Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Краснодарского края
«Институт развития образования»
Краснодарского края

Центр дистанционного образования

Гайдук Татьяна Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Гайдук Татьяна Алексеевна
Дата: 2022.04.15 17:09:27 +03'00'

Принята на заседании
Ученого совета ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от «27» января 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____Т.А. Гайдук
«27» января 2022 г.
м.п.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Стремление к истине: краткий курс истории»
для студентов с инвалидностью, обучающихся в средних профессиональных образовательных организациях

Уровень программы: ____ознакомительный_____
(ознакомительный, базовый или углубленный)
Срок реализации программы:____1 год (34 ч.)_____
(общее количеств часов)
Возрастная категория: от 15 до 18 лет
Вид программы:_____авторская_____
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:
Жалин Алексей Валерьевич

г. Краснодар, 2022

Рецензенты:

Алла Петровна Кара, директор Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения, кандидат исторических наук, федеральный эксперт по обществознанию, экономике и праву, «Почетный работник общего образования, просвещения и воспитания РФ»

Базылева Лариса Васильевна, преподаватель социально-экономических дисциплин государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Новороссийский колледж строительства и экономики»

Содержание

Оглавление

1. Пояснительная записка 6

1.1. Направленность программы 6

1.2. Цели и задачи программы 6

1.3. Актуальность, новизна и значимость программы. 7

1.4 Отличительные особенности программы 9

1.5 Категория обучающихся 9

2. Содержание и организация процесса обучения 11

2.1 Учебный план 11

2.2 Содержание учебного плана 12

2.3. Методы и формы обучения 16

3. Планируемые результаты 17

3.1 Условия реализации программы 18

4. Информационное обеспечение обучения 19

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стремление к истине: краткий курс истории» является программой социально-педагогической направленности.

1.2. Цели и задачи программы

Содержание программы «Стремление к истине: краткий курс истории» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом

внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.3. Актуальность, новизна и значимость программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стремление к истине: краткий курс истории» направлена на удовлетворение потребностей студентов с инвалидностью, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, в дополнительном образовании с применением дистанционных технологий.

Программа курса разработана в соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включает в себя историко-культурный стандарт, который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого. Историко-культурный стандарт представляет собой научное ядро содержания школьного исторического образования и может быть применим к профильному уровню изучения истории. Историко-культурный стандарт сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит одна из задач - популяризация знаний по истории, соответствующих современному уровню развития науки, а также умение

интерпретировать исторические факты, установленные точно.

Актуальность данной программы подтверждает современная концепция нового учебно-методического комплекса по истории России, главная цель которой - сформировать у студентов многоуровневое представление об истории нашей страны, отразить её многофакторный характер, основываясь на историко-антропологическом подходе. «Человеческое наполнение» исторического образования призвано помочь молодому поколению сформировать личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стремление к истине: краткий курс истории» предназначена для повышения качества изучения и преподавания учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стремление к истине: краткий курс истории» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Данная программа предусматривает развитие функциональной грамотности составными элементами которой являются правовая грамотность, компьютерная грамотность,; готовность к управлению информацией и принятию решений, а также самообразованию, самообучению.

Целью формирования функциональной грамотности студентов в пределах профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования является повышение уровня образованности студентов в части социально-трудовой и профессиональной адаптации на рынке труда и занятости — повышение профессиональной мобильности и эффективности трудоустройства, в том числе по профессиям

и специальностям высокотехнологичных производств. Функциональная грамотность студента СПО рассматривается как уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО, включая совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях, способностях и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах продолжения образования, самообразования, трудоустройства, успешно решать задачи профессионального и внепрофессионального характера в неоднозначных и нестандартных ситуациях.

1.4 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она адаптирована для обучения студентов с инвалидностью, обучающихся в профессиональных образовательных организациях с применением дистанционных образовательных технологий и способствует развитию их социальной адаптации.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в содержание программы, исходя из индивидуальных возможностей студентов и степени усвоения ими учебного материала.

Программа составлена в соответствии со следующими принципами:

Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

1.5 Категория обучающихся

Целевая аудитория: студенты с инвалидностью первого курса, обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях ГБОУ ИРО Краснодарского края, имеющие разные нарушения в развитии.

Возрастная группа 15-18 лет. Специфичность отклонений может быть

различна.

Программа позволяет определить особые образовательные потребности каждого учащегося. Поскольку потребности задаются спецификой нарушения, и учитываются перерывы в процессе учебы, связанные с амбулаторным или стационарным лечением, то определяется особая логика построения учебной программы для каждого ребенка при сохранении общей структуры и содержания данного курса. Особенностью организации образовательного процесса является его реализация с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание и организация процесса обучения

Программа рассчитана на 34 академических часа. Предлагается следующее примерное распределение часов на изучение основных дидактических единиц.

2.1 Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы организации занятий		Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.**					
1.1	Введение. Основы исторического знания. Многоуровневое представление истории.	2	2			
2.	**Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.**					
2.1.	Начало социальной жизни. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	2		Интерактивная лекция.	
3.	**Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.**					
3.1.	Античная цивилизация.	2	2		Интерактивная лекция.	
4.	**Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в средние века.**					
4.1.	Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	2	2		Интерактивная лекция.	
5.	**Раздел 5. История России с древнейших времен до конца XVII века.**					
5.1.	Формирование основ государственности восточных славян.	2	2		Интерактивная лекция.	
5.2.	Смута в России начала XVII в.	2	2		Интерактивная лекция.	
6.	**Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации.**					
6.1.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	2	2		Интерактивная лекция.	
7.	**Раздел 7. Россия в XVIII в.**					
7.1.	Россия в период реформ Петра I	2	2		Интерактивная лекция.	
8.	**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.**					
8.1.	Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	2	2		Интерактивная лекция.	

9.	**Раздел 9. Россия в XIX веке.**					
9.1.	Россия в первой половине XIX столетия. Великие реформы Александра II.	2	2		Интерактивная лекция.	
10.	**Раздел 10. От новой истории к новейшей.**					
10.1	Международные отношения в начале XX в.	2	2		Интерактивная лекция.	
10.2	Февральская революция в России. Приход большевиков к власти.	2	2		Лекция.	
11.	**Раздел 11. Между мировыми войнами.**					
11.1.	Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	2	2		Интерактивная лекция.	
12.	**Раздел 12. Вторая мировая война.**					
12.1.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	2		Интерактивная лекция.	
13.	**Раздел 13. Мир во второй половине XX века.**					
13.1	«Холодная война».	2	2		Интерактивная лекция.	
14.	**Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.**					
14.1	СССР в послевоенный период.	2	2		Интерактивная лекция.	
15.	**Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.**					
	Российская Федерация и мир на современном этапе. Трудные вопросы истории России.	2	2		Интерактивная лекция.	
Итого часов		**34**	**34**			

2.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория.

Введение. Основы исторического знания. Многоуровневое представление истории.Значение изучения истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. История России: опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Периодизация всемирной истории.

Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.

Теория.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Предпосылки возникновения цивилизации.

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.

Теория.

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите.

Бронзовый век, цивилизация.

Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Античная цивилизация. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства.

Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в средние века.

Теория.

Становление западноевропейской средневековой цивилизации.Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты.

Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

Раздел 5. История России с древнейших времен до конца XVII века.

Теория.

Формирование основ государственности восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль

в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.
Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.
Смута в России начала XVII в.

Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации.

Теория.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Раздел 7. Россия в XVIII в.

Теория.

Россия в период реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.

Теория.

Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.

Раздел 9. Россия в XIX веке.

Теория.

Россия в первой половине XIX столетия.Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура.
Россия после Крымской войны. Великие реформы Александра II. Итоги реформ, их историческое значение.

Раздел 10. От новой истории к новейшей.

Теория.

Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.
Февральская революция в России. Приход большевиков к власти.

Раздел 11. Между мировыми войнами.
Теория.
Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.

Раздел 12. Вторая мировая война.
Теория.
СССР в годы Великой Отечественной войны. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.
Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.
Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.
Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

Раздел 13. Мир во второй половине XX века.
Теория.
«Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.
Теория.

СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Причины реформ М.С. Горбачева. Попытки экономической модернизации. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.
Теория.
Российская Федерация и мир на современном этапе.
Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Президентские выборы новейшей истории Российской Федерации. Экономика.
Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Место России в международных отношениях.
Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Трудные вопросы истории России.

2.3. Методы и формы обучения.

Данный курс в качестве формы дистанционного обучения предполагает: сетевые индивидуальные занятия, обсуждения наиболее проблемных вопросов отечественной истории, компьютерное тестирование.
Используемые методы, приемы: лекции, самостоятельная работа, диалог и дискуссия; приемы дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей.
Для эффективного управления процессом изучения учебного материала учащимися используются следующие средства обучения:

- сетевые учебные материалы - уроки курса;
- книги в электронной форме;
- компьютерные обучающие системы;
- видео учебно-информационные материалы;
- дидактические материалы.

3. Планируемые результаты

Освоение содержания программы обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

<u>личностных:</u>

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

<u>метапредметных:</u>

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3.1 Условия реализации программы

Рабочее место учащегося и преподавателя должно включать: персональный компьютер с подключением к интернету, сканер, принтер, веб-камеру.

Проведение опытов не требует богатства и разнообразия химических реактивов. Недостающие реагенты можно приобрести в аптеке или хозяйственном магазине.

Стартовый уровень учащихся - общие учебные умения и навыки в рамках основной школы; специальные умения и навыки - первоначальные навыки работы на персональном компьютере и в сети Интернет. Стартовый уровень учащихся контролируется путем первоначального опроса и выполнения задания первого урока. Способы достижения необходимого стартового уровня учащихся – первоначальное компьютерное обучение.

4. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): Учебник.- М.: Академия, 2018

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для СПО) 1-я ч.– М., 2018 г. 3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для СПО) 2-я ч.– М., 2018г.

Дополнительные источники:

1. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации : Метод. пособие. - М. : Академия, 2015

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.. История: учебник для СПО– М. 2010 г.

3. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.

4. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.

5. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие. — М., 2006.

6. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.

7. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

8. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.

9. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.

Интернет-ресурсы:

www. school-collection.edu.ru

www. lesson-history.narod.ru

www. history.tom.ru