

Аннотация

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации членов предметной комиссии **«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (предмет)»**

Цель обучения слушателей: формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- содействовать пониманию слушателями роли ОГЭ/ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки.

Планируемые результаты обучения:

иметь представление о нормативных документах, определяющих полномочия и функции региональной предметной комиссии;

быть компетентным в той области школьного образования, по которой привлекается в качестве эксперта: владеть содержанием, которое включается в содержание контрольных измерительных материалов ГИА.

В результате изучения программы обучающиеся будут:

знать:

- процедуру проведения ГИА и порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету, содержание нормативных документов регламентируемых региональными документами;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов (далее - КИМ ГИА)

уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;
- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;

- организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной комиссии.

владеть:

- полной критериальной базой оценивания экзаменационных работ;
- навыками объективной оценки работ в форматах ОГЭ и ЕГЭ;
- способами анализа экзаменационных работ ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования.

**Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или
развить слушатели в результате обучения:**

- понимать роли ОГЭ/ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- сформированность у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о;
 - понимать структуру и содержание КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей).

В качестве потребителей Программы рассматриваются кандидаты в эксперты предметных комиссий, преподаватели образовательных организаций.

Программа рассчитана на 24 часа.

Из них 6 часов отведено на лекции и семинарские занятия, 18 часов – на практические занятия. Часть учебного времени может быть отведена на дистанционное обучение слушателей.

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации членов предметной комиссии **«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (предмет)»**

Тема 1. Нормативно-правовые основы проведения итоговой государственной аттестации выпускников в форме ЕГЭ (ОГЭ)

2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.2. Приказы Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

2.3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).

2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2.5. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Росособрнадзор), ФГБУ "Федеральный центр тестирования" (далее - ФЦТ) и ФИПИ по проведению ГИА.

Тема 2. Структура и содержание КИМ по предмету

3.1. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.

3.2. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.

3.3. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ текущего года по предмету. Изменения в КИМ в текущем году в сравнении с предыдущим годом проведения ГИА.

3.4. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

3.5. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

4.1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

4.2. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

4.3. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

4.4. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

4.5. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.

4.6. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.