

## **Аннотация**

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

### **«Методика работы тьюторов ЕГЭ и ОГЭ с учителями русского языка и литературы»**

**Цель обучения** слушателей в контексте программы повышения квалификации «Методика работы тьюторов ЕГЭ и ОГЭ с учителями русского языка и литературы» состоит в формировании необходимого минимума компетенций педагога-тьютора по обеспечению совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации в общеобразовательной организации, а также повышение профессионального уровня педагогов в рамках имеющейся квалификации.

#### **Задачи обучения:**

1. Познакомить с нормативно-правовыми основами законодательства Российской Федерации в области филологического образования.

2. Познакомить с инновационной системой образовательных технологий, лучших педагогических практик, позволяющих реализовать задачи реализации ФГОС ООО и СОО, в части преподавания русского языка и литературы, на новой методологической основе.

3. Обеспечить понимание организации единого подхода педагогических работников к преподаванию и изучению русского языка в общеобразовательных организациях.

4. Содействовать формированию и совершенствованию у слушателей готовности к осуществлению следующих функций тьютора: подготовка и проведение лекционных и практических занятий, круглых столов, мастер- классов, семинаров, конференций и других мероприятий по пропаганде и распространению эффективных педагогических практик, сопровождение деятельности сетевых сообществ педагогов, техническое и организационное сопровождение дистанционного обучения.

#### **Категория слушателей и требования к уровню их подготовки**

Учителя русского языка и литературы - муниципальные тьюторы, руководители МО, методисты.

#### **Срок освоения программы (трудоемкость)**

Срок освоения дополнительной профессиональной программы составляет 72 часа, что позволяет обеспечить возможность достижения планируемых результатов.

**Форма обучения.** Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Рабочая программа**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Методика работы тьюторов ЕГЭ и ОГЭ с учителями русского языка и  
литературы»**

**Программа модуля 1.**

**Филологическая подготовка учителя на современном этапе (36 часов)**

**1.1. Роль тьюторского сопровождения деятельности учителя при подготовке учащихся к итоговой аттестации. (2 ч. лекц., 4 ч. практик.)**

Концепция тьюторского сопровождения деятельности учителя. Индивидуализация подхода к оценке педагогической практики учителя с целью составления плана оказания методической помощи тьютором. Выбор средств и форм оказания методической помощи учителю.

**1.2. Методические подходы к формированию предметных компетентностей учащихся в курсе русского языка и литературы старшей школы. (2 ч. лекц., 4 ч. практик.)**

Технология определения уровней сформированности ключевых компетентностей старшеклассников по русскому языку и литературе. Типы и виды заданий на уроках русского языка и литературы для формирования ключевых компетентностей учащихся. Содержательный анализ УМК по русскому языку и литературе в старших классах с точки зрения формирования лингвистической, культурологической, языковой, читательской, литературоведческой и речеведческой компетентностей учащихся выпускных классов.

**1.3 Новые формы текущего и итогового контроля знаний по русскому языку и литературе. КДР, ВПР, в формате PISA в системе контроля. (4 ч. лекц., 6 ч. практик.)**

Соотношение традиционных форм текущего и итогового контроля по предметам русский язык и литература в старших классах. Роль технологии смыслопоисковой деятельности учащихся в подготовке их к итоговой аттестации по русскому языку и литературе. Значение КДР и ВПР как форм текущего контроля по русскому языку и формы самоконтроля при подготовке к итоговой аттестации учащихся, выбравших предмет литература.

**1.4. Методика выявления и анализ трудностей в подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе. (2 ч. лекц., 4 ч. практик.)**

Методы и формы выявления трудностей учащихся в освоении тем по русскому языку и литературе. Роль индивидуального плана работы учителя с учащимся по ликвидации пробелов в знаниях. Технология самодиагностики старшеклассника в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

**1.5. Методический анализ уроков русского языка и литературы в соответствии с современными критериями. (4 ч. лекц., 4 ч. практик.)**

Роль тьюторского сопровождения при посещении уроков учителей русского языка и литературы для выявления типических ошибок в практической деятельности. Текстоцентричность урока русского языка и литературы как один из основных современных критериев. Методические приёмы работы с текстом. Проблемно-диалогическая технология организации урока в старших классах. Приёмы мотивации к получению новых знаний. Роль проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. ИКТ на уроках русского языка и литературы.

## **Программа модуля 2.**

**Актуальные вопросы методики в работе тьюторов с учителями при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе. (36 часов)**

### **2.1. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.(2 ч. лекц.)**

Статистический и содержательный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Типичные ошибки учащихся при выполнении КИМов ЕГЭ и ОГЭ.

### **2.2. Рекомендации по подготовке учащихся текущего учебного года.(4 ч. практик.)**

Анализ причин выявленных типичных ошибок учащихся. Методические рекомендации по выбору педагогических технологий и методик для ликвидации пробелов в знаниях старшеклассников.

### **2.3. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по литературе (2 ч. лекц.) и рекомендации по подготовке учащихся текущего учебного года. (2 ч. лекц.)**

Статистический и содержательный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по литературе как предмета по выбору. Типичные ошибки учащихся при выполнении КИМов ЕГЭ и ОГЭ.

### **2.4. Рекомендации по подготовке учащихся текущего учебного года. (4 ч. практик.)**

Анализ причин выявленных типичных ошибок учащихся. Методические рекомендации по выбору педагогических технологий и методик для ликвидации пробелов в знаниях старшеклассников.

### **2.5. Современные педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе.(2 ч. лекц.у 4 ч. практик.)**

Современные развивающие образовательные технологии и их роль в организации образовательного процесса старшеклассников. Использование технологий развития критического мышления, технологии портфолио при достижении результатов личностных УУД. Использование технологии проблемного обучения, технологии творческих мастерских, технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся в процессе развития коммуникативных УУД старшеклассников.

### **2.6. Методический анализ УМК по русскому языку в старшей школе.(2 ч. лекц. 4 ч. практик.)**

Авторский подход к структурированию материала в УМК по русскому языку для старшеклассников. Отражение в системе заданий современных

требований к образовательному процессу (системно-деятельностный осознанный подход к обучению).

**2.7. Методический анализ УМК по литературе в старшей школе. (2 ч. лекц. 2 ч. практик.)**

Авторская концепция УМК по литературе. Отражение в системе заданий базового и профильного уровней изучения литературы, современных требований к образовательному процессу.

**2.8. Методические подходы к оформлению портфолио учащихся старших классах. (4 ч. практик.)**

Документы МО РФ, разъясняющие роль портфолио учащегося. Критерии оценивания ученических достижений в образовательном и внеклассном процессах. Методика сбора индивидуальных материалов учащихся к оформлению портфолио.

**2.9. Взаимодействие методической службы и тьюторов по русскому языку и литературе при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. (Круглый стол по обмену опытом.) (4 ч. практик.)**

Стратегия планирования работы методиста и тьютора в достижении положительных результатов итоговой аттестации учащихся по русскому языку и литературе. Формы работы тьютора с учителями: проблемно-аналитические семинары, дискуссии, мастер-классы, обобщение передового педагогического опыта и т.д. (Из опыта работы).