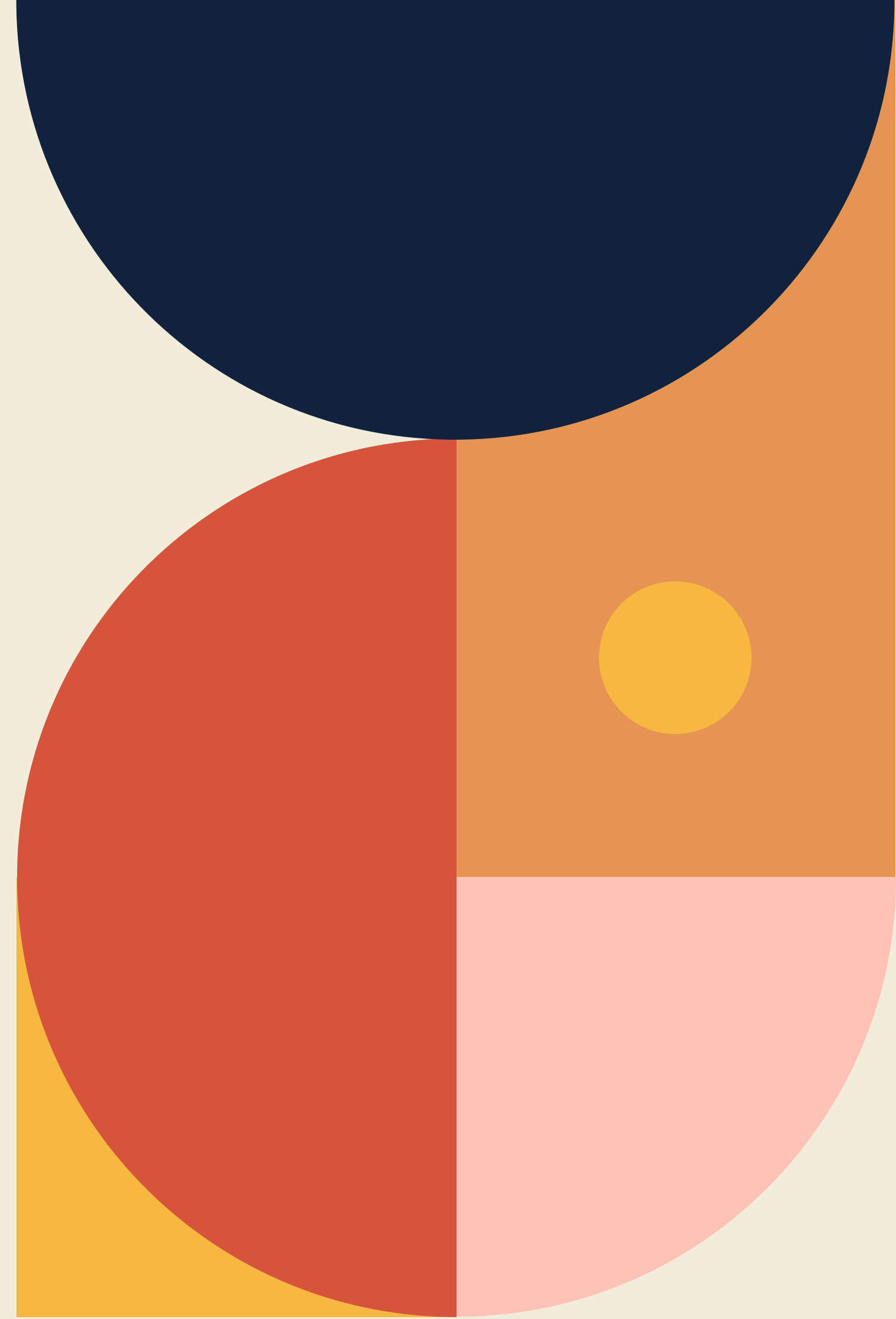


**НЕДОСТАТОЧНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ И
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Программа антирисковых мер
МБОУ ООШ № 9 имени М.М.
Корницкого

**ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА - В РАМКАХ
"МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛОМ СОЗДАТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩУЮ ДОСТУПНОСТЬ
КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ВСЕХ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И
ИНВАЛИДОВ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ
ИХ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И
СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ"**

Д.А Медведев



Формирование банка данных МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого об обучающихся с ОВЗ

153 ученика (100%)

из них:

17 обучающихся с ОВЗ обучаются по АООП (11,1%)

из них:

1 ОУКР III степени (вариант 5.1) АООП НОО (0,6%)

10 ЗПР (вариант 7.1) (6,5%)

из них:

2 АООП НОО (1,3%)

8 АООП ООО (5,2%)

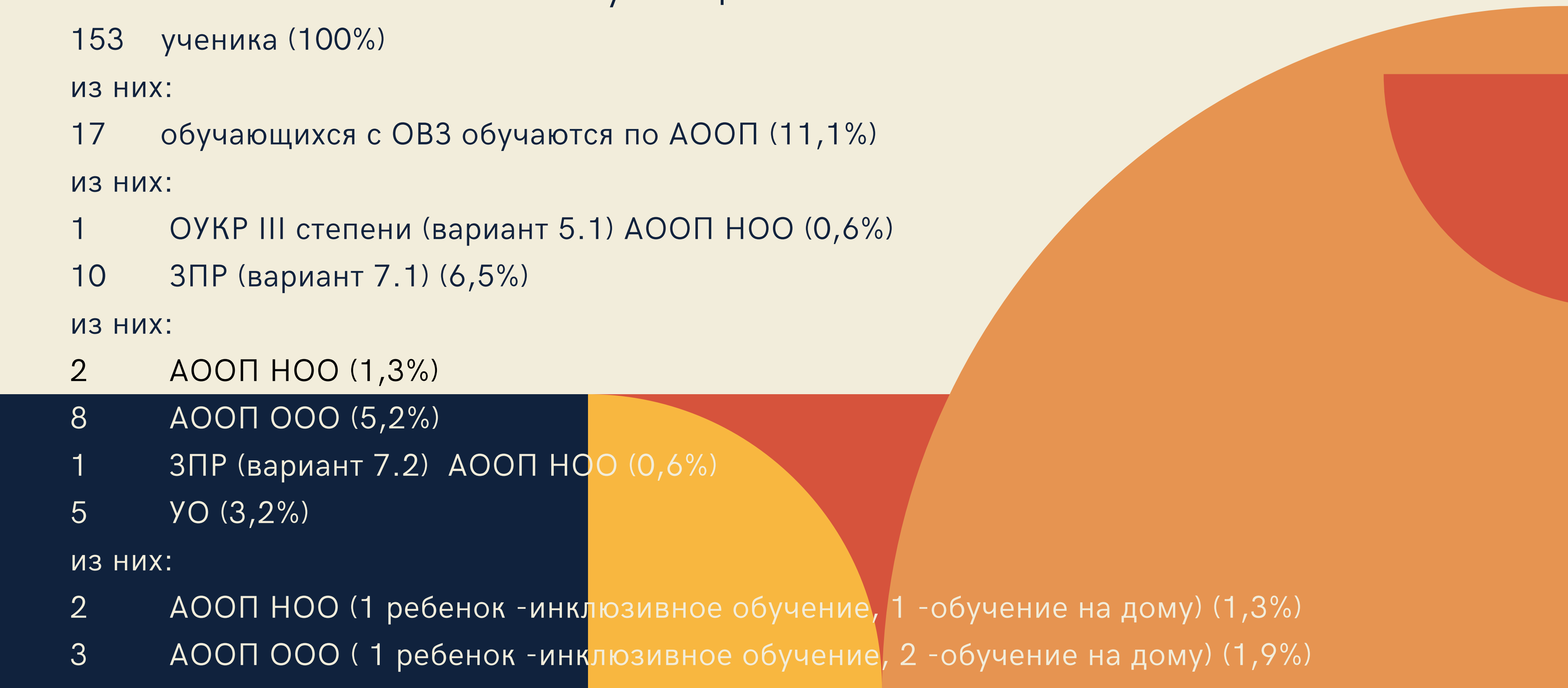
1 ЗПР (вариант 7.2) АООП НОО (0,6%)

5 УО (3,2%)

из них:

2 АООП НОО (1 ребенок -инклюзивное обучение, 1 -обучение на дому) (1,3%)

3 АООП ООО (1 ребенок -инклюзивное обучение, 2 -обучение на дому) (1,9%)



Цель программы:

Создание оптимальных условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям данной категории в освоении образовательных программ, программы воспитания в условиях инклюзивного образования.



ЗАДАЧИ:

- Создать универсальную безбарьерную, психологически комфортную образовательную среду для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Реализовать комплексное индивидуально ориентированное психолого - педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, соблюдения допустимого уровня нагрузки;
- Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы, рабочие программы педагогов.
- Развивать систему наставничества (учитель- учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).
- Обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ООП в образовательном пространстве школы.
- Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций, курсов повышения квалификации.

Целевые показатели:

- Доля детей с ОВЗ, детей - инвалидов, обучающихся по АООП.
- Количество обучающихся с ОВЗ, имеющих положительную динамику в освоении ООП.
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по обучению учащихся с ОВЗ - 100%.
- Доля педагогов, обобщающих опыт работы школы в области инклюзивного образования.
- Отобраны и апробированы различные педагогические методы, приемы и технологии в работе с детьми с ОВЗ
- Наличие адаптированных основных образовательных программ для учащихся с ОВЗ.
- Увеличение учебно-методического и технического ресурса обеспечения предметно-пространственной среды в рамках инклюзивного образования.
- Доля родителей, удовлетворенных качеством организации учебной деятельности.

МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Тестирование учащихся.

Социологические опросы родителей. Анкетирование учащихся, учителей, родителей.

Собеседование с учащимися, с учителями, с родителями. Диагностика профессиональной компетентности педагогов.

Изучение результатов административных контрольных срезов.

Система мониторинга:

- мониторинг успеваемости;
- мониторинг участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении;
- мониторинг оснащённости материально - технической базы;

Анализ деятельности школы через наблюдение, анкетирование, результативность учебной деятельности. Система внутришкольного контроля.

Система аттестации педагогических кадров.

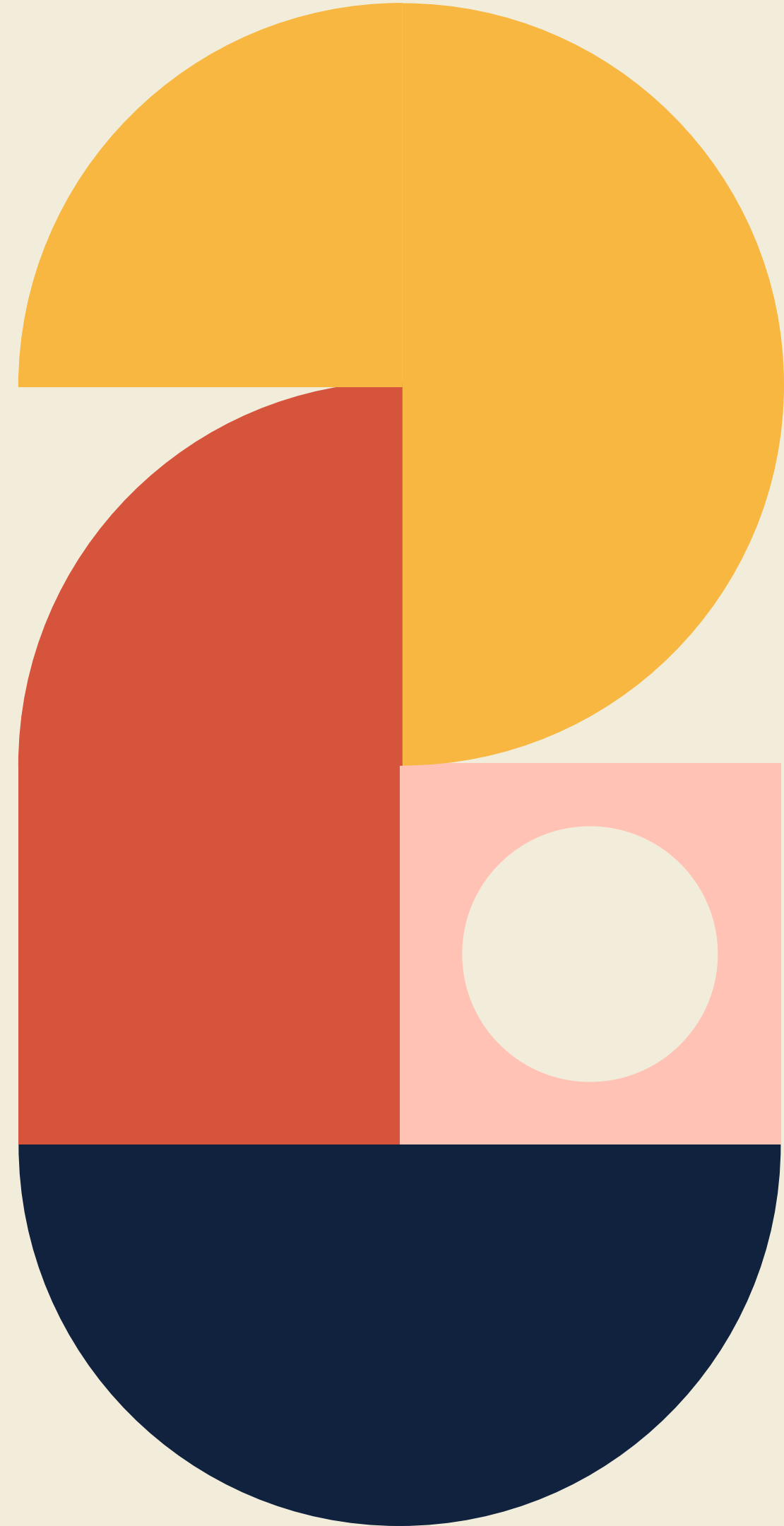
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап (май 2022) - аналитико-подготовительный:

стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка Программы антирисковых мер.

2 этап (июнь - ноябрь 2022) - основной этап: реализация целей и задач антикризисной Программы антирисковых мер.

3 этап (декабрь 2022 года) - завершающий этап: анализ результатов выполнения антикризисной Программы антирисковых мер.



**МЕРЫ /
МЕРОПРИЯТИЯ ПО
ДОСТИЖЕНИЮ
ЦЕЛИ И ЗАДАЧ**

- Создание безбарьерной, психологически комфортной образовательной среды для инклюзивного образования детей- инвалидов и детейс ОВЗ;
- Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого - педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровьяи особенностей психофизического развития, соблюдения допустимого уровня нагрузки;
- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ,рабочих программ педагогов.
- Развитие системы наставничества (учитель- учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).
- Диагностирование эффективности процессовкоррекции, адаптации и социализации детей с ООП в образовательном пространстве школы. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающихсеминаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций, курсов повышения квалификации.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ФОРМИРОВАНИЕ В ОБЩЕСТВЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОВЗ.**
- ПРИБРЕТЕНИЕ ДЕТЬМИ С ОВЗ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ, САМООРГАНИЗАЦИИ, ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПОЗИТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ.**
- РАЗРАБОТКА ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, А ТАКЖЕ РОДИТЕЛЯМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ.**
- ОТОБРАНЫ И АПРОБИРОВАНЫ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**
- СИСТЕМАТИЗИРОВАНЫ И АПРОБИРОВАНЫ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.**
- РАЗРАБОТАНЫ ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИНДИВИДУАЛЬНО- КОРРЕКЦИОННЫХ МАРШРУТОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**
- ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ В РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.**
- 100% ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТАМИ И ПЕДАГОГАМИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**