



Федеральный проект «500+»

Районный семинар-практикум

«Повышение уровня учебной мотивации»

**Древняя
мудрость:
«Можно
привести коня
к водою, но
заставить его
напиться
нельзя»**

**Результаты
деятельности
человека на
10-20% зависят
от интеллекта и
на 70-80% от
МОТИВОВ.**

Мотивация — ЭТО КЛЮЧ К
успеху в учебе.



Учебная мотивация — ЭТО
процесс, который запускает,
направляет и поддерживает
усилия, направленные на
выполнение учебной
деятельности.

Не сформированы потребности в знаниях

- «не хочет учиться»,
- «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет»,
- «способности есть, но ленится»

Формирование мотивации — это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.

Пять уровней учебной мотивации:

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

«Педагогических подкрепления»,
используемые родителями, которые
приводят к снижению мотивации учения
школьников:

- чрезмерное внимание и неискренние похвалы,
- неоправданно завышенные оценки,
- материальное поощрение и использование престижных ценностей,
- жесткие наказания,
- принижающая критика и игнорирование вниманием,
- неоправданно заниженные оценки и лишение материальных и иных ценностей.

Девиз для учителя на каждом проводимом
им уроке

**«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я
запомню, дай сделать - и я пойму»**

(китайская пословица)



Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний

- Работа в группах и парах.
- Понимание ребенком нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.
- Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.
- Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.
- Обучение должно быть трудным, но посильным – разноуровневые задания.
- Применение ИКТ на уроках
- Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.
- Позитивная психологическая атмосфера урока.
- В обучении должны создаваться возможности для творчества.



Что дает высокая мотивация учения ребенку?

- чувство уверенности в собственных силах после решения трудной задачи;
- повышение собственной значимости;
- признание учителей и сверстников;
- развитие творческих способностей;
- гордость собой и своими успехами;
- статус успешного человека.

Формы внеурочной работы:

- участие в предметных олимпиадах,
- участие в конкурсах,
- проведение викторин,
- проектно-исследовательская деятельность,
- тематические праздники,
- экскурсии

Основная цель обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное.

Учитель должен понимать, к чему он стремится в воспитании и обучении детей

1.Выявление даже маленьких успехов учащихся.

2.Оценивание не только недостатков, но и успехов учеников.

3.Полезно показать, что знал и умел учащийся вчера, что – сегодня. Это даёт возможность ребёнку увидеть своё продвижение, динамику в развитии.

4.Применение групповых форм работы для проверки знаний: работа в парах, взаимопроверка, рассказ задания друг другу.

5.Акцентирование внимания при неудаче не на ошибке, а на недостатке приложенных усилий, при этом, давая ребёнку понять, что общий уровень развития его способностей достаточно высок, для того, чтобы справиться с этим заданием.

Учитель должен понимать, к чему он стремится в воспитании и обучении детей

6.Исключение ситуации соревнования. Лучше приучать школьников к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений.

7.Выявление с учениками причин ошибок и путей их исправления.

8.Важно не сравнивать результаты учебной деятельности или отдельного ответа на поставленный вопрос конкретного ребёнка с результатами других учащихся, особенно успевающих детей.

9.Оценивание конкретного ответа без перехода на личность учащегося.

10.Концентрация внимания учащихся на продвижении вперёд, на переживании успеха в деятельности.

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» В. А. Сухомлинский



Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения необходимых целей.

Учебная мотивация – это создание таких условий, при которых стремление к учебной деятельности становится сильнее всех остальных.

Задача учителя – выработать положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности.

Задача школы – научить детей учиться.

Результат – желание детей учиться.

*Программа работы с
обучающимися,
имеющими низкую
учебную мотивацию*



Практическая часть

Секция 1: «Муниципальная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Гулькевичском районе», *участники: директора школ.*

Секция 2: «Как поддерживать дисциплину на уроке», *участники заместители директора по УВР.*

Секция 3: «Активация профориентационной работы. Психолого-педагогическое сопровождение слабомотивированных обучающихся», *участники заместители директора по ВР.*



Спасибо за внимание!