



Пресс-релиз
о проведении муниципального вебинара
в рамках реализации Плана-графика мероприятий проекта
«500+» в Краснодарском крае в 2022 году, утвержденного
министром образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

13 мая 2022 года состоялся вебинар по обмену опытом реализации федерального проекта «500+» в онлайн формате.

Участниками вебинара стали кураторы проекта «500+», управленческие команды школ–участниц проекта в 2021, 2022 годах, управленческие команды школ–участниц проекта ШНОР/ШССУ, специалисты Информационно-методического центра.

Опыт работы по теме: «Взаимодействие куратора и школы в системе преодоления выявленных рисков» представила заместитель директора МБОУ СОШ № 52 пгт Ильского МО Северский район имени Героя Социалистического Труда Негрецкого П.А. Губарь Ирина Борисовна, куратор проекта «500+».

По теме: «Опыт совместной работы куратора проекта «500+» и школы – участницы проекта по реализации антирисковых программ» выступила заместитель директора МБОУ СОШ № 46 пгт Черноморского МО Северский район имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги В.Н. Вингорская Светлана Викторовна, куратор проекта «500+».

В выступлениях кураторов было отмечено, что опыт работы в проекте «500+» показал: с рисками, влияющими на качество образования, в различной степени сталкиваются многие школы, но они не всегда осознают сложившуюся ситуацию как риск. Кризисная ситуация должна стать началом положительных изменений в образовательной деятельности школ.

В целях предупреждения рисков и эффективного выхода из них кураторами предпринимались следующие шаги:

1. Взаимодействие на всех уровнях
2. Консультирование с коллегами-кураторами других ОО (знакомство с опытом других, умение видеть достижения других)
3. Совместные «мозговые штурмы» на школьном и муниципальном уровнях на всех этапах работы в проекте (поддержка, коллективное восприятие ситуации, несколько взглядов и подходов к решению проблемы, прочтение документов проекта).

Ключевые позиции совместной работы куратора и школы - это:

- Понимание сильных и слабых сторон школьной управленческой команды, оценка готовности коллектива к работе и изменениям
- Позитивный настрой куратора и школы на сотрудничество (принятие, а не отторжение друг друга, признание взгляда со стороны, готовность признать чужое мнение)
- Распределение обязанностей в команде (генератор идей, «точечные» исполнители, «монтажеры»)
- Совместная работа с документами проекта «500+» федерального и регионального уровня (методические рекомендации, презентации, материалы вебинаров, материалы методического марафона и другие информационные ресурсы проекта) очно, дистанционно, через электронную почту, другие мессенджеры и т.д.
- Совместное обсуждение планов, перспектив, механизмов реализации, внутренних и внешних ресурсов.
- Целостность, а не мозаичность, системность в работе
- Связка Родитель-Ученик-Учитель проходит через все риски, антирисковые программы строились с учетом этого обстоятельства.

Встроенность проекта «500+» в учебно-воспитательный процесс на ближайшее время очевидна не только для участников проекта, но для всех общеобразовательных организаций. Школы-участники при выстраивании учебно-воспитательной деятельности на ближайшее время должны осуществлять планирование с учетом выявленных рисков и направлений развития, находить подходы к решению проблем. Учебный план, план учебно-воспитательной работы, план внутришкольного контроля, рабочая программа воспитания, аналитическая деятельность ОО должны быть подчинены единым целям и задачам.

Результатом проведенного мероприятия стало осознание значимости проекта для всех общеобразовательных организаций независимо от их участия в проекте.

Возможность оценить ситуацию в своей ОО, определить слабые места и спланировать мероприятия по предупреждению или ликвидации таких рисков.

Знакомство с опытом работы других школ, в том числе, на региональном и федеральном уровнях и возможности применения его (на стадии анализа и целеполагания, планирования, реализации).

Приобретение опыта командной работы.

Личностный рост участников мероприятия.

Получение большого пакета рекомендательных материалов различного уровня, алгоритмов, мероприятий, который может использовать любая школа.