

Презентация « Печатные и цифровые ресурсы в работе учителя истории»

*Библиотека Армавирского филиала
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Составитель: Н.А. Лебедева

Редактор: Е.А. Бондаренко

Армавир, 2022 г.

Новинки периодической печати





Администратор
образования.
Федеральный журнал
для руководителей /
учредитель и главный
редактор С.В. Сонин. -
М.: ООО
«Администратор
образования», 2021. - №
23. - 1 - 72 с. - Текст:
непосредственный.

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНЫМИ ИЗДАНИЯМИ (УЧЕБНИКАМИ И УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2022/23 УЧЕБНОМУ ГОДУ

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — *Федеральный закон*) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее — *федеральный перечень учебников*), и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

В связи с этим Минпросвещения России обращает внимание, что 1 сентября 2022 года прекращается прием на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 и от 17 декабря 2010 года № 1897. Это предусмотрено вступившими в силу федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и от 31 мая 2021 года № 287 (далее — *обновленные ФГОС 2021*).

При этом следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

Принимая во внимание данное обстоятельство, Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021.

В период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В связи с этим Минпросвещения России рекомендует органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования:

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ / Учебники

материалы, разработанные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Ассоциацией волонтерских центров¹.

Дополнительно Департамент информирует, что Минпросвещения России в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» проводит всероссийские тематические онлайн-уроки. В 2020/2021 учебном году проведен открытый урок «Россия — страна добрых дел!», посвященный здоровому образу жизни и популяризации волонтерства (добровольчества).

С видеозаписями онлайн-уроков можно ознакомиться на официальном сайте проекта открытыеуроки.рф.

Директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха
Н.А. Наумова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

26.10.2021 № 07/63-54

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия по обеспечению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа жильем помещениями

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России направляет для руководства в работе информацию о возможности получения органами опеки и попечительства документа, подтверждающего отсутствие сведений о признании жилого помещения непригодным для проживания, в том числе в форме межведомственного запроса.

Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей
Л.П. Фальковская

¹ См. на нашем сайте в сети «Интернет» по адресу <http://ovd.com.ru/doc59.pdf>. — Ред.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края



*Вестник Образования
России: сборник приказов и
официальных документов
сферы образования /
Издательство «Про – Пресс»;
Правительство РФ;
Министерство Просвещения
РФ; Федеральная служба по
надзору в сфере образования
и науки; Министерство
культуры РФ. - М., 2022. -
№ 1. – 1-80 с. – Текст:
непосредственный.*



• ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Что исключили из экзамена?

1. Форматные задания (бывш. 1, 2, 3 и 20)
2. Задание 26

Что появилось в экзамене?

Появилось новое задание, представляющее собой в каком-то смысле объединение бывших заданий 28 и 29 (задание 23), за которое можно получить 7 баллов

Другие изменения

1. Изменилась нумерация заданий
2. Были усложнены задания 10 и 12, теперь это задания не с кратким выбором ответа, а с развернутым ответом
3. Количество заданий экзамена уменьшено с 29 до 23 заданий
4. Исчезает деление заданий на задания первой и второй части, теперь есть 9 заданий с развернутым ответом (задания 1-4, 8, 12, 21-23) и 14 заданий с кратким ответом (задания 5-7, 9-11, 13-20)
5. Максимальный балл за весь экзамен уменьшен до 57 баллов

• ИСТОРИЯ

Что исключили из экзамена?

Ушла одна из главных «фишек» ЕГЭ по истории – указание точного количества правильных ответов. Если раньше ученик знал наверняка, что, например, в задании № 7 ему нужно указать три элемента, а в задании № 3 – два, то теперь такое уточнение отсутствует

Что появилось в экзамене?

1. Блок заданий 12-13, который требует точных знаний из зарубежной истории (даты события или личности)
2. Задания второй части обрели новую форму и получили достаточно широкую альтернативность (2 возможные модели заданий по тексту (15-16), 4 возможные модели аргументации (задание 22) и сочинения (задание 23) это значит, что на реальном экзамене ученику мож



попасться ОДНА любая из предложенных моделей конкретного формата

3. Вернули задание на сравнение (раньше оно было одной из моделей 23 задания), но теперь оно существует автономно от задания-задачи, и проверяет умение проводить линии сравнения исторических явлений, вычлняя общее (модель 1) и различия (модель 2)

4. Новые модели исторических сочинений, которых с 2022 года станет аж четыре: уже хорошо знакомые период, процесс, личность, и новинка – сочинение по явлениям

Другие изменения

1. Теперь экзамен состоит из 23 заданий, 14 – из первой части и 9 – из второй, максимальное количество первичных баллов – 57
 2. Блок заданий на работу с иллюстративным материалом (бывшие задания 18-19) переехал во вторую часть экзамена
 3. В аргументации выделено целых 4 возможных модификации
- С новыми моделями аргументации вы можете ознакомиться на стр. 23 ДЕМО версии

• ФИЗИКА

Кодификатор пока не изменился, но демо и спецификация претерпели колоссальные изменения. Нас ждет задача на 4 балла, целых 8 заданий с развернутым ответом, структуризация КИМа по сложности заданий (теперь сначала идут все задания на 1 балл и только потом задания на 2 балла).

- Кол-во заданий уменьшилось до 30
- Увеличилось кол-во заданий с развернутым ответом (с 6 до 8), уменьшилось кол-во заданий с кратким ответом с 26 до 22
- Перечень проверяемых знаний не изменился, но изменился формат некоторых заданий и уровень сложности за счет появления дополнительных заданий с развернутым ответом



*Преподавание истории в школе
(научно – теоретический и
методический журнал /
учредители Министерство
просвещения Российской
Федерации; Межрегиональная
общественная организация
«Объединение преподавателей
истории; ООО «Преподавание
истории в школе. - М., 2022. -
№ 3. – 1 - 96 с. – ISSN 0132-
0696. – Текст:
непосредственный.*

А.С. Перфильева

От памятника — к памяти (квест-мотиватор)

*На в памяти такая суровая моль,
что безобразнее обречь и мотком...*

Д. Симонов. *Памяти* (1964)

Цель — создание условий для приобщения старшеклассников к историко-культурному наследию родного края в контексте отечественной и всеобщей истории XX в. для воспитания культуры памяти и развития интереса к проектной деятельности на основе критического анализа исторических источников, версий и оценок прошлого.

Целевая аудитория: учащиеся IX–XI кл. **Методы/приемы:** школьный кабинет истории или информатики, библиотека, районный краеведческий музей.

Проблема квеста: учащиеся должны проанализировать условия каждой ситуационной задачи, выбрать вариант решения, на который нельзя получить ответ «да» и «нет», т. е. из доступных школьникам источников: учебника, информационного сайта, Интернета и т. д. «Верный» ответ — это каждый раз ключ к новой проблемной ситуации и более высокому уровню познавательной деятельности, т. е. на основе критического анализа информации он вызывает у школьников новые исследовательские вопросы, расширяет круг источников, дифференцирует первоначальную версию и погружает в размышления о феноменах «историческая память», «место памяти», «культура памяти». В методической разработке «верный вопрос» выделяет курсовой для ориентировки и замысла и сюжет квеста.

Алла Александровна Сергеевна Перфильева — учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4, п. Усуйка, Хабаровский край.
E-mail: 8914782148@yandex.ru

Ситуация 1. «Странный памятник»
Во время экскурсии в с. Усуйка-Орчанская (Ванинский район, Хабаровский край) старшеклассник Евгений увидели надгробия на скромном памятнике:

*Здесь лежат японские солдаты,
жертвы несправедливости.*

Местные школьники-экскурсоводы рассказали ему, что в 1990-е гг. в с. Усуйка-Орчанская часто приезжали делегации японцев, они, видимо, и установили этот памятник (рис. 1).

Короткий и неопределенный ответ жителей села, скорее, вызвал новые во-



Рис. 1. Памятник в с. Усуйка-Орчанская

просы и поинтересовались мотивы его (их) появления!

Версия 1. Памятник в с. Усуйка-Орчанская установлен японской делегацией в 1992 г. по аналогии с другими в память об умерших и светских плану соотечественникам.

Версия 2. Слова на памятнике «Здесь лежат японские солдаты, жертвы несправедливости» могут принадлежать только родственникам погибших, которые считают несправедливым решение советского правительства (23 августа 1945 г.) интернировать разоруженных солдат на территорию СССР¹⁹.

Версия 3. Пирамидальные формы памятника и отсутствие надписей на японском языке указывают на русские предположения памятника в с. Усуйка-Орчанская. Найдись, вероятно, должны кем-то из местных жителей или другой администрацией. Это фрагмент, скорее всего, отсюда донесли переживший и выжил в том времени, когда японские села на берегу Хабаровского края оказались в обрете «большой патагонии» и всеобщей речью проектной памяти.

Р.5. По сведениям историка И.А. Кузьминой²⁰, памятник в с. Усуйка-Орчанская установлен в 1903 г. трут его жителей. «Что подготавлило их к этому? Почему они считают японских солдат «жертвами несправедливости»?», — на эти вопросы Евгению еще предстоит найти ответы, продолжив свое исследование.

Комментарий к методической разработке квеста

Квест «От памятника — к памяти» может быть использован на тему «Советско-японская война 1945 г.» (ИКС, раздел VII «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.»), во внеурочной деятельности по реализации регионального компонента общед. образования или в курсе «Итоговый индивидуальный проект» в IX–XI кл.

Возможны следующие варианты проведения квеста в индивидуальной или групповой форме:

1. Школьники обсуждают варианты на каждом уровне квеста, и те, кто ошибся с «верным вопросом», выбывают из игры.
2. Школьники самостоятельно проводят все уровни квеста, фиксируя свои варианты вопросов, а в конце игры спорят их с «верными».

3. Проверка выбранного ответа с «верным» происходит на каждом уровне, но школьники / группа продвигается дальше, независимо от того, правильными ли был ответ-вопрос.

4. Квест проводится в формате веб-квеста на сервисе Google. Выбор «правильности» ответа открывает очередной уровень с новой ситуацией и вопросами к ней. Те, кто ошибся, выбывают из квеста.

Апробация показала, что наиболее эффективными с педагогической точки зрения является третий вариант. В нем обсуждение всех вопросов в ситуациях 1–6 происходит не только внутри группы, но и между группами и педагогом, что способствует целенаправленному развитию критического мышления, погружению в исторический и социокультурный контексты «события локального масштаба», диалогу с прошлым и настоящим, ощущению личной ответственности за проблемы сохранения исторической памяти.

Учитель наблюдает за школьниками, привлекая их к обсуждению всех ответных вопросов, обращает внимание на параллельные суждения, но не дает готовых ответов ни на уточняющие, ни на дискуссионные вопросы учащихся, тем самым провоцирует креативный настрой, атмосферу поиска и общения.

Особенности познавательной и коммуникативной деятельности старшеклассников в каждой ситуации квеста, по мнению наблюдателя, заключаются в том, что:

■ **Ситуация 1. «Странный памятник»** создает противоречие между известными знаниями учеников о роли Японии во Второй мировой войне и сопутствующим словам на сельском памятнике. У школьников возникают первые эмоционально-перцептивные вопросы: Кто и почему светлейшим солдатам «жертвами несправедливости»? Когда и для чего установили памятник? Выдвигается первая версия: авторы памятника и слов на нем — японские трудящиеся, родственники умерших солдат. Выбор вопроса «Когда и кем конкретно был установлен данный памятник?» в этой ситуации кажется школьникам очевидным. Поэтому учителю целесообразно привлечь внимание к поставленной задаче: «На каком



*Справочник
руководителя
образовательного
учреждения/ учредитель
ООО КФЦ «Актион». -
М.: Издательство ООО
«Актион - МЦФЭР»,
2022. - № 1. - 1 - 96 с.
- ISSN 1727-6594. -
Текст:
непосредственный.*

Положение о рабочей программе

Новые ФГОС содержат изменения структуры рабочих программ. Если раньше были рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности, то сейчас их количество увеличилось за счет модулей. В тематическом планировании рабочих программ укажите количество академических часов, которые отводите на освоение каждой темы, а также возможность использовать по этой теме цифровые и электронные образовательные ресурсы. Программу воспитания нужно учесть во всех разделах, а не только в тематическом планировании. В рабочих программах внеурочной деятельности укажите формы проведения занятий. В перечне документов, на основании которых разработали положение о рабочей программе, укажите новые ФГОС.

Пример формулировки

1. Общие положения



1.2. Положение разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

1.3. Рабочая программа — часть основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования <...>



Обратите внимание

В Положении о рабочей программе надо закрепить способ, с помощью которого педагоги покажут, что учли содержание программы воспитания в рабочей программе (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО)



На заметку

Не указывайте в рабочих программах внеурочной формы организации и виды деятельности (п. 32.1 ФГОС ООО-2021)

Пример формулировки

2. Структура рабочей программы

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

2.4. Раздел, посвященный результатам освоения учебного предмета, курса, конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП соответствующего уровня общего образования. Все планируемые результаты освоения учебного предмета, курса подлежат оценке их достижения учащимися.



Должностные инструкции учителей-предметников

Новые ФГОС определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Поэтому поручите ответственным доработать должностные инструкции учителей-предметников на их основе. В инструкции надо включить...

Добавьте требования к структуре и содержанию рабочей программы педагога по новым ФГОС, при этом старые требования пока ставьте. Даже если вся школа перешла на новые ФГОС, все еще действует ФГОС СОО, в котором требования к рабочей программе изменились.

Таблица 1. Обзор общесистемных требований к информационно-образовательной среде школы

Норма	Было	Стало
Требования к содержанию информационно-образовательной среды школы	Стандарт НОО включал шесть пунктов, ООО – семь. Например, через информационно-образовательную среду можно было планировать образовательную деятельность	Стандарт НОО содержит два пункта, ООО – три. Формулировки стали конкретнее. Например, через образовательную среду необходимо обеспечить доступ к учебным планам, рабочим программам, расписанию занятий (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)
Доступ к информационно-образовательной среде	Не обязывал непременно предоставить доступ	Надо предоставить каждому ученику, родителю или законному представителю ученика до 18 лет (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)
Требования к содержанию электронной информационно-образовательной среде школы для тех, кто учится дистанционно	Не было	Должна содержать дополнительные возможности по сравнению с обычной ИОС. Например, формировать и хранить электронное портфолио (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО)
Доступ к электронной ИОС для ученика	Предоставляли контролируемый доступ	Надо обеспечить индивидуальный авторизованный доступ в школе и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО)
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды	Нужно было привлечь средства ИКТ и квалифицированных работников школы	Помимо ресурсов школы условия могут обеспечить ресурсы иных организаций, в том числе кадровые (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО)



На заметку

Учебники, которые закупает школа, должны соответствовать федеральному перечню, который утвержден приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254

Учебные пособия. Во ФГОС-2021 установили конкретные требования к форме учебных пособий. Теперь, если обеспечиваете каждого ученика пособием, надо выдать его в печатной форме (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО). Дополнительно можно предоставить электронную версию. Все учебные пособия должны быть выпущены организациями из перечня, который утвердили приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Например, АО «Издательство «Просвещение»», ООО «Издательство АСТ», ООО «ДРОФА», ООО «Интеллект-Центр».

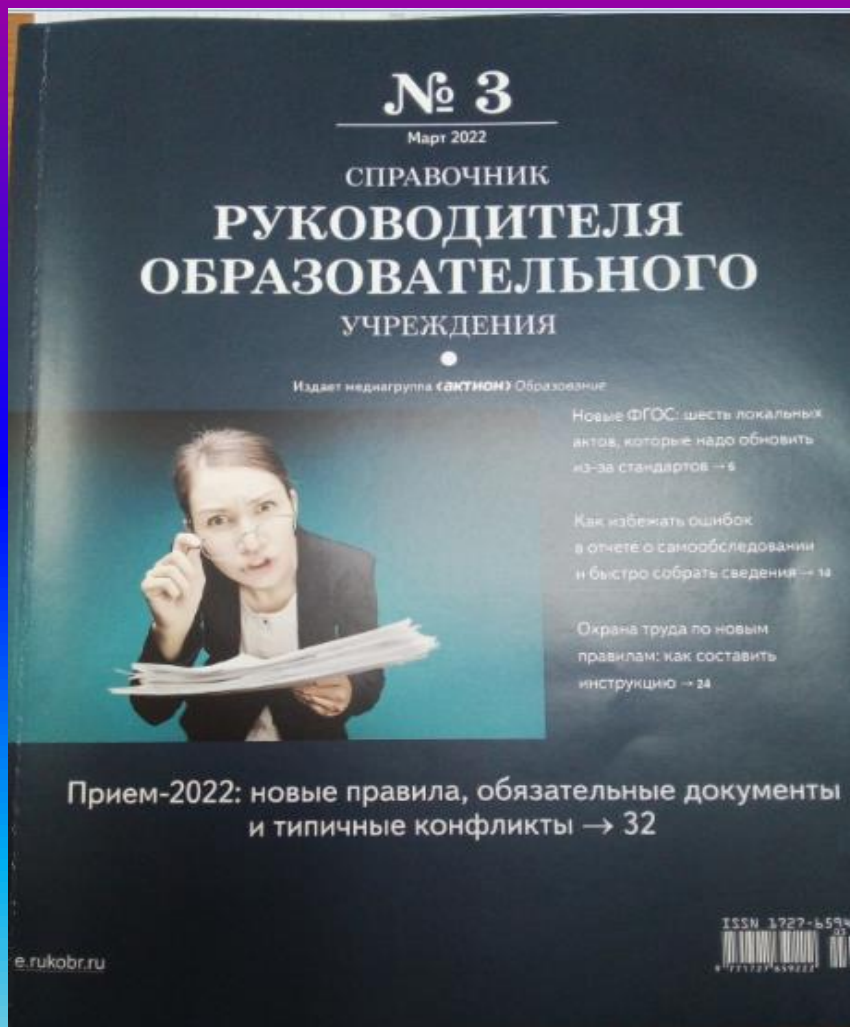
Сфера использования учебников и пособий. Теперь школа обязана предоставлять каждому ученику не менее одного учебника или учебного пособия не только по каждому предмету. Сделать это нужно будет также и по курсу или модулю, которые входят в обязательную и формируемые части ООП.

Чтобы определить перечень учебников и пособий, которые будет использовать школа с предстоящего сентября в работе, необходимо обсудить этот вопрос на педагогическом совете. Сделать это нужно после того, как проведете инвентаризацию библиотечного фонда. Список учебников, которые запланировали приобрести, понадобится утвердить приказом.

ОПЫТ КОЛЛЕГИ

Чтобы приобрести бумажные учебники, мы провели беседы с учителями-предметниками о программах и авторах, просчитали количество учебников на будущий год, не забыли и про внеурочную деятельность. Сейчас наша школа готовит информацию о количестве учебников, авторах, классах. Список составляем на основании Федерального перечня учебников и плана школы на 2022/23 учебный год. Далее проанализируем ценовую политику и, когда получим бюджет школы, рассмотрим вопрос о закупке. Что касается электронных учебников, то это вопрос очень денежный. Если бюджета хватит, чтобы их приобрести по некоторым предметам, то мы их закупим. Это позволит уменьшить вес портфеля школьника.

Наталья Лулева, директор МКОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Людиново, Калужская обл.



*Справочник
руководителя
образовательного
учреждения/ учредитель
ООО КФЦ «Аktion». -
М.: Издательство ООО
«Аktion - МЦФЭР»,
2022. - № 3. - 1 - 96 с.
- ISSN 1727-6594. -
Текст:
непосредственный.*



На заметку

В Положении о дистанционном обучении лучше указать, что на дистанционное обучение надо взять согласие родителей в форме заявления (п. 4 методических рекомендаций Минпросвещения от 20.03.2020)

Положение о дистанционном обучении

Теперь новые ФГОС фиксируют право школы применять различные образовательные технологии. Предыдущие ФГОС такого права не содержали. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями то, что они используют, например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Если школьники в обучении работают с дистанционными технологиями, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть не только на территории школы, но и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, 35.4 ФГОС ООО третьего поколения).

В положении о дистанционном обучении следует обновить перечень НПА. Добавьте в него новые ФГОС и пункт об обязательном доступе родителей к информационно-образовательной среде организации.

Пример формулировок

1. Общие положения

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- локальными нормативными актами МБОУ «Школа № 3» (далее – Школа);

- с учетом:
- приказа Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103;
- письма Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04;
- письма Минпросвещения России от 16.11.2020 № ГД-2072/03.

2. Организация дистанционного обучения в школе

2.6. При реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждой обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории организации, так и за ее пределами.

2.7. Учитель обязан заблаговременно сообщать через электронный дневник и электронную почту обучающимся и родителям (законным представителям) о проведении видеоконференции, другого электронного занятия, в котором принимает личное участие.

2.8. Учитель обязан проверять выполненные обучающимися задания, комментировать их и давать в другой форме обратную связь обучающимся и родителям (законным представителям).



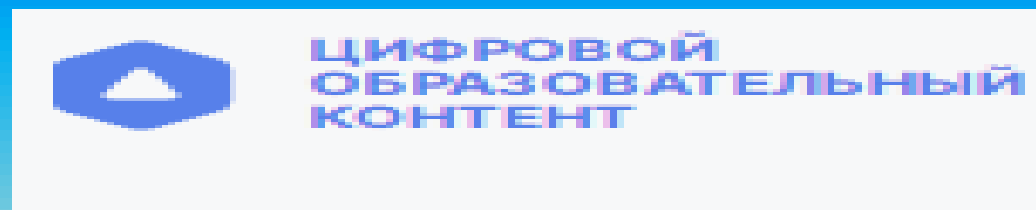
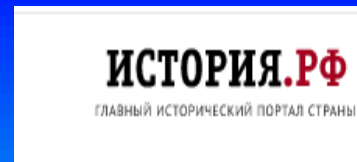
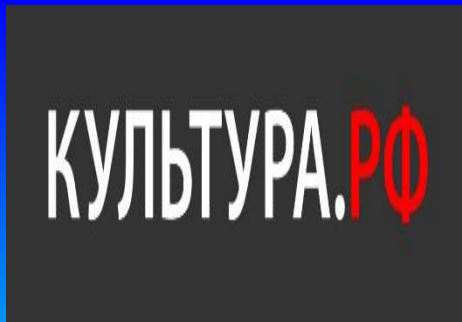
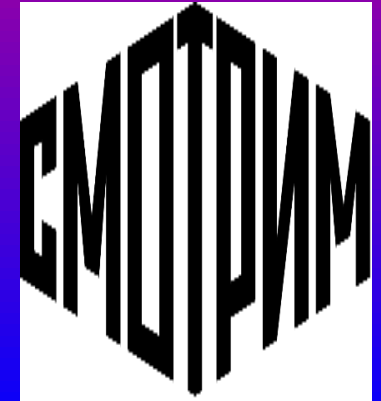
К СВЕДЕНИЮ

С какими локальными актами ознакомить родителей

Школа самостоятельно определяет перечень локальных нормативных актов, с которыми надо ознакомить родителей. В основном это документы, которые затрагивают права учеников. Доведите до родителей положения – о текущем контроле и промежуточной

аттестации, рабочей программе, языке обучения, дистанционном обучении. А также порядок обучения по индивидуальному учебному плану. Для этого разместите их на школьном стенде или на официальном сайте.

Цифровые ресурсы





НЭБ. Коллекции

НЭБ

Поиск: Введите ключевое слово, название организации или имя автора

Найти



В свободном доступе

Подборка редких изданий



Я – дитя века!

К юбилею Фёдора Достоевского



История адыгейского языка

Ко Дню адыгейского языка



Изучаем Крым по книгам

Путеводители, заметки путешественников, художественная литература

НЭБ

Поиск: Введите ключевое слово, название организации или имя автора

Найти



Библиотека Великой Отечественной войны

Редкие и ценные документы тех лет, которые могут дать читателю наглядное представление о произошедших событиях.

Система исполнения наказаний

Этапы становления



Поиск

найдено результатов 1000(страница 1)

[ПОМОЩЬ](#)

Древняя Русь

Искать

ФИЛЬТР ПО ГОДУ

2022

103

2020+

8435

2018+

14736

от

до

Задать

ФИЛЬТР ПО ТЕРМУ OECD

История и археология

13481

Языкознание и литературоведение

12289

Философия, этика, религиоведение

5716

Искусствоведение

3048

Право

2071

Науки об образовании

1273

Политологические науки

837

Биологические науки

485

Экономика и бизнес

430

СМИ (медиа) и массовые коммуникации

383

ФИЛЬТР ПО НАУЧНЫМ БАЗАМ

ВАК

27440

ESCI

4054

Scopus

3313

RSCI

2621

WOS

817

AGRIS

199

ФИЛЬТР ПО ЖУРНАЛУ

ДРЕВНЯЯ РУСЬ — РУС(С)КОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Текст научной статьи по специальности «История и археология»

Андреас Каппелер



CC BY



200



45

👍 0

👤 0

”



ЧИТАТЬ



РГБ. Проекты. Виртуальные выставки



Электронная библиотека диссертаций

В фонде отдела диссертаций РГБ хранится свыше миллиона томов диссертаций.



Виртуальные выставки РГБ

Сайт-архив презентаций материалов выставок Российской государственной библиотеки.



Отечественная война 1812 года

Сайт знакомит с электронными ресурсами РГБ, посвященными Отечественной войне 1812 года.



Форматы MARC 21

Адаптированный перевод формата MARC 21 для библиографических и других данных.

- 1) Путь к Великой Победе. Брестская крепость.- Текст, изображение, звук: смешанные // Российская мультимедийная платформа Смотрим / Учредитель ФГУП ВГТРК. – Москва. - URL: <https://smotrim.ru/video/2213330>(дата обращения: 12.08.2021).
- 2) Путь к Великой Победе. Смоленское сражение..- Текст, изображение, звук: смешанные // Российская мультимедийная платформа Смотрим / Учредитель ФГУП ВГТРК. – Москва. - URL: - URL: <https://smotrim.ru/video/2213375>(дата обращения: 12.08.2021).
- 3) Путь к Великой Победе. Оборона Украины.- Текст, изображение, звук: смешанные // Российская мультимедийная платформа Смотрим / Учредитель ФГУП ВГТРК. – Москва. - URL: <https://smotrim.ru/video/2213383>(дата обращения: 12.08.2021).
- 4) Путь к Великой Победе. Начало войны.- Текст, изображение, звук: смешанные // Российская мультимедийная платформа Смотрим / Учредитель ФГУП ВГТРК. – Москва. - URL: <https://smotrim.ru/video/2213385>(дата обращения: 12.08.2021).
- 5) Путь к Великой Победе. Крымский фронт.- Текст, изображение, звук: смешанные // Российская мультимедийная платформа Смотрим / Учредитель ФГУП ВГТРК. – Москва. - URL: <https://smotrim.ru/video/2213386>(дата обращения: 12.08.2021).
- 6) Путь к Великой Победе. Битва за Москву.- Текст, изображение, звук: смешанные // Российская мультимедийная платформа Смотрим / Учредитель ФГУП ВГТРК. – Москва. - URL: <https://smotrim.ru/video/2213387>(дата обращения: 12.08.2021).
- 7) Путь к Великой Победе. Битва за Кавказ.- Текст, изображение, звук: смешанные // Российская мультимедийная платформа Смотрим / Учредитель ФГУП ВГТРК. – Москва. - URL: <https://smotrim.ru/video/2213394>(дата обращения: 12.08.2021).



Русский музей. Домик Петра I — Санкт-Петербург // Портал: Культура.РФ: официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течении суток. — URL: <https://www.culture.ru/institutes/11027/russkii-muzei-domik-petra-i#> (дата обращения: 10.03.2022).

Смотри кино по «Пушкинской карте»

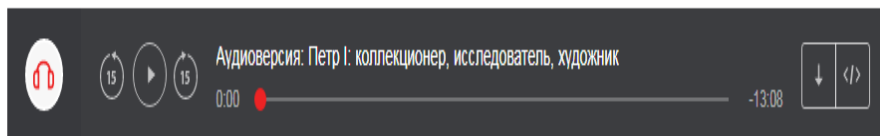
ПУШКИНСКАЯ КАРТА

КУЛЬТУРА.РФ АФИША ▾ LIVE ▾ СПЕЦПРОЕКТЫ ▾ КИНО ▾ МУЗЕИ ▾ МУЗЫКА ▾ ТЕАТР ▾ ЛИТЕРАТУРА ▾ ТРАДИЦИИ ▾ АРХИТЕКТУРА ▾ ОБРАЗОВАНИЕ ▾

Музеи / Публикации раздела Музеи

ПУБЛИКАЦИИ РАЗДЕЛА МУЗЕИ

Петр I: коллекционер, исследователь, художник



Где Петр I обучался искусству графики? На какую хитрость пошел царь, чтобы отправиться в путешествие по Европе инкогнито? Что вдохновило государя на создание *Кунсткамеры*? Портал «Культура.РФ» рассказывает истории самых интересных экспонатов выставки «Петр. Первый. Коллекционер, исследователь, художник», которая проходила в залах *Успенской звонницы* и *Патриаршего дворца Музеев Московского Кремля* в 2019–2020 годах.

Петр I: коллекционер, исследователь, художник. – М., 2022. – Культура. РФ. – Официальный портал. – URL: <https://www.culture.ru/materials/255238/petr-i-kollekcioner-issledovatel-khudozhnik> (дата обращения: 15.03.2022).

Конечно, перед нами историк – страстный поклонник петровских реформ. По образному выражению современного исследователя С.В. Бушуева, Погодин склонен «видеть только одну сторону медали с сияющим чеканным профилем великого преобразователя». Еще большинство наблюдательных современников заметили, что реформы осуществлялись непоследовательно, сбиваясь во времени, методом «проб и ошибок». «Он сам не знал, какие законы учредить для государства надобно», – бросает Екатерина II, необычайно высоко ценившая Петра и считавшая себя его продолжателем.

Среди современных исследователей следует отметить книги Н.И. Павленко («Петр Великий», «Тенды глеба Петрова» и др.), где на основе анализа огромного числа источников, вырисовывается эпоха своевременных и нужных России реформ, инициатором которых читатель видит гениального государственного деятеля Петра Великого.

А вот мнение представителя другого лагеря – Е.В. Анисимова. «Время петровских реформ – это время основания тоталитарного государства, прямой проповеди и внедрения в массовое сознание культа сильной личности – вождя, «отца нации», «учителя народа». Это и время залуска «вечного дангателя» отечественной бюрократической машины, работающей по своим внутренним и чуждым обществу законам до сих пор. Это и всеобъемлющая система контроля, паспортного режима, фискальства и доносительства, без которых не могла существовать и наша «административно-командная система». Время Петра – это и столь характерные для нашего общества страх, индифферентность, социальное надвигивство, внешняя и внутренняя несвобода личности. Наконец, победы на поле брани соседствовали с подлинным культом военной силы, «воинизации» гражданской жизни, сознания...»

Крайние точки зрения – не единственные. Между враждующими полюсами «сторонников» и «противников» преобразований Петра звучат и другие голоса с иными, нежели у цитируемых выше авторов, критериями оценки Петра и его времени. Например, В.О. Ключевский считал Петра великим преобразователем, но указывал на многое негативное, что сопровождало реформы. В самом царе-реформаторе, по мнению Ключевского, было предостаточно темных сторон, жестокость, в частности. Рассматривая реформы Петра, Ключевский подчеркивает, что побудительной их причиной является ответ и реакция на великие времена, а именно внешнеполитическая ситуация, фактически – военные потребности страны. «Война привела его и до конца жизни толкала к реформам». А так как военная реформа была невозможна без реформы финансовой, то Ключевский призывает финансовую реформу вторым важнейшим аспектом преобразований. Реформа, по Ключевскому, «не имела своей прямой целью перестроить ни политического, ни общественного, ни нравственного порядка, не направлялась задачей поставить русскую,

**Фрагмент видеолекции**

*Видеолекция по теме
Модернизация в эпоху Петра |
РВИО. –Текст, изображение:
электронные // История. РФ -
главный исторический портал
страны. – Москва –
Официальный портал. –
Обновляется в течении суток, -
URL:
<https://histrf.ru/watch/lectures/modernizatsiia-v-epochu-petra>
(дата обращения: 15.03.2022).*

ТЕСТ: БИТВЫ И СРАЖЕНИЯ: ГАНГУТСКОЕ СРАЖЕНИЕ

5 вопросов

0 159 0

Уличный киоск Армавир | iVideo YouTube Music Яндекс Музыка Яндекс Киоск Уличный киоск

СКОЛЬКО ШВЕДСКИХ КОРАБЛЕЙ БЫЛО УНИЧТОЖЕНО?

«Битвы и сражения: Гангут...»
7 августа 1714 год
ГАНГУТСКОЕ СРАЖЕНИЕ

УЗНАТЬ БОЛЬШЕ

вопрос: 1 из 5

пропустить вопрос

Средне, 12.

Много, 25.

Мало, около 10.

*Битвы и сражения:
Гангутское сражение:
пройти тест по российской
истории. – Текст:
электронный. – М., 2020. –
История. РФ - главный
исторический портал
страны. – Официальный
портал. – URL:
<https://histrf.ru/tests/21>
(дата обращения: 15.03.2022).*

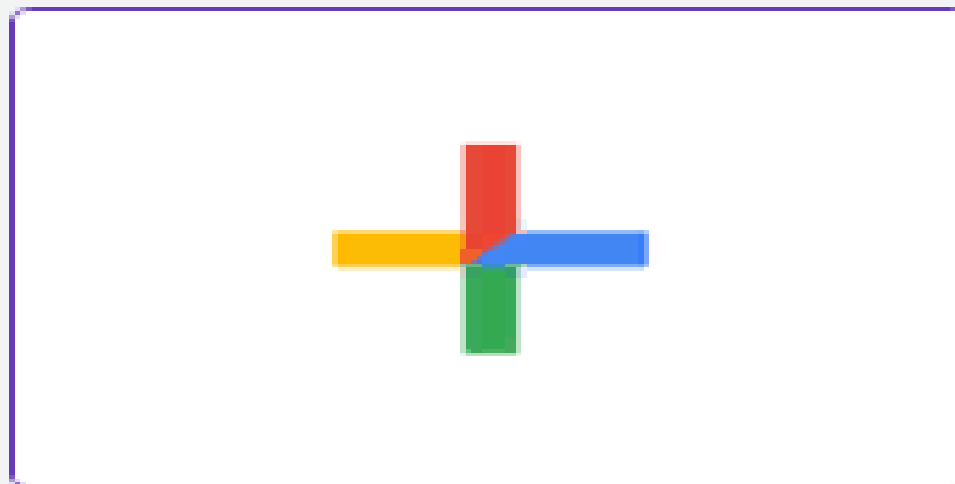


GOOGLE. Формы. Создание авторских тестов.



Формы

Создать форму



Пустой файл



К

GOOGLE. Формы. Создание авторских тестов.

Вопросы Ответы Настройки

Новая форма

Описание

Электронная почта *

Допустимый адрес электронной почты

С помощью этой формы выполняется сбор адресов электронной почты. [Изменить настройки](#)

Вопрос без заголовка



Один из списка

Вариант 1

Добавить вариант или [добавить вариант "Другое"](#)



Обязательный вопрос



Текст (строка)

Текст (абзац)

Один из списка

Несколько из списка

Раскрывающийся список

Загрузка файлов

Шкала

Сетка (множественный выбор)

Сетка флажков

Дата

Время

GOOGLE. Формы. Создание авторских тестов.



Web - квест "Первый Российский Император"

Чтобы сохранить изменения, войдите в аккаунт Google. Подробнее...

→ **Обязательно**

Электронная почта *

Ваш адрес эл. почты

Назовите дату рождения Петра I.

1 балл

- 8 февраля 1725 г.
- 9 июня 1672 г.
- 5 июля 1682 г.

Назовите родителей Петра Великого.

1 балл

- Алексей Петрович и Екатерина Алексеевна
- Алексей Михайлович и Наталья Кирилловна
- Александр Михайлович и Анна Петровна
- Иван Алексеевич и Наталья Алексеевна

Как звали брата - соправителя Петра Великого?

1 балл

- Федор
- Михаил
- Иван
- Алексей

Практическая часть урока

Ссылка на Web – квест
«Первый Российский
император»

<https://forms.gle/EztLeGrycaPfYF2i6>

GOOGLE. Формы. Создание авторских тестов.

Назовите дату коронации Петра Великого в формате дд.мм.гггг

Краткий ответ

Как называлась Духовная коллегия?

- Камер - коллегия
- Юстиц-коллегия
- Монастырский приказ
- Синод

Пометьте место погребения Петра I.

- Архангельский собор в Москве



- Петропавловская крепость в Санкт - Петербурге



- Свято-Троицкая Александро-Невская лавра в Санкт - Петербурге



В форме можно задавать любое количество

GOOGLE. Формы. Создание авторских тестов.

Вопросы **Ответы** 7 Настройки Всего: 10

7 ОТВЕТОВ

Принимать ответы

Сводка **Вопрос** Отдельный пользователь

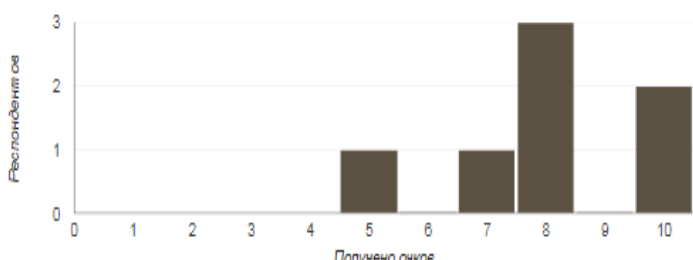
Статистика

Удовлетворительно
Баллов: 8 из 10

Медиана
Баллов: 8 из 10

Диапазон
Баллов: от 5 до 10

Распределение баллов



Получено очков	Респондентов
5	1
7	1
8	3
10	2

Вопросы **Ответы** 7 Настройки Всего: 10

Вопросы, на которые часто даются неправильные ответы ?

Вопрос	Правильные ответы
Назовите настоящее имя второй жены Петра I.	2/7
Назовите дату коронации Петра Великого в формате дд.мм.гггг	2/7

Баллы [Опубликовать баллы](#)

Электронная почта	Результат/10	Время публикации баллов
lebedeva_n_a@iro23.ru	10	18 мар. 03:27
lebedev529@yandex.ru	10	18 мар. 03:34
valeryanaboicenco2005@gmail.com	8	18 мар. 13:46
alex.garkusha2006@inbox.ru	8	18 мар. 13:46
bolohovdaniil8@gmail.com	5	18 мар. 13:59
gim5-biblio@yandex.ru	7	18 мар. 14:48
runets999@yandex.ru	8	18 мар. 16:33

Возможность просмотра статистики ответов автору теста

GOOGLE. Формы. Создание авторских тестов.

Вопросы Ответы **7** **Настройки** Всего: 10

Тест
Настройка максимальных баллов, указание ответов и автоматическая отправка отзывов

публикация оценок

Сразу после отправки формы

После ручной проверки
Будет включен параметр "Ответы → Собирать адреса электронной почты"

НАСТРОЙКИ РЕСПОНДЕНТОВ

Незачтенные ответы
Респонденты могут видеть, на какие вопросы даны неверные ответы.

Правильные ответы
Респондентам показываются правильные ответы после выставления оценок.

Баллы за ответы
Респондентам показываются как баллы, полученные за каждый вопрос, так и общее количество баллов.

ОБЩИЕ ПАРАМЕТРЫ ОПРОСА ПО УМОЛЧАНИЮ

Максимальный балл за вопрос по умолчанию 1 балл.
Максимальные баллы за каждый новый вопрос

интерне Настройка маршрута К >>

Отправить

- Создать копию
- Удалить
- Создать образец заполнения
- Печать
- Настройки доступа
- Редактор скриптов
- Дополнения

Скопируйте ссылку

https://docs.google.com/forms/d/1_aIQ6qoxaeR5SWvZ2M-NL3... Копировать ссылку

Доступ ограничен

Открывать контент по этой ссылке могут только добавленные пользователи.

Отправить отзыв в Google Готово

Возможность создания ссылки на тест и организация совместного доступа автору теста



Learnis

Платформа LEARNIS



Learnis

Продукты

Как пользоваться

Контакты

Войти →

Добро пожаловать!

ВХОД

РЕГИСТРАЦИЯ

Ваш E-mail*

Ваш пароль*

Забыли пароль?

Войти



Готовы начать?

Ваше имя*

Ваш E-mail*

Придумайте пароль*

Номер телефона

Регистрируясь, Вы соглашаетесь на обработку персональных данных.
This site is protected by reCAPTCHA and the Google [Privacy Policy](#) and [Terms of Service](#) apply.

Зарегистрироваться



Ссылка для входа

<https://www.learnis.ru/registration.html>

Регистрация обязательна.
Созданные без регистрации игры через 3 месяца удаляются
Игры можно использовать на групповых или индивидуальных учебных занятиях, а также в качестве домашнего задания
Продукты:

1. Создание web- квестов «Выберись из комнаты».
2. Игры-викторины.
3. Терминологические игры.
4. Интерактивное видео.

Платформа LEARNIS

Web - квесты



Комната с собакой

5 заданий



Создать



Химическая лаборатория

4 задания



Создать



Комната GeekTeachers

5 заданий



Создать



Premium

Ремонт в комнате

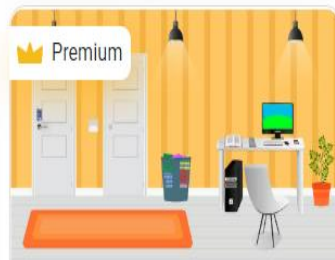
6 заданий



Premium

Комната химика

4 задания



Premium

Две двери

6 заданий



Бесплатно уровни сложности легкий и средний.

Количество доступных квест-комнат – 7

Максимальное количество игроков в викторине 4

Максимальное количество тем в игре «Объясни мне» – 4,

длительность раунда – 60 секунд.

Платформа LEARNIS
Образец ссылки на квиз

Квиз «Преобразования Петра Великого»
Инструкция по выполнению квиза.

Прямая ссылка:

<https://www.Learnis.ru/664810/>



Платформа LEARNIS.

Web-квест «Выберись из комнаты»

Задание оформлять в виде слайдов (для загрузки изображений вопросов)
В некоторых формах есть аудиовопросы

The screenshot displays the LEARNIS web-quest interface. On the left is a white sidebar with the LEARNIS logo and the text "Введите данные". Below this are three input fields labeled "Фамилия*", "Имя*", and "Класс / группа*", followed by a green "НАЧАТЬ" button. The main area shows a 3D-rendered room with a desk, computer, and door. A yellow task slide titled "Задание № 4." is overlaid on the room, asking "В каком году был издан указ о создании военно-морского флота?" with four multiple-choice options: 1. В 1700 г., 2. В 1703 г., 3. В 1696 г., 4. В 1721 г. To the right of the slide is a portrait of a man in a dark coat, with the question "Кто изображен на портрете?". At the bottom right, an audio player is visible with the word "Аудио" and a progress bar showing 0:00 / 0:09.

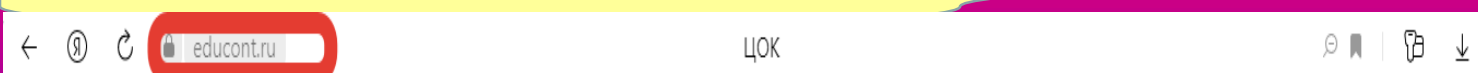
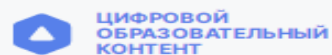
Платформа LEARNIS

Создание Web-квеста. Инструкция для учащихся при прохождении. Образец

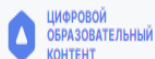
Прочитайте инструкцию и строго ее исполняйте.

- Чтобы выполнить задание жмите на картинку комнаты, в новом окне откроется нужная вам комната.
- Вам нужно выйти из этой комнаты, для этого необходимо найти и ответить на вопросы.
- Чтобы найти вопросы нужно щелкать мышкой на разные предметы или пытаться их сдвинуть (перетащить).
- Всего в этом задании 5 вопросов.
- Ответы на вопросы будут кодом для открытия двери.
- Все ответы записывать по порядку номеров, без пробелов, со строчной буквы, если не указано иное.
- Нажав на кодовый замок нужно ввести код и открыть дверь.
- После открытия двери вы получите QR- код основного задания. Чтобы увидеть QR- код нужно нажать на дверь.

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»



Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» работает в пилотном режиме



Образовательные платформы Как получить доступ

Профиль

Каталог цифрового образовательного контента



Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России

Каталог курсов

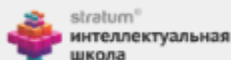
Здесь можно подобрать курс



Онлайн – платформа ЦОК-единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России
Ссылка для доступа:
https://educont.ru/?utm_source=uchitel&utm_medium=webinar&utm_campaign=prosveducont

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент» Образовательные платформы

Образовательные платформы



Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»

Алгоритм получения доступа Контингент пользователей

Как получить доступ к бесплатному контенту

1

Регистрация на платформе ЦОК

- Заполнение данных об обучении в личном кабинете

2

Подтверждение профиля

- Педагога подтверждает руководитель образовательной организации
- Обучающегося подтверждает директор либо педагог

3

Активация бесплатного доступа к образовательным ресурсам

- В личном кабинете откроется доступ к образовательным платформам
- Необходимо пройти регистрацию на образовательных платформах

Кому подходит платформа



ученикам школ с 1 по 11 класс



Студентам СУЗов



Преподавателям школ и СУЗов



Администрации школ и СУЗов



Родителям учеников

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»
Инструкции для получения бесплатного доступа

Инструкции как получить бесплатный доступ к контенту



Для обучающихся до 18 лет



Для обучающихся от 18 лет



Для педагогического работника



Для родителя



Для образовательных организаций

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»

Инструкция для школ



ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

Инструкция для школ



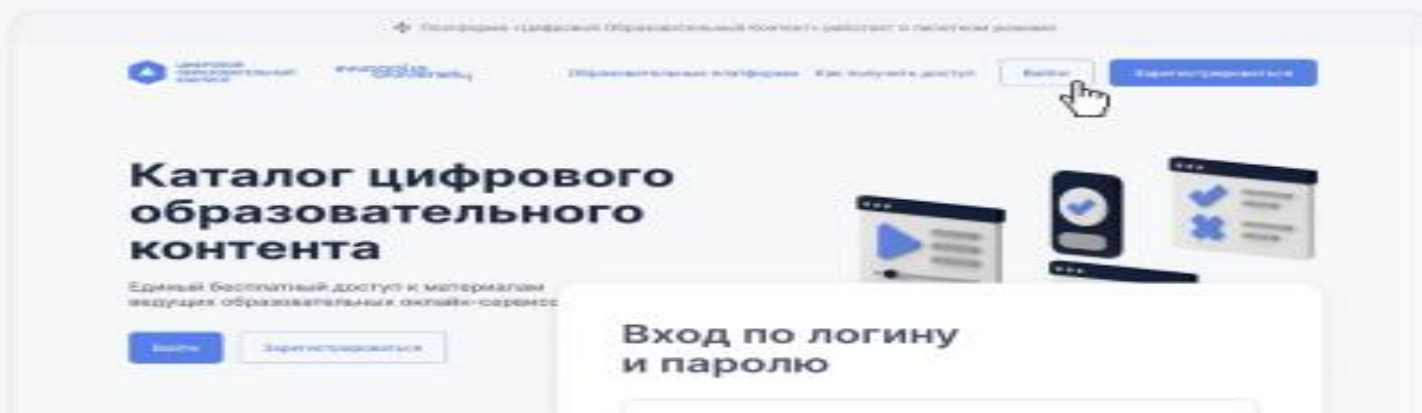
1

Авторизация

Логин и пароль должен прийти на почту образовательной организации.
Если этого не произошло, обратитесь в поддержку:

☎ 8 800 550-29-89 ✉ ccod@innopolis.ru

Введите логин и пароль для входа
в личный кабинет на сайте educont.ru.



Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»

Подтверждение директора ОО

2

Подтверждение директора образовательной организации

В личном кабинете необходимо подтвердить личность директора, отправив данные на выбор. Адрес электронной почты для отправки данных появится после подтверждения согласия на обработку персональных данных.

Не забудьте указать ИНН образовательной организации.

Подтвердите свои данные любым из предложенных способов, отправив на специальный e-mail:

- скан справки с вашего места работы
- или скан/фотографию вашего паспорта (стр.2 — 3)
- или ваши паспортные данные в текстовом формате (Ф.И.О., дата рождения, место рождения, серия и номер паспорта, дата выдачи паспорта)

Подтверждаю согласие на обработку персональных данных

Тут вы отправите данные



Если сменился директор, то направить письмо на почту csod@innopolis.ru; указать тему письма "Приказ", прикрепить приказ о смене директора и написать ИНН образовательной организации.

В течение 1-2 рабочих дней данные поменяются, на электронную почту придет оповещение об этом. После этого можно приступить к подтверждению пользователей.

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»

Подтверждение педагогических работников и учеников

3

Подтверждение учеников и учителей

Необходимо в первую очередь подтвердить педагогических работников. После этого педагогические работники смогут подтверждать своих учеников.

После регистрации и подтверждения учетной записи Вам доступно подтверждение педагогических работников и обучающихся.

Для подтверждения или отклонения пользователей необходимо выбрать их в таблице и нажать соответствующую кнопку в правом верхнем углу.

The screenshot displays the 'Pedagogical Workers' management interface. At the top, there are navigation tabs for 'Pedagogical Workers' and 'Students'. The main heading is 'Pedagogical Workers (2)'. Below this, there is a search bar and a filter panel on the left. The filter panel includes a 'Status' dropdown set to 'All' and a 'Confirmation Status' section with radio buttons for 'All', 'Confirmed', 'Declined', and 'Pending'. The main table lists workers with columns for selection, name, surname, and status. A 'Confirm' button is highlighted with a mouse cursor.

	Имя	Фамилия	Статус
<input checked="" type="checkbox"/>	Григорьев	Светлана Григорьевна	Подтвержден
<input type="checkbox"/>	Смирнов	Михаил Валентинович	Подтвержден
<input type="checkbox"/>	Козлов	Александр Александрович	Подтвержден
<input checked="" type="checkbox"/>	Дуб	Владим Сергеевич	Подтвержден
<input type="checkbox"/>	Давыдов	Евгений Максимович	Подтвержден
<input type="checkbox"/>	Смирнов	Анна Викторовна	Подтвержден

This block shows the bottom portion of the interface, including the bottom of the table and the navigation tabs at the very bottom of the page.

Личный кабинет родителя



ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

Витрина курсов

Личный кабинет

Профиль

Лебедева Надежда
Анатольевна

Родитель

Номер телефона
+79928406548

E-mail
lebedev529@yandex.ru

Редактировать

Образовательные платформы ^

• 1С:Урок

Активировать контент

• Медиатека Просвещения

Активировать контент

• МЭО

Активировать контент

• Новый Диск

Активировать контент

• Фоксфорд

Активировать контент

• ЯКласс

Активировать контент

• Native Class

Активировать контент

• UChI.RU

Активировать контент

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»

1С урок . Библиотека материалов. Конструкторы. Мои материалы.



БИБЛИОТЕКА КОНСТРУКТОРЫ МОИ МАТЕРИАЛЫ НОВОСТИ

поиск по сайту



Электронные учебные материалы для учителей и школьников

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ГОТОВЫЕ
МАТЕРИАЛЫ ИЗ
БИБЛИОТЕКИ



БИБЛИОТЕКА

СОЗДАВАЙТЕ НОВЫЕ
РЕСУРСЫ В ОНЛАЙН-
КОНСТРУКТОРАХ



КОНСТРУКТОРЫ

ОРГАНИЗУЙТЕ БЫСТРЫЙ
ДОСТУП К ИЗБРАННЫМ
МАТЕРИАЛАМ



МОИ МАТЕРИАЛЫ

ПОИСК РЕСУРСОВ В БИБЛИОТЕКЕ

ПРЕДМЕТЫ

КЛАСС

ИСКАТЬ РЕСУРСЫ В БИБЛИОТЕКЕ

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»

1С урок . Библиотека материалов.



БИБЛИОТЕКА

КОНСТРУКТОРЫ

МОИ МАТЕРИАЛЫ

НОВОСТИ

поиск по сайту



Библиотека интерактивных материалов

Библиотека интерактивных материалов

ФИЛЬТРЫ:

СОДЕРЖИТ СЛОВА ИЛИ ФРАЗЫ

ПОИСК В ТЕКУЩЕЙ ПАПКЕ

ПРЕДМЕТ

КЛАСС

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФИЛЬТРЫ

СБРОСИТЬ ФИЛЬТРЫ

ПРИМЕНИТЬ ФИЛЬТРЫ



Биология

4 ПАПКИ

358 РЕСУРСОВ

ОТКРЫТЬ



География

1 ПАПКА

141 РЕСУРС

ОТКРЫТЬ

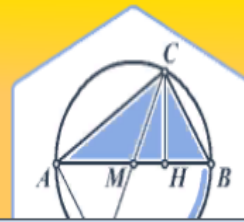
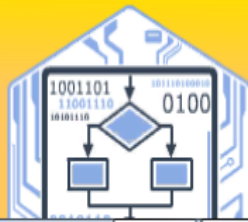


История

9 ПАПОК

5732 РЕСУРСА

ОТКРЫТЬ



Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»
1С урок . Библиотека материалов – **Интерактивные задания на картах.**



Всеобщая история, 5-11 кл. Интерактивные задания на картах

Контрольные и тренажёрные задания по истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории, выполненные на основе интерактивных компьютерных карт. Наличие подсказок, автоматической проверки и анализа ответа позволяет школьникам работать с заданиями как в классе, так и дома, без помощи учителя.

4 ПАПКИ 81 РЕСУРС

[ОТКРЫТЬ](#)



История Древнего мира, 5 и 10 кл. Интерактивные задания на картах

Контрольные и тренажёрные задания по истории Древнего мира, выполненные на основе интерактивных компьютерных карт. Наличие подсказок, автоматической проверки и анализа ответа позволяет школьникам работать с заданиями как в классе, так и дома, без помощи учителя.

3 ПАПКИ 73 РЕСУРСА

[ОТКРЫТЬ](#)

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»
1С урок . Библиотека материалов – Интерактивные задания на картах.

Всеобщая история, 5-11 кл. Интерактивные задания на картах

Контрольные и тренажёрные задания по истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории, выполненные на основе интерактивных компьютерных карт. Наличие подсказок, автоматической проверки и анализа ответа позволяет школьникам работать с заданиями как в классе, так и дома, без помощи учителя.



4 ПАПКИ



81 РЕСУРС

История Древнего мира



1 ПАПКА



24 РЕСУРСА



Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»
1С урок . Библиотека материалов – Интерактивные задания на картах –
Тренажерные задания с подсказками.

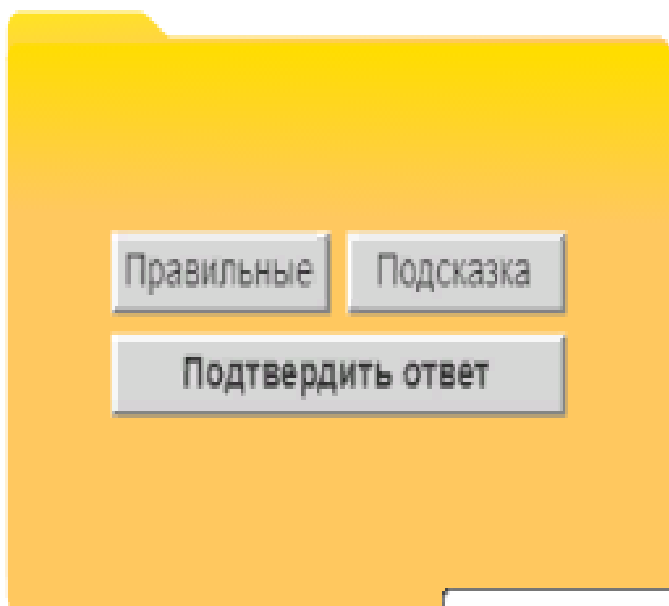
История Древнего мира



1 ПАПКА



24 РЕСУРСА



Тренажерные задания с подсказками



12 РЕСУРСОВ

Тренажерные задания с подсказками

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»

1С урок . Библиотека материалов – Интерактивные задания на картах – Тренажерные задания с подсказками.



БИБЛИОТЕКА

КОНСТРУКТОРЫ

МОИ МАТЕРИАЛЫ

НОВОСТИ

поиск по сайту



ИВАН ЛЕБЕДЕВ

Библиотека интерактивных материалов / История / Всеобщая история, 5-11 кл. Интерактивные задания на картах / История Древнего мира / Тренажерные задания с подсказками



СОЗДАТЬ ССЫЛКУ



ВСЕ СВОЙСТВА



ПОЖАЛОВАТЬСЯ



1.01. Крито-микенская Греция и греческая мифология



Крито-микенская Греция и греческая мифология

1. Подпишите названия выделенных городов.

2. Отметьте знаками:
- **огонь** – вулкан на острове Санторин;
 - **треугольник** – город, из которого отправились в плавание аргонавты;
 - **скрещенные мечи** – город, осада которого описана в «Илиаде»;
 - **звезда** – родина Одиссея;
 - **крест** – остров, на котором располагался Лабиринт.

3. Окрасьте стрелки, указывающие основные направления переселения племен:
дорийских – **синим**
ионийских – **красным**
эолийских – **оранжевым**

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»

1С урок . Библиотека материалов – Интерактивные задания на картах – Тренажерные задания с подсказками.



БИБЛИОТЕКА

КОНСТРУКТОРЫ

МОИ МАТЕРИАЛЫ

НОВОСТИ

поиск по сайту



ИВАН ЛЕБЕДЕВ

1.02. Финикийская и греческая колонизация VIII–V вв. до н. э.



Финикийская и греческая колонизация VIII–V вв. до н.э.

1. Отметьте кружком местоположение греческого города, основавшего наибольшее число колоний.
2. Отметьте звездочкой местоположение важнейшей финикийской колонии.
3. Подпишите названия главных финикийских городов-метрополий.
4. Окрасьте выделенные фиолетовым цветом области колонизации:
 - финикийские – синим
 - греческие – красным

Сбросить
Подтвердить ответ

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»

Медиатека Просвещение

- АУДИОПРИЛОЖЕНИЯ
- ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК
- ОСТОРОЖНО - КОНТРАФАКТ!
- МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- ДЕТЯМ О ВОВ
- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
- ЗДОРОВО БЫТЬ ЗДОРОВЫМ
- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- СЕРИЯ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
- СЕРИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА»
- СЕРИЯ «ЗАДАЧНИК»

- СЕРИЯ «ИГРАЙ И ВЫГОВАРИВАЙ»
- ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ



🛒 Интернет-магазин 📖 Каталог

🏢 О группе компаний

📍 Где купить +7 (495) 789-30-40 🌐 EN

ЭФУ «Просвещение» на educont.ru

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

Положить в портфель



Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент» ЭФУ Просвещение. Каталог проверенного образовательного контента



Интернет-магазин Каталог О группе компаний
Где купить +7 (495) 789-30-40 EN

ЭФУ «Просвещение» на educont.ru

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

Положить в портфель



ЭФУ «Просвещения» доступны бесплатно на сайте
«Цифровой образовательный контент»

Воспользоваться платформой могут педагоги, представители администрации школ и СПО, родители и сами учащиеся.

В пакете «Просвещения» – электронные формы учебников по основным школьным предметам с 1 по 11 класс, а также сервис «Учим стихи».

Каждый представленный ЭФУ включен в действующий Федеральный перечень учебников, содержит полный объем печатной версии и сопровождается дополнительным мультимедийным контентом. В библиотеку отдельно добавлены материалы для учащихся с ОВЗ.

Используйте ресурсы «Просвещение», чтобы:

- пользоваться каталогом проверенного образовательного контента;
- подготовиться к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам;
- успешно обучаться и выполнять домашние задания;
- использовать образовательные материалы для самостоятельного изучения школьной программы и организации внеурочных занятий.

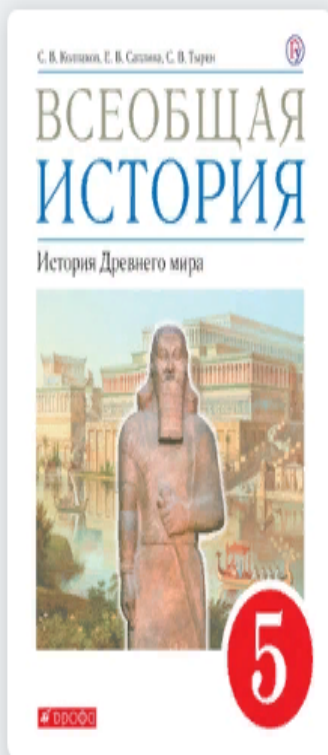
Как получить доступ к каталогу контента «Просвещение»:

1. Зайдите на сайт [«Цифровой Образовательный Контент»](https://educont.ru) и нажмите кнопку «Войти».

2. В личном кабинете нажмите на кнопку «Получить доступ к бесплатному контенту».

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент» ЭФУ Просвещение. Каталог проверенного образовательного контента

Учебники > История > 5 класс



Всеобщая история. 5 класс. История древнего мира. Электронная форма учебного пособия. Без частей

Предмет	История
Класс	5
Авторы	Колпаков С.В., Селунская Н.А.
Издательство	Дрофа
Год издания	2019
Загружено	9 ноября 2020 г.

Открыть

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»

ЭФУ Просвещение. Каталог проверенного образовательного контента

Страница 1 из 274

Всеобщая история. 5 класс. История древнего мира. Электронная форма учебного пособия. Б

Введение

Глава I. Первобытное общество

- § 1. Древнейшие люди
- § 2. Первобытные охотники и...
- § 3. Возникновение земледел...
- § 4. Верования и искусство

Глава II. Древний Восток

- § 5. Древнеегипетское госуда...
- § 6—7. Общество Древнего Е...
- § 8. Расцвет Древнеегипетск...
- § 9. Религия Древнего Египта
- § 10. Наука и искусство в Dre...
- § 11. Возникновение первых г...
- § 12. Вавилонское царство
- § 13. Финикия
- § 14. Древняя Палестина
- § 15. Ассирийская держава
- § 16. Новоавилонское и Пер...
- § 17. Древняя Индия
- § 18. Древний Китай
- § 19. Религия и культура Dre...

Глава III. Древняя Греция

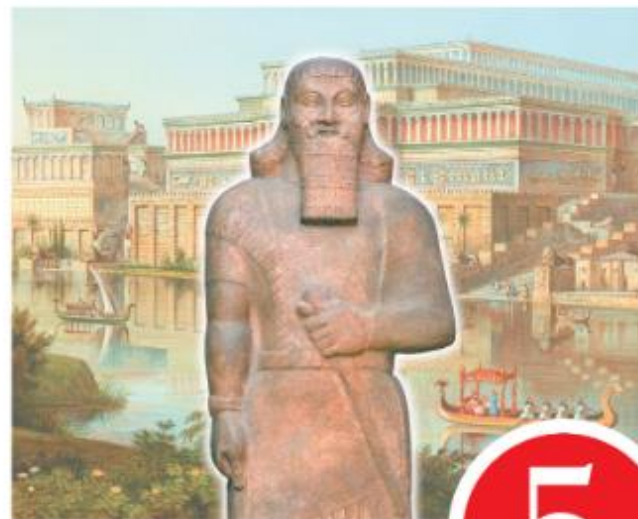
- § 20. Крит и Микены
- § 21. Религия древних греков

С. В. Колпаков, Е. В. Саплина, С. В. Тырин



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира



5

дрофа

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент» Образовариум. Учебные материалы

Поиск



Витрина / История России. 6 класс

Уроки 6 класса

Предметы

- Английский язык
- Информатика
- Биология
- История России
- Литература
- Математика
- Русский язык
- Финансовая грамотность

Сбросить фильтры

Открыть настройки



Восточные славяне

Древнерусские князья

Древнерусское государство

Крещение Руси

Общественный строй Древней Руси

Культура Древней Руси

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент» Образовариум. Учебные материалы. Теоретический материал.

Политическая раздробленность Руси



Теоретический материал



Тестирование

Плакат

Политическая раздробленность Руси



И. Я. Билибин. Съезд князей. 1907 г.

Предпосылки

- Развитие хозяйства и расширение территории, рост числа городов
- Появление боярских вотчин
- Династические противоречия между князьями и «очередной» порядок престолонаследия



Битва новгородцев и суздальцев в 1170 г.
Фрагмент иконы «Знамение Пресвятой Богородицы», XV в.

Хронологические рамки

1054 г. – раздел русских земель между старшими сыновьями Ярослава Мудрого

1097 г. – съезд князей в Любече и решение «каждый да держит отчину свою»

1132 г. – окончательный распад Руси после смерти Мстислава Великого («и разьдрася вси Русская земля...»)

Вторая половина XV в. – формирование единого Русского государства

15 земель
в середине
XII в.

50 земель
в начале
XIII в.

250
земель
в XIV в.

Особенности

- Появление земель-княженин на основе междукняжеских родовых разделов
- Княжеские усобицы и борьба за Киев
- Совместные походы князей против половцев
- Сохранение единой Киевской митрополии

Следствия

- Экономический и культурный расцвет земель-княженин
- Подрыв обороноспособности Руси
- Упадок Киева
- Усиление половецких набегов
- Неспособность отразить нашествие войск Батыя
- Подчинение русских земель Литве и Орде

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»
Образовариум. Учебные материалы. Тестирование.

Политическая раздробленность Руси



Теоретический материал



Тестирование

← Тест

Укажите, с каким событием летописец связал окончательный политический распад Руси.

- раздел русских земель между старшими сыновьями Ярослава Мудрого
- смерть Мстислава Великого
- появление боярских вотчин
- съезд князей в Любиче

Сброс

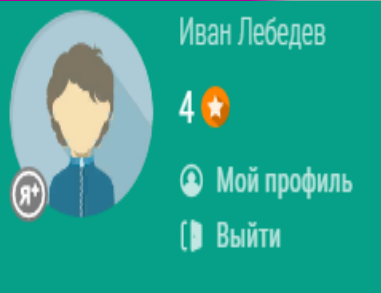
Проверить

Попытка 1

Укажите, что относится к предпосылкам политической раздробленности Руси.

- развитие хозяйства и расширение территории, рост числа городов

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент» ЯКласс. Онлайн-тренажер.



Иван Лебедев

4 ★

Мой профиль

Выйти

- Начало
- Ответы на вопросы
- Стримы
- Новости
- Олимпиада
- ТОПы
- Учебные заведения
- Предметы

Общие вопросы

[Что такое «ЯКласс»?](#)

Образовательная платформа «ЯКласс» — это онлайн-тренажёр по 13 предметам школьной программы, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. В базе ресурса более 1,6 трлн заданий с генерациями — то есть у каждого из них более 50 вариантов.

Регистрация на «ЯКласс» и доступ к учебным материалам бесплатны. Платная Подписка Я+ открывает доступ к заданиям для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, а также к «Шагам решения».

«Шаги решения» — это удобный онлайн-репетитор. Если ученик допустил ошибку, система отметит это и покажет подробный алгоритм выполнения задания, а потом предложит выполнить его ещё раз, но уже с новыми данными.

Учителя могут пользоваться готовыми тестами и проверочными работами, создавать собственные задания и отправлять их ученикам в качестве домашнего задания или контрольной.

Пользоваться «ЯКласс» можно и с компьютера, и с планшета, и с телефона. Сейчас на сайте зарегистрировано 50 % всех школьников России — около 7 500 000.

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»
ЯКласс.

Бесплатно

1. Доступ к учебным материалам (теория, тренировочные задания).
2. Задания от учителя.
3. Доступ Учителя к результатам и статистике.

Платно

1. Задания для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
2. Онлайн-репетитор «Шаги решения»

Иван Лебедев

4 ★

Мой профиль

Выйти

- Начало
- Ответы на вопросы
- Стримы
- Новости
- Олимпиада
- ТОПы
- Учебные заведения
- Предметы
- Проверочные работы
- Подписка Я+
- Поиск по сайту



Предметы

История



5 класс

6 класс

7 класс

5 класс

I. Введение в историю

- Что такое история
- Измерение времени в истории

II. Жизнь первобытных людей

- Древнейший человек
- Первобытные охотники и собиратели
- Появление искусства и религии

III. Земледельцы и скотоводы первобытного общества



Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент»

ЯКласс. История. 5 класс. Жизнь первобытных людей. Теория

ЯКласс



Иван Лебедев

4 ★

Мой профиль

Выйти

Начало

Ответы на вопросы

Стримы

Новости

Олимпиада

ТОПы

Учебные заведения

Предметы

Проверочные работы

Предметы / История / 5 класс / Жизнь первобытных людей / Древнейший человек



3. Чем занимались древнейшие люди

Теория:

Древнейшие люди жили в составе небольших групп. Основными занятиями были **собирательство** и **охота**.



Собирáтельство — занятие, которое заключалось в сборе готовых, пригодных для питания природных ресурсов.

Древнейшие люди собирали ягоды, грибы, съедобные дикорастущие плоды. Могли употреблять в пищу улиток, яйца птиц. При помощи **палки-копалки** выкапывали корни. Употребляли преимущественно растительную пищу, то, что давала им природа.

Другим важнейшим занятием стала **охота**. Древнейшие люди сообща охотились на старых, ослабленных животных, которых проще было поймать, или же, наоборот, на молодых, которые могли отбиться от стада и не умели быстро бегать. Из оружия у древнейших людей были деревянные **копья** или **дубины**.





Иван Лебедев

4 ★

Мой профиль

Выйти

Начало

Ответы на вопросы

Стримы

Новости

Олимпиада

ТОПы

Учебные заведения

Предметы

Проверочные работы



Предметы / История / 5 класс / Жизнь первобытных людей / Древнейший человек



3. Выбери верный ответ

Условие задания:

1 б.

Выбери правильный ответ.

При помощи чего древнейшие люди выкапывали корни?

- Палки-копалки
- Плуга
- Лопаты
- Мотыги

Ответить!



Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент» Фоксфорд. Бесплатные материалы



Фоксфорд

Меню



войти

Показать все занятия для 5–9 классов

Всё, чтобы учиться с удовольствием

Курсы

Готовая программа с онлайн-занятиями, заданиями и поддержкой куратора



Репетиторы

Индивидуальные занятия с удобным расписанием и персональным подходом



Домашняя школа

Полностью заменяет школу на домашнее онлайн-обучение



Мини-группы

Онлайн-занятия в небольшом кругу учеников



События

Всё, что сейчас происходит в Фоксфорде — новые курсы, скидки, игры или тесты



Бесплатные материалы

Учебник по всем предметам с 1 по 11 классы, тренажёры и тесты. Всё бесплатно





История

ДРЕВНЯЯ РУСЬ

[Структура ОГЭ по истории](#)

[Структура ЕГЭ по истории](#)

[Восточные славяне и их соседи](#)

[Возникновение Древнерусского государства. Первые русские князья](#)

[Расцвет Руси. X- первая треть XII в.](#)

[Политическая раздробленность Руси](#)

[Культура Древней Руси](#)

[Борьба Руси за независимость в XIII в.](#)

[Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России](#)

[Русь в XI - первой трети XII века](#)

РУССКИЕ ЗЕМЛИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIII-XV ВВ.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

[От Средних веков к Новому времени](#)

[Великие географические открытия](#)

[Европейцы в Азии и Африке](#)

[Конкиста и конкистадоры](#)

[Мировая торговля и её последствия](#)

[Закат традиционного общества](#)

[Рождение капитализма](#)

[Высокое Возрождение](#)

[Причины и начало Реформации](#)

[Реформация и Контрреформация](#)

[Королевская власть и Реформация в Англии](#)

[Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции](#)

Онлайн – платформа «Цифровой Образовательный Контент» Фоксфорд. Бесплатные материалы по разделам и темам.

Фоксфорд Меню

ПЛАН КАЛЕНДАРЬ КОРЗИНА

Курсы Репетиторы Мини-группы Комплекты занятий Домашняя школа Подарочные сертификаты Рекомендации и скидки

- Всеобщая история. Древний мир >
- Всеобщая история. Средние века >
- Всеобщая история. Раннее Новое время >
- Всеобщая история. Новое время (XVIII в.) >
- Всеобщая история. Новое время (XIX в.) >
- Всеобщая история. Новейшее время (первая половина XX в.) >
- Всеобщая история. Новейшее время (вторая половина XX – начало XXI в.) >

Международные отношения после Второй мировой войны


- Западное общество в 1945–1970-х гг. Завершение эпохи индустриального общества
- Неоконсервативный поворот. Начало постиндустриальной эпохи
- Западный мир в конце XX в. –

Термины: холодная война, план Маршалла, доктрина Трумэна, «народная демократия», НАТО, СЭВ, ОВД, ЕЭС, гонка вооружений.

Персоналии: Джордж Маршалл, Дуглас Макартур, Иосип Броз Тито, Мао Цзэдун, Ким Ир Сен.

Мировое сообщество после Второй мировой войны. Создание ООН

Вторая мировая война стала самым масштабным и разрушительным военным конфликтом, самой кровопролитной войной в истории человечества, унёсшей около 70 млн человеческих жизней. Более половины жертв войны составляло гражданское население. Миллионы людей погибли от бомбардировок, болезней, голода, во время депортаций и от геноцида целых народов. Война принесла многочисленные беды и страдания, связанные с потерей близких людей, крова, разрухой, голодом и стала причиной политических и экономических изменений во всём мире.



СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ!