

Аналитическая справка по результатам мониторинга «Инновационные процессы и инновационная деятельность образовательных организаций Краснодарского края»

В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Институт), на основании письма Института от 14.01.2022 года № 01- 20/70 центром научно-методической и инновационной деятельности в период с 14.01.2022 года по 02.03.2022 года проводился мониторинг «Инновационные процессы и инновационная деятельность образовательных организаций Краснодарского края» с целью изучения содержания инновационной деятельности в муниципалитетах на основе наличия и функционирования инновационных площадок в муниципальных образованиях. Мониторинговое исследование (далее – Мониторинг) проводится в отношении организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования, носит стратегический характер, предполагает самооценку образовательных организаций Краснодарского края, имеющих статус инновационной площадки.

Основные задачи исследования:

- получение общей информации об образовательной организации, имеющей статус инновационной площадки;
- анализ информации о статусе образовательной организации (направление деятельности, документ, регламентирующий деятельность образовательной организации в рамках площадки, наименование органа, утвердившего документ о деятельности образовательной организации в рамках площадки и т.д.);
- анализ результатов деятельности площадок в образовательных организациях (вид готового продукта, форма представления готового продукта, название, авторы и т.д.);
- выявление и анализ организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями в рамках горизонтальной трансляции опыта инновационной деятельности.

Критерии для проведения мониторинга «Инновационные процессы и инновационная деятельность образовательных организаций Краснодарского края» разработаны центром научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – ЦНМиИД).

В ходе мониторинга в 2022 году было выявлено 3 федеральные инновационные площадки (далее – ФИП), 11 федеральных экспериментальных площадок (далее – ФЭП), 107 краевых инновационных площадок (далее – КИП), 324 муниципальных инновационных площадки Краснодарского края (далее – МИП), 58 стажировочных площадок и 3 площадки передового педагогического опыта открытых на базе Института (далее – СП и ППО). Всего 506 инновационных площадок.

Федеральные инновационные площадки

Основным нормативно-правовым актом, регламентирующим деятельность ФИП, является Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. № 21 «Об утверждении Порядка

формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (далее – Порядок). Он определяет правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в том числе ее состав, основные направления инновационной деятельности, а также порядок признания организации федеральной инновационной площадкой.

Следует обратить внимание, что в соответствии с Порядком признание организации федеральной инновационной площадкой в системе общего образования осуществляется Министерством просвещения Российской Федерации на основе предложений координационного органа.

В ходе мониторинга муниципалитетами Краснодарского края были представлены 3 образовательные организации, имеющие статус ФИП.

Действующие ФИП по Краснодарскому краю на 2022 г.

Название ОО	Руководитель ОО	Тема площадки
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция юных техников г. Сочи	Полуян Елена Анатольевна	Сетевой технопарк г. Сочи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» города Сочи	Чолакян Каринэ Дживановна	Социально-педагогическая поддержка семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка в условиях ее взаимодействия с образовательными организациями

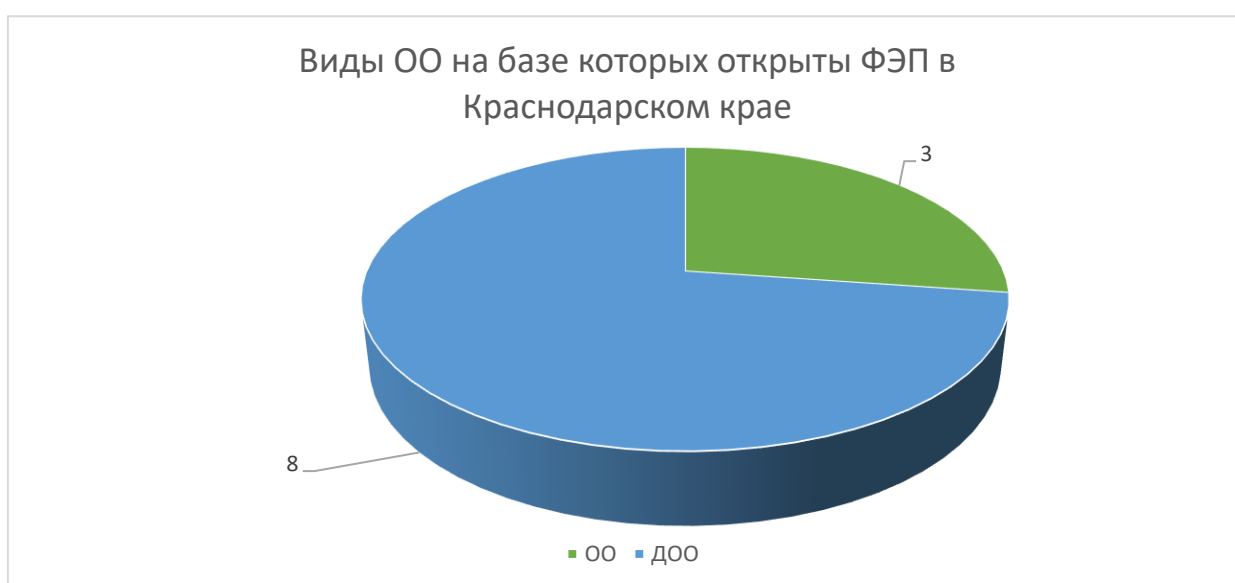
Кроме того, в 2022 году в статусе ФИП инновационный образовательный проект выполнялся ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края» по теме «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя». Статус ФИП ГБОУ ИРО Краснодарского края был присвоен Министерством науки и высшего образования РФ (приказ № 1580 от 25.12.2020).

Федеральные экспериментальные площадки

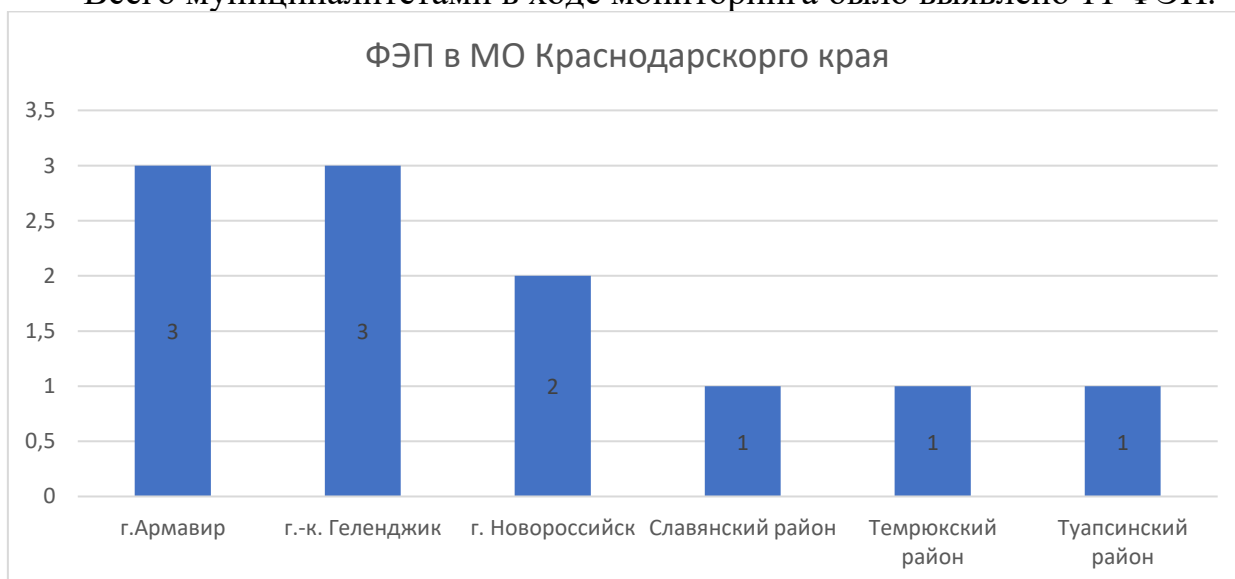
Присвоение статуса федеральной экспериментальной площадки образовательному учреждению, деятельность которого направлена на реализацию культурно-образовательной инициативы с целью развития системы образования в Российской Федерации, опережающего решения вопросов ее научного, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового и материально-технического обеспечения, осуществляется реализующим образовательные программы федеральным образовательным учреждением организующим свою деятельность на уровне Российской Федерации. Для реализации проекта ФЭП, могут привлекаться образовательные организации из регионов РФ создающие сетевые

экспериментальные площадки, присваивая статус ФЭП на базе своей организации.

ФЭП – это образовательные организации (детские сады, школы, колледжи, университеты, организации дополнительного образования), имеющие заинтересованность в развитии своей деятельности и условия для реализации инновационных проектов и программ по стратегически важным направлениям государственной политики в области образования. В рамках решения задач воспитания площадки участвуют в профессионально-общественном обсуждении и осуществляют апробацию практической применимости разработанных образовательных методик, научных проектов, исследований и программ. Автором (авторами) инициативы могут быть педагогические и научные коллективы, а также научно-исследовательские и образовательные учреждения всех форм собственности, государственные и местные (муниципальные) органы управления образованием.



Всего муниципалитетами в ходе мониторинга было выявлено 11 ФЭП.



Мониторинг ФЭП в 2022 году показал, что статус образовательным организациям Краснодарского края присваивали:

- ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (3 ОО);
- Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (1 ОО);
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (2 ОО);
- Инновационный центр «Сколково» (1 ОО);
- АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (3 ОО);
- ФГБУ «ФИРО» (1 ОО).

По результатам мониторинга, на базе Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и «Федерального института развития образования» (далее – ФИРО) было создано большинство федеральных экспериментальных площадок, в течение 5 лет.

Для сравнения, в 2021 году статус ФЭП был присвоен «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 9 ОО, ранее статус ФЭП имели 17 ОО Краснодарского края.

Образовательные организации, получившие статус ФЭП федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в 2021 году

№	Наименование образовательной организации	МО
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» имени Проницовой Серафимы Ивановны	Тбилисский район
2.	ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка	Тихорецкий район
3.	МАДОУ детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково	Успенский район
4.	МАДОУ детский сад комбинированного вида № 10 села Успенского муниципального образования	Успенский район
5.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 станицы Ясенской	Ейский район
6.	МБДОУ детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования	Ейский район
7.	МБУДО «Центр дополнительного образования «Хоста»	г. Сочи
8.	МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 3 «Тополек» муниципального образования	г.-к. Геленджик
9.	МБОУ МО город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 34 имени 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного Таманского Краснознамённого полка ордена Суворова	г. Краснодар

Второй организацией, на базе которой были открыты большинство ФЭП Краснодарского края, является Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт развития образования» (далее – ФИРО). ФИРО является открытой площадкой для обмена опытом и распространения инновационных практик как для представителей профессионального сообщества – педагогов и руководителей образовательных организаций, представителей органов исполнительной власти субъектов Российской

Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, так и для широкой общественности, бизнеса.

Существенный фактор успеха совместных проектов ФИРО и организаций – это не только наличие внешней поддержки со стороны научного руководителя экспериментальной площадки от ФИРО, но и взаимодействие между собой экспериментальных площадок. Участники широкомасштабных региональных и межрегиональных сетевых экспериментальных площадок обмениваются опытом, дополняют друг друга по результатам исследований в рамках семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации ФИРО, в социально-профессиональной сети «Образовательная инициатива» с участием экспертного сообщества.

До 2021 г. статус ФЭП ФИРО присвоил 14 образовательным организациям Краснодарского края. В соответствии с Перечнем экспериментальных площадок ФГБУ «ФИРО» на 01.03.2022 года, размещенном на сайте ФИРО (<https://firo.ranepa.ru/>) от Краснодарского края в 2021 г. принимали участие в сетевых экспериментальных площадках 3 образовательных организации, которым присвоен статус экспериментальной площадки по теме: «Апробация метода прогнозирования образовательной траектории детей с расстройством аутистического спектра в возрасте от 3-4 до 10-12 лет»:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 200»;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181».

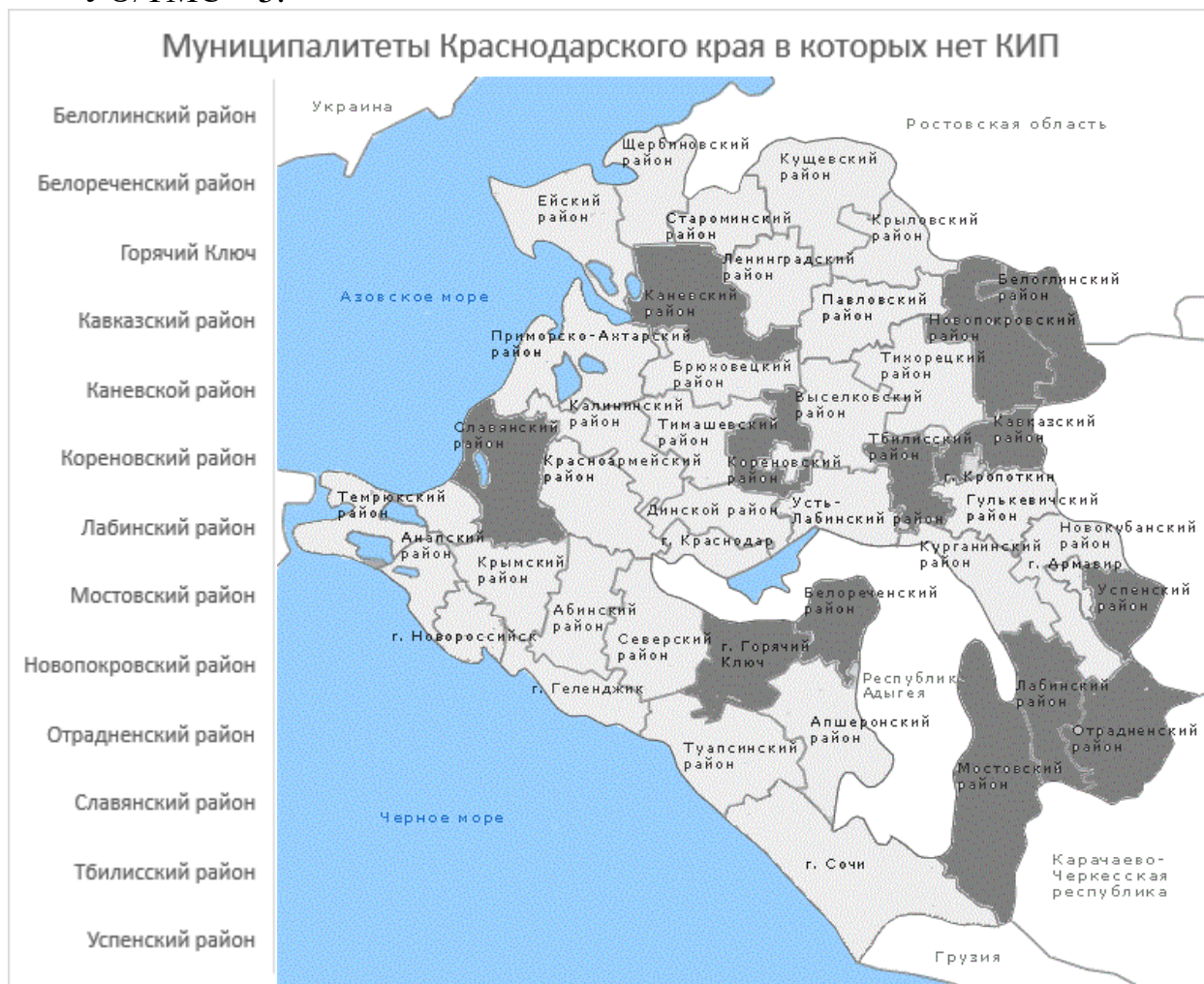
Эти и другие организации, получив статус ФЭП, являются действенным катализатором развития системы образования Краснодарского края за счет аккумулирования инновационного опыта и привлечения эффективных образцов решения актуальных образовательных проблем, разработанных в других субъектах РФ, что дает основания для продолжения работы в направлении продуктивного взаимодействия с федеральными организациями.

Краевые инновационные площадки

На 01.01.2022 на территории Краснодарского края действует 130 краевых инновационных площадок, из которых:

- дошкольные образовательные учреждения – 50;
- общеобразовательные организации, включая специальные (коррекционные) – 54;
- организации дополнительного образования – 12;
- средние профессиональные организации – 4;

- управления образования/ территориальные методические службы – 10.
В 2022 году к защите представлено 84 отчетов КИП, из которых:
- ДОО – 36;
- ОО, включая специальные (коррекционные) – 35;
- ООДО – 7;
- СПО – 1;
- УО/ТМС – 5.



Деятельность в статусе КИП в 2022 году завершают 23 организации, из них:

Дошкольные образовательные учреждения:

- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206»;
- МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» МО г-к. Анапа;
- МБДОУ д/с комбинированного вида № 1 МО Ленинградский район;
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»;
- МБДОУ д/с комбинированного вида № 8 МО г. Новороссийск;
- МБДОУ д/с общеразвивающего вида № 11 МО Тимашевский район;
- МДОБУ д/с комбинированного вида № 67 г. Сочи;
- МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 10 МО г. Новороссийск;
- МБДОУ д/с комбинированного вида № 14 МО Тихорецкий район;
- МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 90».

Общеобразовательные организации (НОШ/ООШ/СОШ/С(К)):

- МАОУ МО г. Краснодар лицей № 48;
- МБОУ СОШ № 6 МО Ленинградский район;
- МАОУ лицей № 11 г. Армавир;
- МОАУ ООШ № 23 МО Новокубанский район;
- МБОУ СОШ № 21 МО г. Новороссийск;
- МАОУ гимназия № 5 МО г. Новороссийск;
- МБОУ гимназия № 4 МО г. Новороссийск;
- МОБУ Лицей № 59 г. Сочи;
- ГБОУ КК С(К) школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской;
- ГКОУ КК С(К) школа-интернат ст-цы Крыловской;
- ГКОУ КК С(К) школа-интернат г. Темрюка.

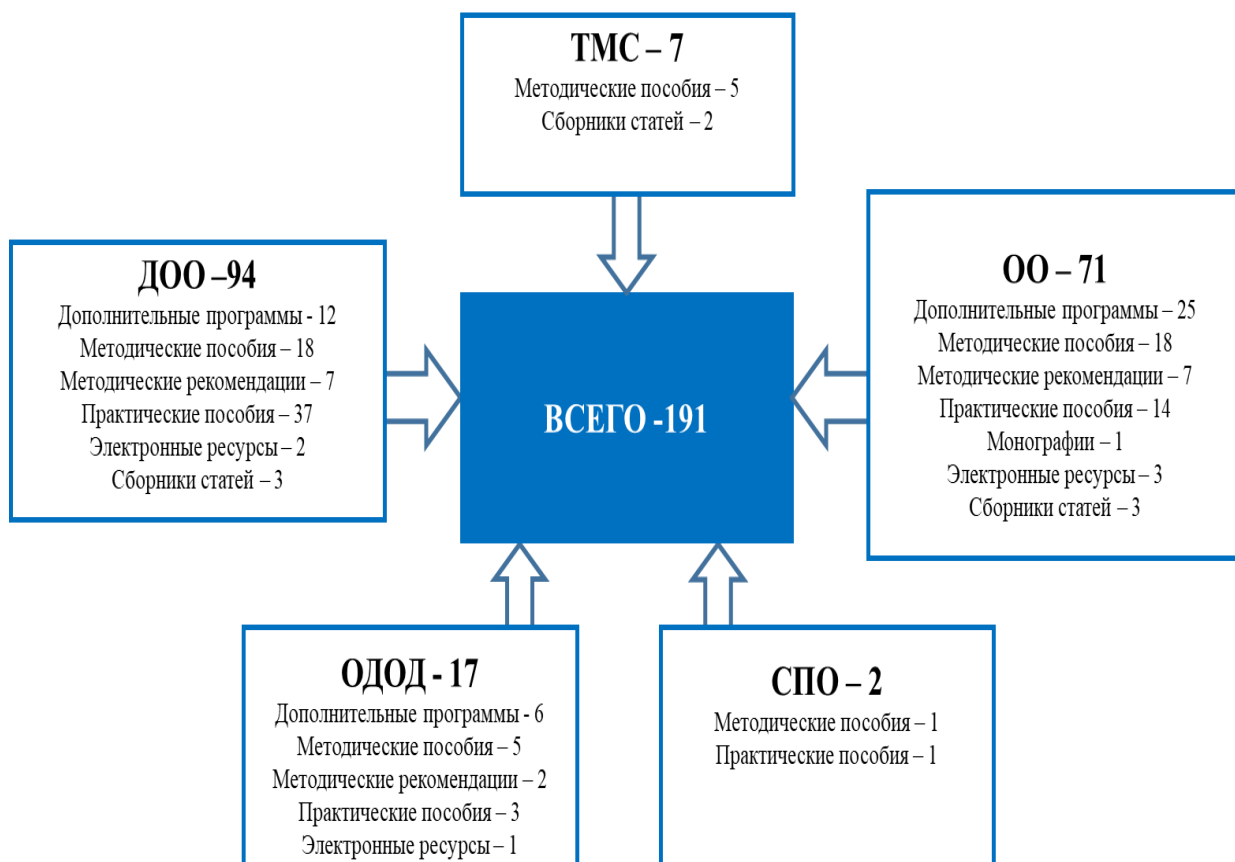
Образовательные организации дополнительного образования:

МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи.

Организации среднего профессионального образования: ГБПОУ

Краснодарского края «Армавирский индустриально-строительный техникум».

По итогам деятельности краевых инновационных площадок был создан 191 продукт инновационной деятельности.

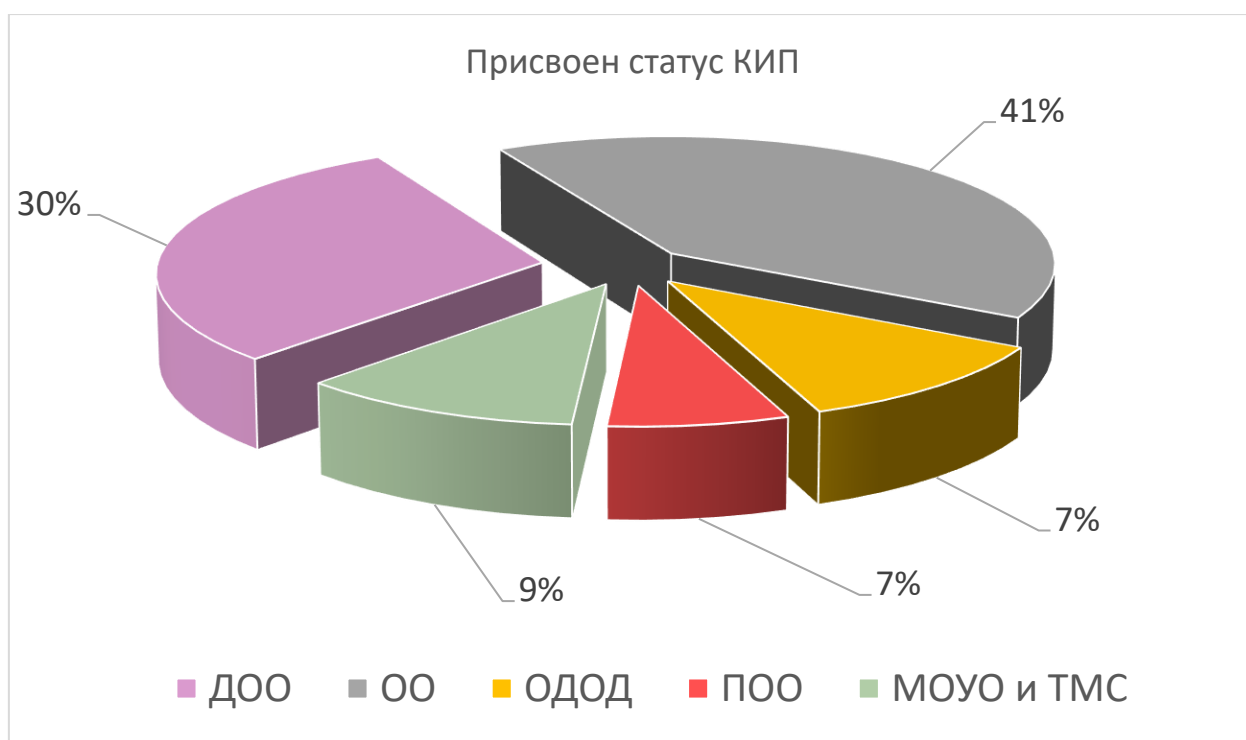


Сводные данные о КИП по муниципалитетам

Муниципалитет	КИП на начало 2022 г.	КИП действовали до 2021 года	статус КИП присвоен в 2022 году	КИП после снятия статуса КИП 2018
В 13 МО КИП отсутствуют	130	23	46	107
Абинский район	1	0	0	1
Анапа	4	1	1	3
Апшеронский район	1	0	1	1
Армавир	6	2	2	4
Брюховецкий район	1	0	1	1
Выселковский район	2	0	2	2
Геленджик	3	0	1	3
Гулькевичский район	2	0	1	2
Динской район	3	0	2	3
Ейский район	5	0	2	5
Калининский район	3	0	2	3
Красноармейский район	4	0	0	4
Краснодар	23	5	7	18
Крыловский район	2	1	0	1
Крымский район	3	0	3	3
Курганинский район	1	0	1	1
Кушевский район	3	0	1	3
Ленинградский район	6	2	1	4
Новокубанский район	3	1	1	2
Новороссийск	9	5	1	4
Павловский район	1	0	1	1
Приморско-Ахтарский район	2	0	1	2
Северский район	3	0	1	3
Сочи	17	3	6	14
Староминский район	1	0	1	1
Темрюкский район	4	1	1	3
Тимашевский район	9	1	3	8
Тихорецкий район	4	1	1	3
Туапсинский район	1	0	0	1
Усть-Лабинский район	2	0	1	2
Щербиновский район	1	0	0	1

Статус КИП в 2021 году (на 2022-2024 год) присвоен – 46 организациям:

- ДОО – 14, (30%)
- ОО (включая коррекционные) – 19, (41%)
- СПО – 3, (7%)
- ООДО – 5, (11%)
- УО/ТМС – 5. (11%)



Образовательными организациями, завершающими работу в статусе краевых инновационных площадок в 2022 году, было представлено 68 методических продуктов.

Методические продукты, подготовленные КИП

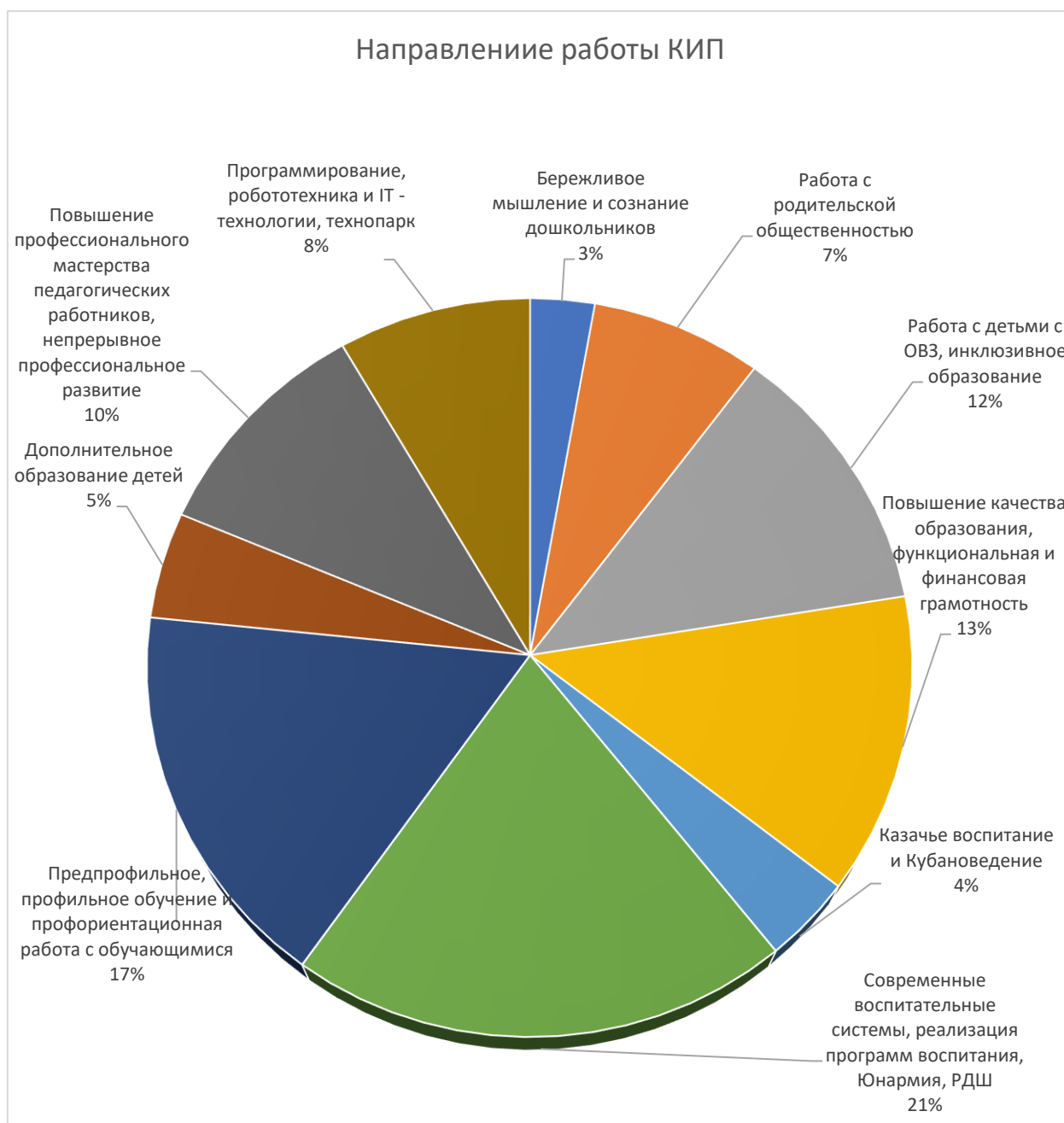
	Дополнительные программы	Методические пособия	Методические рекомендации	Практические пособия	Электронный ресурс	Статьи в сборниках материалов	Всего
ДОО	7	12	5	12	1		37
ОО	4	10	2	7	1	1	25
ОДОД		2	1	1			4
СПО		1		1			2
Итого							68

С электронной версией продуктов инновационной деятельности краевых инновационных площадок можно ознакомиться на сайте ГБОУ ИРО.

На 01.05.2022 на территории Краснодарского края будет действовать 107 краевых инновационных площадок, из них:

- дошкольных образовательных организаций – 40,
- организаций общего образования, включая специальные (коррекционные) – 43,
- организаций дополнительного образования детей – 11,
- организаций среднего профессионального образования – 3,
- территориальных методических служб – 9,
- муниципальных органов управления образованием – 1.

Проанализированы направления работы действующих краевых инновационных площадок:



Документы КИП и продукты их деятельности размещены на официальном сайте Института: http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C

Муниципальные инновационные площадки

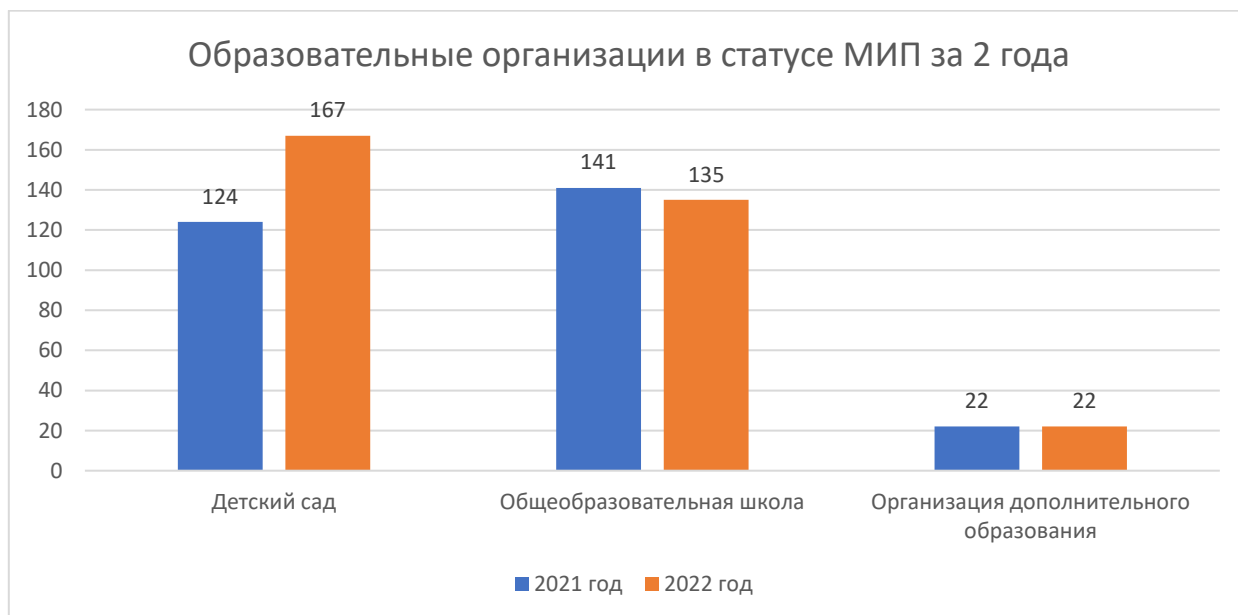
Инновационные площадки в муниципалитетах функционируют в соответствии с Приказами на основе Положений о присвоении статуса инновационной площадки. В принятых в муниципалитетах Положениях

определяются цели, задачи, условия и порядок получения статуса, а также требования к деятельности и результатам работы муниципальных инновационных площадок.

В ходе мониторинга в 2022 году было выявлено 324 муниципальные инновационные площадки Краснодарского края (далее – МИП), что на 37 площадок больше результата прошлого года (287 МИП в 2021 г.).

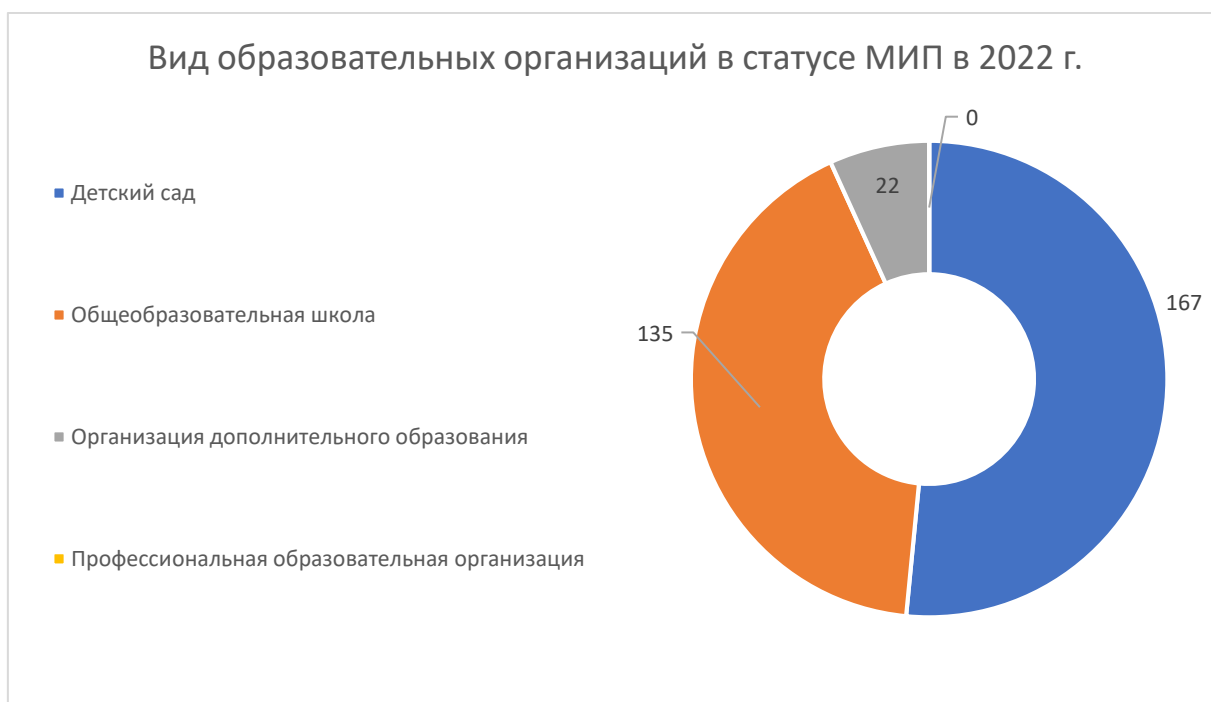


Среди действующих МИП 135 площадок функционирует в школах, 167 – в детских садах, 22 – в организациях дополнительного образования. По сравнению с результатами мониторинга прошлого года выросло количество МИП в дошкольных образовательных организациях на 25,75% (43 площадки), сократилось количество МИП в школах на 4,26% (6 площадок), количество МИП в организациях дополнительного образования осталось без изменений.

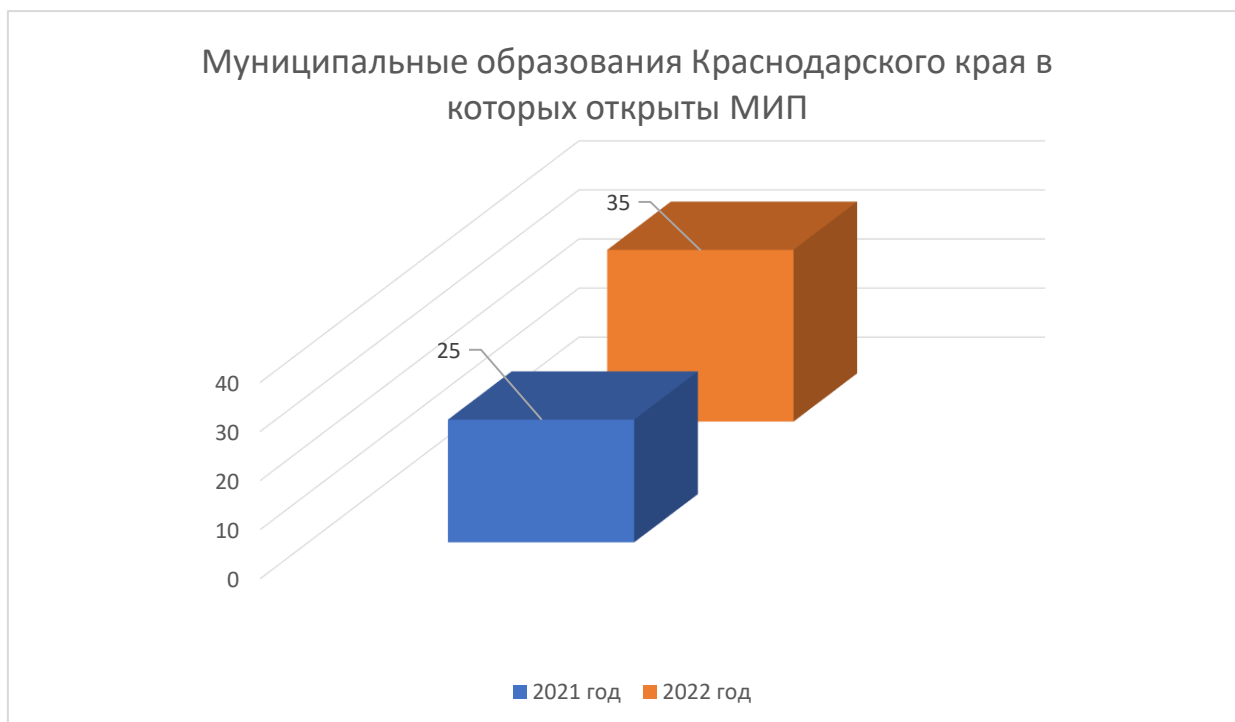


По результатам мониторинга, на протяжении 3 лет муниципальные инновационные площадки не открываются на базе профессиональных образовательных организаций Краснодарского края. Указанные недостатки необходимо принять во внимание как ТМС, так и Институту развития

образования для активизации взаимодействия в направлении расширения инновационного поиска.



Если рассматривать количество МИП в разрезе муниципалитетов края, то 35 муниципалитетов из 44 указали на наличие образовательных организаций со статусом МИП. Это на 10 муниципальных образований больше, чем в 2021 году.

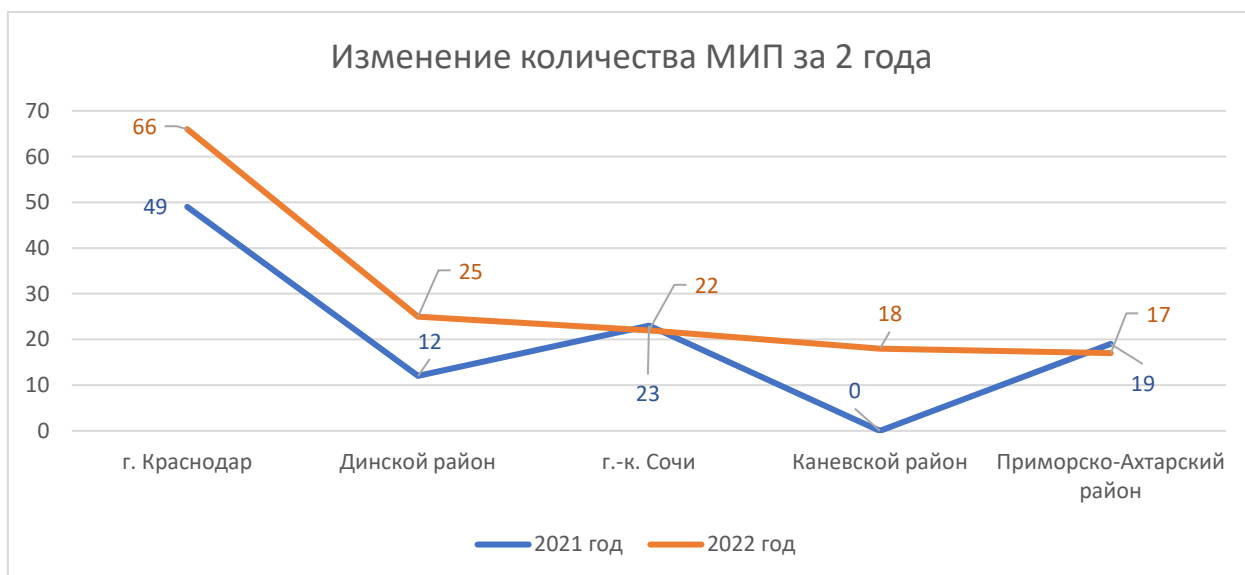


Не открыты МИП в 9 муниципалитетах Краснодарского края: г. Горячий Ключ, Белоглинском, Брюховецком, Выселковском, Кореновском, Красноармейском, Мостовском, Отрадненском и Успенском районах. В целях оказания методической помощи ЦНМ и ИД готов предоставить пакет

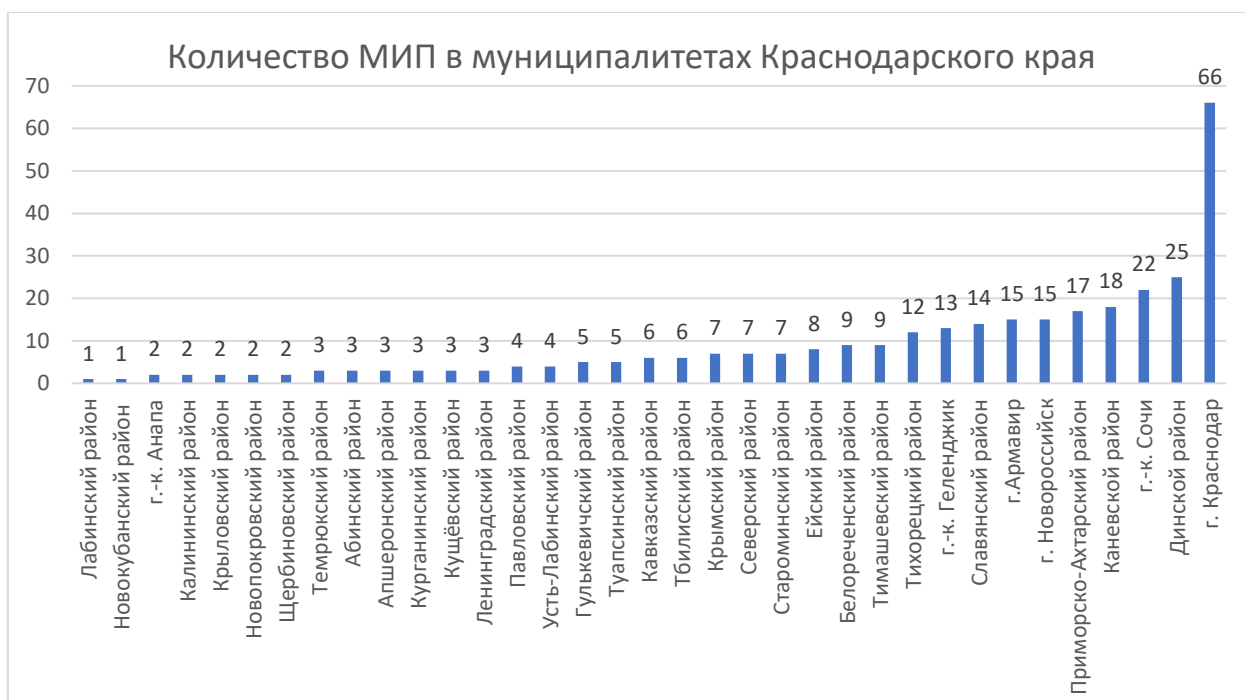
образцов документов (примерные положения, приказы, дорожные карты) и провести обучающий семинар по сопровождению инновационной деятельности образовательных организаций, стимулированию их активности и созданию качественных инновационных продуктов.



На диаграмме ниже показана динамика МИП в 5 муниципалитетах Краснодарского края, занявших лидирующие позиции по количеству муниципальных инновационных площадок в 2022 году.



Самые высокие количественные показатели образовательных организаций, имеющих статус МИП в 2022 году, представлены в муниципальных образованиях г. Краснодара (66 МИП), Динского района (25 МИП), г. Сочи (22 МИП), Каневского района (18 МИП), Приморско-Ахтарского района (17 МИП), г. Новороссийска (15 МИП), г. Армавир (15 МИП). В остальных муниципальных образованиях открыто меньше 15 площадок, в 9 муниципалитетах МИП отсутствует.



Из 35 муниципалитетов, ведущих инновационную деятельность в формате МИП, можно выделить 5 МО (г. Краснодар, г. Сочи, Ейский район, Северский район и Тихорецкий район), деятельность которых охватывает все представленные в 2022 году виды образовательных организаций. Чаще всего муниципальные инновационные площадки открываются на базе дошкольных образовательных учреждений в 75 % муниципалитетах, на базе школ открыты МИП в 55 % муниципалитетах, а дополнительные образовательные учреждения имеют статус МИП только в 9 % от общего числа муниципальных образований Краснодарского края.

№	Название муниципалитета	Всего МИП	ДОО МИП	ОО МИП	ОДО МИП
1	г. Анапа	2		1	1
2	г. Армавир	15	5	10	
3	г. Геленджик	13	5	8	
4	г. Горячий Ключ				
5	г. Краснодар	66	30	27	9
6	г. Новороссийск	15	6	9	
7	г. Сочи	22	7	10	5
8	Абинский район	3	2	1	
9	Апшеронский район	3	2	1	
10	Белоглинский район				
11	Белореченский район	9	8		1
12	Брюховецкий район				
13	Выселковский район				
14	Гулькевичский район	5	1	4	
15	Динской район	25	10	15	
16	Ейский район	8	6	1	1
17	Кавказский район	6	6		
18	Калининский район	2	1	1	
19	Каневской район	18	6	12	

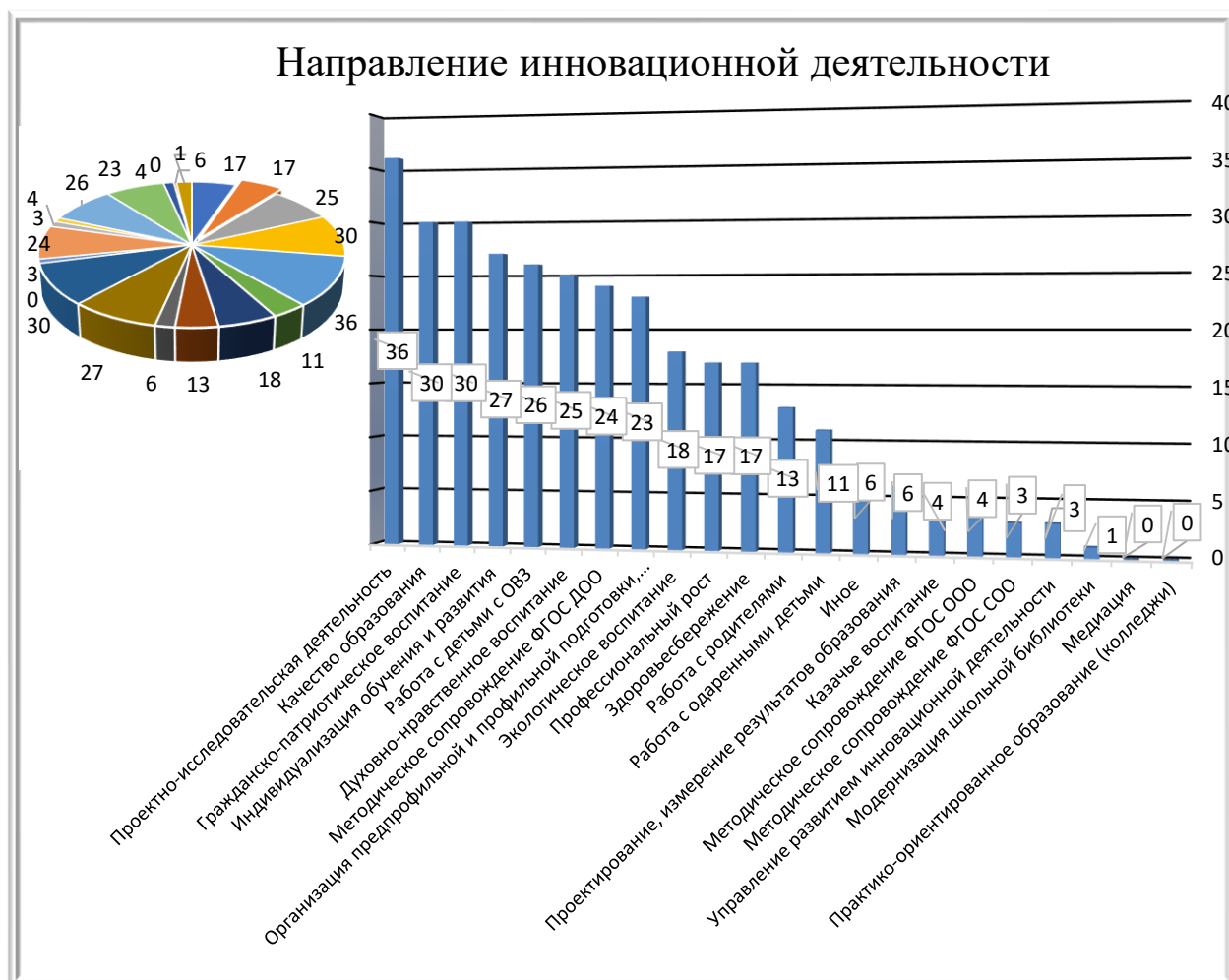
20	Кореновский район				
21	Красноармейский район				
22	Крыловской район	2	2		
23	Крымский район	7	5	2	
24	Курганинский район	3	3		
25	Куцевский район	3	2	1	
26	Лабинский район	1	1		
27	Ленинградский район	3	3		
28	Мостовской район				
29	Новокубанский район	1	1		
30	Новопокровский район	2	1	1	
31	Отраденский район				
32	Павловский район	4	4		
33	Приморско-Ахтарский район	17	11	6	
34	Северский район	7	5	1	1
35	Славянский район	14	10	4	
36	Староминский район	7	7		
37	Тбилисский район	6	2	4	
38	Темрюкский район	3	3		
39	Тимашевский район	9	7	2	
40	Тихорецкий район	12	3	7	2
41	Туапсинский район	5		3	2
42	Успенский район				
43	Усть-Лабинский район	4	3	1	
44	Щербиновский район	2	2		
	Итого:	324	170	132	22
	Отсутствуют МИП:	9	11	20	35

Эффективность работы ОО в статусе МИП во многом определяется наличием грамотного руководства. По результатам мониторинга в 107 МИП есть научный руководитель, что составляет 33% от общей численности муниципальных инновационных площадок, 217 МИП ведет деятельность без научного руководителя. Из площадок, имеющих научного руководителя, по результатам мониторинга, только 1,87% имеют недоработки (нет адреса размещения электронного варианта готового продукта в сети Интернет).

Поскольку научный руководитель является важным условием координации и систематизации инновационной деятельности образовательной организации, то его обязательное наличие следует внести в муниципальные Положения о работе муниципальных инновационных площадок. Подготовку руководителей МИП можно пройти в Институте развития образования Краснодарского края.

Всем муниципальным инновационным площадкам в ходе мониторинга было предложено выбрать направление работы площадки, в рамках которого ведется инновационная деятельность. Разброс в выборе тем не является существенным, но стоит обратить внимание на не реализованные по Краснодарскому краю в 2022 году направления:

- практико-ориентированное образование;
- медиация.



Направления инновационной деятельности, не нашедшие отражение в темах, предложенных к выбору в рамках мониторинга на диаграмме выше были включены в категорию «Иное». Их перечень приведен в следующей таблице.

Единичные направления работы МИП

№	Муниципальное образование	Название ОО	Направление работы площадки
1.	Динской район	МАОУ СОШ 29	Развитие учительского потенциала
2.	г. Краснодар	МБОУ СОШ № 89	Цифровая образовательная среда и электронное обучение в ОО
3.	г. Краснодар	МАДОУ «ДС № 172»	Разработка и апробация образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО
4.	г. Краснодар	МБДОУ «ДС № 203»	Разработка и апробация образовательных программ, соответствующих требованиям
5.	г. Краснодар	МАОУ лицей № 48	Современная школьная библиотека: инфраструктура чтения
6.	г. Краснодар	МБОУ ДО СШ № 1	Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности

Динамические изменения в системе образования страны в целом, и Краснодарского края, в частности, не могут и не должны игнорироваться при выборе направлений инновационной деятельности. В следующем году перечень направлений инновационной деятельности будет пересмотрен, уточнен и дополнен актуальной проблематикой.

Трудности в заполнении мониторинга в 2022 году вызвал раздел «Результаты деятельности МИП в образовательной организации», на этапе предоставления сведений о результатах работы площадок у специалистов возникали вопросы, связанные с корректным размещением и своевременным обновлением информации на сайтах образовательных организаций.

За создание и ведение сайта отвечает образовательная организация. В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации должны обеспечивать открытость и доступность информации о своей деятельности посредством обеспечения размещения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Одним из инструментов методической поддержки образовательных организаций в части соблюдения ими требований действующего законодательства по размещению информации на официальных сайтах образовательных организаций является приказ Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 (ред. от 07.04.2020 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации».

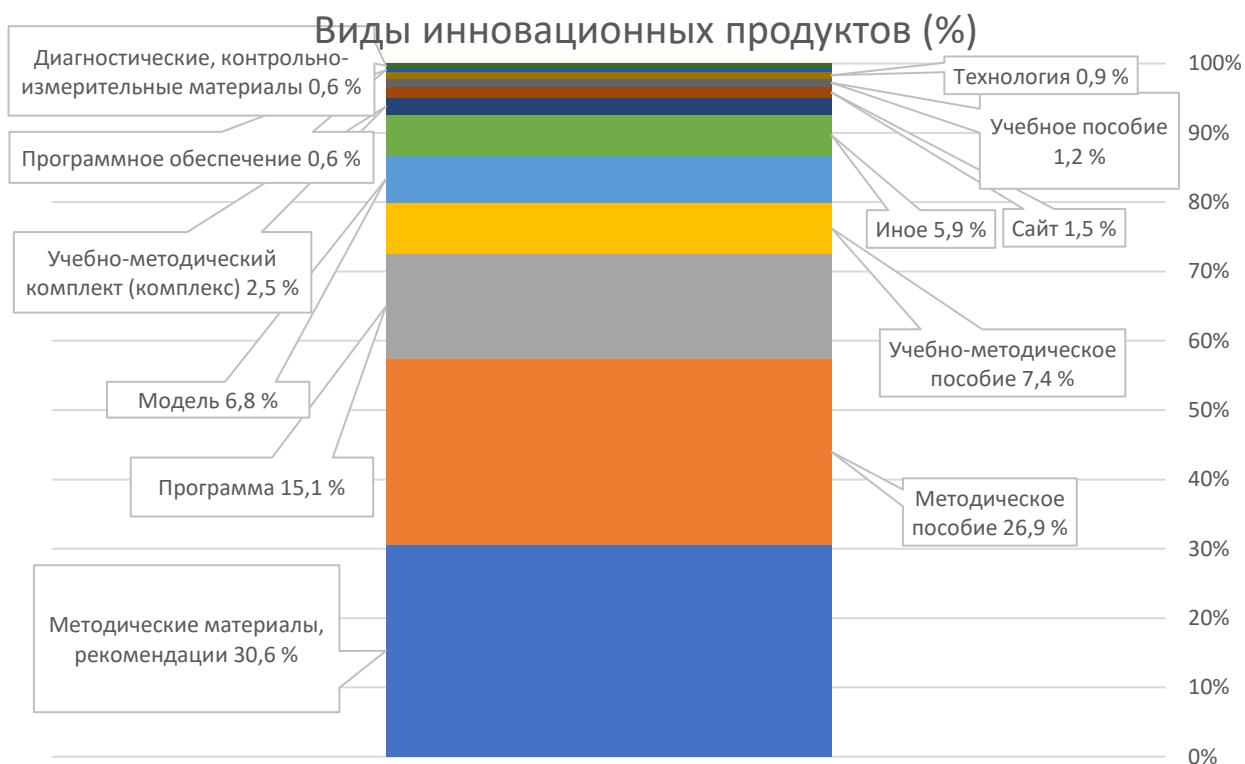
Муниципальная инновационная площадка с целью обеспечения доступности материалов, разработанных в ходе реализации инновационного проекта, создает на официальном сайте организации специальный раздел «Инновационная деятельность». Страницы специального раздела должны содержать следующую информацию:

- нормативную документацию регламентирующую работу площадки (приказ о создании площадки, положение, регулирующее деятельность площадки);
- программу инновационного проекта и план его реализации;
- ежегодный отчет о реализации проекта в установленной форме;
- итоговый отчет в установленной форме (по окончании сроков реализации инновационного проекта);
- методические материалы (продукты), созданные в рамках инновационной деятельности. Обязательно на сайте должны быть фотоматериалы, демонстрирующие трансляцию инновационного опыта

организации. По мере реализации проекта документы и материалы, необходимые для реализации проекта, обновляются (не реже 2-3 раз в год).



Наиболее востребованными видами инновационных продуктов, по результатам мониторинга 2022 года, стали методические материалы и рекомендации (более 30 % от общего количества инновационных продуктов края), методические пособия (около 27 %), программы (около 15 %).



Следует активизировать работу МИП, по разработке видов инновационной деятельности суммарно занявших менее 10 % от общего количества разработанных в 2022 году инновационных продуктов, т.к. эти направления являются значимыми для развития системы образования Краснодарского края:

- Учебно-методический комплект / комплекс (2,5 %);
- Сайт (1,5 %);
- Учебное пособие (1,2 %);
- Технология (0,9 %);
- Программное обеспечение (0,6 %);
- Диагностические, контрольно-измерительные материалы (0,6 %).

Виды готовых продуктов муниципальных инновационных площадок (всего 324 МИП), по результатам проведения мониторинга, представлены, как в печатном (166 категорий), так и в электронном виде (158 категорий от общего количества инновационных продуктов). Готовый продукт в печатной форме, тем не менее должен отображаться в электронном виде на официальном сайте образовательной организации.



Наличие электронного адреса страницы с результатами инновационной деятельности образовательной организации предоставили 298 МИП. 26 площадок на момент проведения мониторинга не смогли обеспечить доступность информации о своей деятельности посредством обеспечения размещения информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

**Перечень организаций, не предоставивших электронный адрес
страницы с продуктами инновационной деятельности**

Муниципалитет	Образовательное учреждение являющееся муниципальной инновационной площадкой	Планируемый год издания готового продукта
г. Армавир	МАДОУ № 48	2024
Абинский район	МБОУ СОШ № 42	2024
Абинский район	МБДОУ детский сад № 4	2024
Абинский район	МБДОУ детский сад № 30	2024
Динской район	МАДОУ комбинированного вида № 8	2024
Крымский район	МБОУ СОШ № 31	2024
Крымский район	МБОУ СОШ № 4	2024
Крымский район	МБДОУ детский сад № 21	2024
Крымский район	МБДОУ детский сад № 19	2024
Крымский район	МБДОУ детский сад № 22	2024
Крымский район	МБДОУ детский сад № 10	2024
Крымский район	МБДОУ детский сад № 14	2024
Новокубанский район	МДОБУ № 35	2024
Староминский район	МБДОУ ДС № 8	2024
Усть-Лабинский район	МБОУ СОШ № 6	2024
Динской район	БДОУ МО «Детский сад № 61»	2023
Каневской район	МБДОУ детский сад № 31	2022
Каневской район	МБДОУ детский сад № 32	2022
Староминский район	МАДОУ ДС № 15	2022
Туапсинский район	МБОУ ДО Станция Юных Туристов	2022
Усть-Лабинский район	МБДОУ № 50	2022
Новопокровский район	МБДОУ № 36	2021
г. Новороссийск	МАОУ лицей «МТ»	2021
Староминский район	МБДОУ ДС № 28	2021
Щербиновский район	МБДОУ ЦРР № 5	2019

По результатам проведения мониторинга 2022 года, 4 раздел «Сетевое взаимодействие с подобными ОО на договорной основе в рамках горизонтальной трансляции опыта инновационной деятельности», был заполнен 563 позициями.



Сетевое взаимодействие в рамках горизонтальной трансляции опыта инновационной деятельности муниципальные инновационные площадки ведут:

- только с дошкольными образовательными организациями 120 МИП;
- только с общеобразовательными организациями 61 МИП;
- только с организациями дополнительного образования 13 МИП.

Следует обратить внимание на дефицит муниципальных инновационных площадок, осуществляющих сетевое взаимодействие с образовательными организациями разного вида. Само по себе сетевое взаимодействие, построенное на неформальной основе, является обязательным условием деятельности МИП в инновационной инфраструктуре краевой системы образования. Именно возможности диссеминации продуктивного опыта позволяют выполнить главную функцию инновационной деятельности в масштабах региона – апробировать и внедрять инновации с целью повышения качества образования. Поэтому сетевое взаимодействие МИП с другими организациями должно непрерывно совершенствоваться как в качественном (содержательном), так и в количественном аспектах.

Рекомендации

В процессе аудита документации, подтверждающей статус МИП были выявлены общие проблемы, требующие устранения:

- документы в муниципалитетах опираются на недействительные редакции федеральных/ региональных нормативных актов;

- в муниципалитетах не осуществляется контроль за своевременным изданием приказов об открытии и закрытии МИП;
- в действующей распорядительной документации указаны не корректные данные (в документах, созданных ранее 2018 года, часто присутствует неактуальная или неполная информация по теме);
- не систематизирован муниципальный учет документов;
- отмечается недостаточная согласованность действий специалистов, отвечающих за составление регламентирующих документов в рамках муниципалитета (т.е. могут существовать несколько разных приказов под одним номером и датой, приказы, противоречащие ранее изданным (действующим), отсутствуют приказы за отдельные годы, представлены приказы с неверной информацией (названием образовательных организаций, годом присвоения/снятия статуса площадок и темы МИП);
- отсутствует электронная версия документов на официальном сайте МОУО и ОО;
- отсутствуют утвержденные положения и порядки об организации деятельности МИП. В ежегодных приказах об открытии площадок отсутствуют ссылки на муниципальные положения и порядки об организации деятельности МИП.

В муниципальных приказах на открытие инновационных площадок должна содержаться информация о сроках деятельности МИП.

Для создания упорядоченной модели хранения документации необходим журнал регистрации документов с указанием вида, даты, регистрационного индекса, названия и автора документа. Журнал может быть создан как в бумажной, так и цифровой форме.

При подготовке документов, составленных по однотипным, повторяющимся ситуациям, рекомендуется разрабатывать унифицированные формы с трафаретным текстом. Возможно использование базы данных «текстовых шаблонов».

Необходимо утвердить четко распределенные должностные обязанности и сроки утверждения документации (например, конкурс ежегодно проводится в декабре, следовательно, итоговый приказ должен быть подготовлен не позднее января следующего года).

Следует отметить, что нормативные регламенты не содержат требования обязательно обновлять приказы ежегодно, но при этом следует учесть, что необходимо периодически анализировать и своевременно корректировать действующую распорядительную документацию. Проверить все ссылки на законы и иные подзаконные акты, которые даны в приказах. Если закон утратил силу, указать реквизиты действующих правовых актов. Любое использование материалов на официальном сайте образовательной организации допускается только при наличии ссылки на документ.

В муниципальных образованиях, иницирующих открытие инновационных площадок необходимо наличие Положения регламентирующего инновационную деятельность в муниципалитете.

Положение – это документ, определяющий общие правила, порядок организации и выполнения работ по конкретному направлению сферы деятельности, а также их место в функциональной структуре организации, характеристики и условия применения объекта регламентации. На основании положений составляются приказы, регламентирующие деятельность образовательной организации. Текст приказа должен содержать грамматически и логически согласованную информацию об управленческих действиях и как правило, состоять из двух частей. В первой, констатирующей части, указываются причины, основания, цели составления документа. В этой части при необходимости могут быть названы ранее изданные нормативные акты или другие документы по данному вопросу, указываются их реквизиты по следующей схеме: название вида документа, автор, дата, регистрационный индекс, заголовок (например, в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц» от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ и Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 мая 2002 г. № 319 «Об уполномоченном...»). Во второй части излагаются решения, поручения, распоряжения, выводы, просьбы, предложения, рекомендации.

Распорядительная часть документа должна делиться на пункты, если исполнение приказа предполагает несколько исполнителей и выполнение различных по характеру действий. Пункты, которые включают управленческие действия, носящие распорядительный характер, начинаются с глагола в неопределенной форме. (например, создать рабочую группу в составе). В случае, если действие предполагает конкретного исполнителя, соответствующий пункт документа должен начинаться с указания должности и фамилии исполнителя. В качестве исполнителей могут быть указаны организации или структурные подразделения (например, начальнику Юридического отдела Иванову П.П. подготовить проект «Инструкции об организации работы по ...»).

Необходимо указывать сроки исполнения документов.

В последнем пункте распорядительной части необходимо указывать конкретных лиц, на которых возлагается контроль за исполнением распорядительного документа (например, контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления образованием N- района Сидорова И.И.).

Площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края

С целью создания образовательной среды, позволяющей развивать лучший педагогический опыт и инновационный потенциал образовательных организаций края, в 2022 году действуют 61 инновационных площадок ГБОУ ИРО Краснодарского края:

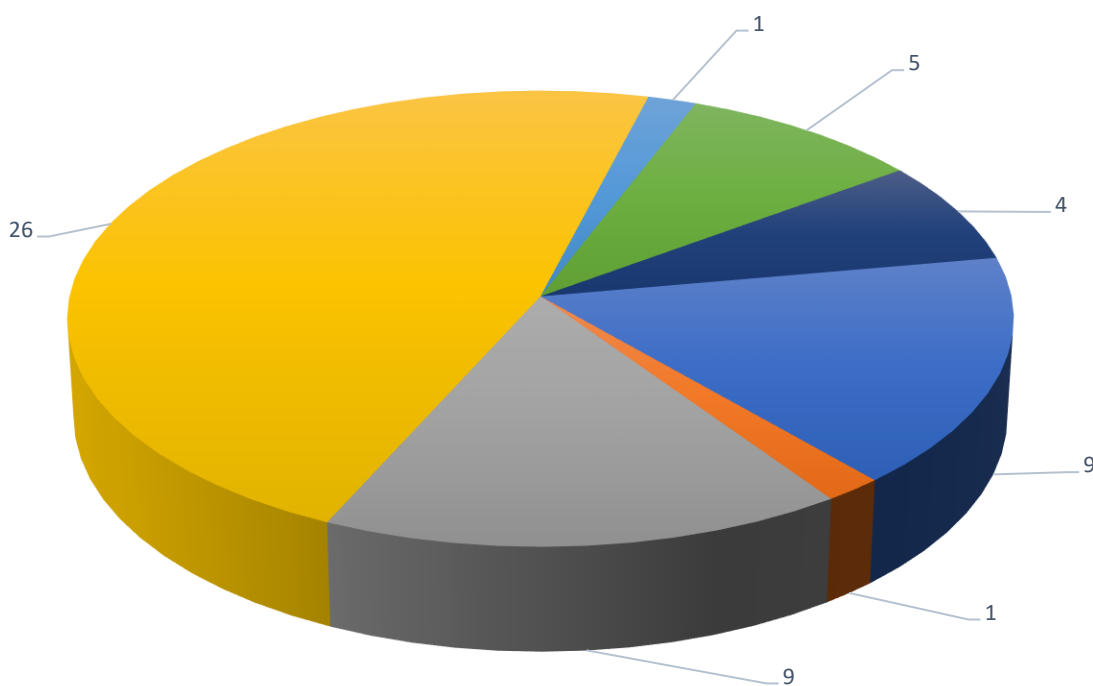
- в статусе стажировочных площадок повышения квалификации для слушателей ДПП ПК ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – СП) – 58 ОО,
- в статусе площадок передового педагогического опыта – 3 ОО.

В 2021 году действовали 33 стажировочных площадки: 5 площадок функционируют в организациях дополнительного образования, 18 – в школах, 10 – в детских садах.

Поддержка и сопровождение деятельности СП осуществляется 8 профильными кафедрами ГБОУ ИРО Краснодарского края. Кафедра развития ребенка младшего возраста имеет – 10 СП, кафедра педагогики, психологии и дополнительного образования имеет 8 СП, кафедра математики и информатики 8 СП, кафедра начального образования 3 СП, остальные кафедры по 2 и 1 СП.

Все площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края открываются сроком на 3 года, с возможностью продления статуса площадки еще на 1 год.

Стажировочные площадки повышения квалификации для слушателей ДПП ПК ГБОУ ИРО Краснодарского края



- Психологии, педагогики и дополнительного образования
- Естественнонаучного и экологического образования
- Начального образования
- Дошкольного образования
- Иностраных языков и международной деятельности
- Математики и информатики
- Общественных дисциплин и регионоведения

Кафедры Института на базе которых открыты СП и ПППО:

- дошкольного образования – 26 СП – 1 ПППО;
- начального образования – 9 СП;
- филологического образования – 2;
- математики, информатики и технологического образования – 8 СП;
- иностранных языков – 1 СП;
- естественнонаучного и экологического образования – 1 СП;
- общественных дисциплин и регионоведения – 4 СП;
- физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности 1 – ПППО;
- психологии, педагогики и дополнительного образования – 9 СП 1– ПППО;
- коррекционной педагогики и специальной психологии – 0;
- управления образовательными системами и кадрового резерва – 0.

В 2022 году в ГБОУ ИРО Краснодарского края работает 3 площадки передового педагогического опыта (далее – ПППО), целью которых является трансляция лучших образцов педагогической практики и пропаганда инновационных идей и достижений.

Координируют деятельность ПППО 3 кафедры ГБОУ ИРО Краснодарского края, посредством чего происходит трансляция и диссеминация опыта образовательных организаций. Публикуются инновационные продукты, разработанные в ходе реализации деятельности площадок.

Площадки передового педагогического опыта, закрепленные за кафедрами ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022 г.

Площадки передового педагогического опыта ГБОУ ИРО
Психологии и педагогики, 1
Здоровьесберегающих технологий и экологического образования, 1
Кафедра дошкольного образования, 1

Плановая и отчетная деятельность площадок ГБОУ ИРО Краснодарского края и количественный состав отражается на сайте института в разделе «Инновационная деятельность». Порядок присвоения, продления и прекращения деятельности площадки четко регламентирован Положением о площадках и имеет установленную периодичность.

Выводы

В Краснодарском крае 3 образовательные организации, имеют статус ФИП 1 – в г. Краснодаре и 2 в г. Сочи. Статус ФЭП закреплен за 11 ОО г. Армавира, г.-к. Геленджика, г. Новороссийска, Славянского района, Темрюкского района, Туапсинского района: (ОО – 3; ДОО – 8).

В 2022 году функционирует 324 МИП Краснодарского края, 135 площадок функционирует в школах, 167 – в детских садах, 22 – в организациях дополнительного образования.

Не открыты МИП в 9 муниципалитетах Краснодарского края: г. Горячий Ключ, Белоглинском, Брюховецком, Выселковском, Кореновском, Красноармейском, Мостовском, Отрадненском и Успенском районах.

По результатам мониторинга в 107 МИП есть научный руководитель, что составляет 33% от общей численности муниципальных инновационных площадок, 217 МИП ведет деятельность без научного руководителя.

Наиболее востребованными видами инновационных продуктов, по результатам мониторинга 2022 года, стали методические материалы и рекомендации (более 30 % от общего количества инновационных продуктов края), методические пособия (около 27 %), программы (около 15 %).

Наличие электронного адреса страницы с результатами инновационной деятельности образовательной организации предоставили 298 МИП, 26 площадок на момент проведения мониторинга не предоставили данные о электронном адресе ОО.

Таким образом, в 2022 году в крае действуют 506 площадок. Из них: краевых инновационных – 107; муниципальных инновационных площадок – 324; стажировочных площадок – 58; краевых площадок передового педагогического опыта – 3; федеральных инновационных площадок – 2; федеральных экспериментальных площадок – 11.

Руководитель центра научно-методической
и инновационной деятельности



Н.О. Яковлева

Согласовано:
Первый проректор



О.Б. Пирожкова