

Описание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации членов предметной комиссии **«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (предмет)»**

Процедуры ГИА в формах основного государственного экзамена и единого государственного экзамена предусматривают создание региональных предметных комиссий по каждому предмету, которые осуществляют экспертную проверку заданий с развернутым ответом. Качество результатов, полученных по итогам проведения экзаменов, во многом определяется согласованностью работы экспертов региональных предметных комиссий.

Обучение экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ГИА обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке специалистов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки развернутых ответов выпускников, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки ответов выпускников по предмету, а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий

Программа подготовки кандидатов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ для государственной итоговой аттестации (ГИА) за курсы основного и среднего общего образования в формах основного государственного экзамена и единого государственного экзамена, составлена на основе программы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

Программа является частью учебно-методических материалов, которые, кроме программы, включают: учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по 14 учебным предметам (далее – УММ), система дистанционной подготовки экспертов предметных комиссий «Эксперт ЕГЭ» (далее – «Эксперт ЕГЭ»), межрегиональный банк изображений экзаменационных работ участников ЕГЭ предыдущих лет, вызвавших сложности в оценивании (далее – Межрегиональный банк изображений).

УММ по каждому предмету представляют собой комплект учебных пособий. В «Методических рекомендациях по оцениванию выполнения заданий ГИА с развернутым ответом» (далее – УММ, часть I) дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов текущего года по предмету, характеризуются типы заданий с развернутым ответом,

используемые в экзаменационных работах ГИА и критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку. В «Материалах для самостоятельной работы экспертов ГИА по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом» (далее – УММ, часть II) в целях организации самостоятельной и групповой работы экспертов дается общий алгоритм работы эксперта, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и тексты ответов экзаменуемых. В «Материалах для проведения зачета» (далее – УММ, часть III) содержатся тексты заданий с развернутым ответом и приводятся ответы экзаменуемых. Материалы могут быть использованы для самостоятельной работы, а также для проведения зачета. По ряду предметов прилагаются эталоны оценивания. Пособие позволяет оценить степень подготовленности эксперта к проверке экзаменационных работ. (www.fipi.ru, раздел «Эксперты предметных комиссий регионов»).

Программа подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА текущего года является примерной и может быть скорректирована с учетом специфических условий (кадровых и экономических возможностей, опыта проведения ГИА по конкретным предметам и пр.). Программа скорректирована по учебным часам и формам проведения занятий, особое внимание уделено практической стороне обучения.

По итогам обучения, проводится итоговая аттестацию обучающихся, которая является и квалификационным испытанием, которое позволит определить состав специалистов, рекомендуемых для работы в предметной комиссии по одной из трех категорий:

- ведущих экспертов, которые могут выполнять обязанности председателей и заместителей председателей региональных предметных комиссий;
- старших экспертов, которые могут принимать участие в третьей проверке в том случае, если обнаружены существенные расхождения между результатами проверки двух независимых экспертов, а также в работе конфликтной комиссии;
- основных экспертов, которые могут принимать участие в проверке только в качестве первого или второго эксперта.

Подготовка экспертов может быть организована в очной, очно-заочной, заочной формах с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий.

Организация курсовой подготовки может включать в себя различные последовательности проведения курсовой подготовки и предполагает проведение разнообразных форм работы.

Первый вариант – формальное повышение квалификации по освоению программы: три дня по 8 часов работы

Второй вариант – освоения в рамках неформального повышения квалификации по накопительной системе по индивидуальному

образовательному маршруту (далее-ИОМ). Обучение по ИОМ предполагает различные формы работы обучающегося: дистанционное обучение, очное обучение, участие в обучающих мероприятиях, выполнение контролируемой самостоятельной работы. В рамках данного повышения квалификации будут реализовываться все из них. В период между проведением обучающих мероприятий слушатели выполняют самостоятельную работу, определяемую руководителем курсов. Включаются тренинги по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом, тренинги по оцениванию целых работ и итоговый зачет, а также систему сбора и статистической обработки поступающей информации.

Последовательность организации повышения квалификации по накопительной системе:

1. Регистрация в информационной системе ИРО для прохождения дистанционного модуля (<http://iro23.ru/obuchenije-i-meropriyatiya>).
2. Предоставление договора о переходе на индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации для экспертов ГИА.
3. Участие в зональных образовательных семинарах.
4. Формирование дальнейшего маршрута прохождения повышения квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута.

Планируемые результаты обучения:

иметь представление о нормативных документах, определяющих полномочия и функции региональной предметной комиссии;

быть компетентным в той области школьного образования, по которой привлекается в качестве эксперта: владеть содержанием, которое включается в содержание контрольных измерительных материалов ГИА.

В результате изучения программы обучающиеся будут:

знать:

- процедуру проведения ГИА и порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету, содержание нормативных документов регламентируемые региональными документами;

- структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов (далее - КИМ ГИА)

уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;

- проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;

- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;

- организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной комиссии.

владеть:

- полной критериальной базой оценивания экзаменационных работ;
- навыками объективной оценки работ в форматах ОГЭ и ЕГЭ;
- способами анализа экзаменационных работ ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения:

- понимать роли ОГЭ/ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- сформированность у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о;
 - понимать структуру и содержание КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки.