

*Краевой конкурс методических, дидактических материалов по вопросам технологий формирования читательской грамотности*

# Пять приемов формирования читательской грамотности

*Номинация «Описание опыта работы»*

*Долгая Ольга Константиновна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской*



**Проблема:**

Президент российской академии образования О.Ю.Васильева очень точно заместила, что «20% детей до 15 лет достигают пороговых значений функциональной грамотности. Это результаты как российских, так и международных исследований. То есть получается, что вся информация, которая им (ребенком) прочитывается, остается вне внимания»\*.

Это подтверждают и результаты участия учеников 8 класса МБОУ СОШ № 3 в мониторинге читательской грамотности в 2021-2022 учебном году (письмо МОНиМП КК от 22.11.2021 года № 47-01-13-26277/21 «О проведении тематических недель по функциональной грамотности» с 29 ноября по 03 декабря 2021 г.).

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

В выполнении работы принимало участие 37 учащихся 8а и 8б классов (75,5% от всех обучающихся в данных классах). Данные, полученные в результате анализа работ, говорят о том, что у 54% восьмиклассников, участвовавших в диагностике, читательская грамотность сформирована на низком и недостаточном уровнях.

Так, учащиеся 8а класса не справились с заданиями 4, 15. Задание 4 проверяло умение находить и извлекать информацию из текста по теме «Антибиотики» и находить и извлекать одну единицу информации. Задание 15 требовало от учащихся умения интегрировать и интерпретировать информацию и делать выводы на основе сравнения данных по теме «Профессии».

На достаточно низком уровне % выполнения заданий 6,8. Они проверяли умение учащихся

- интегрировать и интерпретировать информацию;
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- соотносить графическую и вербальную информацию.

Анализ выполненных работ показывает уровень сформированности читательской грамотности учащихся 8 классов представлен в таблице 1.

**Таблица 1. Уровень сформированности читательской грамотности учащихся 8-х классов**

Уровень сформированности ЧГ	8а класс		8б класс	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
недостаточный	3	13,6	2	13,3
низкий	8	36,3	7	46,6
средний	10	45,4	6	40
повышенный	1	4,54	0	0

Данные таблицы наглядно показывают, что

- 1) у учащихся 8б класса низкий уровень сформированности читательской грамотности;
- 2) 50% учащихся 8а класса обладают навыками смыслового чтения, умением интерпретировать прочитанный текст и извлекать из него необходимую информацию.

Являясь учителем-предметником в 7 классе, я задумалась над полученными результатами, ведь сегодняшние семиклассники в новом учебном 2022-2023 году станут участниками диагностики сформированности читательской грамотности.

Кроме того, приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования ко всем ступеням образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

***Читательская грамотность*** – это

- понимание текста и умение находить и извлекать информацию;
- умение делать выводы;
- способность использовать личный опыт и знания для понимания текста;
- умение интегрировать и интерпретировать, структурировать и преобразовывать текст в диаграммы, таблицы, кластеры, в том числе сжимать информацию, фиксировать ее при помощи знаков.

Читательская грамотность – путь к успехам в учебной деятельности.

У каждого учителя есть своя педагогическая копилка приемов, направленных на формирование читательской грамотности. Приведу пять эффективных, на мой взгляд, приемов, направленных на формирование перечисленных выше умений.



## Прием «ТЕКСТОВЫДЕЛИТЕЛЬ»

**Результат:** поиск необходимой в тексте информации, понимание текста, умение выделять главную мысль, определять его микротемы

Приведу пример из урока по теме «Деепричастие как часть речи». На этапе изучения нового предлагаю учащимся познакомиться с грамматической сказкой.

### *Монолог деепричастия о самом себе*

*Хотите знать о моей жизни? Ох, непростая у меня биография. В результате перемен в языке я утратило многие возможности. Например, потеряло право изменяться по родам, числам и падежам, как это было до 17 века.*

*С родителями мне повезло. Мой отец – Глагол. Он много дал мне: и значение добавочного действия, и возвратность, и вид. Своей матерью я считаю Наречие, так как приобрело в наследство от нее синтаксическую роль обстоятельства и морфологическую неизменяемость.*

*Вот так и живу я, деловитое, неизменяемое, всегда готовое помочь Глаголу расширить круг действий. Правда, отец мой Глагол не особенно ценит мою помощь, постоянно отгораживаясь запятыми, как бы подчёркивая свою главенствующую роль. Он всё время вопрос задаёт: как? Или ещё лучше: что делая, что сделав?*

**Далее учащимся необходимо самостоятельно выполнить следующее задание:**

- красным карандашом подчеркнуть в тексте признаки глагола у деепричастия; синим карандашом – признаки наречия у деепричастия (рис.1).

Для качественного выполнения данного задания очень важно внимательно прочитать текст.

Этот прием также рекомендую использовать при работе с незнакомыми словами в тексте. При первом чтении ученик подчеркивает непонятные или неизвестные слова, затем, работая с толковым словарем или с предложенным источником, включает их в словосочетание или предложение, подбирает синонимы, записывает ответ в виде словарной статьи (рис.2).

В своей педагогической практике этот прием использую и при подготовке к ВПР. Многие задания в диагностической работе многокомпонентные. Например, «**Выпишите** предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор».





Анализ выполненных работ показывает, что часто учащиеся теряют баллы, забывая выполнить одну из частей задания. Поэтому работая над упражнениями учебника или над иными тренировочными заданиями, приучаю учащихся подчеркивать глаголы, которые указывают на действия, необходимые для успешного выполнения учебной задачи.

5. Из предложений 5-6 выпишите наречие. Укажите его синтаксическую роль.

Ответ: \_\_\_\_\_

Прежде чем выполнить задание №5 внимательно его читаем, выделяем в тексте одной чертой первое действие (первую часть задания), двумя чертами – второе действие. Такая форма работы приучила семиклассников выполнять многокомпонентные задания и не терять заветные баллы.

Рисунок 1.

Монолог дееспричастия о самом себе

Хотите знать о моей жизни? Ох, непростая у меня биография. В результате перемен в языке я утратило многие возможности. Например, потеряло право изменяться по родам, числам и падежам, как это было до 17 века.

С родителями мне повезло. Мой отец – Глагол. Он много дал мне: и значение добавочного действия, и возвратность, и вид. Своей матерью я считаю Наречие, так как приобрело в наследство от нее синтаксическую роль обстоятельства и морфологическую неизменяемость.

Вот так и живу я, деловитое, неизменяемое, всегда готовое помочь Глаголу расширить круг действий. Правда, отец мой Глагол не особенно ценит мою помощь, постоянно отгораживаясь запятыми, как бы подчёркивая свою главенствующую роль. Он всё время вопрос задаёт: как? Или ещё лучше: что делая, что сделав?

Рисунок 2.

Прялка...

В наши дни не каждая девочка знает, что это такое. А в прошлом веке прялка была в каждом доме – за неё садились уже с 6-7 лет.

Назначение прялки-превратить лён или шерсть в пряжу. Состоит она из двух частей: дощка и гребни (лопатки). На дощке, небольшой дощечке, имеется головка, куда и вставляется гребень, на гребне укрепляется кудель – кон обработанного льна или шерсти.


Пряха садится на дощку, левой рукой вытягивает волоконце, скручивает его в витку, а правой — вращает веретено, особым образом вырезанную палочку; на него и наматывается нить.

1. Определите тему текста, озаглавьте его.

2. Объясните с помощью текста лексическое значение слов прялка, кудель, веретено. Запишите ответ в виде словарной статьи.

**g** Веретено - ср.р. приспособление (особенным образом вырезанная палочка) для превращения льна и шерсти в пряжу.

**g** Кудель - кон обработанного льна или шерсти



Часто комбинирую прием текстовыделитель с приемом «ПИШУ СМС-ку».

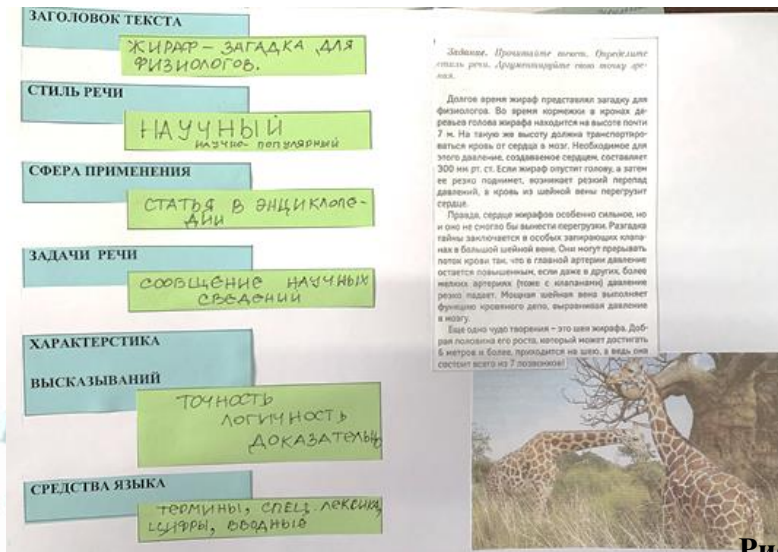


**Прием  
«ПИШУ СМС»**

**Результат:** умение кратко и логично излагать свои мысли; тренировка кратковременной и оперативной памяти, активизация мыслительной и познавательной деятельности учащихся, формирование умения делать вывод об изученном

Телефонные сообщения прочно вошли в нашу жизнь и этот прием завоевал у семиклассников популярность на школьных уроках. Перед использованием данного приема заранее договариваемся с учащимися о том, что текст должен быть ясным и представлять собой законченную мысль. «СМС-ки» ученики присылают учителю на небольших заранее заготовленных листочках (заготовки помогут сэкономить время, которое дети потратят на поиск бумаги). Кроме того это придаст СМС-кам единый формат и станет для ученика наглядным материалом для дальнейшего использования (рис.3). На выполнение работы отводится от 1 до 3 минут, причем все источники знаний для написания СМС-ки постепенно делаем для учащихся недоступными, так как данный прием предполагает не только умение выделять главную мысль прочитанного и кратко излагать ее, но и выявление знаний, а не копирование их из учебника, тетради и других источников. Поэтому на первом этапе учащимся предлагаю конкретные вопросы, на которые необходимо было дать краткий ответ по изученному на уроке материалу. Постепенно учащиеся, используя инструкцию, самостоятельно создают небольшие тексты или наглядный материал в виде СМС-ки для себя и своих одноклассников.

Этот прием тоже способствует обучению выделять главную мысль в тексте, умению излагать ее кратко и точно.



## Инструкция для учащихся по работе

1. Выделите самую важную информацию одним цветом
2. Выделите информацию «второстепенной важности» другим
3. Составьте СМС (очень сжатый текст с ограниченным допустимым числом слов)



### Рисунок 3



## Прием «НЕОБЫЧНЫЙ КОНСПЕКТ»

**Результат:** развитие навыков преобразования текстовой информации (сжимание, структурирование, иллюстрирование); формируется умение «сворачивать и разворачивать информацию» с использованием рисунков, сокращений слов

Школьники 21 века – дети с клиповым мышлением. Поэтому широко использую в своей практике для формирования читательской грамотности учащихся приемы систематизации информации. Например, «покеты» (карманная книжка). Буклеты и брошюры, «тетради одной темы» (рабочие листы к уроку), дополняемые учениками в процессе урока, содержат необходимые рисунки, таблицы, схемы по изучаемой теме. Созданные опорные материалы служат основой для обобщения и повторения, позволяют учащимся на основе предложенных схем, кластеров и таблиц давать развернутые ответы по теме урока. Это позволяет повышать качество обучения учеников с разным уровнем учебной мотивации.

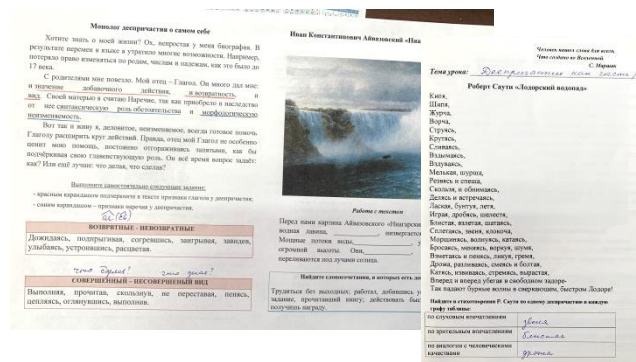


Покет по теме  
«Частицы НЕ и НИ»



Тетрадь одной темы  
«Композиция рассказа»

### Тетрадь одной темы «Деепричастие как часть речи»



Современные учащиеся любят «залипать» в социальных сетях. Поэтому предлагаю им оформить страничку в ВК. Учащиеся с удовольствием заполняют готовый шаблон. Такой необычный конспект чаще всего делаем, знакомясь с биографией писателя или с литературным героем.

## «ПИСЬМО С ОКОШКАМИ»

**Результат:** умение обрабатывать информацию, анализировать, акцентировать внимание на важных понятиях, деталях, событиях, грамотная устная и письменная речь

Этот прием известен всем учителям русского языка. Его использование формирует у учащихся орфографическую и пунктуационную зоркость. Работая с перфорированным текстом (текст с пропусками букв и знаков препинания), учащиеся вставляют пропущенные буквы, знаки препинания, раскрывают скобки, применяя изученные правила орфографии и пунктуации.

Для формирования читательской грамотности интегрировать и интерпретировать сообщения текста использую данный прием следующим образом: на уроках развития речи, при подготовке к написанию творческих работ (рис. 4), в том числе и к сочинению-рассуждению по слову (нравственному или этическому понятию) предлагаю учащимся макет сочинения с пропусками, опорными схемами. Например, работая над проблемным вопросом «Что такое мужество?» предлагаю учащимся текст с пропусками («окошками»):

*Что такое мужество? На мой взгляд, это..... Мужественные люди способны на .... Они обладают большой силой воли, готовы.... Чаще всего это слово используется в характеристике человека, который защищает свою родину от врага.*

*Именно о таком значении слова «мужество» пишет А.А.Ахматова в своём стихотворении «Мужество». Тема стихотворения -..., сохранение своей идентичности и культуры. Автор призывает народ .... А главное - Ахматова считает, что русский язык обязательно нужно подарить будущим поколениям ("... "). Но мужество человек проявляет и в мирное время, когда необходимо..... Мужественным должен быть и писатель. Об этом мы узнаем, читая..... мужество писателя заключается в .....*

Чтобы сформулировать понятие семиклассники обращаются к полотнам известных художников, объединенных темой войны. Например, полотно С.Герасимова «Мать партизана», М.Самосонова «Сестрица». Предлагаю на уроке учащимся иллюстрации, демонстрирующие проявление мужества и в мирное время (спасатель, врач, ученый, школьник, протягивающий руку помощи утопающему).

Прием «письмо с окошками» применяю и в опорных схемах при работе над толкованием значения слова (рис.5). Кроме того, такой прием позволяет быстро проверить материал прочитанного параграфа как на уроке, так и дома. Для этого готовлю таблицы по теме урока с частично заполненными колонками, которые необходимо учащимся заполнить и обосновать свой выбор (рис. 6).





«Оживите» семью матрешек. Расскажите как они готовятся к новому году.

### ВЕСЁЛЫЙ БУДЕТ ПРАЗДНИК!

автра — Новый год. В семье матрёшек идут последние отовления к празднику.

. и ... .. ёлку. ... .. плакат-поздравление: «С Новым го-  
> ... .. и ... .. фонарики, а ... .. в них ёлочные свечи. ... и ...  
л гирляндами. ... .. на окне Деда Мороза. ... .. карна-  
зные костюмы. ... .. ярко ли горят бенгальские огни  
мко ли стреляют хлопушки.  
... .. в кресле, ... на детей и ... . Весёлый будет праздник  
ольшой и дружной семье!



### ВЕСЁЛЫЙ БУДЕТ ПРАЗДНИК!

Завтра — Новый год! В семье матрёшек идут последние приготовления к празднику.

Надя и Лена наряжают ёлку. Зоя пишет плакат-поздравление: «С Новым годом!» Варя вырезает и клеит фонарики, а Лиза ставит в них ёлочные свечи. Ира и Света украшают зал гирляндами. Нина рисует на окне Деда Мороза. Юля гладит карнавальные костюмы. Шура проверяет, ярко ли горят бенгальские огни и громко ли стреляют хлопушки.

А мама сидит в кресле, смотрит на детей и радуется. Весёлый будет праздник в её большой и дружной семье!



На (потемневшем) небе большая серая туча. Она закрыла почти всё небо. Солнца не видно.  
(Усиливающийся, налетевший, набежавший) ветер клонит к земле траву, цветы и спелую рожь (виднеющуюся, желтеющую едали; или: растылающуюся золотистая ковром).

Перед нами (испуганные) крестьянские ребятишки (убегающие от грома). Они, очевидно, ходили в лес за грибами.

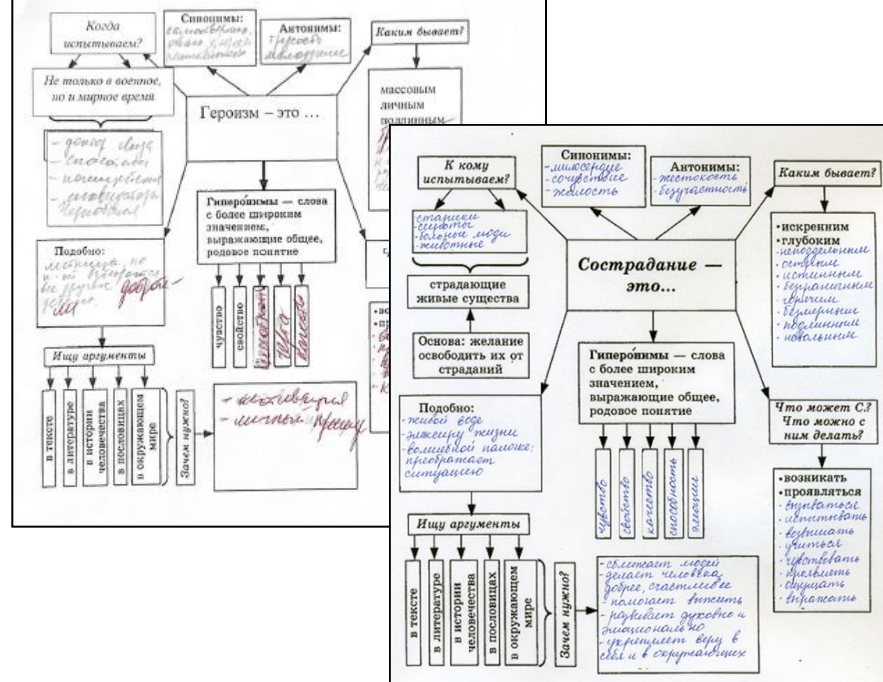
У девочки в (подтаявшем у полях) переднике много грибов. Ее длинные волосы растрепались от быстрой ходьбы и сильного ветра. На спине у нее маленький братишка (крепко обнявший шею сестры руками). Он бонится хоть на минуту оторваться от нее. (Замырающее от страха) сердце девочки громко стучит: успеет ли она добраться до деревни, прежде чем яркая (сверкающая) молния вспыхнет в черном небе, загрохочет гром и хлынет дождь. Одной ногой девочка уже на мостике (слегка прогнувшемся под тяжестью детей).

Вот-вот разразится гроза.

Рисунок 4

Рисунок 5

1. Чтобы самостоятельно дать определение понятию, необходимо внимательно изучить его, сравнить с другими понятиями.
2. Самостоятельно заполните пропуски в схеме.



Восстановите пропущенные графы предложенной вам таблицы и озаглавьте её

Сочинительная	Соединяет слова, из которых одно - главное, другое - зависимое.
Слова отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову	
Встречается словосочетании	В
(Какие?) Красные и зелёные	

Рисунок 6

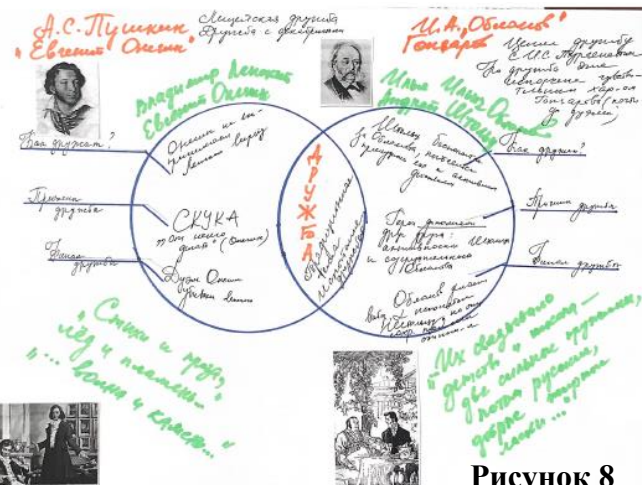
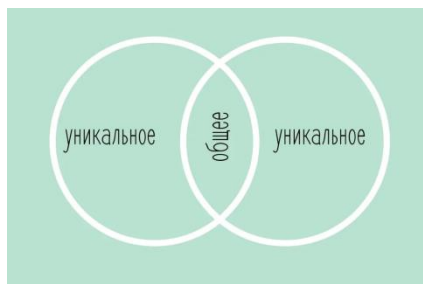
**Прием  
«КОЛЬЦА ВЕННА»**

**Результат:** умение анализировать информацию, сопоставлять, сравнивать, находить общее и частное, сходство и различие

Это отличный способ не только структурировать информацию, но и сравнивать ее. Сравнительная характеристика героев, сопоставление частей речи, работа с синтаксическими конструкциями – кольца (круги) Эйлера – Венна помогают проанализировать информацию, разобраться в похожих явлениях, выявить общее и найти уникальное. Суть приема: сравнить несколько объектов и найти все возможные области совпадения признаков. Отличительные признаки записываются в каждом из колец, а сходные – в местах пересечения. Активно этот прием используем на уроках литературы. Так, познакомившись с повестью М. Горького «Детство» и проанализировав образ бабушки Акулины Ивановны Кашириной, определили ее роль в жизни Алеши. В качестве домашнего задания прочитали рассказ В.Осеевой «Бабка» и сравнили отношения мальчиков-героев произведений к своим бабушкам (рис.7). Сделали выводы .



## Рисунок 7



### Рисунок 8

Положительные результаты дает использование колец Венна при подготовке к ЕГЭ по литературе, а именно выполнение заданий 6 и 11, которые проверяют умение сопоставлять выбранное произведение с предложенным текстом (рис.8).





## «Неправильная сгущенка» или мониторинг читательской грамотности, 7 класс

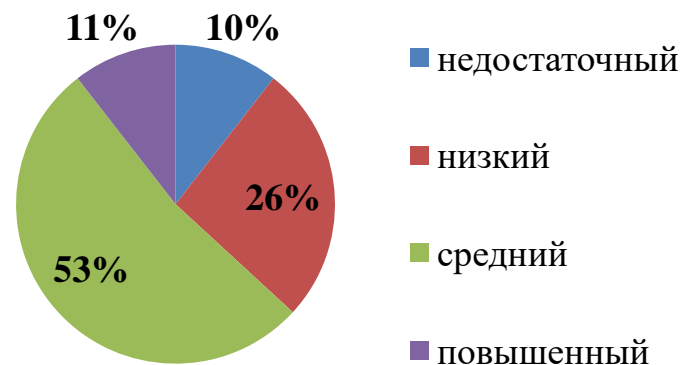
**Цель:** оценка уровня сформированности читательской грамотности

Ежеурочное использование описанных приемов формирования читательской грамотности в 7 классе на уроках русского языка и литературы дает положительные результаты. Это подтверждает диагностика, проведенная в марте текущего учебного года. Результаты представлены в таблице 2 и диаграмме.

Таблица 2. Результаты диагностики читательской грамотности

Область оценки	7 «В»
Умение находить и извлекать одну единицу информации	84,2%
Умение находить и извлекать несколько единиц информации	57,9%
Использовать информацию из текста	63,1%
Интегрировать и интерпретировать информацию	84,2%
Оценивать содержание и форму текста	52,6%

уровень сформированности ЧГ



Результаты выполнения позволят сделать вывод об овладении учениками 7го класса необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией. Более высокие результаты возможны при условии, что эти умения развиваются не только на уроках литературы и русского языка, этим должны заниматься учителя истории и обществознания, физики и биологии.





