Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребенка - детский сад № 182 "Солнечный город"

[kafedra.do@bk.ru](mailto:kafedra.do@bk.ru)

**Наставничество педагогов как элемент эффективной реализации программы STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Старший воспитатель: Жбанова Наталья Геннадьевна

Слайд 1. Разрешите, представить вашему вниманию опыт работы на тему: «Наставничество педагогов как составляющая эффективной реализации программы STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Слайд 2. В нашем детском саду разработана модель реализации Программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Слайд 3, 4, 5 Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с содержанием образовательных модулей в студии и лаборатории, в которых дети старшего дошкольного возраста имеют возможность развиваться.

Слайд 6 Рядом с детьми находится педагог, который является одновременно «организатором», «помощником», «консультантом» - данного педагога мы называем STEM – педагог. Это мастер, который обладает следующими профессиональными компетенциям в педагогической деятельности. Обратите внимание на экран.

Слайд 7. А также проявляет в методической деятельности следующие профессиональные компетенции, которые представлены на слайде:

Слайд 8. С целью повышения профессионального роста STEM – педагогов, формирования профессиональных компетенций, обеспечения условий для самообразования и саморазвития в нашей дошкольной образовательной организации реализуется наставничество педагогов.

Слайд 9. Наставничество STEM - педагогов осуществляется через организацию разных форм методической работы.

Слайд 10. «Академия педагогических наук» - на организационном этапе осуществляется анкетирование и анализ результатов анкетирования - проблем, которые возникают у STEM - педагогов в ходе реализации инновационной деятельности. Этот этап является ключевым звеном в деятельности «Академии педагогических наук». Цель данного этапа представлена на слайде. Работа в данном формате организуется 1 раз в три месяца, а также по запросам педагогов.

Слайд 11. Следующий этап – проектный. Содержанием данного этапа является составление плана работы «Академии педагогических наук» на учебный год, определение тем, форм мероприятий, а также назначение ответственных с учетом сильных сторон и педагогического опыта STEM -педагогов-наставников.

Слайд 12. Выбираются интерактивные формы проведения мероприятий – мастер-класс, мастерская, практикум. Данный формат отличается, тем что его проводят сами STEM – педагоги, освещая тему, в которой они более компетентны, а также их профессионализм повышается в ходе подготовки и проведения мероприятия.

Слайд 13. Так в этом учебном году был проведен практикум по составлению методических пособий на основе содержания программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Коллеги делились идеями для разработки и проектировали содержание заданий для планшета «Логико – малыщ».

Слайд 14. Большой интерес среди педагогов детского сада вызвала мастерская, которую провела STEM – педагог Афанасова Наталья Сергеевна на тему «Использование мультстудии как средства ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий». В ходе встречи педагоги определили сюжет, осуществили сьемку и озвучивание фрагмента мультипликационного фильма. Также обсудили содержание работы в данном направлении с детьми старшего дошкольного возраста.

Слайд 15. Разработке технокарты STEM – часа по образовательному модулю «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» была посвящена еще одна встреча. Педагоги определяли проблему, методы и приемы для организации всех этапов STEM – часа, продумали и прописали необходимое оборудование и планируемый результат. По итогам встреч происходит обсуждение полученных результатов и оформление методических продуктов.

Слайд 16. Наставничество в парах – заключается в том, что педагоги, закрепляются за более опытными STEM - педагогами, по принципу добровольности и обоюдного согласия. Данная форма реализуется с применением технологии коучинга.

Слайд 17. Индивидуальное консультирование (педагогическое сопровождение) осуществляется старшими воспитателями по тем вопросам и направлениям деятельности, в которых возникает потребность у STEM – педагогов. Также данный вид наставничества может осуществлять STEM – педагог, который компетентен в определенном вопросе. Например, при подготовке к конкурсам часто консультирует и дает оценку воспитатель Афанасьева Ольга Викторовна, которая эффективно участвует в конкурсном движении.

Слайд 18. Как результат эффективной реализации программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» стали достижения воспитанников и педагогов нашей дошкольной образовательной организации.

Слайд 19. Активное участие детей в конкурсе «Я – исследователь». За три года участия педагоги подготовили 10 лауреатов и 1 призера на муниципальном этапе конкурса.

Слайд 20. Участие детей в конкурсах по Лего конструированию, и мультипликации, математическому развитию. STEM – педагоги представляют опыт работы на конференциях, круглых столах разного уровня, обобщают опыт инновационной деятельности, с публикацией в в сборниках Библиотеки STEM, по итогам Международных конференций, а также составляют методические разработки по актуальным темам.

Слайд 21. Проводят мастер-классы.

Слайд 22. Подводя итог, хочу сказать, что Интеграция STEM – это один из основных трендов в мировом образовании. Организуя систему наставничества способствуем формированию интереса в области естественных и общественных наук у воспитанников, таким образом значительно повышаем шансы на успех STEM в средней школе и высших учебных заведениях.

Слайд 23. Благодарю за внимание!