

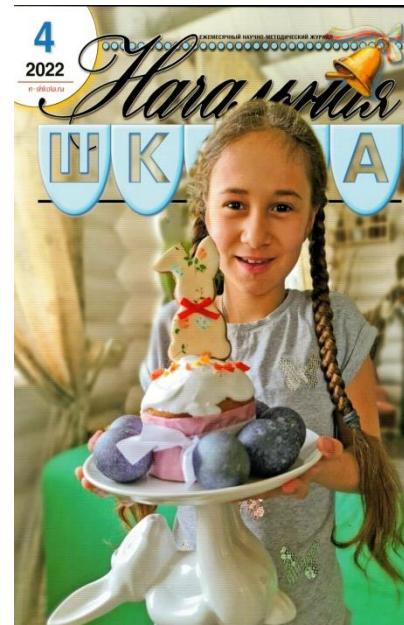
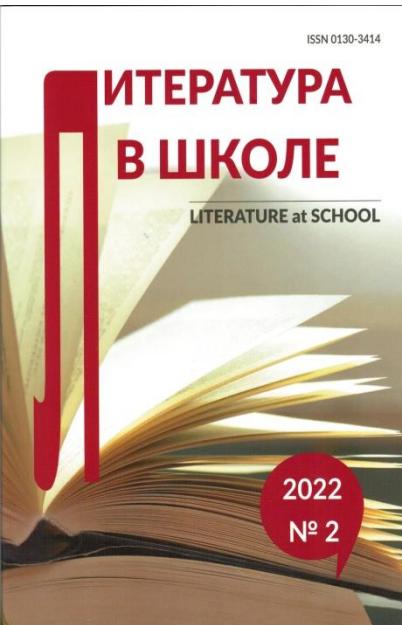
# Виртуальная выставка

## *Новинки периодической печати за апрель 2022 г.*

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ  
ИРО Краснодарского края

Составители Е.А. Бондаренко  
Н.А. Лебедева

Армавир 2022 г.



# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Вестник Образования России:  
сборник приказов и официальных  
документов сферы образования /  
Издательство «Про – Пресс»;  
Правительство РФ; Министерство  
Просвещения РФ; Федеральная  
служба по надзору в сфере  
образования и науки; Министерство  
культуры РФ. - М., 2022. - № 7. – 1-  
80 с. – Текст: непосредственный.



## «Вестник образования России»

### ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ ЖУРНАЛА «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

Печатный каталог Почты России:  
полугодовой – П2278 (с любого месяца)

Приложение к журналу «Серия Российское образование»:  
полугодовой – П6986 (с любого месяца)

Комплект: журнал + приложение:  
«Серия Российское образование»  
полугодовой – П6977 (с любого месяца)

\*\*\*\*\*

Каталог агентства подписки и доставки  
периодических изданий «Урал-Пресс»:  
полугодовой – 73353 (с любого месяца)

Онлайн-подписка: <https://podpiska.pochta.ru>

## СОДЕРЖАНИЕ

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

#### + Год культурного наследия народов России

Методические рекомендации по проведению Года культурного наследия народов России в сфере народного творчества \_\_\_\_\_ 4

#### + О номенклатуре педагогов

Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностных руководителей образовательных организаций (постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225) \_\_\_\_\_ 17

#### + О защите прав педагогов

Разъяснения для образовательных организаций по защите прав педагогических работников в части неприкосновенности частной жизни и защиты профессиональной чести и достоинства, а также прав на справедливое и объективное расследование нарушений норм профессиональной этики педагогических работников в соответствии с федеральным законодательством (сопроводительное письмо Общероссийского Профсоюза образования от 28.01.2022 № 39) \_\_\_\_\_ 22

#### + О контроле за питанием школьников

Методические рекомендации (Порядок) «Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за



## «Вестник образования России»

организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях» (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный центр мониторинга питания обучающихся ИВФ РАО) \_\_\_\_\_ 38

## БЕСЕДЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Лицей «Престиж» становится современным, конкурентоспособным образовательным учреждением (интервью с директором МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара Самарской области А.А. АТАПИНЫМ) \_\_\_\_\_ 45

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Взрослый разговор о Мире (методический материал ФГБУ «Российский детско-юношеский центр») \_\_\_\_\_ 56

## КОНКУРСЫ. ВЫСТАВКИ. ФЕСТИВАЛИ

Положение о Всероссийском конкурсе проектных команд по созданию туристических и экскурсионных маршрутов (Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» от 07.02.2022) \_\_\_\_\_ 63

## ИНФОРМАЦИЯ

Должностная инструкция учителя – образец 2022 года. Должностные обязанности учителя, права учителя, ответственность учителя \_\_\_\_\_ 69

Должностная инструкция учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопед) – образец 2022 года. Должностные обязанности учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопед), права учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопед), ответственность учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопед) \_\_\_\_\_ 72

## ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Я. Лerner – классик отечественной дидактики (М.В. БОГУСЛАВСКИЙ, профессор кафедры по глобальному образованию Института стратегии развития образования РАО, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО) \_\_\_\_\_ 75

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОДА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ В СФЕРЕ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Государственный Российский дом народного творчества  
имени В.Д. ПОЛЕНОВА

Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России» был подготовлен во исполнение перечня поручений по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству, состоявшегося 15 декабря 2018 года (Пр-240, п. 2 е от 20 февраля 2019 года) и заседания Совета по межнациональным отношениям, состоявшегося 29 ноября 2019 года (Пр-71, п. 1 г от 16 января 2020 года).

Эти документы определяли **ценность наследия народной культуры** как важнейшей составной части социальной жизни общества в связи с ее многонациональностью, разнообразием культур и обилием языков, уникальным набором региональных особенностей.

Культурное наследие народов России, выраженное в форме самобытных традиций, навыков, обычаяев и знаний в сфере нематериальной культуры, является неотъемлемой составляющей патриотического, нравственного, эстетического воспитания, формирования межнационального согласия и гражданской идентичности россиян. Потому мы рассматриваем проведение Года культурного наследия народов России как важнейшее свидетельство государственной поддержки традиционной культуры и народного художественного творчества.

Главными событиями Года должны стать – его **торжественное открытие**, приуроченное к проведению **V юбилейного Всероссийского конгресса фольклористов**. Он пройдет в Рязани с 16 по 20 марта. Всероссийский конгресс фольклористов является крупнейшим научным форумом, объединяющим специалистов в области изучения, сохранения



### О номенклатуре педагогов

региона и отражающие не только общие закономерности, характерные для аналогичных праздников, существующих в других регионах, но обязательно уникальные специфические черты, связанные с локальным своеобразием конкретной территории. Только таким образом может быть обеспечено и поддержано многообразие праздничных традиций, формирующее культурную самобытность регионов России.

Организационно-финансовая помощь при наличии возможностей была бы необходимой и полезной на уровне регионов России, в каждом из которых есть свои неповторимые черты традиционной культуры, мастера-носители, молодые исследователи и пропагандисты фольклора. Надеемся, что запланированные в течение Года акции, как и методическая, учебно-творческая деятельность, найдут свое продолжение и распространение в крупных городах и муниципальных образованиях страны, получат региональную поддержку.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 21 февраля 2022 г. № 225

### ОБ УТВЕРЖДЕНИИ НОМЕНКЛАТУРЫ ДОЛЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В соответствии с частью 2 статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемую номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций.

2. Признать утратившим силу постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Апрель 2022 г. № 17

# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Вестник Образования России: сборник приказов и официальных документов сферы образования / Издательство «Про – Пресс»; Правительство РФ; Министерство Просвещения РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство культуры РФ. - М., 2022. - № 8. – 1-80 с. – Текст: непосредственный.



## «Вестник образования России»

### ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ ЖУРНАЛА «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

Печатный каталог Почты России:  
полугодовой – П2278 (с любого месяца)

Приложение к журналу «Серия Российское образование»:  
полугодовой – П6986 (с любого месяца)

Комплект: журнал + приложение  
«Серия Российское образование»:  
полугодовой – П6977 (с любого месяца)

\*\*\*\*

Каталог агентства подписки и доставки  
периодических изданий «Урал-Пресс»:  
полугодовой – 73353 (с любого месяца)

Онлайн-подписка: <https://podpiska.pochta.ru>

## СОДЕРЖАНИЕ

### ХРОНИКА. СОБЫТИЯ. КОММЕНТАРИИ

Дети из ДНР участвуют в профориентационных программах «Смены»	4
Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов встретился с матерями из ДНР и ЛНР, чьи дети начали обучение в российских школах	4

### АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДНР И ЛНР

Методические рекомендации по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики (письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 22.02.2022 № 07-1221)	7
--	---

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

#### + В Совете Федерации

Рекомендации совместного заседания круглого стола Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности и Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре на тему «О корректировке содержания учебников (учебных пособий) для	
--	--



## «Вестник образования России»

образовательных организаций в части включения в них раздела «Военно-историческое наследие России», рассказывающего о выдающихся предках и современниках, их подвигах и победах, об их любви к Родине» (утверждены 21.09.2021) **29**

#### + В Государственной Думе

О составе Экспертного совета при Комитете Государственной Думы по просвещению (решение Комитета Государственной Думы по просвещению от 17.02.2022 № 10-1) **39**

#### + Электронный документооборот

Положение о новой системе электронного документооборота для государственных и муниципальных ведомств и организаций (постановление Правительства РФ от 15.02.2022 № 172) **42**

#### + О технической олимпиаде

О Национальной технической олимпиаде (распоряжение Правительства РФ от 10.02.2022 № 211-р) **49**

#### + О зарплате педагогов

О сохранении уровня заработной платы педагогическим работникам (письмо Минпросвещения России от 10.02.2022 № АЗ-57/08) **54**

#### + О карантине обучающихся при ОРВИ

О соблюдении требований постановлений главного государственного санитарного врача Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-116/03) **56**

## ИНФОРМАЦИЯ

Должностная инструкция методиста (включая старшего) – образец 2022 года. Должностные обязанности методиста (включая старшего), права методиста (включая старшего), ответственность методиста (включая старшего) **61**

## КОНКУРСЫ. ОЛИМПИАДЫ. ФЕСТИВАЛИ

Положение о проведении Всероссийского медиафестиваля **64**

Положение о проведении Международного аэрокосмического фестиваля **69**

## КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ

Календарь событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры (май 2022 года) **79**

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ

### ДОКУМЕНТЫ

**РЕКОМЕНДАЦИИ СОВМЕСТНОГО ЗАСЕДАНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА КОМИТЕТА СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ ПО ОБОРОНЕ И БЕЗОПАСНОСТИ И КОМИТЕТА СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ ПО НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИЮ И КУЛЬТУРЕ НА ТЕМУ «О КОРРЕКТИРОВКЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКОВ (УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ) ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЧАСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ В НИХ РАЗДЕЛА «ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ», РАССКАЗЫВАЮЩЕГО О ВЫДАЮЩИХСЯ ПРЕДКАХ И СОВРЕМЕННИКАХ, ИХ ПОДВИГАХ И ПОБЕДАХ, ОБ ИХ ЛЮБВИ К РОДИНЕ»**

Утверждены 21 сентября 2021 г.

Обсудив вопросы состояния и корректировки содержания учебников (учебных пособий) для образовательных организаций Российской Федерации в части включения в них раздела «Военно-историческое наследие России», рассказывающего о выдающихся предках и современниках, их подвигах и победах, об их любви к Родине, участники круглого стола отмечают следующее.

Формирование патриотизма как основы духовно-нравственного развития граждан Российской Федерации невозможно вне изучения культурного наследия страны, воспитания у нынешнего поколения чувства гордости за свою причастность к свершениям предков. Главная цель изучения культурного наследия, составной частью которого является военно-историческое наследие, – привитие подрастающему поколению любви к Родине, желания познавать и уважать ее культуру, историю и традиции, защищать свое Отечество.

В связи с этим особая роль отводится учебной литературе по истории, используемой образовательными организациями.

В 2013 году по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина началась работа над созданием нового единого учебника по истории России. Тогда же была разработана Концепция нового учебно-методическо-

## ИНФОРМАЦИЯ

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ МЕТОДИСТА (ВКЛЮЧАЯ СТАРШЕГО) – ОБРАЗЕЦ 2022 ГОДА. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ МЕТОДИСТА (ВКЛЮЧАЯ СТАРШЕГО), ПРАВА МЕТОДИСТА (ВКЛЮЧАЯ СТАРШЕГО), ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕТОДИСТА (ВКЛЮЧАЯ СТАРШЕГО)\***

Должностная инструкция методиста (включая старшего) должна включать следующие разделы: общее положение, должностные обязанности методиста (включая старшего), права методиста (включая старшего), ответственность методиста (включая старшего).

Должностная инструкция методиста (включая старшего) относится к разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В должностной инструкции методиста (включая старшего) должны быть отражены следующие пункты:

1) **Должностные обязанности.** Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее – учреждениях). Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Организует разработку, рецензирование и подготовку

\* В порядке рекомендаций с сайта HR-Portal: все для кадровиков и HR-специалистов. Должностные инструкции учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда опубликованы в № 7/2022.

# АДМИНИСТРАТОР ОБРАЗОВАНИЯ



Администратор образования.  
Федеральный журнал для  
руководителей / Учредитель и  
главный редактор С.В. Сонин.  
- М.: ООО «Администратор  
образования», 2022. - № 7. - 1  
- 72 с. – Текст:  
непосредственный.

**Федеральный  
журнал  
для руководителей**

Учредитель и главный редактор —  
С.В. Сонин

Макет и верстка Н.А. Шехватовой  
Корреспондент С.А. Донская

Фото на 1-й стр. обл. —  
«Администратор образования»

Свидетельство о регистрации  
ПИ №: РС77-68351.

Журнал выходит два раза в месяц.

**Издатель:**  
ООО «Администратор образования»

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**  
107023 Москва,  
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.  
Тел.: (495) 978-30-74.  
E-mail: ovd\_@mail.ru  
Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

Тираж 4000 экз.

**ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС —**  
П7797 (эл. каталог «Почта России»)

**О подписке через агентство**  
«Урал-Пресс» см. [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

Использование авторских  
материалов возможно только  
по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может  
не совпадать с мнением редакции.

© ООО «Администратор образования»,  
2022

Отпечатано в типографии  
ИП Терентьева Е.И., г. Москва.  
Тел.: (916) 546-69-26

Заказ № 418

Подписано в печать 27.03.2022

**Администратор  
образования**

**16+**

№ 7 (667) апрель 2022

**ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:**

**СОБЫТИЯ И ФАКТЫ**

С.В. Сонин. Наука и высшая школа: как жить и что делать в новых условиях? ..... 3

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**УПРАВЛЕНИЕ**

О направлении информации <об оказании в электронной форме услуги по зачислению в первые классы>. Письмо Минпросвещения России от 16.03.2022 № АБ-627/04 ..... 5

О направлении разъяснений <по вопросу приема в дошкольные организации в части определения состояния здоровья, распределения нагрузки и учета индивидуальных особенностей детей>. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 03-264 ..... 5

О направлении информации <о мерах по снижению административной нагрузки на образовательные организации>. Письмо Минпросвещения России от 11.03.2022 № А3-251/03 ..... 9

О направлении информации <о методических материалах по добровольчеству>. Письмо Минпросвещения России от 28.02.2022 № 06-265 ..... 10

**БЕЗОПАСНОСТЬ**

О мерах по повышению защищенности информационной инфраструктуры системы образования. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2022 № 04-147 ..... 12

**ЭКОНОМИКА**

**БИБЛИОТЕКА**

О размере родительской платы. Письмо Минпросвещения России от 05.03.2022 № 03-295 ..... 14

**ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Подготовка и проведение мониторинга питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации МР 2.3.0274-22, утвержденные руководителем Роспотребнадзора 20.01.2022 ..... 16

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

О направлении методических рекомендаций <по вопросам получения СПО и подготовки к ГИА граждан, поступивших в порядке перевода в ОО РФ из ОО ДНР, ЛНР и Украины>. Письмо Минпросвещения России от 17.03.2022 № АБ-631/05 ..... 23

Положение о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года. Утверждено постановлением Правительства РФ от 27.05.2021 № 800 (в ред. постановления Правительства РФ от 05.03.2022 № 290) ..... 26

О направлении Методических рекомендаций <по созданию (обновлению) материально-технической базы ОС СПО>. Письмо Минпросвещения России от 25.02.2022 № АБ-400/05 ..... 32

О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионализм!». Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 ..... 44

Об утверждении Порядка формирования перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования. Приказ Минпросвещения России от 03.03.2022 № 107 ..... 47

Об утверждении Порядка формирования перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2022 № 88 ..... 50

**ПРАКТИКА И ОПЫТ**

**УПРАВЛЕНИЕ**

Положение о порядке посещения уроков физической культуры и аттестации обучающихся по физической культуре в МБОУ СОШ № 7 г. Ангарска ..... 54

**НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ**

О привлечении к работе в выходные и праздничные дни. Материал Роструда ..... 63

О документах для направления и(или) приема на обучение по дошкольным образовательным программам. Информация Минпросвещения России ..... 65

**В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ**

О результатах всероссийского тестирования по культуре речи (начало) ..... 66

## НАУКА И ВЫСШАЯ ШКОЛА: КАК ЖИТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ?

В условиях беспрецедентных санкций, введенных против нашей страны, встал вопрос смены вех в научно-технической политике, что, соответственно, предполагает переопределение ключевых и первоочередных целей и задач в науке и образовании, прежде всего — в высшем.

Политические деятели и ученые высказываются по данным вопросам. Так, председатель Ассоциации юристов России Сергей Степашин заявил, что России следует прекратить участие в Болонском образовательном процессе. По его мнению, присоединение России к Болонскому образовательному процессу не принесло ожидаемых результатов, и участие в нем нужно пересмотреть, вернув классическую систему специалитета и аспирантуры.

В связи с присоединением к Болонскому образовательному процессу отечественная система обучения утратила важнейшие достоинства классического российского и советского образования, уверен С. Степашин. Он отметил, что ожидаемого автоматического признания дипломов российских вузов в западных университетах так и не произошло<sup>1</sup>.

Если считать, что в Болонский процесс Россия вступала именно с целью признания наших дипломов на Западе — то да, цели не достигнуты. А в сложившихся условиях подобные цели вообще можно признать сомнительными. Болонский образовательный процесс — серия встреч и соглашений стран Европы, направленных на приведение квалификаций высшего образования к единому стандарту качества. Он получил название в честь Болонского университета, где в 1999 году министры образования 29 европейских стран подписали Болонскую

декларацию. Однако суть так называемой «Болонской системы» состояла не только в обоюдном признании документов о высшем образовании и делиении его на две ступени (бакалавриат и магистратуру). Главное было в изменении организации учебного процесса: переходе от поступательного, привычного всем поочередного изучения предметов к системе зачетных единиц. Она предполагала самостоятельный выбор студентом своей образовательной траектории, для прохождения которой за определенный срок нужно сдать определенное количество зачетных единиц, причем в произвольном порядке. Это означает, что привычных нам четко определенных групп и потоков студентов не должно быть в принципе. А они у нас в большинстве вузов как раз сохранились, что, собственно, означает, что к Болонской системе мы и не переходили.

В этой связи можно предполагать, что подобные заявления делаются прежде всего по политическим мотивам в свете крайне обострившихся отношений с Западом. Что как бы и вынуждает выходить из соответствующих программ и процессов, попасть и вступить в которые мы ранее так сильно стремились.

К такого же рода инициативам следует отнести и принятие Правительством России предложения Минобрнауки России об отмене учета научных публикаций в международных базах данных Web of science и Scopus. Модераторий, правда, пока введен лишь до конца 2022 года.

<sup>1</sup> [Электронный ресурс] : URL : <https://radiosputnik.ria.ru/20220316/stepashin-1778423939.html> (дата обращения — 21.03.2022). — Ред.

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

руководитель Роспотребнадзора,  
Главный государственный санитарный РФ  
А.Ю. Попова  
20 января 2022 г.

### 2.3. ГИГИЕНА ПИТАНИЯ

## ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МР 2.3.0274-22

1. Разработаны: Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Брагина И.В., Шевкун И.Г., Яновская Г.В.), ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора (Новикова И.И., Ильева Г.П., Романенко С.П., Гремилов В.В., Гавриш С.М., Семенихина М.В., Лобкис М.А., Сорокина А.В., Вейних И.А.), ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора (Ананьев В.Ю., Кузьмина Е.А., Щербаков Г.Д.), ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии» (Никитюк Д.Б., Батурина А.К., Смирнова Е.А., Кешабянц Э.Э., Пырьева Е.А., Гмошинская М.В., Денисова Н.Н., Кудрявцева К.В., Сафронова А.И., Сафронова А.М., Сорокина Е.Ю., Мартинчик А.Н., Михайлов Н.А., Нетунаева Е.А.), Управлением Роспотребнадзора по Омской области (Крига А.С., Бойко М.Н.), Управлением Роспотребнадзора по Новосибирской области (Щербатов А.Ф., Берсон О.Н.), ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)» (Сизова Е.П.), Управлением Роспотребнадзора по Амурской области (Курганова О.П., Шептунов М.С.).

2. Утверждены руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 20 января 2022 г.

3. МР 2.3.0274-22 введены взамен МР 2.3.0237-21 «Подготовка и проведение мониторинга состояния питания обучающихся в общеобразовательных организациях», утвержденных руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 12.03.2021.

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Ключевыми задачами государственной политики в области здорового питания в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» являются профилактика заболеваний, обусловленных нездоровым питанием, популяризация здорового образа

# АДМИНИСТРАТОР ОБРАЗОВАНИЯ

2022 8

Администратор образования

М.В. Пастухова, директор Детской школы искусств Спасского района Пензенской области: «Присвоение школе имени А.В. Волгоградоваувековечит память о его заслугах в развитии системы музыкального воспитания детей. Это огромная гостья для школы и большая ответственность».

5 КАК ИНИЦИРОВАТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ВИЗИТ РОСОБРНАДЗОРА  
КАК ОРГАНИЗОВАТЬ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО: 32 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

65 ЧТО ПОКАЗАЛО ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ШКОЛЕ (окончание)

Федеральный журнал для руководителей

Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей / Учредитель и главный редактор С.В. Сонин. - М.: ООО «Администратор образования», 2022. - № 8. - 1 - 72 с. – Текст: непосредственный.

**Федеральный  
журнал  
для руководителей**

Учредитель и главный редактор —  
С.В. Сонин

Макет и верстка Н.А. Шехватовой  
Корреспондент С.А. Донская

Фото на 1-й стр. обл. — Елена Седова

Свидетельство о регистрации  
ПИ № ФС77-68351.

Журнал выходит два раза в месяц.

Издатель:

ООО «Администратор образования»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

107023 Москва,  
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.  
Тел.: (495) 978-30-74.

E-mail: ovd\_r@mail.ru

Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

Тираж 4000 экз.

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС —

П7797 (зл. каталог «Почта России»)

О подписке через агентство  
«Урал-Пресс» см. [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

Использование авторских  
материалов возможно только  
по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может  
не совпадать с мнением редакции.

© 2022 ООО «Администратор образования»,  
2022

Отпечатано в типографии  
ИП Терентьева Е.И., г. Москва.  
Тел.: (916) 546-69-26

Заказ № 419

Подписано в печать 04.04.2022

**Администратор  
образования**

16+

№ 8 (668) апрель 2022

**ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:**

**ПОДПИСКА**

На наш журнал можно **ПОДПИСАТЬСЯ**  
с **ЛЮБОГО МЕСЯЦА** через агентство  
УРАЛ-ПРЕСС. Подписку можно оформить  
на сайте [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)



**СОБЫТИЯ И ФАКТЫ**

РТК против кризиса: сохранение рабочих мест  
любой ценой..... 3

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**КОНТРОЛЬ И НАДЗОР**

О профилактических визитах, проводимых Рособрнадзором в рамках осуществления видов государственного контроля (надзора). *Письмо Рособрнадзора от 21.03.2022 № 07-353* ..... 5

**УПРАВЛЕНИЕ**

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования... *Приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69* ..... 6

О возможности участия в итоговом собеседовании по русскому языку и ГИА по образовательным программам ООО в электронной форме. *Письмо Рособрнадзора от 02.02.2022 № 04-21* .. 8

О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году. *Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28-05-01* .... 9

По вопросу переноса сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях. *Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-21-03-01* .... 10

**БИБЛИОТЕКА**

**ОХРАНА ТРУДА**

О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда. *Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 (начало) .....* 11

**ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. *Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 № 9*..... 25

О внесении изменений в санитарные требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения covid-2019. *Информация Роспотребнадзора от 25.03.2022 .....* 27

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

О недопущении сокращения КЦП. *Письмо Минпросвещения России от 14.03.2022 № 05-305*..... 29

О направлении Методических рекомендаций <по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении СПО и профессионального обучения>. *Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249*..... 32

**ПРАКТИКА И ОПЫТ**

**УПРАВЛЕНИЕ**

*М.В. Пастухова. Огромная честь и большая ответственность .....* 55

Порядок выбора факультативов и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ № 7» г. Нижневартовска .....

Положение о порядке выбора изучения родного языка и родной литературы в МБОУ «СШ № 7» г. Нижневартовска .....

**НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ**

Вопрос—ответ .....

**В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ**

О результатах Всероссийского тестирования по культуре речи 2021 года (окончание) .....

Адрес электронной почты для направления обращений о проведении профилактического визита dcp07@obrnadzor.gov.ru.

Заместитель руководителя  
федеральной службы  
С.М. Кочетова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 11 февраля 2022 г. № 69

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ  
И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ  
ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 22 МАРТА 2021 г. № 115**

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2027 года.

Министр  
С.С. Кравцов

Зарегистрирован в Министерстве России 22 марта 2022 г. Регистрационный № 67817.

ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 21 марта 2022 г. № 9

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
В САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА  
СП 3.1/2.4.3598-20**

**«САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ  
КУСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ  
СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-2019)»,  
УТВЕРЖДЕННЫЕ ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ГЛАВНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 30.06.2020 № 16**

В соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2019, № 30, ст. 4134), пунктом 3 части 2 статьи 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 31, ст. 5007) и пунктом 2 Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295), **постановляю:**

1. Внести изменения в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (зарегистрировано Министерством России 03.07.2020, регистрационный № 58824), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 (зарегистрировано Министерством России 07.12.2020, регистрационный № 61292), от 24.03.2021 № 10 (зарегистрировано Министерством России 29.03.2021, регистрационный № 62900) и от 02.11.2021 № 27 (зарегистрировано Министерством России 03.11.2021, регистрационный № 65705), согласно приложению к настоящему Постановлению.

Административное образование 8/2022

# ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ



**Преподавание истории в школе:  
научно-теоретический и  
методический журнал / Учредители  
Министерство Просвещения РФ:  
Межрегиональная общественная  
организация «Объединение  
преподавателей истории»: ООО  
«Преподавание истории в школе». –  
М.: ООО «Преподавание истории в  
школе». – 2022. - №4. – 1-80 с.-  
ISSN 0132-0696. – Текст:  
непосредственный.**

Научно-теоретический и методический журнал

4  
2022

# ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ в школе

Периодическое издание основано в 1916 г., возобновлено в мае 1934 г.  
Входит в перечень ведущих научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ  
(специальности 5.6.1, 5.6.2, 5.6.4, 5.6.5, 5.8.1, 5.8.2, 5.8.7)

УЧРЕДИТЕЛЬ:  
АНО «Редакция журнала «Преподавание истории в школе»

## Актуальная тема

Обновление школьного  
исторического образования  
на современном этапе

- 3 Е.Е. Вяземский  
«Эпоха 2020-х» и модернизация общего  
исторического образования: поиск подходов
- 11 Л.Н. Алексашкина  
Примерная рабочая программа по истории:  
педагогический проект и пути его реализации

## История и обществоведение

- 18 А.В. Лубков, М.В. Новиков  
Российские учебники истории об участии Китая  
во Второй мировой войне
- 24 В.В. Кириллов  
К вопросу о терминологических и исторических  
подходах к оценке правительственной политики  
Александра III
- 31 С.О. Буранок, Я.А. Левин  
История и гражданская идентичность: анализ  
всероссийского опроса школьников
- 41 А.С. Божич  
Отречение Николая II: взгляд мемуаристов
- 53 В.Л. Данонин  
Деятельность гласных Нижегородской  
городской думы по развитию медицинских  
и благотворительных учреждений города  
в преобразленный период

## Методика

- 59 В.М. Овчинников  
Виртуальная экскурсия на уроке истории
- 71 Т.А. Полковникова  
Развитие коммуникативных умений учащихся  
на уроках обществознания: стартовые пропозиции  
результаты

## БИБЛИОТЕКА

ГБРУ ИСКУССТВ  
ГБРУ ИСКУССТВ  
ГБРУ ИСКУССТВ

77 В.С. Меркульева, Ф.А. Тактапеева  
Опыт применения Историко-культурного  
стандартов в подготовке будущего учителя  
истории

80 О.Ф. Баланецкий  
Создание условно-графической наглядности  
для уроков истории и обществознания

## Труды молодых ученых

- 82 Д.А. Шаповаленко  
Смута как катализатор развития военного дела  
в Московском царстве XVII века
- 85 О.Д. Кожевникова  
Идея интеграции на постсоветском пространстве  
в избирательных кампаниях политических  
партий РФ
- 89 М.А. Подрезов  
Развитие российско-иранских отношений  
в 1991–2021 годах

Адрес для корреспонденции: 119313, Москва,  
Ленинский проспект, д. 95.  
ООО «Преподавание истории в школе»

Тел: 8-919-770-9122  
Наш сайт: [www.pish.ru](http://www.pish.ru)  
E-mail: [pishinfo@rambler.ru](mailto:pishinfo@rambler.ru)

Формат 70 x100 1/16 Тираж 1800 экз. Заказ № К-3063

Федеральная служба по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых  
коммуникаций 31 августа 2021 г.  
Свидетельство № ФС77-1795

Отдел по Нижегородской области, «Нууцания»  
428015, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13  
Тел. 8 (8322) 64-24-01  
[www.gk21.ru](http://www.gk21.ru)

© АНО «Редакция журнала «Преподавание истории  
в школе»», 2022, № 4  
Издается ООО «Преподавание истории в школе»

Главный редактор Р.В. Пазин  
Зам. главного редактора И.Ю. Зая  
Зав. отделом методики О.Н. Шапарина  
Координатор номера Р.В. Пазин

Редакционный совет:  
Л.Н. Алексашкина, И.А. Альтман, М.Д. Афанасьев,  
А.В. Белова, Л.В. Белгородская, А.В. Буганов,  
О.В. Волобуев, Е.Е. Вяземский, А.В. Дамдинов,  
А.Е. Демидчик, И.Ю. Зая, В.В. Зверев, А.Н. Иффе,  
О.Е. Казьмина, О.С. Клишина, М.В. Короткова,  
И.В. Круглова, Д.В. Кузин, В.М. Кузинцов,  
И.А. Ладынин, А.В. Лубков, А.Ю. Морозов  
(председатель), З.Э. Мухина, О.Н. Наумов,  
Р.В. Пазин, П.А. Пучков, Н.Л. Пушкирева,  
Е.В. Саплина, А.Б. Соколов, Я.В. Соловьев,  
О.Ю. Стрелова, В.Н. Тимошенко, В.А. Тишков,  
А.В. Фролова, А.М. Цирульников, А.В. Черников,  
М.Г. Цыренова, О.Н. Шапарина, Е.А. Ямбург

Охраняется Законом об авторском праве. Запрещается воспроизведение журнала  
или журнальной статьи без письменного разрешения издателя.  
Любая попытка нарушения закона будет преследоваться в судебном порядке.

На стр. 1 обложки: картина «Прием волостных старшин Александром III во дворе Петровского дворца».  
1886. Художник И.Е. Репин

Мнение авторов статей может не совпадать с мнением редакционного совета журнала

Е.Е. Вяземский

## «Эпоха 2020-х» и модернизация общего исторического образования: поиск подходов

### Часть 1. Современная эпоха как период фундаментальных изменений в сфере образования

Рассмотрим сущность изменений в сфере образования, которые произошли в сфере образования на рубеже 2010–2020-х гг. Попытаемся выяснить и обобщенно представить, что изменилось в сфере образования за последнее десятилетие и чём новое десятилетие («эпоха 2020-х») в сфере образования будет отличаться от предшествующей эпохи.

Последнее десятилетие в сфере образования – это время глубоких масштабных перемен, которые обусловлены такими факторами, как:

- «информационная и технологическая революция», под которой понимается революционный скачок в научно-техническом прогрессе (глобальная компьютеризация и цифровизация всех сфер общества, появление новых профессий, формирование запроса на компетенции XXI в. («грамотности»), развитие коммуникационных технологий, что позволяет обучаться дистанционно, без постоянного обязательного посещения учебных заведений);

- выход на авансцену цифрового поколения (поколение Интернета, поколение Z – люди, начиная с 2001 г. рождения, которые начали пользоваться Интернетом с 5-летнего возраста, а подчас и раньше – с 3 лет), которую характерна ориентация на «цифровой образ жизни», что существенно влияет на базовые ценности, нормы и идеалы человека<sup>1</sup>;

Евгений Евгеньевич Вяземский – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания истории ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

E-mail: viazemskiy@rambler.ru

– пандемия (COVID-19), которая позволила в течении 2020–2021 гг. понять, в какой степени образовательные системы в современном мире подготовлены для работы в новых условиях, их реальную эффективность.

На рубеже 2010–2020-х гг. человечество оказалось на пороге колоссальных перемен: глобальный экономический кризис, нестабильность системы международных отношений, борьба держав за сферы влияния, цифровая трансформация экономики, социальной сферы, национальных систем образования; пандемии и другие транснациональные вызовы оказывают непосредственное воздействие на социально-экономические отношения, культурные нормы и ценности, понимание глобализационных процессов<sup>2</sup>.

Нестабильность международных политических отношений, кризисные процессы в социально-экономической сфере, экология, сфере культуры и массовых коммуникаций не могут не затрагивать сферу общего и высшего образования, в том числе исторического, социально-гуманитарного. Эти глобальные по своей сути процессы трансформации цивилизации можно рассматривать как вызов для национальных систем образования. Недооценка степени влияния глобального информационно-технологического, социально-культурного контекста на российскую национальную систему образования не способствует развитию отечественного образования. Считаем, что для развития российской системы образования необходимо осмысливать достигнутое за последнее десятилетие, понять сущность накопившихся проблем и предложить подходы к модернизации системы образования.

В рамках национальных систем образования в современном мире происходят по-

Л.Н. Алексашкина

## Примерная рабочая программа по истории: педагогический проект и пути его реализации

Динамичное развитие современного общества, а также научного знания закономерно влечет за собой потребность в обновлении содержания общего образования. Важным событием для российской школы стало принятие в 2021 г. нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup>.

В соответствии с названным стандартом в Институте стратегии развития образования РАО были разработаны примерные рабочие программы по учебным дисциплинам, входящим в базовый учебный план, в том числе – по истории (одобрены решением ФУМО по общему образованию 27.09.2021)<sup>2</sup>.

Если образовательный стандарт определяет главным образом общие цели образования, состав изучаемых дисциплин и планируемые результаты их освоения, то миссия учебных программ состоит в развитии положений стандарта применительно к учебным предметам. В программах даются характеристики содержания учебного материала и видов деятельности школьников при изучении конкретного предмета по этапам, ступеням обучения, классам. В силу этого программы служат практическими ориентирами для авторов учебников и учителей.

Примерная рабочая программа по истории имеет структуру, общую для всего пакета программ основного общего образования, подготовленного в 2021 г.

### Содержание курсов истории: status quo – плюсы и вопросы

Согласно ФГОС ООО 2021 г. сохраняется линейная структура курсов истории, введенная Историко-культурным стандартом по отечественной истории (2014 г.) и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (2015 г.). В рамках данной структуры в V–IX кл. предусматривается изучение базовых курсов отечественной и всеобщей истории с древности до 1914 г. В V кл. это история Древнего мира, в последующих – разделы всеобщей и отечественной истории VI–XV вв. (VI кл.), XVI–XVII вв. (VII кл.), XVIII в. (VIII кл.) и XIX – начало XX в. (IX кл.).

В.М. Овчинников

## Виртуальная экскурсия на уроке истории

**М**одернизация и оптимизация отечественного исторического образования сопряжена с насыщением его различными видами аудиально-визуализированного контента и активным внедрением игровых механик в процесс преподавания предмета, обеспечивая реализацию принципа инструментализации метода наглядности в новых социокультурных условиях в рамках течения информационной революции.

Новые вариации применения традиционных педагогических технологий обеспечивают возможность моделирования исторического процесса (и его разнообразных элементов) в рамках учебных мероприятий, что может стать одним из ключевых факторов формирования у обучающихся как базовых компетенций, так и гибких на выков<sup>1</sup>, комплексно ведущих к формированию и развитию функциональной грамотности, направленной на развитие инициативности, познавательных и созидательных способностей.

В значительной степени на становлении и развитие подобных качеств в условиях формирования личности несущей в себе принципы гуманизма и антропоцентризма оказывает влияние приобщение к богатейшему мировому наследию, восприятие и интерпретация которого в равной степени, как и соп니ку, подвержены трансформации в условиях тотальной информатизации. Соответствующая тенденция находит выражение в трансформации практики преподавания

дисциплин гуманитарного цикла, в рамках которых наряду с уроком-экскурсией, проводимой в музее, библиотеке, выставке и в ряде случаев сооружении, представляющим большое историческое значение, приходит феномен виртуализированной экскурсии. Стоит при этом уточнить, что применение виртуальной реальности, «игровых вселенных» и соответствующего видеоконтента не могут заменить собой экскурсию в классическом ее понимании, но они в состоянии ее дополнить и расширить ее же возможности, возможно вернув уроку ореол «окна в мир прошлого и настоящего»<sup>2</sup>.

Практика применения характеризуемой нами формы презентации исторического материала и познавательной активности имеет богатейшие традиции в истории отечественного образования. Одну из первых попыток теоретического осмысливания характеризуемого феномена предприняли В.Ф. Зуев и Н.И. Новиков. Еще в «Уставе учебных заведений подведомских университетам» 1804 г. указывалось следующее: «Дабы лучше соединить теории с практикой и дать ученикам ясное понятие о многих предметах, которые проходили они в классах, учителя, преподавающие математику, естественную историю и технологию, должны с более успешными из своих учеников ходить во время вакансии за город; сие послужит тем ученикам некоторого рода награждением. Учитель математики приобщает учеников к главнейшим действиям практической геометрии и показывает им в сих прогулках различные роды мельницы, гидравлических машин и других механических предметов, если оные находятся в окрестностях того места, где состоит гимназия».

Учитель естественной истории и технологии собирает травы, различные роды зе-

Владимир Михайлович Овчинников – кандидат исторических наук, доцент кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования, ГАУ ДПО Смоленский областной институт развития образования, г. Смоленск.

E-mail: benkey1985@yandex.ru

Т.А. Полковникова

## Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках обществознания: условия, приемы, результаты

**С**егодня в мире происходят процессы глобализации и информатизации. Информационное общество является динамичным, быстро меняющимся и непредсказуемым. Современные дети живут в условиях воздействия на них больших объемов информации, которую необходимо понять, усвоить и эффективно использовать в самых разных жизненных ситуациях. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в рамках метапредметных результатов освоения основной образовательной программы как одну из задач в современной системе образования<sup>1</sup>.

В современной школе в связи с внедрением новых стандартов основного общего и среднего общего образования происходят значительные изменения. Изменилась парадигма образования: от усвоения знаний, формирования умений и навыков к достижению образовательных результатов, приобретению обучающимися опыта познавательной деятельности (исследовательской, проектной и пр.)<sup>2</sup>. Изменились задачи обучения: необходимо учить детей критически мыслить, понимать и усваивать информацию, которую они получают из различных источников, систематизировать ее, «присваивать», превращая в собственные знания.

Татьяна Александровна Полковникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социального образования СПб АППО (Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования), учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 207 с углубленным изучением английского языка Центрального района, Санкт-Петербург.

E-mail: troikovnikova@yandex.ru

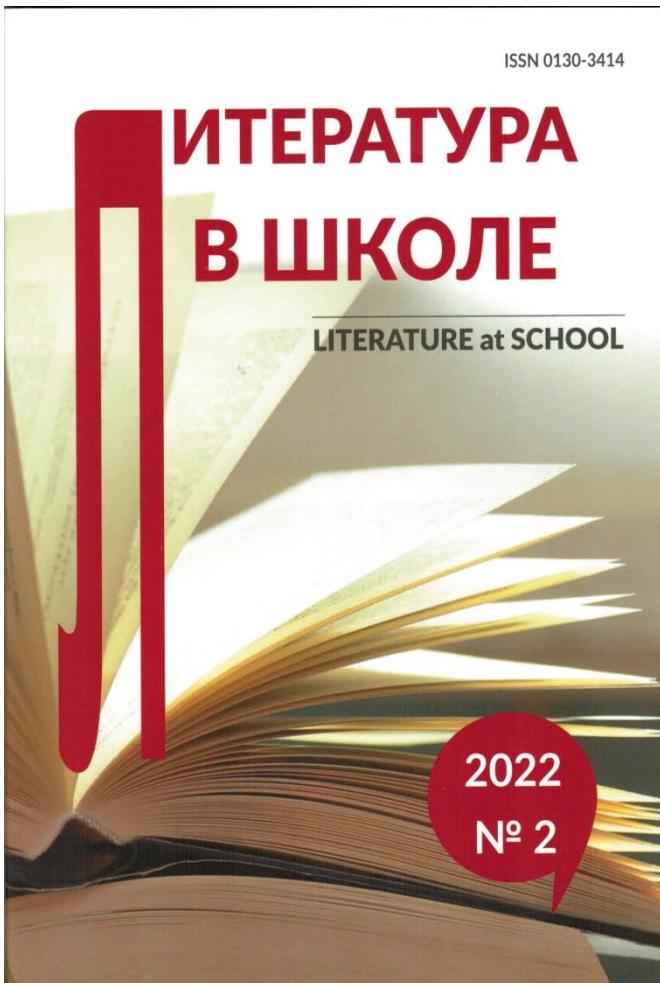
Жизнь человека в условиях информационного общества – это не только постоянная работа с новой информацией, но и интенсивное, «насыщенное» общение. Это означает, что от уровня сформированности коммуникативных умений учащихся зависит не только эффективность их обучения и воспитания, но и во многом дальнейшая жизнь. Умение эффективно общаться, понимать собеседника, присваивать информацию и использовать ее в новых условиях – важнейшие умения, без которых невозможно быть успешным во многих областях деятельности.

О.А. Горохова отмечает, что под понятием «коммуникативные умения» понимается владение учеником действиями, которые позволяют взаимодействовать друг с другом в рамках творческо-поисковой проблемной деятельности и диалогового поля общения, которое включает в себя информационную, перцептивную, интерактивную и эмоциональную стороны<sup>3</sup>.

Одним из важных условий развития коммуникативных умений школьников является образовательная среда, ее качество, насыщенность. Такую образовательную среду и призваны, в том числе, создать уроки обществознания.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. В структуре планируемых результатов выделяются метапредметные результаты, в которые, в свою очередь, входят коммуни-

# ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ



Литература в школе:  
ежемесячный научно-  
методический журнал /  
Учредитель и издатель ФГБОУ  
ВО «Московский  
педагогический университет»;  
ред. А.А. Алексеева. – М.;  
2022. - № 2. – 1-128 с. - ISSN  
0130- 3414. – Текст:  
непосредственный.

## НАШИ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

Н.А. Дворяшина

Феномен русской няни как воплощение лучших черт национального характера . . . . . 9

## К 85-летию В.Г. Распутина

В.К. Сигов

Земля, дом, мир, дух в творчестве В.Г. Распутина. . . . . 30

## ПОИСК. ТВОРЧЕСТВО. МАСТЕРСТВО

Н.В. Беляева, М.А. Аристова

Диагностика трудностей школьников в достижении планируемых результатов обучения литературе . . . . . 44

И.В. Сосновская, И.З. Сосновский

Создание музейных экспозиций на уроке литературы как путь к смыслу художественного текста. . . . . 58

М.Ю. Борцевская

Обращение к театру на уроке литературы . . . . . 74

А.В. Кулагин

«Пойдем же вдоль Мойки, вдоль Мойки...»: литературная экскурсия по стихотворению А.С. Кушnera . . . . . 85

И.А. Щеголева

Приемы активизации учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках литературы в 5 классе (на материале сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители») . . . . . 94

## СОБЫТИЯ. ОБЗОРЫ. РЕЦЕНЗИИ

А.М. Шуралёв, А.Р. Галеев

Нравственные и эстетические функции юмора в произведениях для детей А.Н. Хорта . . . . . 106

Е.Н. Черноземова

Дебютный роман Х. Тук «Неправильные дети» . . . . . 116

Т.П. Ковина

Люди и время: рецензия на книгу С.А. Тишиной «Мы – тургеневцы» . . . . . 122

ПОИСК. ТВОРЧЕСТВО.  
МАСТЕРСТВО

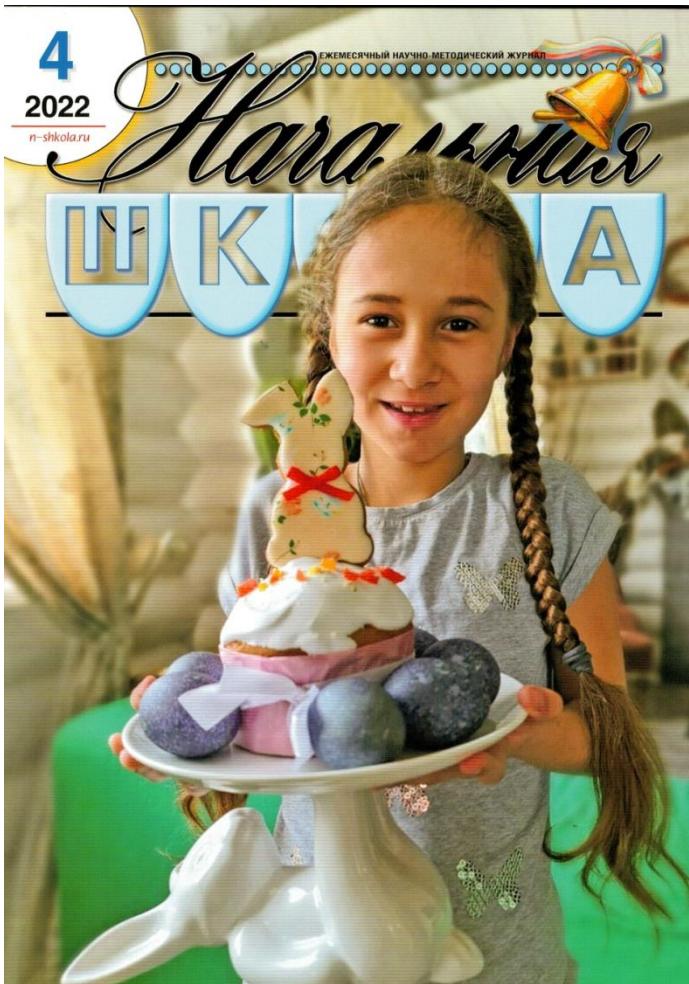
DOI: 10.31862/0130-3414-2022-2-44-57

**Н.В. Беляева, М.А. Аристова**Институт стратегии развития образования РАО,  
105062 г. Москва, Российская ФедерацияДиагностика трудностей школьников  
в достижении планируемых результатов  
обучения литературе

**Аннотация.** В статье представлена система диагностических заданий для выявления трудностей школьников в достижении метапредметных и предметных результатов обучения литературе в основной школе. Методологической основой исследования стали труды отечественных психологов и дидактов по проблемам изучения психологических процессов в сознании учеников, что влияет на темп обучаемости, динамику усвоения предметных знаний, метапредметных умений и формирование способов деятельности. В процессе анализа результатов диагностики были выявлены трудности, связанные с недостаточным пониманием научных терминов и понятий, низким уровнем развития универсальных учебных действий, отсутствием устойчивых навыков применения знаний в самостоятельной деятельности. Анализ выполнения диагностических заданий показал, что трудности в усвоении литературных знаний и умений и их применении в учебной деятельности связаны не только с незнанием учебного материала, но и с неразвитыми метапредметными умениями. Многие школьники не владеют интеллектуальными навыками (не умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать) и приемами смыслового чтения (не могут выявлять ключевые слова; сформулировать тему и главную мысль; найти слова и выражения, где отразилась авторская оценка и др.), не готовы к самостоятельной учебной работе, составлению письменных высказываний разных жанров и не способны к аналитической и поисково-исследовательской работе. Диагностика показала, что между достижением предметных и метапредметных результатов существуют устойчивые взаимосвязи, а низкие результаты обучения литературе зависят как от слабого развития метапредметных умений, так и от качества преподавания предмета. Анализ выполнения заданий каждого типа включает в себя рекомендации по устранению типичных ошибок и пути их профилактики, а также показательные примеры из диагностических работ, выполненных школьниками.

**Ключевые слова:** литературное образование, основная школа, типичные трудности обучающихся, предметные и метапредметные результаты, усвоение литературных знаний, качество обучения литературе

# НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



Начальная школа :  
ежемесячный научно-  
методический журнал /  
Учредитель Министерство  
образования Российской  
Федерации; гл. ред. С.П.  
Степанова. – М.: 2022. - №4.  
– 1-80 с. – ISSN 0027 – 7371. –  
Текст: непосредственный.



## СОДЕРЖАНИЕ

### ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

С.С. Пичугин. О результатах выполнения всероссийских проверочных работ .....	3
Л.В. Селькина. Текстовая задача как средство формирования информационных умений младших школьников .....	15
М.Л. Кусова, С.В. Плотникова. Как научить читать лингвистический учебно-научный текст .....	20
Г.Н. Манасова, Н.В. Чернявская. Читаем, мастерим, играем и творим вместе с Карапацом и Самоделкиным .....	26
Е.Ю. Устинова. Музыка Белоруссии .....	35
О.М. Баскакова. Состав симфонического оркестра .....	38
Д.А. Антуфьев. Совершенствование ведения баскетбольного мяча на месте и в движении шагом и бегом .....	42
<b>НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ</b>	
З.Б. Редько. Непроизвольное запоминание на уроках математики .....	48

Л.Л. Николау. Проблемные задания — средство формирования умения учиться .....	55
Т.В. Смолеусова. Методика формирования математической грамотности .....	60

### В МИРЕ ИСКУССТВА СЛОВА

М.Э. Шарапова. Сопротивленец .....	64
Л.Я. Зиман. Сказки Вениамина Каверина .....	70

### НА КНИЖНУЮ ПОЛКУ

Л.Ю. Савинова. Новая книга Н.Ф. Головановой «Воспитание: теория для практиков» ..	76
---	----

Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках .....	78
---	----

### В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

- Патриотическое воспитание (Т.В. Рогаткина, Б.М. Павлович)
- Воспитание и обучение (Г.М. Пернова, Т.А. Налимова, Н.И. Чикалко, А.В. Белошистая, М.С. Смирнова и др.)
- Размышления, факты, мнения (О.С. Анисимова)

На 2-й стороне обложки:

стихотворение Г.П. Сычевой, д. Куликовская, Шенкурский район, Архангельская область

## НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ



### Проблемные задания — средство формирования умения учиться

Л.Л. НИКОЛАУ,  
кандидат педагогических наук, доцент, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Одна из основных задач начальной школы, согласно требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (ПМР) — формировать у младших школьников универсальные учебные действия (УУД).

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурманская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова понимают под УУД «совокупность способов действий учащихся (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [4, 22].

В современной психолого-педагогической литературе УУД также трактуются как умение учиться, которое формируется у младших школьников в процессе учебной деятельности и напрямую связано со всеми ее компонентами (мотивация, учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки).

Успешность процесса формирования у младших школьников умения учиться во многом зависит от мотивационной сферы ученика. Организуя учебную деятельность, педагог учит младшего школьника ставить учебные цели и принимать учебную задачу, искать и использовать требующиеся для их достижения средства и способы, а школьник учится контролировать и оценивать свои действия.

В государственном образовательном стандарте начального общего образования ПМР [1] отмечается, что в результате усвоения основной образовательной программы у младших школьников должны быть сформированы метапредметные и предметные умения.

В психолого-педагогической литературе выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Личностные УУД связаны с развитием внутренней позиции младшего школьника как субъекта учебной деятельности и формированием духовно-нравственных ценностей. Регулятивные УУД способствуют формированию у учащихся умений планировать и контролировать свои учебные действия. Познавательные УУД включают в себя умения формулировать и решать проблемы, а также логические приемы умственной деятельности. Коммуникативные УУД дают возможность ученику общаться с коллегами и педагогом.

Каждый учебный предмет нацелен на формирование у учащихся УУД. Математика, исходя из своего содержания, больше всего способствует этому. «Цель учебного предмета "математика" — обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания» [3, 3].

Эффективным методическим средством для формирования УУД у младших школьников в процессе обучения математике являются проблемные задания, под которыми мы понимаем «такое учебное задание, которое создает проблемную ситуацию» [5, 35].

Проблемные задания, используемые на уроках математики, должны быть построены исходя из целей и задач учебного пред-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер статьи и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.

# МЕТОДИСТ

**Методист®**

научно-методический журнал [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)

Система повышения квалификации  
Муниципальная методическая служба  
Дополнительное образование и воспитание детей  
Профессиональное образование  
Школа  
Дошкольное образование

**№3**  
ИНДЕКСЫ  
ПОДПИСКИ

2022  
80689  
П1598

География номера:

РИНЦ

РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.  
Свидетельство о регистрации товарного знака «Журнал Методист» №582335 от 27 июля 2016 г.

Методист :научно-  
методический журнал /  
Учредитель издательский дом  
«Методист»; гл. ред.Э.М.  
Никитин. – М.: ИД Методист. –  
2022. - №3. – 1-68 с. – Текст:  
непосредственный.

# №3 2022 **Методист**

научно-методический журнал

www.metobraz.ru

Журнал издаётся с 2001 года

## B номере:

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство о регистрации № ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ  
Договор № 336-05/2015

Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент)

Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

У р е д и т е л ь:  
Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор  
Пахомова Елена Михайловна

Генеральный директор  
Иссеева Нафиса Равильевна

Р е д к о л л е г и я:  
Бакурадзе Андрей Бондович  
Гайнеев Эдуард Робертович  
Гончарова Оксана Валерьевна  
Егорычева Ирина Дмитриевна  
Логинова Лариса Геннадьевна  
Львова Лариса Семёновна  
Петрова Светлана Николаевна  
Пустовалова Вега Владимировна  
Синенко Василий Яковлевич  
Тутупова Оксана Владимировна  
Шульцова Светлана Олеговна

Корректор О.В. Мисюченко  
Вёрстка О. В. Андреевой

Контактная информация:  
Сайт: [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)  
Сообщество: [www.vk.com/metobraz](http://www.vk.com/metobraz)  
E-mail: [info@metobraz.ru](mailto:info@metobraz.ru)  
Телефон: +7 (495) 517-49-18  
Почтовый адрес: 107241, г. Москва,  
ул. Амурская, д. 56, этаж 1,  
помещение V, офис 78

Подписано в печати 01.04.2022.  
Формат бумаги 60х94/8.  
Печать офсетная.  
Тираж 2 300 экз.

Отпечатано в типографии  
ООО «Принт сервис групп»,  
e-mail: 3565264@mail.ru, [www.printsg.ru](http://www.printsg.ru)  
1187, г. Москва, Борисовская ул. д. 14, стр. 6

© Издательский дом  
«Методист», 2022

© www.metobraz.ru

Журнал издаётся с 2001 года

## B номере:

### АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

**Журавская А.Е.** Лайфхаки для учителя, как подготовиться к цифровому уроку (на примере Мобильного электронного образования) ..... 2

**Пикуленко М.М., Таранец И.П., Попова Л.В.** Какие ошибки

в обучении выявляет олимпиада по экологии ..... 4

**Долгих Т.Н., Стрекалова Т.В.** Самообразование  
молодого (начинающего) педагога как эффективный путь  
к профессиональному мастерству ..... 6

### МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

**Богоманова Т.В.** Практический опыт взаимодействия специалистов  
Центра содействия семейному устройству детей, оставшихся без  
попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих  
семей с психологами образовательных учреждений ..... 9

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

**Подголубникова Э.А., Иченко И.Н.** STEM-образование  
как инновационная платформа для развития технологий  
будущего по формированию современных компетенций ..... 16

**Старкович Л.В., Ахининина С.А.** Создание благоприятных условий  
для эффективного профессионального самоопределения  
и профориентации учащихся в системе дополнительного  
образования ..... 18

**Зининурова Г.А.** Эффективные формы взаимодействия семьи  
и учреждения дополнительного образования ..... 21

**Калинникова Н.А.** Формирование информационной культуры родителей  
учащихся учреждений дополнительного образования детей ..... 24

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Савинцева О.А.** Экологолентерский отряд «ЭкоПатруль»  
государственного университета «Дубна» как проводник системного  
подхода к решению экологических проблем локального уровня ..... 26

**Семёнова В.О., Иванова И.В.** Экологическая культура молодёжи  
как показатель её социальной ответственности ..... 28

**Тархов К.Ю.** Рубежное контрольное мероприятие по разделам  
«S-элементы, галогены и халькогены» по направлению  
«Медицинская и фармацевтическая химия» ..... 37

### ШКОЛА

**Урванцева Т.Г.** Русская картина мира в прозе Владимира Крупина  
как предмет изучения курса смыслового чтения ..... 40

**Комаров А.П.** Особенности воспитания и социализации кадет:  
ценности, цели и содержание ..... 45

**Манойленко Е.М., Мищенко М.Г., Черных С.А.** Опыт создания  
профориентационной среды для обучающихся посредством  
вовлечения родителей в образовательный процесс ..... 49

**Стеценко Ю.А., Весёлская А.А.** Внеклассное занятие  
«В мире экономики» ..... 53

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Мочалова Е.М., Волкова Е.В., Кондратьева Л.Н., Шклярская М.С.,  
Борисова Е.М.** «От слова к сердцу» (проект по духовно-  
нравственному воспитанию дошкольников) ..... 55

**Копылова Р.В.** Игровая деятельность на логопедических занятиях ..... 62

**Головинина Ю.Б.** Коррекционно-образовательная работа  
с детьми с ОВЗ в условиях дистанционных занятий ..... 66

БИБЛИОТЕКА



СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ