**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 9**

**муниципального образования город Горячий Ключ**

 **имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича Корницкого**

Семинар на тему:

**« Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

 На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе.

Наша школа столкнулась с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями работы – организационными особенностями, ресурсным, материально-техническим, кадровым оснащением, составом контингента обучающихся, педагогическим и методическим потенциалом коллектива и потому стала участницей проекта «500+».

Сочетание данных факторов в школе привело к росту рисков учебной неуспешности, и первостепенной задачей на пути к их снижению является своевременная активизация и решительность действий школьной управленческой команды по выходу из кризисной ситуации.

Одним из рисковых профилей высокой степени значимости нашей школы является «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников при работе с детьми с ОВЗ».

Как говорит Д.А. Медведев: «Главная задача - в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья".

Рассмотрев эту проблему, школьная управленческая команда проанализировала сложившуюся ситуацию по этому направлению, сформировала банк данных школы об обучающихся с ОВЗ и разработала антирисковую программу по выходу из кризисной ситуации.

**Формирование банка данных**

**МБОУ ООШ № 9 имениМ.М. Корницкого**

**об обучающихся с ОВЗ**

153 ученика (100%)

из них:

17 обучающихся с ОВЗ обучаются по АООП (11,1%)

из них:

1 ОУКР III степени(вариант 5.1) АООП НОО (0,6%)

10 ЗПР (вариант 7.1) (6,5%)

из них:

2 АООП НОО (1,3%)

8 АООП ООО (5,2%)

1 ЗПР (вариант 7.2) АООП НОО (0,6%)

5 УО (3,2%)

из них:

2 АООП НОО (1 ребенок-инклюзивное обучение, 1 -обучение на дому) (1,3%)

3 АООП ООО ( 1 ребенок-инклюзивное обучение, 2 -обучение на дому) (1,9%)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование школы: | МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого |
| **1.Наименование****программы** | Программа антирисковых мер по направлению«**Высокая доля обучающихся с ОВЗ**» |
| **2. Цель и задачи****реализации программы** | **Цель**: Создание оптимальных условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям данной категории в освоении образовательных программ, программы воспитания в условиях инклюзивного образования.**Задачи:**- Создать универсальную безбарьерную, психологически комфортную образовательную среду для инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ;-Реализовать комплексное индивидуально ориентированное психолого - педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учѐтом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, соблюдения допустимого уровня нагрузки;-Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы, рабочие программы педагогов.-Развивать систему наставничества (учитель- учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).-Обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ООП в образовательном пространстве школы.-Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций, курсов повышения квалификации. |
| **3. Целевые показатели:** | -Доля детей с ОВЗ, детей - инвалидов, обучающихся по АООП.-Количество обучающихся с ОВЗ, имеющих положительную динамику в освоении ООП.-Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по обучению учащихся с ОВЗ - 100%.-Доля педагогов, обобщающих опыт работы школы в области инклюзивного образования.-Отобраны и апробированы различные педагогические методы, приемы и технологии в работе с детьми с ОВЗ- Наличие адаптированных основных образовательных программ для учащихся с ОВЗ.-Увеличение учебно-методического и технического ресурса обеспечения предметно-пространственной среды в рамках инклюзивного образования.-Доля родителей, удовлетворенных качеством организации учебной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Методы сбора и обработки информации** | Тестирование учащихся.Социологические опросы родителей. Анкетирование учащихся, учителей, родителей.Собеседование с учащимися, с учителями, с родителями. Диагностика профессиональной компетентности педагогов.Изучение результатов административных контрольных срезов.Система мониторинга:-мониторинг успеваемости;-мониторинг участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении;-мониторинг оснащѐнности материально - технической базы;Анализ деятельности школы через наблюдение, анкетирование, результативность учебной деятельности. Система внутришкольного контроля.Система аттестации педагогических кадров. |
| **5. Сроки и этапы реализации программы** | 1. этап (май 2022) - аналитико-подготовительный:

стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка Программы антирисковых мер.1. этап (июнь - ноябрь 2022) - основной этап: реализация целей и задач антикризисной Программы антирисковых мер.
2. этап (декабрь 2022 года) - завершающий этап: анализ результатов выполнения антикризисной Программы антирисковых мер.
 |
| **6. Меры / мероприятия по достижению цели и задач** | * Создание безбарьерной, психологически

комфортной образовательной среды для инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ;-Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого - педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса с учѐтом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, соблюдения допустимого уровня нагрузки;-Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, рабочих программ педагогов.* Развитие системы наставничества (учитель- учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).
* Диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ООП в образовательном пространстве школы.
* Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций, курсов повышения квалификации.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | -Формирование в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ.-Приобретение детьми с ОВЗ коммуникативных навыков, самоорганизации, формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков конструктивного общения.-Разработка школьной системы комплексной психолого- педагогической помощи детям, а также родителям,испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.-Отобраны и апробированы различные формы, методы, приемы технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.-Систематизированы и апробированы различные формы, методы и приемы работы с родителями.-Разработаны подходы к составлению индивидуальных образовательных программ и индивидуально- коррекционных маршрутов развития детей с ОВЗ.-Повышение качества профессиональных компетенций педагогов при работе с учащимися с ОВЗ, в том числе в рамках курсов повышения квалификации.-100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. |
| **8. Исполнители** | Администрация школы, педагогический коллектившколы |
| **9. Приложение.** | Дорожная карта реализации Программы антирисковыхмер |

**Ссылки:**

https://www.gorkluch.ru/about/info/news/24822/

https://ok.ru/admgorkl/topic/154503266155373

https://ok.ru/group/51748703830107/topic/154159806985051

https://ok.ru/group53472912015532/topic/154896515095468

https://ok.ru/kluch/topic/153751359124447