

Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

**Учитель русского языка и
литературы МАОУ СОШ №2
Быстрицкая М.Н**

Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

**«Увидеть и понять проблему –
наполовину решить её, если же не
видишь проблему, это значит, что
она в тебе самом».**

Народная мудрость

Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

Проблема школы и учителя – не «потерять» учащихся с низкими учебными возможностями.

Чтобы это сделать, надо ответить на 3 вопроса :

1. Кого учить?
2. Чему учить?
3. Как учить?

Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

- **диагностический тест;**
- **теоретический материал – камень преткновения;**
- **комплексный анализ текста;**
- **мультимедийные и интернет-технологии;**
- **Преодоление психологической интерференции при выработке навыков правописания. метод Т. Я. Фроловой;**
- **работа с тестами;**
- **работа над частью С.**

Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

- *А 14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?*
- *1. З...рница, разр...дить (ружьё), выт...рпеть*
- *2. Прил...жить, пос...делки, остл...пительный*
- *3. П...риод, ар...матный, ап...ляция*
- *4. Сл...боватый, ст...ловый, кр...тиковать.*

Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

■ ПОМНИ!

- 1. Пиши по сильной позиции! (проверяй безударную гласную ударением): водяной - вОдный
- 2. Слова с непроверяемыми гласными (русские и заимствованные) запоминай и проверяй себя по словарю
- 3. Для правописания гласных в приставках, суффиксах и окончаниях русских слов различных частей речи существуют те же правила: пиши по сильной позиции и помни об искл.
- 4. Правописание корней с чередующимися гласными подлежат особым правилам

Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

■ Образец рассуждения:

1. Можно начать проверять все слова и вспоминать, как они пишутся. Но это долго и неэффективно (*помни о времени!*).
2. Просматриваем ряды. **В первом** – слова с чередованием (*зарница, вытерпеть*), достаточно одного слова, чтобы весь ряд не проверять. **Во втором** – то же самое (*приложить*). В третьем правописание всех слов можно проверить только по словарю.
3. Следовательно, правильный вариант ответа № 4.
4. Проверяем: *слабоватый* – *слабый*, *столовый* – *стол*, *критиковать* – *критика*.

Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

Осложнённое списывание.

А) Я пр...обрёл книж...нку сказал мой с..б...седник и назвал фамилию поэта-классика.

Почему вы говорите так пр...небрежительно возмутился я. Что вы но ведь она тоненькая да и формат (не)большой ответил с...б...седник.

Б) Так я выяснил, что мой с..б...седник путает слова «книж...чка» и «книж...нка», не замечает разницы в их значениях....

Записать 1 часть в форме диалога, расставляя пропущенные знаки препинания.

Из 2 части выписать слова с пропущенными буквами и обозначить условия выбора вставленных орфограмм.

Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

- Преодоление психологической интерференции при выработке навыков правописания.
- **Интерференция** (лат. inter-между, ferens (ferentis) – несущий) – ухудшение сохранения запоминаемого материала в результате воздействия(наложения) другого материала, с которым оперирует объект.

Согласные звуки

Звон- кие	Б	В	Г	Д	Ж	З	Й	Л	М	Н	Р	-	-	-	-
Глу-хие	П	Ф	К	Т	Ш	С	-	-	-	-	-	Х	Ц	Ч	Ш

Легко запомнить: эти фразы содержат

- «**СТёП**ка, **ХоЧешь** **ЩеЦ**? – **Фу!**» - все глухие согласные.

2. «**УМ**ная **ГоЛо**ва, **РаЗБи**Рай **БоЖь**и **ДеЛа!**»
- все звонкие
согласные.

звонкие

согласные

глухие

состоят из голоса
и шума

состоят только
из шума

большинство
образуют пары

Б – П

Д – Т

З – С

Ж – Ш

К – Г

В – Ф

всегда звонкие

Й

Р, Л, М, Н

СОНОРНЫЕ

всегда глухие

Ц, Ч, Щ, Х

Шкала звучности

Глухие
согласные

Звонкие
согласные

Сонорные
согласные

[й]

Гласные
звуки



СОГЛАСНЫЕ

МЯГКИЕ

ТВЁРДЫЕ

большинство
образуют пары

Л – Л'

Д – Д'

З – З' К

– К' и

другие

всегда
мягкие

Ч, Щ, Й

Пр. чаща

всегда
твёрдые

Ж, Ш, Ц

Пр. жить

мягкость обозначается
гласными буквами

Е, Ё, Ю, Я, И или **Ь**

Пр. пол - пел

[п-п']



ЗВУКИ

гласные

[а,о,и,ы,э,у]

ударные



**сильная
позиция**

безударные



**слабая
позиция**

(не меняют
своё качество)

(меняют
своё качество)

Пр. дом [дом] - дома [дама]

согласные

**! Не путать с гласными
буквами:**

**А, О, И, Ы, У, Э – есть
и буквы, и звуки;
Е, Ё, Ю, Я – таких
гласных звуков нет,
только буквы**

мягкие твердые

[п – п', б – б'...]

Пр. пол - пел
[п-п']



Задание 1.

В каком слове пишется буква З?

- 1) не...гораемый
- 2) и...пуганный
- 3) и...рыхлить
- 4) ...двинуть

1

2

3

4

Задание 2.

В каком слове пишется буква С?

- 1) и...черпать
- 2) и...ношенный
- 3) бе...участный
- 4) ра...бежаться

1

2

3

4

Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

- Создание и использование в работе денотатного графа при обобщающем повторении
- **Денотатный граф** - от лат denoto- обозначаю и пишу
- **Денотатный граф** - способ вычленения существенных признаков ключевого понятия



**Разряды частиц по
значению и
функции**

**Что такое
частица?**

**Частицы,
помогающие в
передаче чужой
речи**

**Группы частиц
по составу
(простые,
сложные,
составные)**

**ЧАСТИЦА
как служебная
часть речи**

**Смысловые
частицы
(их 10)**

**Частица -
формирующий
класс**

**Формообразующие
частицы**

1.Сформулировать проблему исходного текста

Проблема-это сложный практический
или теоретический вопрос,
требующий решения , исследования.

(проблема сохранения окружающей
среды , проблема смысла жизни ,
проблема связи языка и
мышления)

Виды проблем и способы
формулировки

Категории (виды) проблем

Философские проблемы

Социальные проблемы

Политические проблемы

Экологические проблемы

Нравственные(этические) проблемы

Способы формулировки проблемы

- Автор размышляет над
проблемой воспитания , в тексте
поднимается проблема одиночества;

Формулировка в виде вопроса

- Каким должно быть правильное
воспитание ребенка?

Алгоритм написания сочинения- рассуждения

2.Прокомментировать проблему исходного текста

Комментарий – рассуждение,
пояснительные
замечания по поводу чего-либо

1. Комментарий самой проблемы как таковой – сразу после того, как она сформулирована:

насколько **актуальна**
проблема;

кому и **в каких ситуациях**
приходится сталкиваться с
подобной проблемой;

какова **«история вопроса»;**
как эту проблему рассматривали,
пытались решить другие авторы;
есть ли **иная точка зрения, не**
совпадающая с авторской.

2. Комментарий исходного текста, авторского отношения к проблеме (анализ текста, объяснение его – но не пересказ!)

сильные
слабые

За
против

Логические
эмоциональные

Рассуждение с
дефиницией

3.Отразить позицию автора исходного текста

Основная мысль текста (позиция автора)

Основная мысль может быть
сформулирована в конце текста
– как вывод, ответ на
проблемный вопрос,
поставленный в начале

Она может быть предъявлена
в начале текста и затем
подтверждена какими-либо
доводами и примерами
(дедуктивный способ)

4.Выразить и аргументировать собственное мнение

Аргумент – это
довод, основание,
приводимые в
доказательство чего-либо

Теоретический тест

№ п/ п	Вопрос	Варианты ответов		
		А	Б	В
1.	Частица является ... частью речи	самостоятельная часть речи	служебная часть речи	междометие
2.	Частицы делятся на разряды...	формообразующ ие, смысловые	количеств., порядковые	притяжатель- ные, личные
3.	Частицы со словами пишутся...	слитно	раздельно	раздельно, через дефис
4.	Частицы ни, не называются...	формообразующ ими	смысловым и, отрицатель- ными	вопроситель- ными
5.	Частица изменяется...	по лицам, числам	по падежам, числам	не изменяется
6.	В предложении частица является...	подлежащим	дополнение м	не является членом предлож.

СИНОНИМЫ

слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение, например: *кавалерия — конница, смелый — храбрый*

семантические

различаются
оттенками в
значениях.

*Молодость — юность.
Красный — багровый —
алый.*

семантико-стилистические

отличаются и
по смыслу, и своей
стилистической окраской.

*Бродить — блуждать —
шататься — шляться*

подготовка к написанию сочинения-рассуждения.pptx

стилистические

имеют одинаковое
значение, но
отличаются
стилистической окраской.

*Толковый — башковитый.
Новобрачные — молодые.*

функции

разъяснение

При употреблении
специальной лексики,
иногда иностранных слов.

*Эти случайные,
или, как говорят, пекулярные,
скорости измеряются
в диске немногими
десятками
километров в секунду.*

уточнение

**Дополняют
друг друга.**

*Он словно
потерялся немного,
словно сробел.
(И. Тургенев)*

противопоставление

*Он, собственно,
не шел,
а влячился,
не поднимая
ног от земли.
(А. Куприн)*

сопоставление

**Обращается
внимание
на различия
в семантике.**

*Врача пригласить,
а фельдшера
позвать
(А. Чехов)*

замещение

**Когда необходимо
избежать
повторения слов.**

*Орловский мужик
живет в дрянных
осиновых избушках...
Калужский оброчный
мужик обитает
в просторных
сосновых избах.
(И. Тургенев)*

Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

Учитель должен

- стремиться понять и принять каждого ребёнка;
- создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке;
- проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика;
- использовать средства невербального общения;
- применять частую смену видов деятельности;
- многократно проговаривать и закреплять материал;
- стремиться к алгоритмизации деятельности.

**Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми
по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации**

**Обучение обязательно
должно быть успешным
для всех учеников**