



Министерство образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Россия, 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167
тел./ф.: (861) 232-85-78
e-mail: post@iro23.ru
ИНН 2312062743

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

Руководителям территориальных
методических служб

29.04.2022 № 01-20/2392

На № _____ от _____

О проведении презентационной
площадки для ШНОР
«Методический марафон»

ГБОУ ИРО Краснодарского края в рамках реализации **Программы развития ШНОР: обмен опытом**, с целью формирования эффективных практик преодоления школьной неуспешности, повышения профессионализма учителей и выстраивания продуктивного сотрудничества субъектов образовательного процесса, направленного на устранение ключевых рисков, выявленных в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – ШНОР), проводит презентационную площадку для ШНОР «Методический марафон» (далее – презентационная площадка).

Презентационная площадка проводится **12 мая 2022 года с 14.00 часов в онлайн формате** с использованием дистанционных технологий.

Подключиться к работе площадки можно по ссылке <https://veb.iro23.ru/b/knu-lkb-56t-7wm>. При входе в мероприятие необходимо указать наименование района.

К участию в презентационной площадке приглашаются руководители и специалисты ТМС всех муниципалитетов, руководители или заместители руководителей ШНОР.

В рамках презентационной площадки планируется обсуждение условий внедрения материалов Методического марафона ФИОКО в практику ШНОР края в 2022-2023 учебном году.

Спикерами презентационной площадки являются представители ТМС и одной из ШНОР (при необходимости) 12 муниципальных образований: г. Горячий Ключ, г-к. Геленджик, Крымский, Тбилисский, Крыловский, Брюховецкий, Успенский, Лабинский, Выселковский, Белоглинский, Отрадненский, Усть-Лабинский районы. В работе участвуют эксперты от школ, включенных в 2022 году в проект «500+», и эксперты института.

Распределение вышеуказанных муниципальных образований по темам Методического марафона приведено в приложении № 1 к письму.

Программа презентационной площадки для ШНОР «Методический марафон» в приложении № 2.

Для подготовки выступлений спикеров от МО направляем рекомендуемую структуру выступления ТМС (приложение №3), ключевые позиции лекций ФИОКО и вопросы для обсуждения на презентационной площадке (приложение № 4).

Напоминаем, что видеозаписи, лекции, презентации, инструкции и памятки методического марафона, подготовленного Федеральным институтом оценки качества образования по темам: «Формирующее оценивание», «Исследование на уроке», «Школьный климат», размещены на вкладке для ШНОР сайта ИРО shnor.iro23.ru в разделе Библиотека.

Дополнительная информация и консультирование по тел.: 8(861) 232-46-56, Яковлева Надежда Олеговна, руководитель Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, Шлык Марина Федоровна, методист Центра.

Исполняющий обязанности ректора

И.В. Лихачева

Приложение № 1
к письму ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 29.04.22 № 01-20/2392

Распределение муниципальных образований с наибольшей долей школ с низкими образовательными результатами по темам Методического марафона

Тема	Муниципальное образование	Доля ШНОР в МО (в %)
Формирующее оценивание	город Горячий Ключ	73,3
	Крымский район	64,7
	Тбилисский район	64,3
	город-курорт Геленджик	62,5
Исследование на уроке	Крыловский район	57,1
	Брюховецкий район	56,3
	Успенский район	56,3
	Лабинский район	55,2
Школьный климат	Выселковский район	52,4
	Белоглинский район	50,0
	Отраденский район	50,0
	Усть-Лабинский район	48,4

Приложение № 2
к письму ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 29.04.2022 № 01-20/2392

**Программа презентационной площадки для ШНОР
«Методический марафон»
12.05.2022 г.**

Организаторы: МОиМП КК, ЦОКО, ИРО Краснодарского края

Участники: ТМС всех муниципалитетов, ШНОР

Спикеры: ТМС МО г. Горячий Ключ, г-к. Геленджик, Крымский, Тбилисский, Крыловский, Брюховецкий, Успенский, Лабинский, Выселковский, Белоглинский, Отрадненский, Усть-Лабинский районы, по одной ШНОР каждого района (при необходимости), эксперты (проект 500+), эксперты ИРО

Модератор: ИРО Краснодарского края

14 ⁰⁰ -14 ¹⁰	Приветствие участников презентационной площадки, ее цель и значение, краткое информирование об источниках	ИРО
14 ¹⁰ -14 ⁴⁰	Формирующее оценивание	ТМС, ШНОР
14 ¹⁰ -14 ¹⁵	Общая характеристика использования инструментов формирующего оценивания в МО г. Горячий Ключ	специалист ТМС
14 ¹⁵ -14 ²⁰	Общая характеристика использования инструментов формирующего оценивания в МО Крымский район	специалист ТМС
14 ²⁰ -14 ²⁵	Общая характеристика использования инструментов формирующего оценивания в МО Тбилисский район	специалист ТМС
14 ²⁵ -14 ³⁰	Общая характеристика использования инструментов формирующего оценивания в МО г-к. Геленджик	специалист ТМС
14 ³⁰ -14 ⁴⁰	Подведение итогов. Определение ключевых направлений работы по использованию механизмов формирующего оценивания	ИРО, эксперты
14 ⁴⁰ -15 ¹⁰	Исследование урока	ТМС, ШНОР
14 ⁴⁰ -14 ⁴⁵	Общая характеристика организации исследования урока в МО Крыловский район	специалист ТМС
14 ⁴⁵ -14 ⁵⁰	Общая характеристика организации исследования урока в МО Брюховецкий район	специалист ТМС
14 ⁵⁰ -14 ⁵⁵	Общая характеристика организации исследования урока в МО Успенский район	специалист ТМС
14 ⁵⁵ -15 ⁰⁰	Общая характеристика организации исследования урока в МО Лабинский район	специалист ТМС
15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	Подведение итогов. Определение ключевых направлений работы по организации исследования урока	ИРО, эксперты

15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	Школьный климат		ТМС, ШНОР
	15 ¹⁰ -15 ¹⁵	Общая характеристика мероприятий по улучшению школьного климата в ШНОР МО Выселковский район	специалист ТМС
	15 ¹⁵ -15 ²⁰	Общая характеристика мероприятий по улучшению школьного климата в ШНОР МО Белоглинский район	специалист ТМС
	15 ²⁰ -15 ²⁵	Общая характеристика мероприятий по улучшению школьного климата в ШНОР МО Отраденский район	специалист ТМС
	15 ²⁵ -15 ³⁰	Общая характеристика мероприятий по улучшению школьного климата в ШНОР МО Усть-Лабинский район	специалист ТМС
	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	Подведение итогов. Определение ключевых направлений работы по улучшению школьного климата	ИРО, эксперты
15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰	Рефлексия. Подведение итогов. Рекомендации по подготовке тематических площадок в рамках августовских педсоветов		ИРО, эксперты

Приложение № 3
к письму ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 29.04.22 № 01-20/2392

Рекомендуемая структура выступления ТМС

1. Общее количество школ участников, объединение участников.
2. Как начата работа, что уже сделано (документы, дорожные карты, методические материалы и др.).
3. Имеющиеся в школах муниципалитета ресурсы, помогающие реализовать материалы Методического марафона.
4. Какие обозначились сложности и проблемы.
5. Как организована работа по координации на уровне муниципалитета.

Ключевые позиции лекций ФИОКО и вопросы для обсуждения на презентационной площадке «Методический марафон»

№ лекции ФИОКО	Ключевые позиции	Вопросы для обсуждения на презентационной площадке
Лекция 1	<p align="center">ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ</p> <p>Наличие критериальной рубрики Многобалльная система Конвертация в традиционную систему оценивания</p> <p>Самодиагностика работы в команде Инструменты самооценивания: <ul style="list-style-type: none"> • «Светофор» • «Цветные дорожки» • «Лестница успеха» • Проектная деятельность (карта самоотчета по проекту для нач. школы, самооценка работы над групповым проектом для среднего и старшего звена) • Самооценка по предмету </p>	<p>Кто в школе подключен к разработке критериальных рубрик? Как организована эта работа? Как обеспечить персонализированную работу по устранению выявленных недостатков? Где найти ресурс времени на эту работу? Как использовать полученные данные? Что уже сделано в школе по разработке критериальных рубрик? Какие возникают проблемы?</p> <p>Как мотивировать обучающихся к самооценке? Как учителю получить и зафиксировать результаты самооценки? Как организовать помощь в устранении недостатков? Что уже сделано? Как организована работа по внедрению? Какие инструменты используются / планируются использовать? На каких классах? Какие имеются сложности? Как используются результаты? Как выделяется время на самоанализ, его интерпретацию и работу с полученными данными?</p>
Лекция 2	<p>Инструменты формирования и оценки УУД (ключевых компетенций):</p> <ul style="list-style-type: none"> • креативные инструменты • ментальные карты • матрицы-анализаторы • анализ и резюмирование текста 	<p>Каковы условия эффективного использования инструментов: возраст учебный предмет этапы учебного занятия формы занятий вид деятельности: урочная / внеурочная?</p> <p>Какие инструменты используются / планируются использоваться в школе?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Кто в школе занимается разработкой предметного содержания инструментов? • Как используются эти инструменты в школе? • Как организована работа по разработке системы критериев по каждому из критериев? • Какие имеются сложности в использовании этих инструментов? • Какие УУД формируются при использовании этих инструментов?
Лекция 3	<p>Инструменты развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «недельные отчеты» • дневник планирования • учебное портфолио • самооценка и взаимное оценивание • обратная связь 	<ul style="list-style-type: none"> • Что необходимо сделать, чтобы внедрить инструменты в школе? • Какие инструменты используются / будут использоваться? • Как организовать использование инструментов? • Как учитывать результаты реализации данных механизмов? • Как оптимизировать работу по внедрению инструментов формирующего оценивания на уровне муниципалитета, школы? • Как согласовать работу педагогического коллектива по переходу на систему формирующего оценивания? • Разрабатывается ли школьный формат дневника планирования, портфолио? • Какие сложности и проблемы возникают при внедрении данных инструментов? • Чем вы можете поделиться с другими организациями по использованию инструментов развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования? • Какие документы необходимо изменить / разработать для внедрения в школе системы формирующего оценивания? • Какие мероприятия проведены / планируются для внедрения в школе системы формирующего оценивания?
Лекция 4	Познакомиться с представленным опытом	
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА		
Лекция 1	Организация работы профессионального обучающегося сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • Как сформировать состав профессионального обучающегося сообщества? • Как организовать в школе / муниципалитете работу профессионального обучающегося сообщества? Каковы первые шаги? Кто будет руководить/ координировать работу сообщества? • Каковы основные направления работы профессионального обучающегося сообщества? • Каковы основные результаты работы профессионального обучающегося сообщества? • Какие сложности вы увидели в организации работы профессионального обучающегося сообщества? • Какие виды стимулирования необходимы для создания и эффективной деятельности профессионального обучающегося сообщества?

	Технология исследования урока	<ul style="list-style-type: none"> Начата ли работа в данном направлении (выбран класс, состав педагогического коллектива, технология работы, план взаимодействия и др.)? Как распределялись роли в командах? Разработаны ли совместные уроки? Какие проблемы проявились при разработке совместных уроков? Разработаны ли диагностические карты совместных уроков? Как будут использоваться результаты технологии «Исследование урока»? Какие нормативные и организационные документы должны быть подготовлены для реализации технологии «Исследование урока»? Как оценить результаты работы команды при исследовании урока? Проведена ли организационная встреча? Каковы ее итоги? Какие сложности испытывают педагоги при планировании совместных уроков? По каким темам разработаны совместные уроки? Как организована работа с интерактивными документами по совместным урокам? Как проводится оценка качества совместного урока? Сколько совместных уроков проведено / будет проведено? Как организовать работу группы педагогов на уроке, наблюдение за деятельностью закрепленных фокусных обучающихся? Какие вопросы внесены в программу интервью? Разработан ли протокол обсуждения урока? Как проводится / будет проводиться анализ урока? Как будут использованы данные, полученные при исследовании урока?
Лекция 2	Планирование совместных уроков (функции учителя, функции команды) Метрики вероятности усвоения содержания урока	
Лекция 3	Проведение урока, спланированного группой Наблюдение за работой фокусных учеников Интервьюирование фокусных учеников Обсуждение урока	
Лекция 4	Познакомиться с представленным опытом	
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
Лекция 1	Компоненты школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> В каких документах отражается характеристика школьного климата? Каковы основные направления улучшения школьного климата? Какие наиболее типичные проблемы школьного климата проявляются в вашей школе? С какими проблемами во взаимодействии с родителями вы сталкиваетесь? Какие шаги необходимо предпринять, чтобы улучшить внутришкольные отношения? Как выстраивать отношения с «трудными» родителями? Каковы механизмы повышения эффективности взаимодействия с коллегами? Каковы сложности использования представленных техник? Какие техники применяются / будут применяться в школе? С какими видами буллинга сталкивались ученики вашей школы?
Лекция 2	Техники эффективной коммуникации Техники противодействия школьному буллингу	

Лекция 3	<p>Эмоциональное выгорание Самодиагностика и самопомощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какие механизмы профилактики школьного буллинга вы используете? • Какие техники предупреждения профессионального выгорания используются / планируют использоваться? • Имеются ли в вашей школе педагоги, испытывающие эмоциональное выгорание? • Какие методики диагностики профессионального выгорания применяются? • Какие шаги необходимо предпринять для улучшения школьного климата? • Как оценить эффективность этих шагов?
Лекция 4	Познакомиться с представленным опытом	