

# **Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации**

**Учитель русского языка и  
литературы МАОУ СОШ №2  
Быстрицкая М.Н**

## **Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации**

---

**«Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».**

**Народная мудрость**

## Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

---

Проблема школы и учителя – не «потерять» учащихся с низкими учебными возможностями. Чтобы это сделать, надо ответить на 3 вопроса :

1. Кого учить?
2. Чему учить?
3. Как учить?

## Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

---

- диагностический тест;
- теоретический материал – камень преткновения;
- комплексный анализ текста;
- мультимедийные и интернет-технологии;
- Преодоление психологической интерференции при выработке навыков правописания. метод Т. Я. Фроловой;
- работа с тестами;
- работа над частью С.

## Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

---

- **А 14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
- 1.3...рица, разр...дить (ружьё), выт...рпеть
- 2.Прил...жить, пос...делки, осстл...питательный
- 3.П...риод, ар...матный, ап...лляция
- 4.Сл...боватый, ст...ловый, кр...тиковать.

# **Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации**

---

## **■ ПОМНИ!**

- 1. Пиши по сильной позиции! (проверяй безударную гласную ударением): водяной - вОдный
- 2. Слова с непроверяемыми гласными (русские и заимствованные) запоминай и проверяй себя по словарю
- 3. Для правописания гласных в приставках, суффиксах и окончаниях русских слов различных частей речи существуют те же правила: пиши по сильной позиции и помни об искл.
- 4. Правописание корней с чередующимися гласными подлежат особым правилам

# Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

---

## ■ Образец рассуждения:

1. Можно начать проверять все слова и вспоминать, как они пишутся. Но это долго и неэффективно (*помни о времени!*).
2. Просматриваем ряды. **В первом** – слова с чередованием (*зарница, вытерпеть*), достаточно одного слова, чтобы весь ряд не проверять. **Во втором** – то же самое (*приложиться*). В третьем правописание всех слов можно проверить только по словарю.
3. Следовательно, правильный вариант ответа № 4.
4. Проверяем: *слабоватый – слабый, столовый – стол, критиковать – критика.*

# **Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации**

---

## **Осложнённое списывание.**

А) Я пр...обрёл книж...нку сказал мой с..б...седник и назвал фамилию поэта-классика.

Почему вы говорите так пр...небрежительно возмутился я. Что вы но ведь она тоненькая да и формат (не)большой ответил с...б...седник.

Б) Так я выяснил, что мой с..б...седник путает слова «книж...чка» и «книж...нка», не замечает разницы в их значении....

Записать 1 часть в форме диалога, расставляя пропущенные знаки препинания.

Из 2 части выписать слова с пропущенными буквами и обозначить условия выбора вставленных орфограмм.

## Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

---

- Преодоление психологической интерференции при выработке навыков правописания.
- **Интерференция** (лат. *inter*-между, *ferens* (*ferentis*) – несущий) – ухудшение сохранения запоминаемого материала в результате воздействия(наложения) другого материала, с которым оперирует объект.

# Согласные звуки

Звон- кие	б	в	г	д	ж	з	й	л	м	н	р	-	-	-	-	-
Глу-хие	п	ф	к	т	ш	с	-	-	-	-	-	х	ц	ч	ш	

Легко запомнить: эти фразы содержат

- «**СТёПКа, ХоЧeШь ЩeЦ?** – **Фу!**» - все глухие согласные.

2. «**УМНая ГоЛоВа, РаЗБиРай БoЖьи ДeЛa!**»  
- все звонкие  
согласные.

# ЗВОНИКИЕ

*состоят из голоса  
и шума*

# СОГЛАСНЫЕ

# ГЛУХИЕ

*состоят только  
из шума*

**большинство  
образуют пары**

**всегда звонкие**

**Й**

**Р, Л, М, Н**

**СОНОРНЫЕ**

**Шкала звучности**

**Б - П**

**Д - Т**

**З - С**

**Ж - Ш**

**К - Г**

**В - Ф**

**всегда глухие**

**Ц, Ч, Щ, Х**

**Глухие  
согласные**

**Звонкие  
согласные**

**Сонорные  
согласные**

**[Й]**

**Гласные  
звуки**



# согласные

## мягкие

## твёрдые

большинство  
образуют пары

**Л – Л'**

**Д – Д'**

**З – З' К**

**– К' И**  
*другие*

всегда  
твёрдые

**Ж, Ш, Ц**

всегда  
мягкие

**Ч, Щ, Й**

Пр. чаца

мягкость обозначается  
гласными буквами  
**Е,Ё,Ю,Я,И или Ъ**

Пр. жить

Пр. пол - пел  
**[n-n']**



# ЗВУКИ

## гласные

[а, о, и, ы, э, у]

ударные



**сильная**  
позиция

(не меняют  
своё качество)

безударные



**слабая**  
позиция

(меняют  
своё качество)

## согласные



! Не путать с гласными буквами:

**А, О, И, ы, У, Э – есть и буквы, и звуки;**  
**Е, Ё, Ю, Я – таких гласных звуков нет, только буквы**

**мягкие твердые**

**[п – п', б – б'...]**

Пр. пол - нел  
**[п-п']**



*Пр. дом [дом] - дома [дама]*

# Задание 1.

---

**В каком слове пишется буква 3?**

- 1) не...гораемый
- 2) и...пуганный
- 3) и...рыхлить
- 4) ...двинуть

1

2

3

4

## Задание 2.

**В каком слове пишется буква С?**

- 1) и...черпать
- 2) и...ношенный
- 3) бе...участный
- 4) ра...бежаться

1

2

3

4

## Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации

---

- Создание и использование в работе денотатного графа при обобщающем повторении
- **Денотатный граф** - от лат denoto- обозначаю и пишу
- **Денотатный граф** - способ вычленения существенных признаков ключевого понятия



Разряды частиц по  
значению и  
функции

Что такое  
частица?

Группы частиц  
по составу  
(простые,  
сложные,  
составные)

Частица -  
формирующийся  
класс

**ЧАСТИЦА**  
как служебная  
часть речи

Частицы,  
помогающие в  
передаче чужой  
речи

Смысловые  
частицы  
(их 10)

Формообразующие  
частицы

## 1. Сформулировать проблему исходного текста

Проблема-это сложный практический или теоретический вопрос, требующий решения , исследования. (проблема сохранения окружающей среды , проблема смысла жизни , проблема связи языка и мышления)

Виды проблем и способы формулировки

Категории (виды) проблем

Философские проблемы

Социальные проблемы

Политические проблемы

Экологические проблемы

Нравственные(этические) проблемы

Способы формулировки проблемы

- Автор размышляет над проблемой воспитания , в тексте поднимается проблема одиночества;

Формулировка в виде вопроса

- Каким должно быть правильное воспитание ребенка?

## Алгоритм написания сочинения-рассуждения

### 2. Прокомментировать проблему исходного текста

**Комментарий – рассуждение, пояснительные замечания по поводу чего-либо**

1. Комментарий самой проблемы как таковой – сразу после того, как она сформулирована:  
**насколько актуальна проблема; кому и в каких ситуациях** приходится сталкиваться с подобной проблемой; **какова «история вопроса»; как эту проблему рассматривали, пытались решить другие авторы; есть ли иная точка зрения, не совпадающая с авторской.**

2. Комментарий исходного текста, авторского отношения к проблеме (анализ текста, объяснение его – но не пересказ!)

сильные  
слабые

За  
против

Логические  
эмоциональные

Рассуждение с  
деконструкцией

## 3. Отразить позицию автора исходного текста

Основная мысль текста (позиция автора)

Основная мысль может быть сформулирована в конце текста – как вывод, ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале

Она может быть предъявлена в начале текста и затем подтверждена какими-либо доводами и примерами (дедуктивный способ)

### 4. Выразить и аргументировать собственное мнение

Аргумент – это довод, основание, приводимые в доказательство чего-либо

# Теоретический тест

№ п/ п	Вопрос	Варианты ответов		
		А	Б	В
1.	Частица является ... частью речи	самостоятельная часть речи	служебная часть речи	междометие
2.	Частицы делятся на разряды...	формообразующ ие, смысловые	количеств., порядковые	притяжатель- ные, личные
3.	Частицы со словами пишутся...	слитно	раздельно	раздельно, через дефис
4.	Частицы ни, не называются...	формообразующ ими	смысловыми и, отрицатель- ными	вопроситель- ными
5.	Частица изменяется...	по лицам, числам	по падежам, числам	не изменяется
6.	В предложении частица является...	подлежащим	дополнение м	не является членом предлож.

# СИНОНИМЫ

слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение, например: *кавалерия* — *конница*, *смелый* — *храбрый*

## семантические

различаются оттенками в значениях.

*Молодость* — *юность*.  
*Красный* — *багровый* — *алый*.

## семантико-стилистические

отличаются и по смыслу, и своей стилистической окраской.

*Бродить* — *блуждать* — *шататься* - *шляться*

## стилистические

имеют одинаковое значение, но отличаются стилистической окраской.

*Толковый* — *башковитый*.  
*Новобрачные* — *молодые*.

## разъяснение

При употреблении специальной лексики, иноязычных слов.

Эти случайные, или, как говорят, пекулярные, скорости измеряются в диске немногими десятками километров в секунду.

## функции

### уточнение

Дополняют друг друга. Он словно потерялся немного, словно сробел. (И. Тургенев)

### противопоставление

Он, собственно, не шел, а влачился, не поднимая ног от земли. (А. Куприн)

### сопоставление

Обращается внимание на различия в семантике. Врача пригласить, а фельдшера позвать (А. Чехов)

## замещение

Когда необходимо избежать повторения слов.

Орловский мужик живет в дрянных осиновых избенках... Калужский оброчный мужик обитает в просторных сосновых избах. (И. Тургенев)

# **Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации**

---

## **Учитель должен**

- стремиться понять и принять каждого ребёнка;
- создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке;
- проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика;
- использовать средства невербального общения;
- применять частую смену видов деятельности;
- многократно проговаривать и закреплять материал;
- стремиться к алгоритмизации деятельности.

**Система работы с трудными и слабоуспевающими детьми  
по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации**

---

**Обучение обязательно  
должно быть успешным  
для всех учеников**