

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ В ПРОЦЕССЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО  
(из опыта работы)

**Эксузьян М.М.**, учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ № 85 г. Сочи

В средней общеобразовательной школе № 85 г. Сочи второй год апробируется учебно-методический комплекс Е.А. Быстровой «Русский язык. Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения». В основе учебника для 6 класса лежит оригинальная методическая система, позволяющая вести комплексное обучение различным видам речевой деятельности. Учебник сохраняет коммуниктивно-деятельностный подход в преподавании русского языка.

Материал учебника представлен двумя разделами и соответственно аспектами — «Речь» и «Язык». К учебнику прилагается рабочая тетрадь, которая содержит упражнения по фонетике, морфемике, лексике, орфографии и пунктуации. Сегодня я хочу подробнее остановиться на опыте освоения рабочей тетради к учебнику для 6 класса.

Материалы тетради можно использовать для работы в классе, для домашних заданий и во внеклассной работе. В связи с тем, что в учебнике ограниченное количество упражнений, вопросы и задания, помещённые в тетради, помогают школьникам лучше усвоить материал учебника.

Рабочая тетрадь содержит приложение, где представлены:

- морфологический разбор частей речи;
- порядок синтаксического разбора простого предложения.

Каждому разделу учебника соответствует блок упражнений в рабочей тетради. Словарная работа слабо представлена как в учебнике, так и в рабочей тетради. Однако в каждом разделе учащимся предлагаются упражнения со словами-подсказками. С данными словами можно провести дополнительную словарную работу, включая морфемный разбор слова.

Упражнения в виде деформированных текстов вырабатывают у шестиклассников орфографическую зоркость. Такие упражнения можно предложить ребятам почти на каждом уроке. Например, при изучении темы «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» учащимся предлагается деформированный текст не только с недостающими знаками препинания, но и на повторение правописания приставок, чередование корней, правописания безударных гласных в корнях, непроизносимых согласных, правописание мягкого знака и т.д.

На примере данных деформированных текстов удобно готовить шестиклассников к краевым диагностическим работам. Данные упражнения можно подать и в виде тестовых заданий, нацеленных на подготовку ребят

к ГИА в 9-ом классе. Из нескольких упражнений рабочей тетради составляются задания с кратким ответом, приближенные к заданиям части В. В то же время такие карточки закрепляют знания учащихся по той или иной теме.

Удобны упражнения игрового характера «Найди лишнее слово» или «Найди слово, которое неправильно разобрано». Такие задания вырабатывают у учащихся навыки активной работы на уроках.

Задания рабочей тетради дают возможность применить интерактивные методы работы:

- творческие задания
- работа в малых группах
- разминки
- изучение и закрепление нового материала с использованием вопросно-ответной системы
- проективные техники

В интерактивной методике существует множество приемов, которые способствуют организации взаимодействия в группе. Используя материал рабочей тетради, эти приемы можно классифицировать следующим образом:

- Сходства/различия
- Поиск соответствий
- Классификация
- Обобщение
- Верно/неверно
- Правильно или требует изменений
- Преимущества и недостатки
- Выявление последствий
- Как вы думаете?

При выполнении некоторых упражнений можно использовать работу в парах. Такая методика ребятам очень нравится.

Я провожу среди шестиклассников следующие виды работ: *взаимопроверки, проверки словарного диктанта, задания с расстановкой ударений, задание «Хочу спросить» при проверке домашнего упражнения, «Зачёт по теме» с подготовкой учеником вопросов.*

Рабочая тетрадь позволяет вести исследовательскую работу в группах.

Наблюдение: привести примеры существительных 3 склонения с основой на шипящий в тексте. Определение рода. Сначала самостоятельно, затем обмен заданиями и обсуждение.

*или*

Наблюдение за ролью глаголов в тексте. Определение видовой принадлежности. Обмен заданиями. Обсуждение.

*или*

Заполнить колонки таблицы примерами из текста «Правописание о-е-ё в существительных после шипящих и ц».

*или*

Наблюдение о роли существительного в предложении и заполнение таблицы «Роль в предложении имени существительного в именительном падеже»

Член предложения	Примеры
1.	
2.	
3.	

*или*

Решение кроссвордов, например, «Впиши в клетки существительные с суффиксами -тель-, -ист-, -ик-, -ник-, -щик-».

*или*

Определение рода имени существительного по грамматическим признакам.

*или*

Выписать названия знаков препинания, которые встречаются в тексте, в три колонки: 1) знаки завершения; 2) знаки разделения и 3) знаки выделения.

На уроках при использовании рабочей тетради можно проводить различные творческие задания. Например, работая с текстом «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» целесообразно провести комплексный анализ текста: вставить пропущенные буквы, выписать имена существительные с зависимыми словами, определить склонение, род, число, падеж существительных, выписать слова с безударной гласной в корне, выписать слово с приставкой на -з-, -с-, выписать слово с правописанием о - ё в корне после шипящих и ц,, а также речевые задания, например: Какое предложение отвечает на вопрос «Любит ли Таня свой город?» - выпиши его и т.д.

Работа по УМК Е.А. Быстровой, в частности по рабочей тетради для 6 класса, решает одновременно три основные задачи:

познавательную;  
коммуникативно-развивающую;  
социально-ориентационную.

И позволяет:

- реализовать субъектный подход в организации учебной деятельности;
- формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся;
- усилить мотивацию к изучению предмета;
- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- исключить монологическое преподнесение учебного материала и дублирование информации, которая может быть получена из доступных источников;

- самопроизвольно запоминать специальные термины и сведения;
- отрабатывать в различных формах коммуникативные компетенции учащихся.

*Доклад на краевом семинаре по проблеме «Пути совершенствования преподавания русского языка как неродного» 01.04.2011г. в г. Туапсе. (Участники - методисты и учителя русского языка и начальных классов)*