



# **Виртуальная выставка**

## ***Новинки периодической печати за апрель 2022 г.***

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ  
ИРО Краснодарского края

Составители Е.А. Бондаренко  
Н.А. Лебедева

Армавир 2022 г.

АПРЕЛЬ 2022 **7**

WWW.VESTNIKNEWS.RU

# Вестник Образования России

ОФИЦИАЛЬНО. ОПЕРАТИВНО. ДОСТОВЕРНО.

Официальные документы сферы образования



- ➔ Рекомендации по проведению Года культурного наследия
- ➔ Патриотическое воспитание: «Взрослый разговор о Мире»
- ➔ О родительском контроле за питанием обучающихся
- ➔ О мониторинге деятельности педагогиков
- ➔ О правах педагогиков

**Секретарь Лицей «Престиж» – Романовский мир знаний!**  
 Директор МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Сахаря А.А. АТАПКИН

АПРЕЛЬ 2022 **8**

WWW.VESTNIKNEWS.RU

# Вестник Образования России

ОФИЦИАЛЬНО. ОПЕРАТИВНО. ДОСТОВЕРНО.

Официальные документы сферы образования



- ➔ Об обучении детей, прибывающих из ДНР и ЛНР
- ➔ Положение о проведении медиафестиваля
- ➔ О сохранении уровня зарплат педагогиков
- ➔ О соблюдении карантина при признаках ОРВИ
- ➔ О создании Оркомитета Национальной технической олимпиады школьников
- ➔ О создании Оркомитета Национальной технической олимпиады школьников

В СОВЕТЕ ФЕДЕРАЦИИ ФС РФ: О ПРЕПОДАВАНИИ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ

2022 **7**

# Администратор образования

5 КАКИМ ОБОЗНАЧИТЬ ПРИЕМ НА ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА? РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

12 КАКИМ ОБРАЗОМ ПОВЫСИТЬ ИНФОРМАЦИОННУЮ ЗАЩИЩЕННОСТЬ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

16 КАКИМ ОБРАЗОМ ГОТОВИТЬ И ПРОВЕСТИ МОНИТОРИНГ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ? МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

КАКИМ ОБРАЗОМ ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕДУРУ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ АДМИНИСТРАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ О ПРИНЯТИИ НА РАБОТУ ПЕДАГОГА? ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

КАКИМ ОБРАЗОМ ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕДУРУ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ АДМИНИСТРАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ О ПРИНЯТИИ НА РАБОТУ ПЕДАГОГА? ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

КАКИМ ОБРАЗОМ ПРИВЛЕКАТЬ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ РОСТУ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ?

96 ЧТО ПОКАЗАЛО ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ШКОЛЕ (начало)

## С ДНЕМ КОСМОНАВТИКИ!

Федеральный журнал для руководителей

2022 **8**

# Администратор образования



К. Б. Писаркина, директор Детской школы искусств Саратовского района «Легендарная музыка»: «Присвоение школе имени И. В. Виноградова способствует наиболее в полной мере развитию системы музыкального воспитания детей. Это огромная честь для школы и большой ответственностью».

5 КАКИМ ОБРАЗОМ ИНИЦИИРОВАТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ВЗИТ РОСОВБНАДЗОРА КАК ОРГАНИЗОВАТЬ КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВ В СИСТЕМЕ СПО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

32 ЧТО ПОКАЗАЛО ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ШКОЛЕ (окончание)

65 ЧТО ПОКАЗАЛО ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ШКОЛЕ (окончание)

Федеральный журнал для руководителей

Научно-педагогический и методический журнал

4 **ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ** в школе

2022

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА: Обновление школьного исторического образования на современном этапе

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ: К вопросу о терминологическом и историческом подходах к оценке правительственной политики Александра III

МЕТОДИКА: Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках обществознания: условия, приемы, результаты



ISSN 0132-0898

ISSN 0130-3414

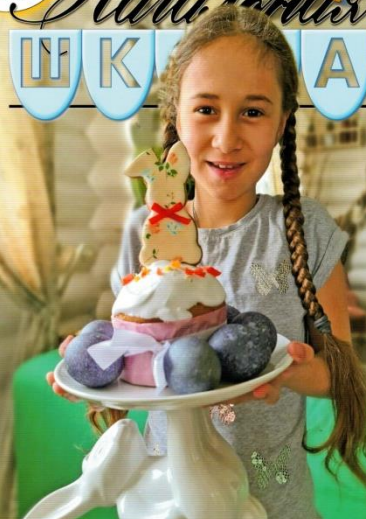
# ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ

LITERATURE at SCHOOL

2022 № 2

4 2022

# Народный ШКОЛА



# Методист

научно-методический журнал

www.metobraz.ru

№3 ИНДЕКСЫ ПОДПИСКИ 2022 80689 П1598

География номера:



Калужская область  
 2. Москва и Московская область  
 Ярославская область  
 Кировская область  
 Республика Татарстан  
 Липецкая область  
 Ростовская область  
 Белгородская область  
 Республика Хакасия  
 Кемеровская область

РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-59989 от 17 января 2014 г.  
 Свидетельство о государственной регистрации СМИ №ФС77-59989 от 17 января 2014 г.

# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Вестник Образования России: сборник приказов и официальных документов сферы образования / Издательство «Про – Пресс»; Правительство РФ; Министерство Просвещения РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство культуры РФ. - М., 2022. - № 7. – 1-80 с. – Текст: непосредственный.



**ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ  
ЖУРНАЛА «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**

Печатный каталог Почты России:  
полугодовой – П2278 (с любого месяца)

Приложение к журналу «Серия Российское образование»:  
полугодовой – П6986 (с любого месяца)

Комплект: журнал + приложение:  
«Серия Российское образование»  
полугодовой – П6977 (с любого месяца)

\*\*\*\*\*

Каталог агентства подписки и доставки  
периодических изданий «Урал-Пресс»:  
полугодовой – 73353 (с любого месяца)

Онлайн-подписка: <https://podpiska.pochta.ru>

**СОДЕРЖАНИЕ**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- ✦ **Год культурного наследия народов России**  
Методические рекомендации по проведению Года культурного наследия народов России в сфере народного творчества \_\_\_\_\_ **4**
- ✦ **О номенклатуре педабработников**  
Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225) – **17**
- ✦ **О защите прав педабработников**  
Разъяснения для образовательных организаций по защите прав педагогических работников в части неприкосновенности частной жизни и защиты профессиональной чести и достоинства, а также прав на справедливое и объективное расследование нарушений норм профессиональной этики педагогических работников в соответствии с федеральным законодательством (сопроводительное письмо Общероссийского Профсоюза образования от 28.01.2022 № 39) \_\_\_\_\_ **22**
- ✦ **О контроле за питанием школьников**  
Методические рекомендации (Порядок) «Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за



организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях» (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный центр мониторинга питания обучающихся ИВФ РАО) \_\_\_\_\_ **38**

**БЕСЕДЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

Лицей «Престиж» становится современным, конкурентоспособным образовательным учреждением (интервью с директором МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара Самарской области А.А. АТАПИНЫМ) \_\_\_\_\_ **45**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА**

Взрослый разговор о Мире (методический материал ФГБУ «Российский детско-юношеский центр») \_\_\_\_\_ **56**

**КОНКУРСЫ. ВЫСТАВКИ. ФЕСТИВАЛИ**

Положение о Всероссийском конкурсе проектных команд по созданию туристических и экскурсионных маршрутов (Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» от 07.02.2022) \_\_\_\_\_ **63**

**ИНФОРМАЦИЯ**

Должностная инструкция учителя – образец 2022 года. Должностные обязанности учителя, права учителя, ответственность учителя \_\_\_\_\_ **69**

Должностная инструкция учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопед) – образец 2022 года. Должностные обязанности учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопед), права учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопед), ответственность учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопед) \_\_\_\_\_ **72**

**ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И.Я. Лернер – классик отечественной дидактики (М.В. БОГУСЛАВСКИЙ, профессор кафедры по глобальному образованию Института стратегии развития образования РАО, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО) \_\_\_\_\_ **75**

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ

## ДОКУМЕНТЫ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОДА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ В СФЕРЕ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Государственный Российский дом народного творчества имени В.Д. ПОЛЕНОВА

Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России» был подготовлен во исполнение перечня поручений по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству, состоявшегося 15 декабря 2018 года (Пр-240, п. 2 е от 20 февраля 2019 года) и заседания Совета по межнациональным отношениям, состоявшегося 29 ноября 2019 года (Пр-71, п. 1 г от 16 января 2020 года).

Эти документы определяют **ценность наследия народной культуры** как важнейшей составной части социальной жизни общества в связи с ее многонациональностью, разнообразием культур и обилием языков, уникальным набором региональных особенностей.

Культурное наследие народов России, выраженное в форме самобытных традиций, навыков, обычаев и знаний в сфере нематериальной культуры, является неотъемлемой составляющей патриотического, нравственного, эстетического воспитания, формирования межнационального согласия и гражданской идентичности россиян. Потому мы рассматриваем проведение Года культурного наследия народов России как важнейшее свидетельство государственной поддержки традиционной культуры и народного художественного творчества.

Главными событиями Года должны стать – его **торжественное открытие**, приуроченное к проведению **V юбилейного Всероссийского конгресса фольклористов**. Он пройдет в Рязани с 16 по 20 марта. Всероссийский конгресс фольклористов является крупнейшим научным форумом, объединяющим специалистов в области изучения, сохранения



## О номенклатуре педабработников

региона и отражающие не только общие закономерности, характерные для аналогичных праздников, существующих в других регионах, но обязательно уникальные специфические черты, связанные с локальным своеобразием конкретной территории. Только таким образом может быть обеспечено и поддержано многообразием праздничных традиций, формирующее культурную самобытность регионов России.

Организационно-финансовая помощь при наличии возможностей была бы необходимой и полезной на уровне регионов России, в каждом из которых есть свои неповторимые черты традиционной культуры, мастера-носители, молодые исследователи и пропагандисты фольклора. Надеемся, что запланированные в течение Года акции, как и методическая, учебно-творческая деятельность, найдут свое продолжение и распространение в крупных городах и муниципальных образованиях страны, получат региональную поддержку.

### ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 21 февраля 2022 г. № 225

#### ОБ УТВЕРЖДЕНИИ НОМЕНКЛАТУРЫ ДОЛЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В соответствии с частью 2 статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемую номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций.

2. Признать утратившим силу постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678

постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678  
г. Краснодарского края  
г. Армавир, ул. 30 лет Победы, 17

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Апрель 2022

# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Вестник Образования России: сборник приказов и официальных документов сферы образования / Издательство «Про – Пресс»; Правительство РФ; Министерство Просвещения РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство культуры РФ. - М., 2022. - № 8. – 1-80 с. – Текст: непосредственный.



**ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ  
ЖУРНАЛА «ВЕСТИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**

Печатный каталог Почты России:  
полугодовой – П2278 (с любого месяца)

Приложение к журналу «Серия Российское образование»:  
полугодовой – П6986 (с любого месяца)

Комплект: журнал + приложение  
«Серия Российское образование»:  
полугодовой – П6977 (с любого месяца)

\*\*\*\*

Каталог агентства подписки и доставки  
периодических изданий «Урал-Пресс»:  
полугодовой – 73353 (с любого месяца)

Онлайн-подписка: <https://podpiska.pochta.ru>

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ХРОНИКА. СОБЫТИЯ. КОММЕНТАРИИ**

- Дети из ДНР участвуют в профориентационных программах «Смены» \_\_\_\_\_ 4
- Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов встретился с матерями из ДНР и ЛНР, чьи дети начали обучение в российских школах \_\_\_\_\_ 4

**АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ  
ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДНР И ЛНР**

Методические рекомендации по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики (письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 22.02.2022 № 07-1221) \_ 7

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**+ В Совете Федерации**

Рекомендации совместного заседания круглого стола Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности и Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре на тему «О корректировке содержания учебников (учебных пособий) для



образовательных организаций в части включения в них раздела «Военно-историческое наследие России», рассказывающего о выдающихся предках и современниках, их подвигах и победах, об их любви к Родине» (утверждены 21.09.2021) \_\_\_\_\_ 29

**+ В Государственной Думе**

О составе Экспертного совета при Комитете Государственной Думы по просвещению (решение Комитета Государственной Думы по просвещению от 17.02.2022 № 10-1) \_\_\_\_\_ 39

**+ Электронный документооборот**

Положение о новой системе электронного документооборота для государственных и муниципальных ведомств и организаций (постановление Правительства РФ от 15.02.2022 № 172) \_ 42

**+ О технической олимпиаде**

О Национальной технической олимпиаде (распоряжение Правительства РФ от 10.02.2022 № 211-р) \_\_\_\_\_ 49

**+ О зарплате педабработников**

О сохранении уровня заработной платы педагогическим работникам (письмо Минпросвещения России от 10.02.2022 № АЗ-57/08) \_\_\_\_\_ 54

**+ О карантине обучающихся при ОРВИ**

О соблюдении требований постановлений главного государственного санитарного врача Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-116/03) \_\_\_\_\_ 56

**ИНФОРМАЦИЯ**

Должностная инструкция методиста (включая старшего) – образец 2022 года. Должностные обязанности методиста (включая старшего), права методиста (включая старшего), ответственность методиста (включая старшего) \_\_\_\_\_ 61

**КОНКУРСЫ. ОЛИМПИАДЫ. ФЕСТИВАЛИ**

Положение о проведении Всероссийского медиафестиваля \_\_\_\_\_ 64

Положение о проведении Международного аэрокосмического фестиваля \_\_\_\_\_ 69

**КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ**

Календарь событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры (май 2022 года) \_\_\_\_\_ 79

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ

### ДОКУМЕНТЫ

**РЕКОМЕНДАЦИИ СОВМЕСТНОГО ЗАСЕДАНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА КОМИТЕТА СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ ПО ОБОРОНЕ И БЕЗОПАСНОСТИ И КОМИТЕТА СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ ПО НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИЮ И КУЛЬТУРЕ НА ТЕМУ «О КОРРЕКТИРОВКЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКОВ (УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ) ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЧАСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ В НИХ РАЗДЕЛА «ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ», РАССКАЗЫВАЮЩЕГО О ВЫДАЮЩИХСЯ ПРЕДКАХ И СОВРЕМЕННОКАХ, ИХ ПОДВИГАХ И ПОБЕДАХ, ОБ ИХ ЛЮБВИ К РОДИНЕ»**

*Утверждены 21 сентября 2021 г.*

Обсудив вопросы состояния и корректировки содержания учебников (учебных пособий) для образовательных организаций Российской Федерации в части включения в них раздела «Военно-историческое наследие России», рассказывающего о выдающихся предках и современниках, их подвигах и победах, об их любви к Родине, участники круглого стола отмечают следующее.

Формирование патриотизма как основы духовно-нравственного развития граждан Российской Федерации невозможно вне изучения культурного наследия страны, воспитания у нынешнего поколения чувства гордости за свою причастность к свершениям предков. Главная цель изучения культурного наследия, составной частью которого является военно-историческое наследие, – привитие подрастающему поколению любви к Родине, желания познавать и уважать ее культуру, историю и традиции, защищать свое Отечество.

В связи с этим особая роль отводится учебной литературе по истории, используемой образовательными организациями.

В 2013 году по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина началась работа над созданием нового единого учебника по истории России. Тогда же была разработана Концепция нового учебно-методическо-

## ИНФОРМАЦИЯ

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ МЕТОДИСТА (ВКЛЮЧАЯ СТАРШЕГО) – ОБРАЗЕЦ 2022 ГОДА. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ МЕТОДИСТА (ВКЛЮЧАЯ СТАРШЕГО), ПРАВА МЕТОДИСТА (ВКЛЮЧАЯ СТАРШЕГО), ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕТОДИСТА (ВКЛЮЧАЯ СТАРШЕГО)\***

Должностная инструкция методиста (включая старшего) должна включать следующие разделы: общее положение, должностные обязанности методиста (включая старшего), права методиста (включая старшего), ответственность методиста (включая старшего).

Должностная инструкция методиста (включая старшего) относится к разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

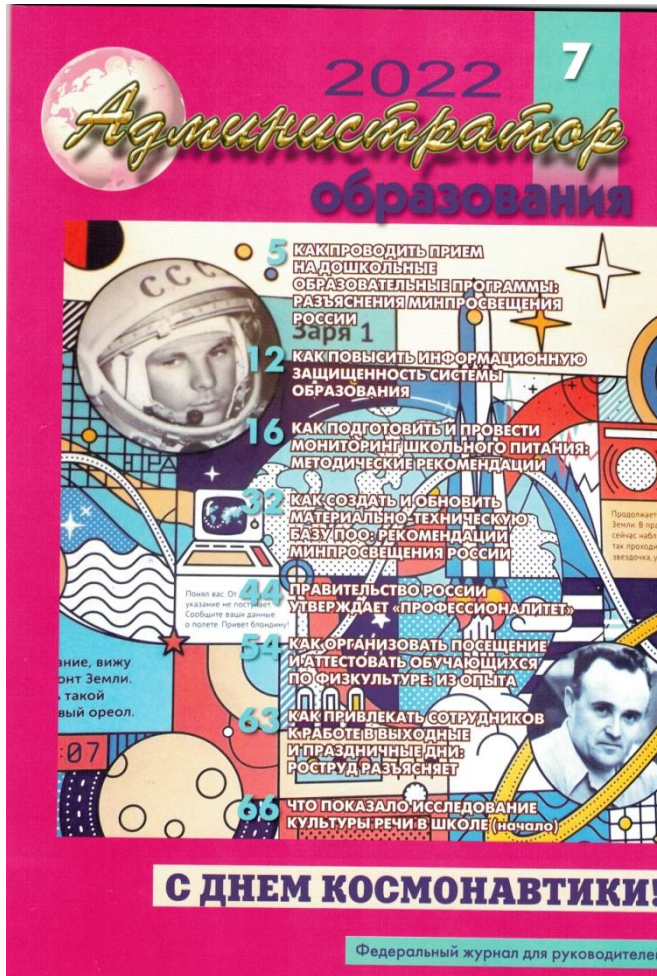
В должностной инструкции методиста (включая старшего) должны быть отражены следующие пункты:

1) **Должностные обязанности.** Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее – учреждениях). Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Организует разработку, рецензирование и подготовку

\* В порядке рекомендаций с сайта HR-Portal: все для кадровиков и HR-специалистов. Должностные инструкции учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда опубликованы в № 7/2022.



# АДМИНИСТРАТОР ОБРАЗОВАНИЯ



Администратор образования.  
Федеральный журнал для  
руководителей / Учредитель и  
главный редактор С.В. Сонин.  
- М.: ООО «Администратор  
образования», 2022. - № 7. – 1  
- 72 с. – Текст:  
непосредственный.

## Федеральный журнал для руководителей

Учредитель и главный редактор — С.В. Сонин

Макет и верстка Н.А. Шехватовой  
Корреспондент С.А. Донская

Фото на 1-й стр. обл. — «Администратор образования»

Свидетельство о регистрации  
ПИ № ФС77-68351.  
Журнал выходит два раза в месяц.

Издатель:  
ООО «Администратор образования»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
107023 Москва,  
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.

Тел.: (495) 978-30-74.  
E-mail: ovd\_r@mail.ru  
Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

Тираж 4000 экз.

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС — П7797 (эл. каталог «Почта России»)

О подписке через агентство «Урал-Пресс» см. [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

Использование авторских материалов возможно только по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

© ООО «Администратор образования», 2022

Отпечатано в типографии ИП Терентьева Е.И., г. Москва.  
Тел.: (916) 546-69-26

Заказ № 418

Подписано в печать 27.03.2022

# Администратор образования

16+

№ 7 (667) апрель 2022

## ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

### СОБЫТИЯ И ФАКТЫ

С.В. Сонин. Наука и высшая школа: как жить и что делать в новых условиях? ..... 3

### ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

#### УПРАВЛЕНИЕ

О направлении информации «об оказании в электронной форме услуги по зачислению в первые классы». Письмо Минпросвещения России от 16.03.2022 № АБ-627/04 ..... 5

О направлении разъяснений «по вопросу приема в дошкольные организации в части определения состояния здоровья, распределения нагрузки и учета индивидуальных особенностей детей». Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 03-264 ..... 5

О направлении информации «о мерах по снижению административной нагрузки на образовательные организации». Письмо Минпросвещения России от 11.03.2022 № АЗ-251/03 ..... 9

О направлении информации «о методических материалах по добровольчеству». Письмо Минпросвещения России от 28.02.2022 № 06-265... 10

#### БЕЗОПАСНОСТЬ

О мерах по повышению защищенности информационной инфраструктуры системы образования. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2022 № 04-147 ..... 12

#### ЭКОНОМИКА

О размере родительской платы за содержание ребенка в дошкольной образовательной организации. Письмо Минпросвещения России от 05.03.2022 № 09-295... 14

#### БИБЛИОТЕКА

ФГБОУ ИРО Костромской области

## ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка и проведение мониторинга питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации МР 2.3.0274-22, утвержденные руководителем Роспотребнадзора 20.01.2022 ..... 16

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О направлении методических рекомендаций «по вопросам получения СПО и подготовки к ГИА граждан, поступивших в порядке перевода в ОО РФ из ОО ДНР, ЛНР и Украины». Письмо Минпросвещения России от 17.03.2022 № АБ-631/05 ..... 23

Положение о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года. Утверждено постановлением Правительства РФ от 27.05.2021 № 800 (в ред. постановления Правительства РФ от 05.03.2022 № 290) ..... 26

О направлении Методических рекомендаций «по созданию (обновлению) материально-технической базы ОО СПО». Письмо Минпросвещения России от 25.02.2022 № АБ-400/05 ..... 32

О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 ..... 44

Об утверждении Порядка формирования перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования. Приказ Минпросвещения России от 03.03.2022 № 107 ..... 47

Об утверждении Порядка формирования перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2022 № 88 ..... 50

## ПРАКТИКА И ОПЫТ

#### УПРАВЛЕНИЕ

Положение о порядке посещения уроков физической культуры и аттестации обучающихся по физической культуре в МБОУ СОШ № 7 г. Ангарска ..... 54

## НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

О привлечении к работе в выходные и праздничные дни. Материал Роструда ... 63

О документах для направления и (или) приема на обучение по дошкольным образовательным программам. Информация Минпросвещения России ..... 65

## В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

О результатах всероссийского тестирования по культуре речи (начало) ..... 66

## НАУКА И ВЫСШАЯ ШКОЛА: КАК ЖИТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ?

**В условиях беспрецедентных санкций, введенных против нашей страны, встал вопрос смены вех в научно-технической политике, что, соответственно, предполагает переопределение ключевых и первоочередных целей и задач в науке и образовании, прежде всего — в высшем.**

Политические деятели и ученые высказываются по данным вопросам. Так, председатель Ассоциации юристов России Сергей Степашин заявил, что России следует прекратить участие в Болонском образовательном процессе. По его мнению, присоединение России к Болонскому образовательному процессу не принесло ожидаемых результатов, и участие в нем нужно пересмотреть, вернув классическую систему специалитета и аспирантуры.

В связи с присоединением к Болонскому образовательному процессу отечественная система обучения утратила важнейшие достоинства классического российского и советского образования, уверен С. Степашин. Он отметил, что ожидаемого автоматического признания дипломов российских вузов в западных университетах так и не произошло<sup>1</sup>.

Если считать, что в Болонский процесс Россия вступала именно с целью признания наших дипломов на Западе — то да, цели не достигнуты. А в сложившихся условиях подобные цели вообще можно признать сомнительными. Болонский образовательный процесс — серия встреч и соглашений стран Европы, направленных на приведение квалификаций высшего образования к единому стандарту качества. Он получил название в честь Болонского университета, где в 1999 году министры образования 29 европейских стран подписали Болонскую

декларацию. Однако суть так называемой «Болонской системы» состояла не только в обоюдном признании документов о высшем образовании и делении его на две ступени (бакалавриат и магистратуру). Главное было в изменении организации учебного процесса: переходе от поступательного, привычного всем поочередного изучения предметов к системе зачетных единиц. Она предполагала самостоятельный выбор студентом своей образовательной траектории, для прохождения которой за определенный срок нужно сдать определенное количество зачетных единиц, причем в произвольном порядке. Это означает, что привычных нам четко определенных групп и потоков студентов не должно быть в принципе. А они у нас в большинстве вузов как раз сохранились, что, собственно, означает, что к Болонской системе мы и не переходили.

В этой связи можно предполагать, что подобные заявления делаются прежде всего по политическим мотивам в свете крайне обострившихся отношений с Западом. Что как бы и вынуждает выходить из соответствующих программ и процессов, поспать и вступить в которые мы ранее так сильно стремились.

К такого же рода инициативам следует отнести и принятие Правительством России предложения Минобрнауки России об отмене учета научных публикаций в международных базах данных Web of science и Scopus. Мораторий, правда, пока введен лишь до конца 2022 года.

<sup>1</sup> [Электронный ресурс] : URL : <https://radiosputnik.ria.ru/20220316/stepashin-1778423939.html> (дата обращения — 21.03.2022). — Ред.

*Администрация образования 7/2022*

СОБЫТИЯ И ФАКТЫ

3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ  
НОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

руководитель Роспотребнадзора,  
Главный государственный санитарный РФ  
А.Ю. Попова

20 января 2022 г.

### 2.3. ГИГИЕНА ПИТАНИЯ

## ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

MP 2.3.0274-22

1. Разработаны: Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Брагина И.В., Шевкун И.Г., Яновская Г.В.), ФБУЗ «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора (Новикова И.И., Ивлева Г.П., Романенко С.П., Гремилов В.В., Гавриш С.М., Семенихина М.В., Лобкис М.А., Сорокина А.В., Вейних И.А.), ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора (Ананьев В.Ю., Кузьмина Е.А., Щербаков Г.Д.), ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии» (Никитюк Д.Б., Батурич А.К., Смирнова Е.А., Кешабянц Э.Э., Пырьева Е.А., Гмошинская М.В., Денисова Н.Н., Кудрявцева К.В., Сафронова А.И., Сафронова А.М., Сорокина Е.Ю., Мартинчик А.Н., Михайлов Н.А., Нетунаева Е.А.), Управлением Роспотребнадзора по Омской области (Крига А.С., Бойко М.Н.), Управлением Роспотребнадзора по Новосибирской области (Щербатов А.Ф., Берсон О.Н.), ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)» (Сизова Е.П.), Управлением Роспотребнадзора по Амурской области (Курганова О.П., Шептунов М.С.).

2. Утверждены руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 20 января 2022 г.

3. MP 2.3.0274-22 введены взамен MP 2.3.0237-21 «Подготовка и проведение мониторинга состояния питания обучающихся в общеобразовательных организациях», утвержденных руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 12.03.2021.

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Ключевыми задачами государственной политики в области здорового питания в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» являются профилактика заболеваний, обусловленных нездоровым питанием, популяризация здорового образа

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ / Здоровье обучающихся

16

# АДМИНИСТРАТОР ОБРАЗОВАНИЯ

2022 **8**

**Администратор образования**



*М.Б. Настухова, директор Детской школы искусств Славского района Пензенской области: «Присвоение школе имени М.Б. Виноградова увековечит память о его заслугах в развитии системы музыкального воспитания детей. Это огромная честь для школы и большая ответственность».*

**5** КАК ИНИЦИИРОВАТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ВИЗИТ РОСОБНАДЗОРА  
КАК ОРГАНИЗОВАТЬ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО: **32**  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**65** ЧТО ПОКАЗАЛО ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ  
В ШКОЛЕ (окончание)

Федеральный журнал для руководителей

Администратор образования.  
Федеральный журнал для  
руководителей / Учредитель и  
главный редактор С.В. Сонин. -  
М.: ООО «Администратор  
образования», 2022. - № 8. – 1 - 72  
с. – Текст: непосредственный.

**Федеральный журнал для руководителей**

Учредитель и главный редактор — С.В. Сонин

Макет и верстка **Н.А. Шехватовой**  
Корреспондент **С.А. Донская**

Фото на 1-й стр. обл. — Елена Седова

Свидетельство о регистрации

ПИ № ФС77-68351.

Журнал выходит два раза в месяц.

**Издатель:**

**ООО «Администратор образования»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

107023 Москва,  
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.  
Тел.: (495) 978-30-74.

E-mail: ovd\_r@mail.ru

Сайт: http://www.ovd.com.ru

Тираж 4000 экз.

**ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС —**

**П7797** (эл. каталог «Почта России»)

**О подписке через агентство**

«Урал-Пресс» см. [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

Использование авторских материалов возможно только по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

© **ООО «Администратор образования», 2022**

Отпечатано в типографии  
ИП Терентьева Е.И., г. Москва.  
Тел.: (916) 546-69-26

**Заказ № 419**

Подписано в печать 04.04.2022

**Администратор образования**

**16+**

№ 8 (668) апрель 2022

**ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:**

**ПОДПИСКА**

На наш журнал можно **ПОДПИСАТЬСЯ С ЛЮБОГО МЕСЯЦА** через агентство **УРАЛ-ПРЕСС**. Подписку можно оформить на сайте [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)



**СОБЫТИЯ И ФАКТЫ**

РТК против кризиса: сохранение рабочих мест любой ценой..... 3

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**КОНТРОЛЬ И НАДЗОР**

О профилактических визитах, проводимых Рособрудзором в рамках осуществления видов государственного контроля (надзора). *Письмо Рособрудзора от 21.03.2022 № 07-353* ..... 5

**УПРАВЛЕНИЕ**

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования... *Приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69* ..... 6

О возможности участия в итоговом собеседовании по русскому языку и ГИА по образовательным программам ООО в электронной форме. *Письмо Рособрудзора от 02.02.2022 № 04-21* .. 8

О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году. *Письмо Рособрудзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01* .... 9

По вопросу переноса сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях. *Письмо Рособрудзора от 22.03.2022 № 01-31/08-01* .... 10

**ОХРАНА ТРУДА**

О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда. *Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 (начало)* ..... 11

**ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. *Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 № 9*..... 25

О внесении изменений в санитарные требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения covid-2019. *Информация Роспотребнадзора от 25.03.2022* ..... 27

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

О недопущении сокращения КЦП. *Письмо Минпросвещения России от 14.03.2022 № 05-305*..... 29

О направлении Методических рекомендаций «по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении СПО и профессионального обучения». *Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249*..... 32

**ПРАКТИКА И ОПЫТ**

**УПРАВЛЕНИЕ**

*М.В. Пастухова*. Огромная честь и большая ответственность ..... 55

Порядок выбора факультативов и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ № 7» г. Нижневартовска ..... 57

Положение о порядке выбора изучения родного языка и родной литературы в МБОУ «СШ № 7» г. Нижневартовска ..... 59

**НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ**

*Вопрос—ответ* ..... 62

**В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ**

О результатах Всероссийского тестирования по культуре речи 2021 года (окончание) ..... 65

Адрес электронной почты для направления обращений о проведении профилактического визита dcp07@obrnadzor.gov.ru.

Заместитель руководителя  
федеральной службы  
С.М. Кочетова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### ПРИКАЗ

от 11 февраля 2022 г. № 69

## О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫМ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 22 МАРТА 2021 г. № 115

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2027 года.

Министр  
С.С. Кравцов

Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2022 г. Регистрационный № 67817.

ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 21 марта 2022 г. № 9

## О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА СП 3.1/2.4.3598-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-2019)», УТВЕРЖДЕННЫЕ ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 30.06.2020 № 16

В соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2019, № 30, ст. 4134), пунктом 3 части 2 статьи 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 31, ст. 5007) и пунктом 2 Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295), **постановляю:**

1. Внести изменения в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный № 58824), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 (зарегистрировано Минюстом России 07.12.2020, регистрационный № 61292), от 24.03.2021 № 10 (зарегистрировано Минюстом России 29.03.2021, регистрационный № 62900) и от 02.11.2021 № 27 (зарегистрировано Минюстом России 03.11.2021, регистрационный № 65705), согласно приложению к настоящему Постановлению.

Администратор образования 8/2022

# ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ



**Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал / Учредители Министерство Просвещения РФ: Межрегиональная общественная организация «Объединение преподавателей истории»: ООО «Преподавание истории в школе». – М.: ООО «Преподавание истории в школе». – 2022. - №4. – 1-80 с.-**

**ISSN 0132-0696. – Текст: непосредственный.**





Е.Е. Вяземский

## «Эпоха 2020-х» и модернизация общего исторического образования: поиск подходов

Часть 1. Современная эпоха как период фундаментальных изменений в сфере образования

Рассмотрим сущность изменений в сфере образования, которые произошли в сфере образования на рубеже 2010–2020-х гг. Попытаемся выяснить и обобщенно представить, что изменилось в сфере образования за последнее десятилетие и чем новое десятилетие («эпоха 2020-х») в сфере образования будет отличаться от предшествующей эпохи.

Последнее десятилетие в сфере образования – это время глубоких масштабных перемен, которые обусловлены такими факторами, как:

– «информационная и технологическая революция», под которой понимается революционный скачок в научно-техническом прогрессе (глобальная компьютеризация и цифровизация всех сфер общества, появление новых профессий, формирование запроса на компетенции XXI в. («грамотности»), развитие коммутационных технологий, что позволяет обучаться дистанционно, без постоянного обязательного посещения учебных заведений);

– выход на авансцену цифрового поколения (поколение Интернета, поколение Z – люди, начиная с 2001 г. рождения, которые начали пользоваться Интернетом с 5-летнего возраста, а подчас и раньше – с 3 лет), которому характерна ориентация на «цифровую образ жизни», что существенно влияет на базовые ценности, нормы и идеалы человека<sup>1</sup>;

Евгений Евгеньевич Вяземский – доктор педагогических наук, профессор, ведущий сотрудник кафедры методики преподавания истории ФБФУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.  
E-mail: viazemskiy@rambler.ru

– пандемия (COVID-19), которая позволила в течении 2020–2021 гг. понять, в какой степени образовательные системы в современном мире подготовлены для работы в новых условиях, их реальную эффективность.

На рубеже 2010–2020-х гг. человечество оказалось на пороге колоссальных перемен: глобальный экономический кризис, нестабильность системы международных отношений, борьба держав за сферы влияния, цифровая трансформация экономики, социальной сферы, национальных систем образования; пандемии и другие транснациональные вызовы оказывают непосредственное воздействие на социально-экономические отношения, культурные нормы и ценности, понимание глобализационных процессов<sup>2</sup>.

Нестабильность международных политических отношений, кризисные процессы в социально-экономической сфере, экологии, сфере культуры и массовых коммуникаций не могут не затрагивать сферу общего и высшего образования, в том числе исторического, социально-гуманитарного. Эти глобальные по своей сути процессы трансформации цивилизации можно рассматривать как вызов для национальных систем образования. Недооценка степени влияния глобального информационно-технологического, социально-культурного контекста на российскую национальную систему образования не способствует развитию отечественного образования. Считаем, что для развития российской системы образования необходимо осмыслить достигнутое за последнее десятилетие, понять сущность накопившихся проблем и предложить подходы к модернизации системы образования.

В рамках национальных систем образования в современном мире происходят по-

Л.Н. Алексашкина

## Примерная рабочая программа по истории: педагогический проект и пути его реализации

Динамичное развитие современного общества, а также научного знания закономерно влечет за собой потребность в обновлении содержания общего образования. Важным событием для российской школы стало принятие в 2021 г. нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup>. В соответствии с названным стандартом в Институте стратегии развития образования РАО были разработаны примерные рабочие программы по учебным дисциплинам, входящим в базовый учебный план, в том числе – по истории (одобрены решением ФУМО по общему образованию 27.09. 2021)<sup>2</sup>.

Если образовательный стандарт определяет главным образом общие цели образования, состав изучаемых дисциплин и планируемые результаты их освоения, то миссия учебных программ состоит в развитии положений стандарта применительно к учебным предметам. В программах даются характеристики содержания учебного материала и видов деятельности школьников при изучении конкретного предмета по этапам, ступеням обучения, классам. В силу этого программы служат практическими ориентирами для авторов учебников и учителей.

Примерная рабочая программа по истории имеет структуру, общую для всего пакета программ основного общего образования, подготовленного в 2021 г.

Людмила Николаевна Алексашкина – доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования Института стратегии развития образования РАО, Москва.  
E-mail: lunalex@inbox.ru

1. Пояснительная записка, представляющая цели изучения предмета, его общую характеристику, место в учебном плане.

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы: личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебной дисциплины), предметные (по годам обучения).

4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное содержание учебного материала; основные виды деятельности обучающихся).

Принимая во внимание вводную общую информацию, уместно задать конкретные вопросы: каковы определяющие черты новой примерной рабочей программы по истории? Какие приоритеты в методике преподавания предмета она предлагает?

### Содержание курсов истории: status quo – плюсы и вопросы

Согласно ФГОС ООО 2021 г. сохраняется линейная структура курсов истории, введенная Историко-культурным стандартом по отечественной истории (2014 г.) и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (2015 г.). В рамках данной структуры в V–IX кл. предусматривается изучение базовых курсов отечественной и всеобщей истории с древности до 1914 г. В V кл. это история Древнего мира, в последующих – разделы всеобщей и отечественной истории VI–XV вв. (VI кл.), XVI–XVII вв. (VII кл.), XVIII в. (VIII кл.) и XIX – начало XX в. (IX кл.).

В.М. Овчинников

## Виртуальная экскурсия на уроке истории

Модернизация и оптимизация отечественного исторического образования сопряжена с насыщением его различными видами аудиально визуализированного контента и активным внедрением игровых механик в процесс преподавания предмета, обеспечивая реализацию принципа инструментализации метода наглядности в новых социокультурных условиях в рамках течения информационной революции.

Новые вариации применения традиционных педагогических технологий обеспечивают возможность моделирования исторического процесса (и его разнообразных элементов) в рамках учебных мероприятий, что может стать одним из ключевых факторов формирования у обучающихся как базовых компетенций, так и гибких навыков<sup>1</sup>, комплексно ведущих к формированию и развитию функциональной грамотности, направленной на развитие инициативности, познавательных и созидательных способностей.

В значительной степени на становление и развитие подобных качеств в условиях формирования личности несущей в себе принципы гуманизма и антропоцентризма оказывает влияние приобщение к богатейшему мировому наследию, восприятие и интерпретация которого в равной степени, как и социум, подвержены трансформации в условиях тотальной информатизации. Соответствующая тенденция находит выражение в трансформации практики преподавания

Владимир Михайлович Овчинников – кандидат исторических наук, доцент кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования, ГАУ ДПО Смоленской области институт развития образования, г. Смоленск.

E-mail: benkey1985@yandex.ru

дисциплин гуманитарного цикла, в рамках которых наряду с уроком-экскурсией, проводимой в музее, библиотеке, выставке и в ряде случаев сооружении, представляющим большое историческое значение, приходит феномен виртуализированной экскурсии. Стоит при этом уточнить, что применение виртуальной реальности, «игровых вселенных» и соответствующего видеоконтента не могут заменить собой экскурсию в классическом ее понимании, но они в состоянии ее дополнить и расширить ее же возможности, возможно вернуть уроку ореол «окна в мир прошлого и настоящего»<sup>2</sup>.

Практика применения характеризуемой нами формы репрезентации исторического материала и познавательной активности имеет богатейшие традиции в истории отечественного образования. Одну из первых попыток теоретического осмысления характеризуемого феномена предприняли В.Ф. Зуев и Н.И. Новиков. Еще в «Уставе учебных заведений подведомых университетам» 1804 г. указывалось следующее: «*Дав бы лучше соединить теорию с практикой и дать ученикам ясное понятие о многих предметах, которые проходили они в классах, учителя, преподающие математику, естественную историю и технологию, должны с более успешными из своих учеников ходить во время вакансий за город: сие послужит тем ученикам некоторого рода награждением. Учитель математики приобщает учеников к главнейшим действиям практической геометрии и показывает им в сих прогулках различные роды мельниц, гидравлических машин и других механических предметов, если оные находятся в окрестностях того места, где состоит гимназия.*

*Учитель естественной истории и технологии собирает травы, различные роды зе-*

Т.А. Полковникова

## Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках обществознания: условия, приемы, результаты

Сегодня в мире происходят процессы глобализации и информатизации. Информационное общество является динамичным, быстро меняющимся и непредсказуемым. Современные дети живут в условиях воздействия на них больших объемов информации, которую необходимо понять, усвоить и эффективно использовать в самых разных жизненных ситуациях. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в рамках метапредметных результатов освоения основной образовательной программы как одну из задач в современной системе образования<sup>1</sup>.

В современной школе в связи с внедрением новых стандартов основного общего и среднего общего образования происходят значительные изменения. Изменилась парадигма образования: от усвоения знаний, формирования умений и навыков к достижению образовательных результатов, приобретению обучающимися опыта познавательной деятельности (исследовательской, проектной и пр.)<sup>2</sup>. Изменились задачи обучения: необходимо учить детей критически мыслить, понимать и усваивать информацию, которую они получают из различных источников, систематизировать ее, «присваивать», превращая в собственные знания.

Татьяна Александровна Полковникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социального образования СПб АППО (Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования), учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 207 с углубленным изучением английского языка Центрального района, Санкт-Петербург.

E-mail: tpolkovnikova@yandex.ru

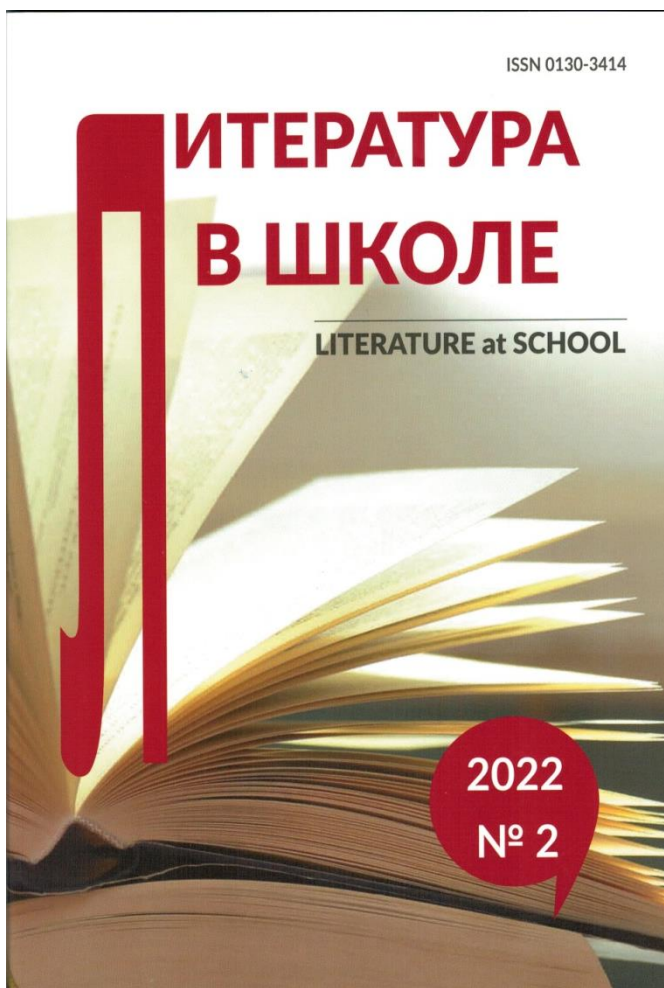
Жизнь человека в условиях информационного общества – это не только постоянная работа с новой информацией, но и интенсивное, «насыщенное» общение. Это означает, что от уровня сформированности коммуникативных умений учащихся зависит не только эффективность их обучения и воспитания, но и во многом дальнейшая жизнь. Умение эффективно общаться, понимать собеседника, присваивать информацию и использовать ее в новых условиях – важнейшие умения, без которых невозможно быть успешным во многих областях деятельности.

О.А. Горюхова отмечает, что под понятием «коммуникативные умения» понимается владение учеником действиями, которые позволяют взаимодействовать друг с другом в рамках творческой поисковой проблемной деятельности и диалогового поля общения, которое включает в себя информационную, перцептивную, интерактивную и эмоциональную стороны<sup>3</sup>.

Одним из важных условий развития коммуникативных умений школьников является образовательная среда, ее качество, насыщенность. Такую образовательную среду и призваны, в том числе, создать уроки обществознания.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. В структуре планируемых результатов выделяются *метапредметные* результаты, в которые, в свою очередь, входят коммуни-

# ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ



Литература в школе:  
ежемесячный научно-  
методический журнал /  
Учредитель и издатель ФГБОУ  
ВО «Московский  
педагогический университет»;  
ред. А.А. Алексеева. – М.;  
2022. - №2. – 1-128 с. - ISSN  
0130- 3414. – Текст:  
непосредственный.

## НАШИ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

*Н.А. Дворяшина*

Феномен русской няни как воплощение лучших черт национального характера . . . . . 9

*К 85-летию В.Г. Распутина**В.К. Сизов*

Земля, дом, мир, дух в творчестве В.Г. Распутина . . . . . 30

## ПОИСК. ТВОРЧЕСТВО. МАСТЕРСТВО

*Н.В. Беляева, М.А. Аристова*

Диагностика трудностей школьников в достижении планируемых результатов обучения литературе . . . . . 44

*И.В. Сосновская, И.З. Сосновский*

Создание музейных экспозиций на уроке литературы как путь к смыслу художественного текста . . . . . 58

*М.Ю. Борщевская*

Обращение к театру на уроке литературы . . . . . 74

*А.В. Кулагин*

«Пойдем же вдоль Мойки, вдоль Мойки...»: литературная экскурсия по стихотворению А.С. Кушнера . . . . . 85

*И.А. Щеголева*

Приемы активизации учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках литературы в 5 классе (на материале сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители») . . . . . 94

## СОБЫТИЯ. ОБЗОРЫ. РЕЦЕНЗИИ

*А.М. Шуралёв, А.Р. Галеев*

Нравственные и эстетические функции юмора в произведениях для детей А.Н. Хорта . . . . . 106

*Е.Н. Черноземова*

Дебютный роман Х. Тук «Неправильные дети» . . . . . 116

*Т.П. Ковина*

Люди и время: рецензия на книгу С.А. Тишиной «Мы – тургеневцы» . . . . . 122

ПОИСК. ТВОРЧЕСТВО.  
МАСТЕРСТВО

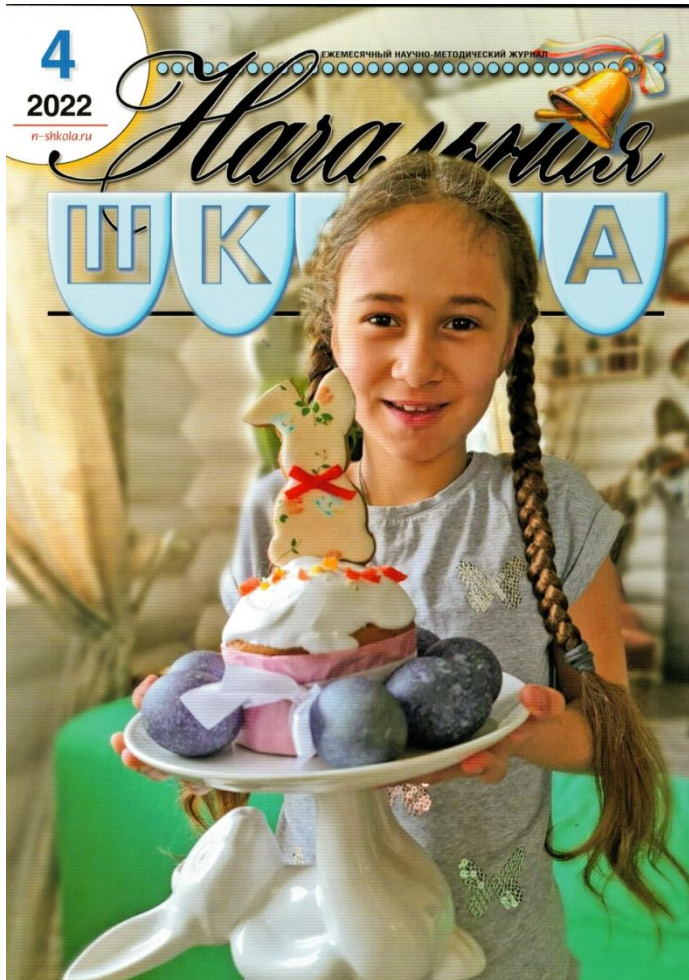
DOI: 10.31862/0130-3414-2022-2-44-57

**Н.В. Беляева, М.А. Аристова**Институт стратегии развития образования РАО,  
105062 г. Москва, Российская Федерация**Диагностика трудностей школьников  
в достижении планируемых результатов  
обучения литературе**

**Аннотация.** В статье представлена система диагностических заданий для выявления трудностей школьников в достижении метапредметных и предметных результатов обучения литературе в основной школе. Методологической основой исследования стали труды отечественных психологов и дидактов по проблемам изучения психологических процессов в сознании учеников, что влияет на темп обучаемости, динамику усвоения предметных знаний, метапредметных умений и формирование способов деятельности. В процессе анализа результатов диагностики были выявлены трудности, связанные с недостаточным пониманием научных терминов и понятий, низким уровнем развития универсальных учебных действий, отсутствием устойчивых навыков применения знаний в самостоятельной деятельности. Анализ выполнения диагностических заданий показал, что трудности в усвоении литературных знаний и умений и их применении в учебной деятельности связаны не только с незнанием учебного материала, но и с неразвитыми метапредметными умениями. Многие школьники не владеют интеллектуальными навыками (не умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать) и приемами смыслового чтения (не могут выявить ключевые слова; сформулировать тему и главную мысль; найти слова и выражения, где отразилась авторская оценка и др.), не готовы к самостоятельной учебной работе, составлению письменных высказываний разных жанров и не способны к аналитической и поисково-исследовательской работе. Диагностика показала, что между достижением предметных и метапредметных результатов существуют устойчивые взаимосвязи, а низкие результаты обучения литературе зависят как от слабого развития метапредметных умений, так и от качества преподавания предмета. Анализ выполнения заданий каждого типа включает в себя рекомендации по устранению типичных ошибок и пути их профилактики, а также показательные примеры из диагностических работ, выполненных школьниками.

**Ключевые слова:** литературное образование, основная школа, типичные трудности обучающихся, предметные и метапредметные результаты, усвоение литературных знаний, качество обучения литературе

# НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



Начальная школа :  
ежемесячный научно-методический журнал /  
Учредитель Министерство образования Российской Федерации; гл. ред. С.П. Степанова. – М.: 2022. - №4. – 1-80 с. – ISSN 0027 – 7371. – Текст: непосредственный.



## ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

С.С. Пичугин. О результатах выполнения всероссийских проверочных работ .....	3
Л.В. Сельсина. Текстовая задача как средство формирования информационных умений младших школьников .....	15
М.Л. Кусова, С.В. Плотникова. Как научить читать лингвистический учебно-научный текст .....	20
Г.Н. Манасова, Н.В. Чернянская. Читаем, мастерим, играем и творим вместе с Карандашом и Самоделкиным .....	26
Е.Ю. Устинова. Музыка Белоруссии .....	35
О.М. Баскакова. Состав симфонического оркестра .....	38
Д.А. Лигуфьев. Совершенствование ведения баскетбольного мяча на месте и в движении шагом и бегом .....	42

## НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ

З.Б. Редько. Непроизвольное запоминание на уроках математики .....	48
--	----

Л.Л. Николау. Проблемные задания — средство формирования умения учиться .....	55
Т.В. Смолеусова. Методика формирования математической грамотности .....	60

## В МИРЕ ИСКУССТВА СЛОВА

М.Э. Шапарова. Сопротивление .....	64
Л.Я. Зман. Сказки Вениамина Каверина .....	70

## НА КНИЖНУЮ ПОЛКУ

Л.Ю. Савинова. Новая книга Н.Ф. Головановой «Воспитание: теория для практиков» ..	76
---	----

Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках .....	78
---	----

## В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

- Патриотическое воспитание (Т.В. Рогаткина, Б.М. Павлович)
- Воспитание и обучение (Г.М. Первова, Т.А. Налимова, Н.И. Чикалко, А.В. Белошистая, М.С. Смирнова и др.)
- Размышления, факты, мнения (О.С. Анисимова)

На 2-й стороне обложки:

стихотворение Г.П. Сычевой, д. Куликовская, Шенкурский район, Архангельская область



## Проблемные задания — средство формирования умения учиться

Л.Л. НИКОЛАУ,

кандидат педагогических наук, доцент, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Одна из основных задач начальной школы, согласно требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (ПМР) — формировать у младших школьников универсальные учебные действия (УУД).

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова понимают под УУД «совокупность способов действий учащихся (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [4, 22].

В современной психолого-педагогической литературе УУД также трактуются как умение учиться, которое формируется у младших школьников в процессе учебной деятельности и напрямую связано со всеми ее компонентами (мотивация, учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки).

Успешность процесса формирования у младших школьников умения учиться во многом зависит от мотивационной сферы ученика. Организуя учебную деятельность, педагог учит младшего школьника ставить учебные цели и принимать учебную задачу, искать и использовать требующиеся для их достижения средства и способы, а школьник учится контролировать и оценивать свои действия.

В государственном образовательном стандарте начального общего образования ПМР [1] отмечается, что в результате усвоения основной образовательной программы у младших школьников должны быть сформированы метапредметные и предметные умения.

В психолого-педагогической литературе выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Личностные УУД связаны с развитием внутренней позиции младшего школьника как субъекта учебной деятельности и формированием духовно-нравственных ценностей. Регулятивные УУД способствуют формированию у учащихся умений планировать и контролировать свои учебные действия. Познавательные УУД включают в себя умения формулировать и решать проблемы, а также логические приемы умственной деятельности. Коммуникативные УУД дают возможность ученику общаться с коллегами и педагогом.

Каждый учебный предмет нацелен на формирования у обучающихся УУД. Математика, исходя из своего содержания, больше всего способствует этому. «Цель учебного предмета "математика" — обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания» [3, 3].

Эффективным методическим средством для формирования УУД у младших школьников в процессе обучения математике являются проблемные задания, под которыми мы понимаем «такое учебное задание, которое создает проблемную ситуацию» [5, 35].

Проблемные задания, используемые на уроках математики, должны быть построены исходя из целей и задач учебного пред-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер статьи и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.

# МЕТОДИСТ

**Методист**<sup>®</sup>

научно-методический журнал

[www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)

- Система повышения квалификации
- Муниципальная методическая служба
- Дополнительное образование и воспитание детей
- Профессиональное образование
- Школа
- Дошкольное образование

**№3**  
ИНДЕКСЫ  
ПОДПИСКИ

2022  
**80689**  
**П1598**

География номера:

РИНЦ



РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.  
Свидетельство о регистрации товарного знака «Журнал Методист» №582335 от 27 июля 2016 г.

Методист :научно-методический журнал / Учредитель издательский дом «Методист»; гл. ред.Э.М. Никитин. – М.: ИД Методист. – 2022. - №3. – 1-68 с. – Текст: непосредственный.

## В номере:

Журнал зарегистрирован  
в Федеральной службе по надзору  
в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство о регистрации  
№ ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ  
Договор № 336-05/2015

Товарный знак «Журнал Методист»  
зарегистрирован в Федеральной службе  
по интеллектуальной собственности  
(Роспатент)  
Свидетельство о регистрации  
№ 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель:  
Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор  
Пахомова Елена Михайловна

Генеральный директор  
Исеева Нафиса Равильевна

Редколлегия:  
Бакурадзе Андрей Бондочив  
Гайнева Эдуард Робертович  
Гончарова Оксана Валерьевна  
Егорычева Ирина Дмитриевна  
Логинава Лариса Геннадьевна  
Львова Лариса Семеновна  
Петрова Светлана Николаевна  
Пустолова Вера Владимировна  
Синенко Василий Яковлевич  
Туполова Оксана Владимировна  
Шувалова Светлана Олеговна

Корректор О.В. Мисюченко  
Верстка О.В. Андреевой

Контактная информация:  
Сайт: www.metobraz.ru  
Сообщение: www.vk.com/metobraz  
E-mail: info@metobraz.ru  
Телефон: +7 (495) 517-49-18  
Почтовый адрес: 107241, г. Москва,  
ул. Амурская, д. 56, этаж 1,  
помещение V, офис 76

Подписано в печать 01.04.2022.  
Формат: бумага 60x84/8.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 2 900 экз.

Отпечатано в типографии  
ООО «Принт сервис групп»  
e-mail: 3565264@mail.ru, www.printer.ru  
1187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

© Издательский дом  
«Методист», 2022

**АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА**  
**Журавская А.Е.** Лайфхаки для учителя, как подготовиться к цифровому уроку (на примере Мобильного электронного образования) ..... 2

**СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**Пикуненко М.М., Таранец И.П., Попова Л.В.** Какие ошибки в обучении выявляет олимпиада по экологии ..... 4  
**Долгих Т.Н., Стрекалова Т.В.** Самообразование молодого (начинающего) педагога как эффективный путь к профессиональному мастерству ..... 6

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА**  
**Богуманова Т.В.** Практический опыт взаимодействия специалистов Центра содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей с психологами образовательных учреждений ..... 9

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**  
**Подугольникова Э.А., Ивченко И.Н.** STEM-образование как инновационная платформа для развития технологий будущего по формированию современных компетенций ..... 16  
**Старквич Л.В., Акиншина С.А.** Создание благоприятных условий для эффективного профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в системе дополнительного образования ..... 18  
**Зиннурова Г.А.** Эффективные формы взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования ..... 21  
**Калинина Н.А.** Формирование информационной культуры родителей учащихся учреждений дополнительного образования детей ..... 24

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Савватеева О.А.** Эковолонтерский отряд «Экопатруль» государственного университета «Дубна» как проводник системного подхода к решению экологических проблем локального уровня ..... 26  
**Семёнова В.О., Иванова И.В.** Экологическая культура молодежи как показатель её социальной ответственности ..... 28  
**Тархов К.Ю.** Рубежное контрольное мероприятие по разделам «S-элементы, галогены и халькогены» по направлению «Медицинская и фармацевтическая химия» ..... 37

**ШКОЛА**  
**Урванцева Т.Г.** Русская картина мира в прозе Владимира Крупина как предмет изучения курса смыслового чтения ..... 40  
**Комаров А.П.** Особенности воспитания и социализации кадет: ценности, цели и содержание ..... 45  
**Манойленко Е.М., Мищенко М.Г., Чернык С.А.** Опыт создания профориентационной среды для обучающихся посредством вовлечения родителей в образовательный процесс ..... 49  
**Стеценко Ю.А., Весёлая А.А.** Внеклассное занятие «В мире экономики» ..... 53

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Мочалова Е.М., Волкова Е.В., Кондратьева Л.Н., Шлякская М.С., Борисова Е.М.** «От слова к сердцу» (проект по духовно-нравственному воспитанию дошкольников) ..... 55  
**Копылова Р.В.** Игровая деятельность на логопедических занятиях ..... 62  
**Головицина Ю.Б.** Коррекционно-образовательные занятия с детьми с ОВЗ в условиях дистанционных занятий ..... 69

### АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

## ЛАЙФХАКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЦИФРОВОМУ УРОКУ (на примере Мобильного электронного образования)

**ЖУРАВСКАЯ А.Е.**, методист отдела апробации и методического сопровождения  
ООО «Мобильное Электронное Образование», solovjeva.aniuta@yandex.ru

В статье рассматриваются основные этапы подготовки к цифровому уроку, педагогу предлагаются лайфхаки, которые позволят наиболее продуктивно подготовиться к цифровому уроку на примере цифровой образовательной платформы «Мобильное электронное образование».

**Ключевые слова:** планирование урока, лайфхак по подготовке к уроку, интернет-урок, цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование» (МЭО).

The article discusses the main stages of preparation for a digital lesson, the teacher is offered life hacks that will allow the most productive preparation for a digital lesson on the example of the digital educational platform «Mobile e-education».

**Keywords:** lesson planning, lesson preparation life hack, internet lesson, digital educational platform «Mobile e-education» (MEO).

Основной деятельностью учителя принято считать непосредственную работу с детьми, их обучение, создание условий для максимального усвоения знаний и формирования функциональной грамотности. Но правильная организация работы и достижение высоких результатов невозможно без правильного планирования уроков и подготовки к ним, в том числе к урокам на цифровой образовательной платформе.

Подготовка к любому уроку как для молодых специалистов, так и для опытных педагогов занимает много времени. Причём совершенно неважно, сколько лет педагог работает в школе: пару месяцев, три года или уже имеет 20-летний стаж работы – планировать урок обязательно! От этого зависит результат образовательной деятельности: чем качественнее спланирован урок, тем более эффективных результатов добьётся педагог.

При подготовке к уроку следует соблюдать определённые этапы. Предлагаем лайфхак по подготовке к уроку.

#### 1. Составьте план урока

Подробного конспекта составлять не нужно, нужен именно краткий план урока, в котором будут перечислены последовательные этапы урока, деятельность детей и выполняемые ими задания.

Последовательность этапов выстраивается в определённой логике. Выстроить эту логику можно опираясь на материалы интернет-уроков, расположенных на цифровой образовательной платформе «Мобильное электронное образование». Каждый интернет-урок выстроен на основе системно-деятельностного подхода, поэтому у педагога не будет сложности в планировании образовательной деятельности детей.

Важно не забывать о целеполагании и подведении итогов, т.е. соотнесении цели с полученным результатом. Каждый интернет-урок МЭО содержит ключевой вопрос интернет-урока, который позволит определить цель урока. В конце интернет-урока ключевой вопрос повторяется при подведении итогов что позволит учителю понять – удалось ли достичь поставленной цели.

#### Ключевой вопрос интернет-урока



Можно ли точно отличить предметы обихода, относящиеся к разным группам?

Рис. 1. Ключевой вопрос интернет-урока

#### Ответ на Ключевой вопрос интернет-урока

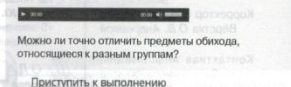


Рис. 2. Ответ на Ключевой вопрос интернет-урока

#### 2. Подберите задания к уроку

Заданий должно быть достаточное количество. В интернет-уроках МЭО заданий очень много, что позволит педагогу выбрать оптимальное количество учитывая образовательные возможности своего класса, способности детей и уровень их развития.





**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**