

Работа со школами ШНОР и по проекту 500+ в Лабинском районе.

Внедрение новой технологии «Исследование на уроке».

Проводимые мероприятия являются частью дорожной карты муниципального образования Лабинский район по обеспечению высокого качества и равного доступа к образованию для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов. Проект 500+ реализуется в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа». Девиз проекта – Важен каждый ученик! Что значит и почему 500+? – Проект «500+» призван помочь в достижении глобальной цели, обозначенной в указе президента - вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования (результаты последующих участий в международном исследовании PISA по всем видам грамотности - выше 500 баллов). Похожие цели поставлены и для школ ШНОР в Лабинском районе.

Всего школ в территории	Кол-во ШНОР в 2019 году	Доля ШНОР в территории	Доля ШНОР в среднем по краю
29	№ 5, № 6, № 9, № 13, № 15, № 16, № 20, № 21, № 22, № 25, № 26, № 27, № 28, № 30, № 31, № 32 – 16 ОО	55,2%	32,5%
	Кол-во ШНОР в декабре 2021 г.		
29	№ 16, № 20, № 24, № № 27, № 29 – 5 ОО №21 – <u>в проекте 500+</u>	20 %	

В пилотный проект «500+» в 2020 году входила СОШ № 6. В проект «500+» в 2021 году вошли 2 школы (№ 22, № 13), в 2022 году – осталась одна школа - № 21.

Что было выполнено в рамках реализации проекта «500+»:

1. На ФИСОКО внесены сведения о школах, о муниципальных координаторах, о кураторах.
2. Завершено анкетирование всех категорий участников образовательного процесса.
3. Опубликованы в ФИС ОКО и МЭДК рисковые профили школ (РПШ).
4. ОО провели анализ РПШ.
5. Куратор посещал школу, был намечен план работы, проведена самодиагностика ОО.
6. ОО загрузила файл самодиагностики в МЭДК, куратор подтверждал правильность выполненной работы.
7. Выбранные направления рисков загружены в ИС МЭДК (согласно загруженному файлу самодиагностики).
8. Муниципальный координатор проекта 500+ координировал работу на всех этапах.

Муниципальный координатор проекта «500+» Клименко Сергей Иванович, директор МБУ ИМЦ города Лабинска (методист Алифанова Инна Александровна).

Кураторы в 2020 (2021, 2022) году: Конелец Надежда Ивановна, заместитель директора МОБУ СОШ № 4 им. В.Г.Вареласа, Яковенко Наталья Викторовна, заместитель директора МОБУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова.

Основная работа отражена в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт ИС МЭДК – 500+ (так же планы составлены школами ШНОР Лабинского). Школы ШНОР и 500+ составляли дорожные карты по следующим направлениям.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	
2. Дефицит педагогических кадров	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	
7. Пониженный уровень школьного благополучия	
8. Низкий уровень дисциплины в классе	
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	

Основные документы учреждений. Программа развития.

Настоящее состояние дел по реализации проекта ШНОР и технологии «Исследование на уроке»:

Школы имеют кураторов, определена базовая школа в Лабинском районе - МОБУ СОШ № 11 им. Героя России И.В. Марьенкова г. Лабинска Лабинского района, учителя и административный персонал являются кураторами. Также кураторство осуществляется методистами МКУ ИМЦ города Лабинска Лабинского района. 18 декабря подписан приказ о работе наставнического центра, определена рабочая группа, утверждено положение, 18 февраля утверждена работа тьюторского сообщества по сопровождению школ с низкими результатами. За каждой школой закреплены кураторы. Осуществляется работа по дорожной карте. Конкретные меры, приведшие к изменению ситуации: решение, практически, пришло сразу - использовать уже имеющийся опыт - сетевое партнерство с Информационно – методическим центром города Лабинска. По основным предметам были закреплены сильные педагоги –наставники из образовательных учреждений Лабинского района, которые один раз в неделю посещали уроки педагогов, приглашали педагогов школы на свои открытые уроки. Системно методическим центром были подготовлены и проведены практико-ориентированные семинары, после уроков проходил разбор на проблемных группах данных уроков, учителям показывались мастер – классы по темам уроков (другой, более профессиональный подход) педагогами- тьюторами

района, затем - учителям предлагалось самим решить предметные задачи (приближённо в заданиям КИМ ГИА), далее определялись дефициты педагогов школы, составлялся индивидуальный маршрут исправления дефицитов. В мае 2021 года тьюторы сообщества предоставили отчеты по работе со школами ШНОР, мастер-классы. Документы размещены на сайте УО Лабинский район, отправлены на МОН и МП КК. Каждой школой проведена самодиагностика, разработаны планы по преодолению рисков. На основе принципов работы наставнического центра и тьюторского сообщества - принято решение реализовать технологию «ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКЕ» (по материалам ФИС ОКО).

После изучения методических материалов для Школ ШНОР, представленных в серии вебинаров, семинаров ФИС ОКО, в Лабинском районе начата работа по разработке двух подпроектов: «Подпроект 16 школ Лабинского района ШНОР», «Подпроект 5 школ Лабинского района ШНОР». Рабочей группой составлен проект ДОРОЖНОЙ КАРТЫ в Лабинском районе по реализации проекта «Исследования на уроке», проект приказа по формированию команды учителей, реализующих проект в школах ШНОР «Исследование на уроке».

Стало необходимым актуализировать понятие «Профессиональное обучающееся сообщество» в МО Лабинский район. Рабочей группой выработаны конкретные шаги в ожидании трансформации образования в Лабинском районе: курс на улучшение качества обучения и преподавания, взаимодействие между всеми субъектами образовательных отношений, управление по результатам, сбор и анализ данных, принятие решений с опорой на данные.

Как нам кажется существуют **особенности в организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ учителей в Лабинском районе.**

1. *Формой профессионального сообщества могут стать отдельные команды учителей, т.к. профессиональное обучающееся сообщество как общность не может возникнуть сразу.*
2. *Зачем команды школам? Они напрямую способствуют выработке педагогических идей, что в результате содействует развитию образования.*
3. *Исследование урока (ИУ). Это совместное педагогическое исследование командой учителей в конкретном классе для решения конкретных педагогических задач.*
4. *Совместное исследование, планирование (ИУ-цикл № 1,2,3). Состоит из совместного планирования (3), проведения наблюдений (ИУ – 3), опроса учащихся, обсуждение (ИУ -3).*
5. *Проведение конкретного исследования: позволит иначе воспринимать происходящее в классе.*

Определены мотивирующие инструменты для выхода из кризиса – технология исследования урока.

Формирование команды учителей. Рекомендуемый состав – 6 человек (из-за сложности составления расписания). В команде определяется опытный педагог

или администратор, тот член команды, который следит за тем, чтобы обсуждение проходило конструктивно (не было критики в адрес учителей).

Составление предварительного расписания встреч. Достаточно для планирования, посещения и обсуждения командой одного урока в месяц. Основной прирост знаний происходит за счет того, что учителя планируют и обсуждают вместе педагогические нюансы урока, наблюдают за детьми и анализируют результаты.

Планирование целей обучения. Цели обучения могут быть разного уровня: конкретно-предметные, связанные с темой урока; метапредметными, связанные с развитием самоконтроля, способов мышления, интеллекта; личностные, например- умение работать в команде, прислушиваться к мнению других, быть толерантным к различным точкам зрения.

Проработка структуры урока. Учителя делятся своим педагогическим опытом, обмениваются идеями по проведению урока. Выделяются разные группы учеников, т.к. только это делает урок более доступным для всех детей. В группе наблюдения учеников выбираются три конкретных ученика: слабый, средний, сильный – фокус группа.

Составление учителем протокола урока. Для этого прописываются все этапы работы на уроке и ожидаемые результаты по определенной схеме (этап урока, действия учителя, цели обучения, результаты наблюдения).

Проведение урока одним из учителей. Все члены группы учителей присутствуют на уроке, делают пометки на листах для наблюдения. После урока учителя группы могут задать вопросы трем учащимся, касательно целей. Которые ставились перед уроком.

Интервьюирование учеников. После урока берется интервью у учеников (можно записать с помощью цифровых технологий).

Обсуждение урока. Определено правило – обсуждать, что происходило с учениками, как на них влияли определенные виды работы, но не затрагивать личность учителя.

Доработка урока. Сначала группа учителей обсуждает, что они увидели в обучении детей, вносят предложения (как можно улучшить аспекты урока, с которыми возникли сложности).

Анализ полученных результатов, распространение опыта. Создаются условия для взаимного обучения и диссеминации профессионального опыта, преодолевая дефициты с опорой на потенциал все членов команды профессионального сообщества.

Хотим в результате реализации технологии «Исследования на уроке» увидеть результат трансформации школы - формирование образовательной среды нового качественного уровня (как показатель позитивного изменения процентов выполнения ВПР).

Желаем всем нам системного взаимодействия, успешной реализации новых дорожных карт МО Лабинский район ШНОР и внедрения технологии «Исследования на уроке», а значит изменений в качестве образования Лабинского района.