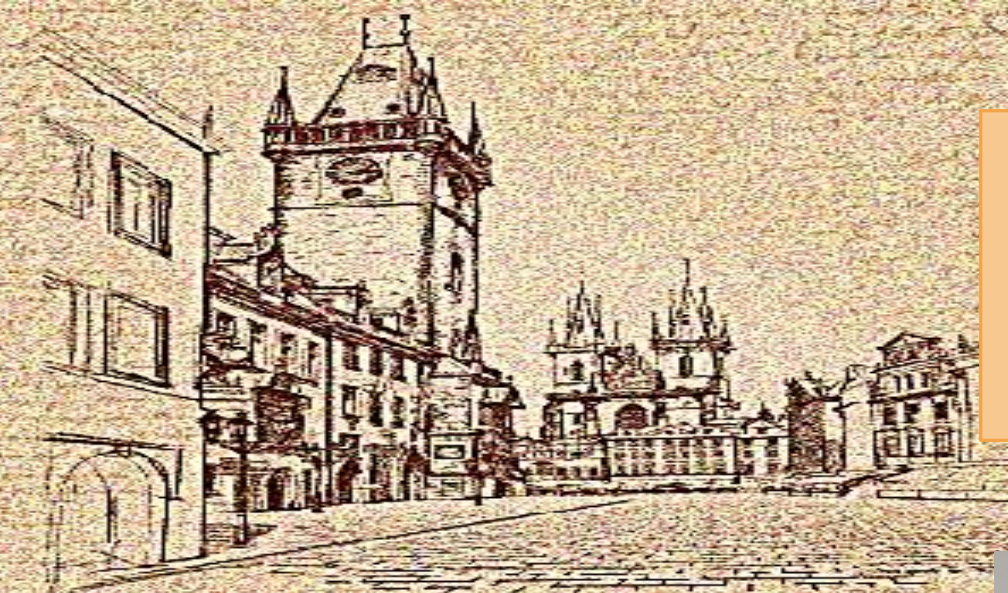
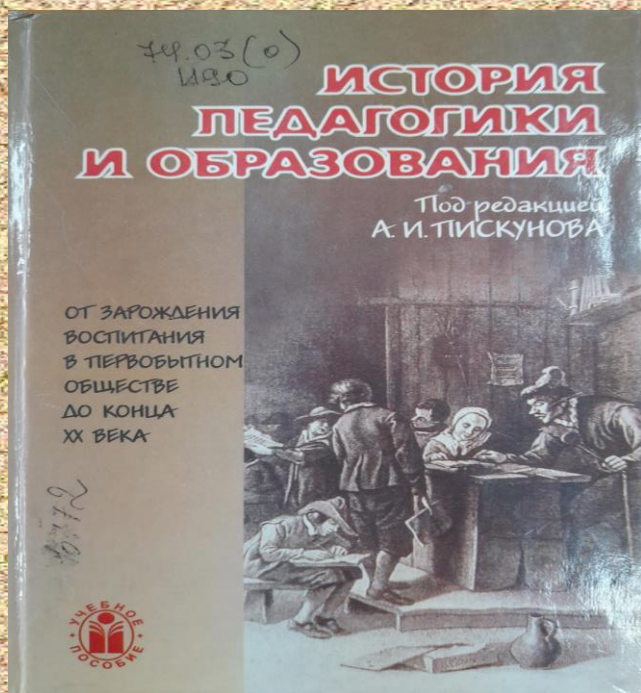


**В настоящем издании представлены произведения великих педагогов, мыслителей и философов, в которых рассматриваются вопросы образования, обучения воспитания подрастающего поколения. В сборник вошли наиболее значительные статьи и фрагменты из сочинений.**



**Ян Амос Коменский. Жизнь и творчество . – Текст: непосредственный // Педагогическое наследие: Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. - М.: Педагогика, 1987. – 6-134 с.- (Библиотека учителя).**

СОДЕРЖАНИЕ	
ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ	
Я. А. КОМЕНСКИЙ	
Ян Амос Коменский. Жизнь и творчество	
Великая дидактика	
Польза дидактического искусства	
Привет вам, читатели!	
3	Глава VI. Человек, если он должен стать человеком, необходимо формировать.
6	Глава VII. Формирование человека легче всего происходит в раннем возрасте. Оно длится только в этом возрасте и может происходить.
11	Глава VIII. Юношество следует формировать совместно, и
14	Глава IX. Школам нужно ввести всю молодежь обоего пола
16	Глава X. Образование и школах должно быть универсальным
20	Глава XI. До сих пор не было школ, школы соответствующих
23	Глава XII. Школам можно преобразовать в лучшее
26	Глава XIII. Основное преобразование школ является точной
29	Глава XIV. Общие требования обучения и учения, т. е. как учить и учителя, намерения, образовательный результат
34	Глава XV. Основы легкости обучения и учения
37	Глава XVI. Основы прочности обучения и учения
43	Глава XVII. Основы экономности обучения и учения
47	Глава XVIII. Метод науки в частности
59	Глава XIX. Метод права
64	Глава XXVI. О школьной дисциплине
70	Глава XXVII. О четырехступенчатом устройстве школ в соответствии с возрастом и успехами учащихся
72	Глава XXVIII. Идея материальной школы
82	Глава XXIX. Идеи школы родного языка
87	Глава XXX. Очерк латинской школы
90	Глава XXXI. Академия
95	Всегообщего совета об исправлении дел человеческих
99	Часть IV. Памятник.
104	Глава I. Что такое памятник и почему она необходима (1—10). В каком смысле необходимо стремиться к воспитанию всех людей, во всем и всесторонне (11—13)
105	Глава II. Как необходимо (14—15), как возможно (15—20) и как легко (21—30) воспитать в людях полноту человечности
108	Глава III. Что такое обучение человека всему, следовательно совершенствованию человеческой природы (1—12), почему это необходимо (13—30), насколько есть к тому возможности (31—32) и легкая путь (33—43)
109	Глава IV. Вспомогательное обучение и чему обучать (1) и чему слушать (2—6), насколько легко (7—11) и как по этому возможно (12—18). Переход к естественным языкам (19—22)
112	Глава V. Памятник, или о необходимости открытия школы и о необходимости, возможности и (при разумном воспитании) легкой осуществимости этого
115	412

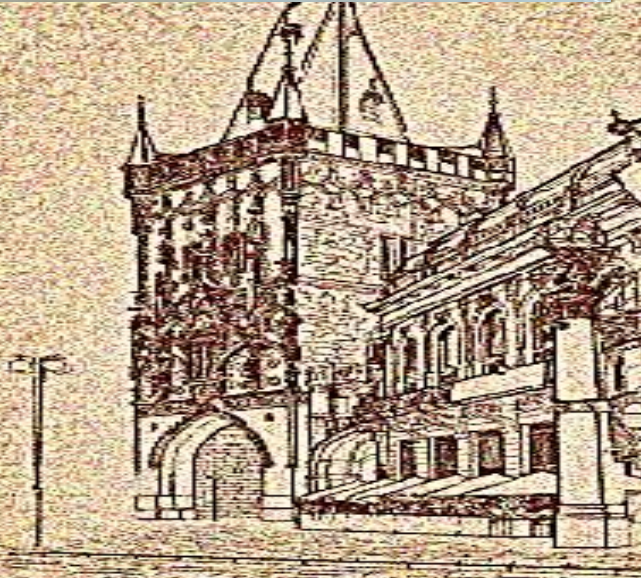


**В данном издании представлено целостное рассмотрение истории зарубежной и отечественной педагогики в едином потоке мирового педагогического процесса.**

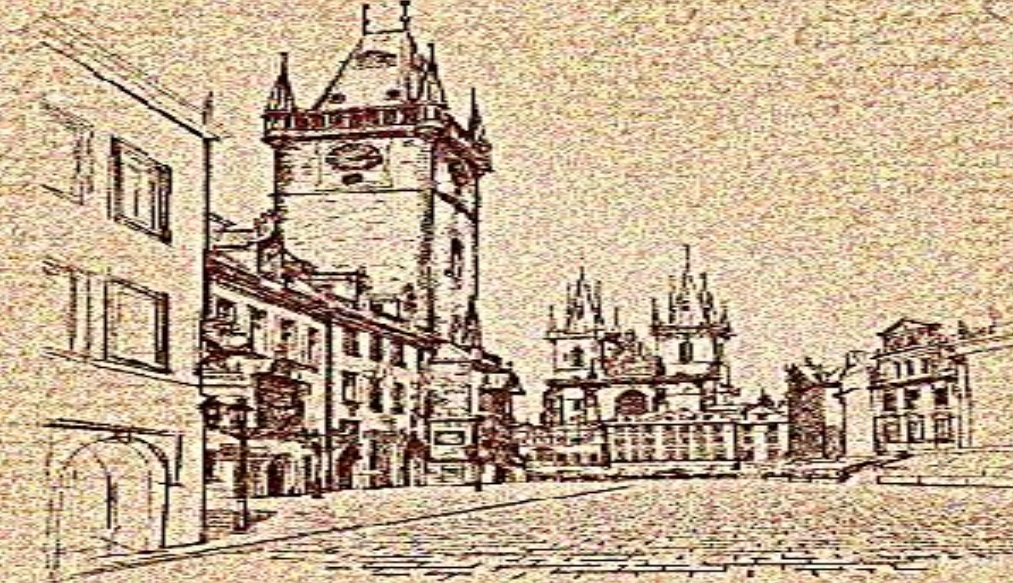
**Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих». – Текст: непосредственный / История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 181-194 с. – ISBN 5-89144-142-X.**

508

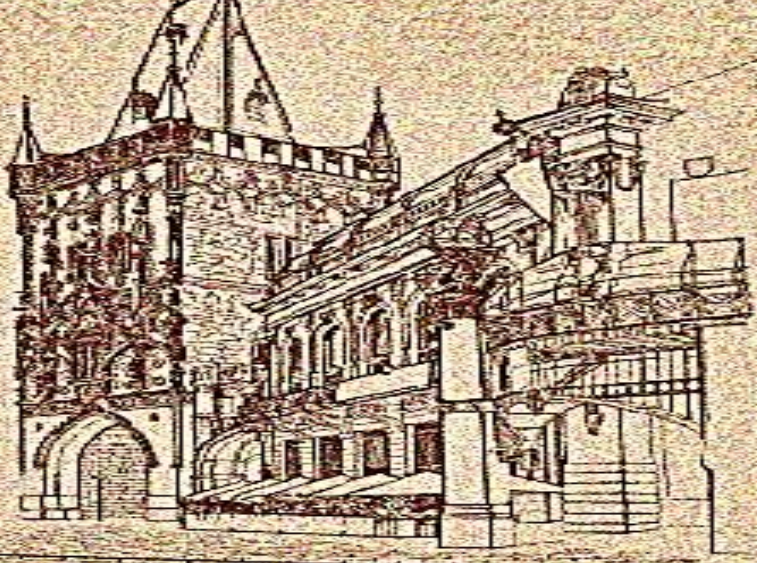
<i>Глава 5. ВОСПИТАНИЕ, ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА И ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ</i> .....	110
Влияние церковной культуры на развитие образования .....	110
Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения .....	116
Реформация и ее влияние на образование и воспитание .....	123
Контрреформация и формирование иезуитской системы воспитания .....	126
<i>Глава 6. ВОСПИТАНИЕ, ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ У НАРОДОВ БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА В ЭПОХУ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.</i> .....	129
Возникновение ислама и формирование исламской традиции в воспитании .....	129
Практика школьного образования в странах Ближнего и Среднего Востока .....	131
Педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока в эпоху средневековья .....	133
Просвещение на территории средневековых государств Закавказья .....	140
<i>Глава 7. ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ДРЕВНЕЙ РУСИ И РУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ (ДО XVII в.)</i> .....	145
Воспитание и обучение у древних славян .....	146
Воспитание и обучение в Киевской Руси в X–XIII вв. ....	148
Воспитание и обучение в XIV–XVI вв. ....	155
Образование в Русском государстве в XVII в. ....	159
Педагогическая мысль в России к концу XVII в. ....	164
<i>Глава 8. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И В СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ В XVII–XVIII вв.</i> .....	177
Педагогические идеи В. Ратке .....	179
Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» .....	181
Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVIII в. ....	194
Движение за обновление школьного образования и методов обучения .....	198
Школьное образование в Англии XVII–XVIII вв. ....	202
Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка .....	206



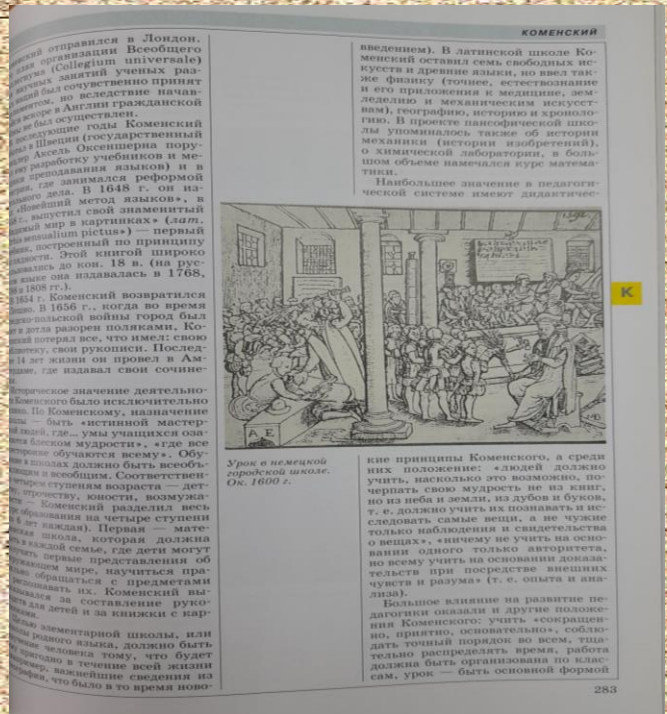


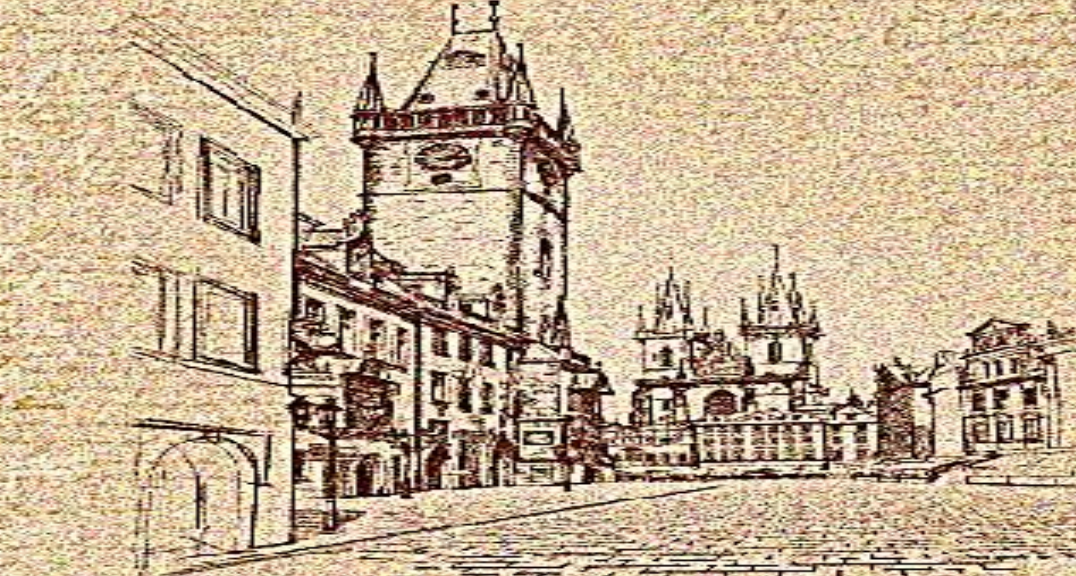


**Том «История Нового времени. 16-18 вв.» «Школьной энциклопедии «Руссика» содержит сведения о событиях, государственных и исторических лицах Нового времени. В издании содержится свыше 1500 иллюстраций, карт и схем.**

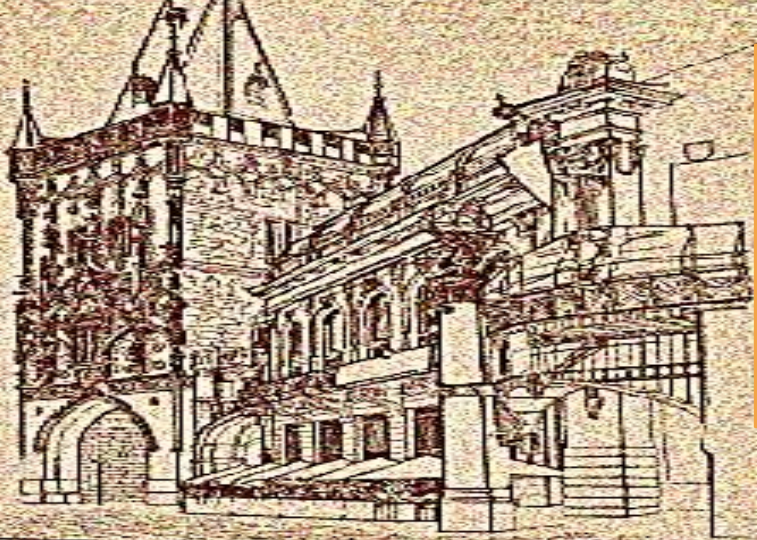


**Коменский, Ян Амос. – Текст : непосредственный // Школьная энциклопедия «Руссика». История Нового времени. 16-18 вв. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 282-283 с. - ISBN 5-94848-302-4.**

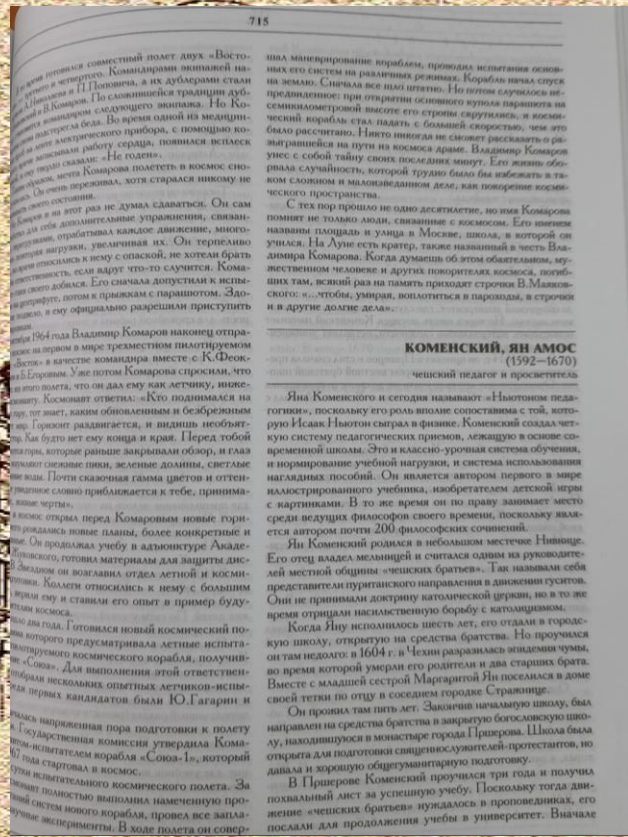




**Большой биографический справочник «Кто есть кто в мире» содержит более 1500 биографий известных людей всего мира в области науки, политики, культуры, экономики, медицины и военного дела.**



**Коменский, Ян Амос. – Текст: непосредственный // Кто есть кто в мире / гл. ред. Г.П. Шалаева. – М.: Филологическое общество Слово : Олма-Пресс Образование, 2003. – 715-717 с. -ISBN 5-8123-0088-7 (Филол. о-во Слово).**



**КОМЕНСКИЙ, ЯН АМОС (1592–1670)**  
чешский педагог и просветитель

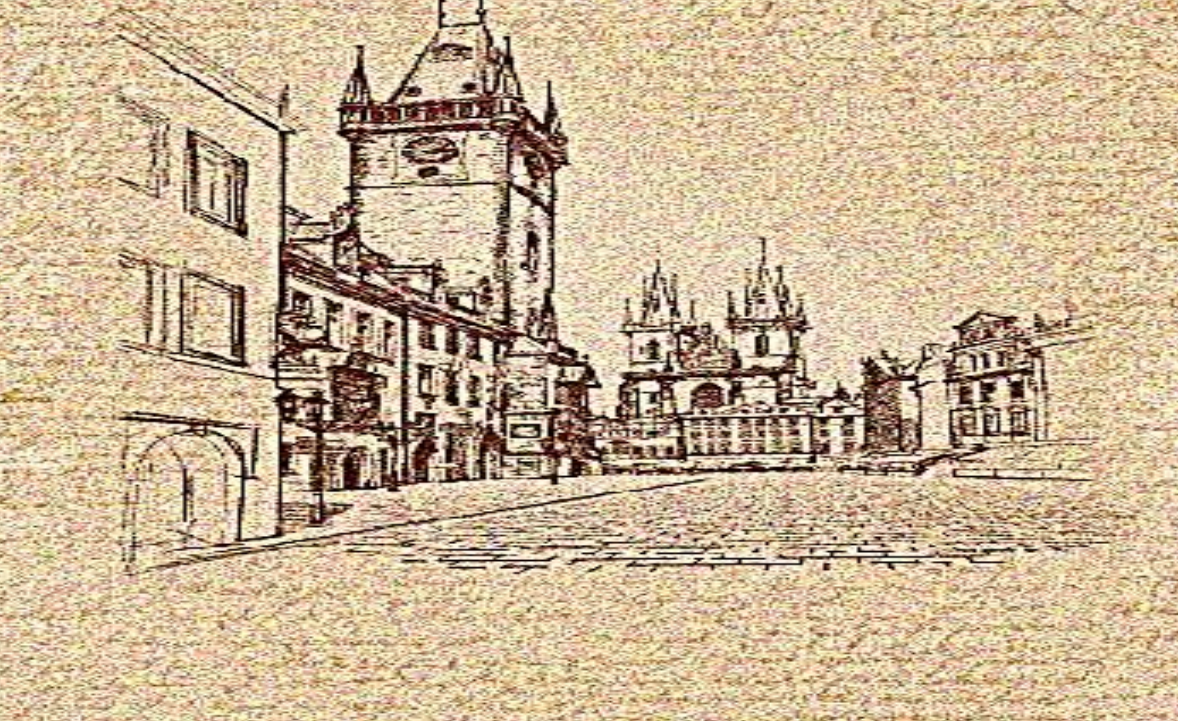
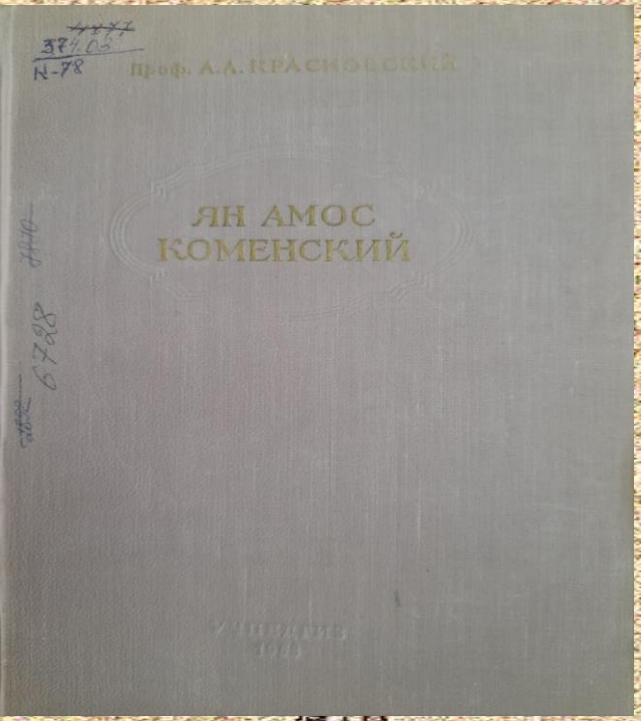
Ян Коменский и сегодня называют «Ньютоном педагогики», поскольку его роль вполне сопоставима с той, которую Исаак Ньютон сыграл в физике. Коменский создал четкую систему педагогических приемов, лежащую в основе современной школы. Это и классно-урочная система обучения, и нормирование учебной нагрузки, и система использования наглядных пособий. Он является автором первого в мире наглядно-рисованного учебника, изобретателем латеской меры с картинками. В то же время он по праву занимает место среди великих философов своего времени, поскольку является автором почти 200 философских сочинений.

Ян Коменский родился в небольшом местечке Нивнице. Его отец владел мельницей и считался одним из руководителей местной общины «чешских братьев». Так называли себя представители протестантского направления в движении гуситов. Они не принимали догм католической церкви, но в то же время отрицали насильственную борьбу с католицизмом.

Когда Яну исполнилось шесть лет, его отдали в городскую школу, открытую на средства братства. Но проучившись там недолго, в 1604 г. в Чехии разразилась эпидемия чумы, во время которой умерли его родители и два старших брата. Вместе с младшей сестрой Маргаритой Ян поселился в доме своей тетки по отцу в соседнем городке Странице.

Он прожил там пять лет. Завершив начальную школу, был направлен на средства братства в закрытую богословскую школу, находившуюся в монастыре города Пршерова. Школа была открыта для подготовки священнослужителей-протестантов, но давала и хорошую общеобразовательную подготовку.

В Пршерове Коменский проучился три года и получил похвальный лист за успешную учебу. Поскольку тогда дипломы выдавали не преподаватели, а провинциалы, его желание «чешских братьев» поступать в провинциалы, а не в высшие школы, было вполне оправдано. В мае 1608 г. Коменский был послан для продолжения учебы в университет. Вначале



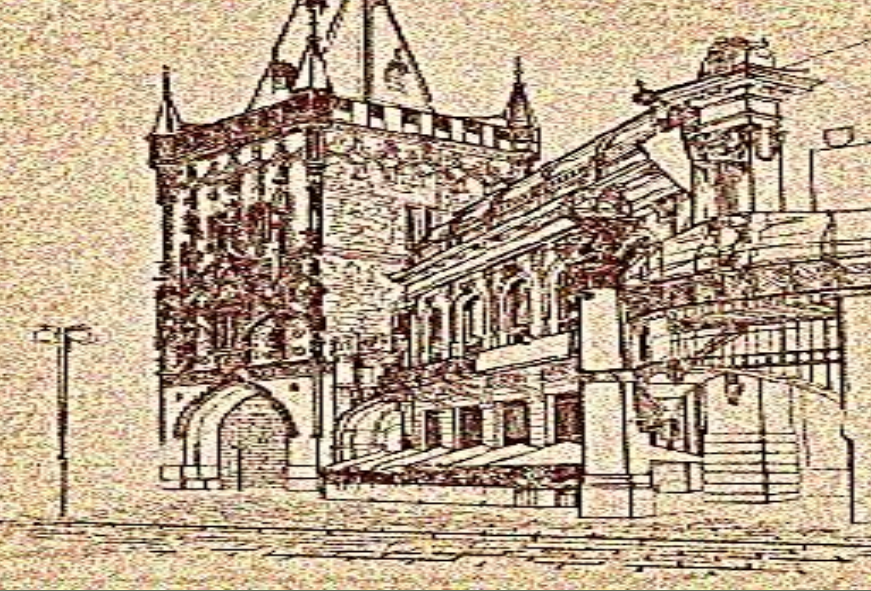
**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Часть первая  
Жизнь и педагогическое творчество

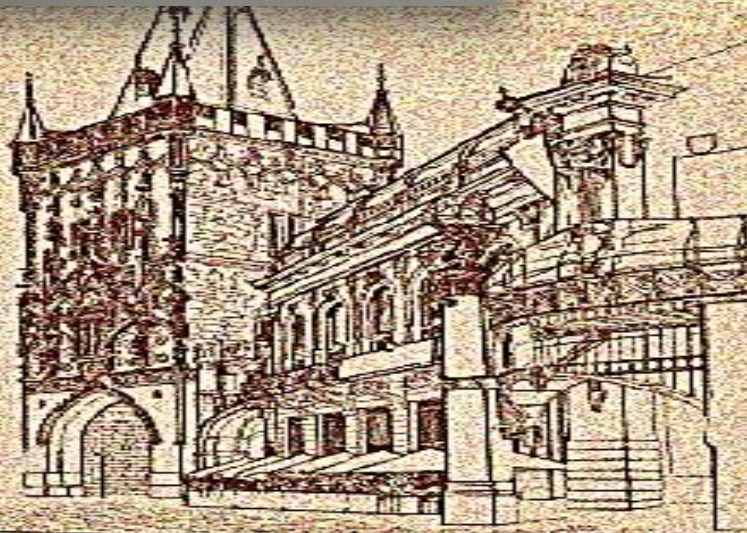
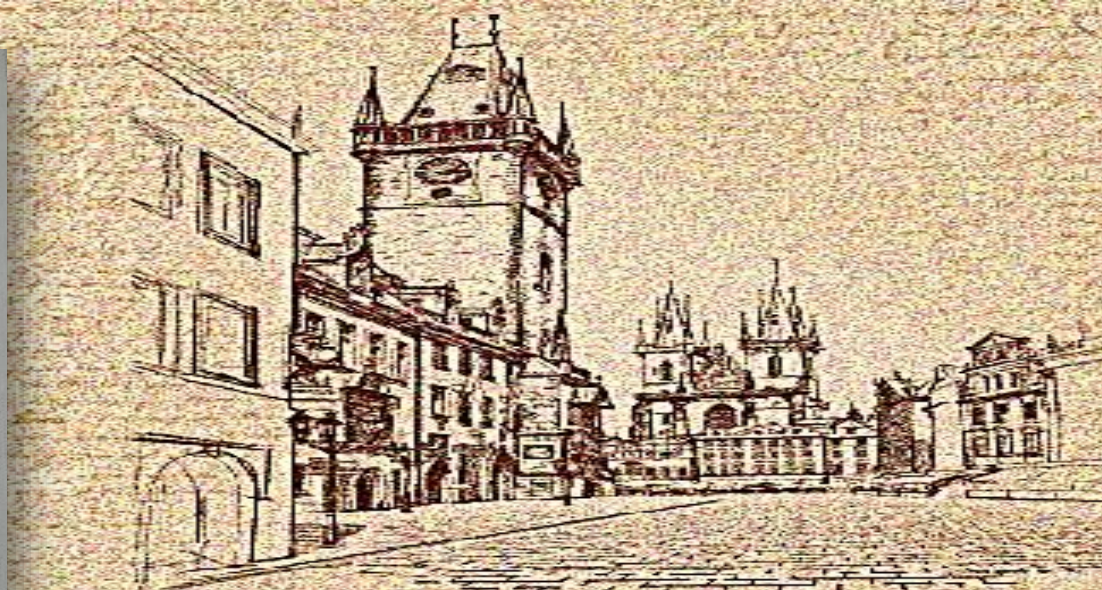
Введение		Стр.
<i>Глава I.</i>	Детство, юность и первоначальная педагогическая деятельность Коменского	7
	1. Гуситское движение и тaborиты. Хельшицкий и чешские братья, свой гуситизм Коменского и его интерес к реальному миру. 2. Начало педагогической деятельности Коменского в латинской школе в Пржевоце и Фульке. 3. Социально-экономические и политические причины Тридцатилетней войны. 4. Социально-экономические и политические проблемы и жестокое притеснение чешского народа. 5. Творчество Коменского как острый слух социальное-педагогическое и патристическое. 6. Святини Коменского на родине. Усиление преследований протестантов в Чехии и нагнание.	31
<i>Глава II.</i>	Педагогическое творчество Я. А. Коменского в Лешно. Мировая известность	32
	1. Замысел «Великой дидактики» и предшественники Коменского. 2. Коменский и Вакон Веруламский. 3. «Материнская школа» Я. А. Коменского. 4. «Старый дядя» Яковов. 5. Работа Коменского по физике и астрономии. 6. Идеи «Пансофии» и перевод «Великой дидактики» на латинский язык. 7. Приглашение Коменского в Антверпен и другие страны. Встреча с Декартом и Голландия. 8. Работа Коменского в Швеции и Вестральский мир. 9. Работа Коменского в Венгрии. 10. «Мир чувственных вещей в картинках».	81
<i>Глава III.</i>	Последние годы жизни великого педагога-нагнаника	82
	1. Приглашение Коменского в Амстердам. 2. Издание полного собрания педагогических сочинений. 3. Предсмертная работа. 4. Призыв Коменского к борьбе за мир по всем миру. 5. Последние работы Коменского об опубликовании его педагогических трудов.	96
<i>Заключение к первой части</i>		—
Часть вторая Педагогическая система		
<i>Глава IV.</i>	«Великая дидактика»	103
	1. Смысл термина «дидактика» в отличие от термина «педагогика» и его связь с педагогией. 2. Логика «Великой дидактики». 3. Идея научного построения педагогики у Коменского. 4. Закономерности издания дидактики «великой».	109
<i>Ян Амос Коменский — 321 —</i>		

<i>Глава V.</i>	Философские взгляды Я. А. Коменского	110
	1. Национальный характер гуситского движения в Чехии и его социально-историческая основа. 2. Как изменились мировоззрение под влиянием открытий и изобретений в XV—XVII вв. и, в частности, у Коменского. 3. Взгляды Коменского на природу и ее образование в его педагогическом мировоззрении. 4. Взгляды Коменского на природу человека и гуманизм. 5. Гносеология Коменского. 6. Педагогические взгляды Коменского и его идеи педагогической гносеологии.	136
<i>Глава VI.</i>	Цель и сущность образования	137
	1. Социальные мотивы в поисках Коменским цели и сущности образования. 2. Понятие путей к миру по всем миру. 3. Благо человеческого рода как цель образования. 4. Критика Коменским схоластики-школьного образования. 5. Сущность, подлинного образования. 6. Практические задачи образования у Коменского.	163
<i>Глава VII.</i>	Природосообразности	164
	1. Природосообразность как соответствие свойств человеческой природе и основа демократических и гуманистических идей Коменского. 2. Принцип природосообразности как основа постепенности, последовательности и самостоятельности учащихся при обучении и вместе с тем легкости и приятности обучению.	178
<i>Глава VIII.</i>	Система образовательных учреждений	179
	1. Идея учить всех всему. 2. Идея единой школы. 3. Предварительное и дошкольное образование и воспитание. 4. Школа родного языка. 5. Латинская школа. 6. Академия. 7. Высшее научное учреждение.	206
<i>Глава IX.</i>	Родной язык и обучение иностранным языкам	209
	1. Родной язык как основа образования и как средство национального объединения народа и наиболее высочайших культурных связей. 2. Естественный процесс усвоения родного языка в семье. 3. Учебный Коменского для обучения латинскому языку. 4. Роль Коменского в методике обучения иностранным языкам как средство преследования вербальной. 5. Родные языки как основа для изучения иностранных языков. 6. Естественный метод преподавания иностранных языков и его гносеологические, психологические и логические обоснования у Коменского и, конкретное расположение учебного материала.	228
<i>Глава X.</i>	Организация школы и учебного процесса	229
	1. Происхождение и смысл термина «школа» и идея школы как матерской гуманности. 2. Системные элементы школы по учению Коменского и законы хорошо организованной школы.	243
<i>Глава XI.</i>	Метод обучения	244
	1. Разнообразие у Коменского в применении термина «метод». 2. Устраивание помы и приятностей и создание благоприятных условий для усвоения языка в обучении. 4. Плановое использование метода Коменского. 5. Сенсуально-интуитивные основы подлинного метода Коменского. 6. Признаки полезности и достижимости как дидактического методического материала. 7. Ход процесса обучения по его дидактической правильности, логичности и последовательности. 8. Коменскому, при Коменском штурмовая работа, скандал, инцидент. Требования к	259

**Ян Амос Коменский: библиотека учителя /сост. Проф. А.А. Красновский. – М.: Государственное Учебно-Педагогическое Издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1953. - 1-323 с. – Текст: непосредственный.**



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ЭНЦИКЛОПЕДИЯ**



**Педагогическая энциклопедия: В 4-х т. т. 2.**  
/ гл. ред. И.А. Каиров,  
Ф.Н. Петров. - М.: Советская  
энциклопедия, 1965. - 1-911 с. ил. -  
Текст: непосредственный.

445

Учителем организовывать их. Дет. сады для детей от 7 лет — гос. и частные. Официальной программы для нет. В 1954 дет. садах (1961) — 43 035 детей.

Нач. школы — 5-летние городские, 4-летние сельские, 2-летние сельские одноклассные школы. Обучение раздельное. В 2-летних сельских школах мальчики занимаются с утра до полудня, а девочки после полудня. В городских нач. школах после полудня вел. язык, арифметика, история и география, естествознание, правила поведения и гимнастика.

Учителей городских нач. школ готовят 4-летние высшие нормальные нач. школы, работающие также на базе городской нач. школы. Учителей ср. школ готовят высшие нормальные школы, 6-летние, на базе высшей нормальной или ср. школы. В 202 нормальных школах (1961) — 31 173 уч-ся.

К числу крупнейших гос. вузов относятся: Ин. Колумбийский ун-т в Боготе (осн. 1574, ф-ты: мед., инж., и др.); ун-т в Картахене (осн. 1827, ф-ты: мед. и городского х-ва, химии-фармацевтич. и др.); ун-т в Медельине (осн. 1822, ф-ты: мед., юрисп., экономич. и др.). Из частных вузов наиболее крупный — Каталун. ун-т в Боготе (осн. 1622, ф-ты: теологии, мед., философии, лит-ры и педагогики, инж., архитектурный и др.). В вузах насчитывается (1961) св. 30 тыс. студентов.

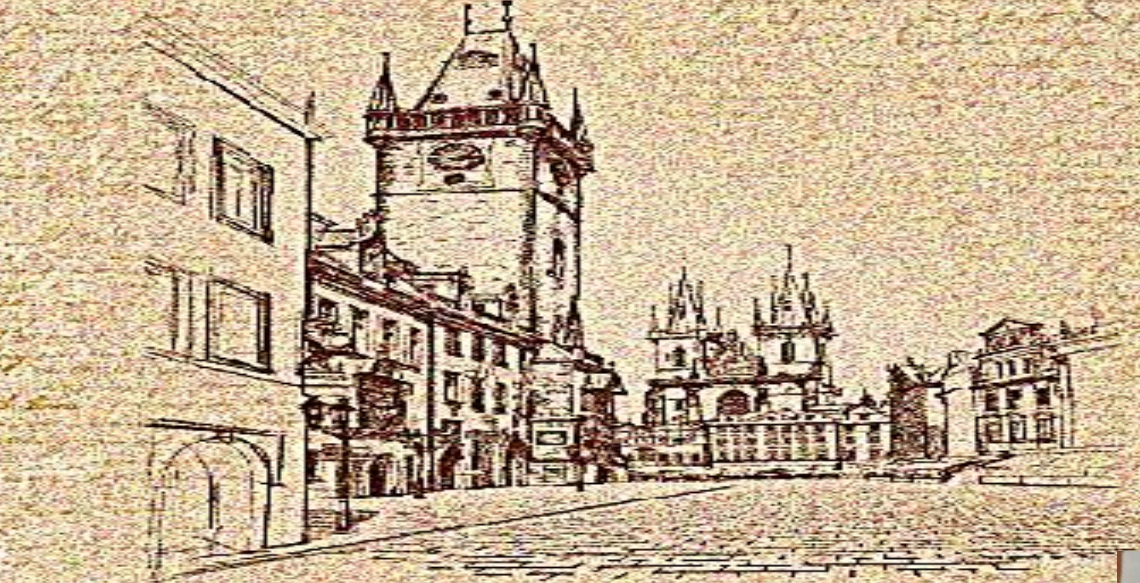
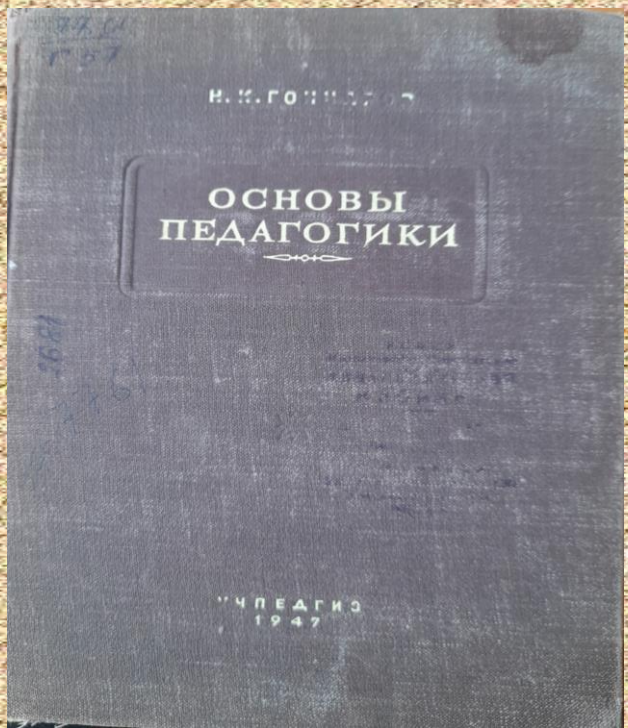
Крупнейшая б-ка — Ин. б-ка (450 тыс. тт.) в Боготе. Музеи: Ин. музей, музей Боливара, археологич. музей и др. в Боготе, естественнонаучный музей коллегия Сан-Хосе в г. Медельине.

**КОМАРОВСКИЙ**, Борис Борисович [р.24.IV(6.V). 1889] — сов. педагог, проф. Пед. деятельность начала в 1908 учителем сельской нач. школы. В 1921 окончил пед. ф-т Днепровского высшего ин-та нар. образования. В 1924 начал науч.-пед. работу в вузах Азербайджана. Проф. кафедры педагогики Азерб. гос. пед. ин-та назван им. Марш. Фатали Ахундова.

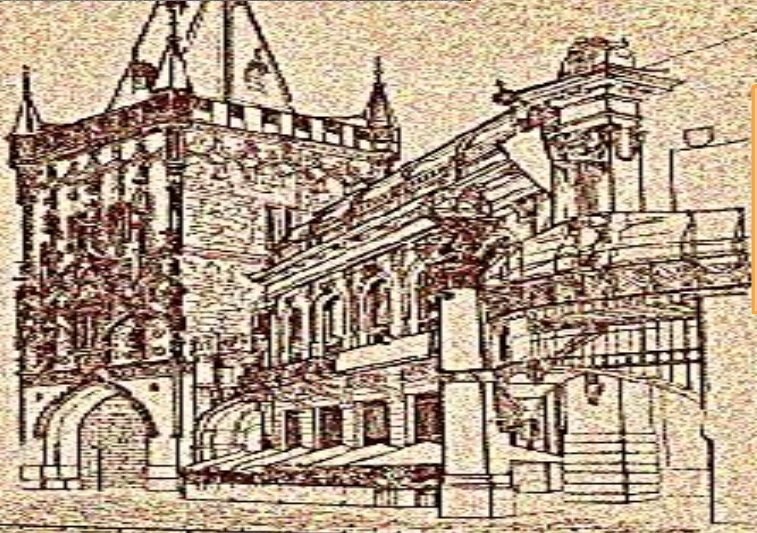
Разрабатывает проблемы теории общ. педагогики, га. обр. дидактики и истории педагогики, в частности истории развития пед. мысли в Азербайджане. Занимается разработкой пед. терминологии.

Соч.: Диалектика развития научно-пед. мысли, М., 1922; Совр. педагогические теории, т. 1, Баку, 1939; Основные проблемы пед. педагогики и лексикографии, в 4 ч. Азерб. гос. пед. ин-та изд-во им. М. Ф. Ахундова, 1960, к. 8.

**КОМЕНСКИЙ** (Comenius, Comenius), Ян Амос (28.III.1592—15.XI.1670) — чеш. педагог гуманист, обществ. деятель. Родился в местечке Янавица (Юж. Моравия) в семье члена протестантской общины Чешских братьев. Рано осиротев, К. с детства испытывал большие лишения. Получил первоначальное образование в братской школе, в 1608—10 учился в лат. школе, а потом в Херборнском и Гейдельбергском ун-тах, куда его направил община для подготовки к проповеднич. деятельности. Именно здесь у К. зародилась идея сделать знания доступными всему народу, и он приступил к созданию своеобразной энциклопедии, к-рую назвал «Театром всех вещей» («Theatrum universitatis rerum», 1614—27). Одновременно К. начал работу над первым словарем родного яз. («Сокровищница чешского языка» — «Linguae bohemiae thesaurus», 1612—1656). В это же время К. познакомился с дидактич. идеями В. Рамуса. В возрасте 22 лет К. — учитель братской школы в Пршерове, а с 1616 начал свою деятельност. профпедич. В 1618—21 К. жил в Фульдене, будучи одновременно проповедником и руководителем школы. Здесь он изучал труды гуманистов эпохи Возрождения — Кампанеллы, Х. Вилана и др. Работая в школе, К. стремился усовершенствовать методику обучения. После разгрома Фульдена в ходе 30-летней войны К. жил у повстанцев-швабских протестантов князя Жеринского и Садовского. В это время им был написан ряд историч. работ и лит.-философский трактат.



В пособии рассказывается о политике и педагогике, философии и педагогике, об их взаимосвязи в разное время в трудах первых педагогов и философов.



**Ян Амос Коменский. -  
Текст: непосредственный  
// Основы педагогики / Гончаров,  
Н.К. - М.: Учпедгиз, 1947. – 51-62 с.**



ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	.....
Глава I. Политика и педагогика	.....
Глава II. Философия и педагогика	.....
Глава III. Взаимосвязь между политикой, философией и педагогикой	.....
Античный мир	.....
Ян Амос Коменский	.....
Джон Локк	.....
Жан Жак Руссо	.....
Гельвеций	.....
Кант	.....
Герbart	.....
Великие русские педагоги	.....
1. Педагогическая система Н. Г. Чернышевского	.....
2. Материалистические черты педагогической системы К. Д. Ушинского	.....
Глава IV. Предмет советской педагогики	.....
Глава V. Цели коммунистического воспитания	.....
Глава VI. Содержание образования	.....
Глава VII. Теория обучения	.....
Глава VIII. Основы нравственного воспитания	.....
Библиография	.....

**Спасибо**

**за**

**внимание!**

