

Описание
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Организация работы тьютора по сопровождению учителей математики
при подготовке к оценочным процедурам»**

Обоснование актуальности и ее практической значимости

Внедрение тьюторства в образовательные организации и в систему дополнительного профессионального образования педагогов – важная часть модернизации Российского образования. Для качественной работы слушателей программы необходимо формирование у них тьюторских компетентностей по сопровождению учителей математики при подготовке к оценочным процедурам. Содержанием деятельности тьютора становится не столько передача знаний, сколько приобщение коллег – учителей математики к путям и методам, позволяющим использовать собственные резервы для решения профессиональных проблем.

Данная программа направлена на формирование тьюторских компетенций у слушателей для работы по сопровождению учителей математики при подготовке к оценочным процедурам. Слушатели повысят уровень компетентности в области медиаресурсов в обучении математике, новые знания о системах оценки качества образования в крае, научатся планировать работу по сопровождению МО учителей математики при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, комплексным работам, PISA и других исследованиях.

Цель и задачи реализации программы.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области работы по сопровождению учителей математики при подготовке к оценочным процедурам.

Задачи: знакомство слушателей с тьюторскими технологиями сопровождения взрослых;
повышение предметных и метапредметных результатов слушателей;
умение разрабатывать занятия по подготовке к различным оценочным процедурам;
составление плана работы по сопровождению учителей математики при подготовке к оценочным процедурам.

Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	- Планирование и проведение учебных занятий. - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Как планировать и проводить учебные занятия, в том числе по подготовке к оценочным процедурам. - Медиаресурсы для обучения математике, в том числе для подготовки к оценочным процедурам - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - Технологии тьюторского сопровождения	- Использовать технологии тьюторского сопровождения для работы с учителями математики при подготовке к оценочным процедурам. - Проводить консультации для учителей математики по направлению подготовки обучающихся к оценочным процедурам

Целевая аудитория (контингент слушателей)

учителя математики – региональные тьюторы

Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	10
Лекционных занятий (дистанционно)	-
Лекционных занятий (аудиторных)	10
Практических занятий (всего)	26
Практических занятий (дистанционно)	-
Практических занятий (аудиторных)	26
Общий объем ДПП ПК	36

Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очном режиме.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.