

## РОЛЬ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМИ КЛАССАМИ

*С.К. Рыженко, доцент кафедры управления  
образовательными системами, к.псх.н.*

*В.А. Кумпан, зав кафедрой обществоведческих  
дисциплин, к.ис.н.*

В настоящее время государственной политикой в сфере образования особое внимание уделено вопросам формирования у обучающихся правосознания, социальной ответственности и межнациональной толерантности. Неотъемлемой частью личностных результатов ФГОС общего образования является осознание обучающимся своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Воспитание у обучающихся российской гражданской идентичности, подразумевающей усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества позволяет государству в комплексном подходе решать задачи по борьбе с экстремизмом и национализмом.

При осуществлении профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров стала актуальной тема формирования межнациональной толерантности с учетом реалий исторически сложившегося на Кубани населения различных национальностей и религиозных конфессий. В связи с этим Институт развития образования Краснодарского края в программы профессиональной переподготовки педагогических кадров, курсы повышения квалификации учителей кубановедения, основ религиозной культуры и светской этики, классных руководителей, членов штабов воспитательной работы были введены темы психолого-педагогического сопровождения полиэтнических детских коллективов и развития у обучающихся таких классов межнациональной толерантности.

Происходящие в России преобразования 90-х годов, ломка сложившихся схем и отношений в области политики, экономики, права, социальной и иных важных сферах жизни общества девальвировали такие основополагающие в советский период начала, как патриотизм, коллективизм, интернационализм. Современные дети, воспитанные поколением 90-х, переживают последствия вакуума в духовном, мировоззренческом пространстве и поэтому, чаще всего, имеют слабый «иммунитет» против экстремизма, национализма, деструктивных для государства и общества взглядов. Под экстремизмом понимают выражение вражды и ненависти по отношению к другим нациям, расам, религиям, классам. В качестве проявления экстремизма в настоящее время в России признаются массовые беспорядки, хулиганства и вандализм, в том числе

часто учиняемые подростками, если они способствуют возбуждению ненависти по идеологическим, политическим, расовым, национальным или религиозным мотивам.

В процессе воспитания и социализации важно формирование у детей и подростков осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам и ценностям народов России и народов мира. Межнациональная толерантность в поведении проявляется как готовность и способность вести диалог с людьми другой культуры или национальности, достигать в нём взаимопонимания. При этом слово толерантность должно пониматься значительно шире, чем просто терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию или национальности, т.к. терпим мы чаще всего то, что нам не нравится. Поэтому для детей, педагогов и родителей это понятие должно быть наполнено более гуманным смыслом доброжелательного отношения к «другому».

В поисках работы на Кубань прибывает большое количество людей из стран ближнего зарубежья, мигрируют и жители самой России. Самый большой приток мигрантов принимает Краснодар и города Черноморского побережья. Существуют проблемы социально-психологической адаптации детей, приехавших с родителями и детей, родившихся в семьях приезжих уже в Краснодарском крае. Например, состав некоторых краснодарских школ в отдельных классах включает до 40% детей слабо владеющих русским языком, закрепивших за собой в современной науке термин «инофоны». Особенности ситуации развития этих детей является двуязычие (билингвизм), у них отмечаются академические трудности в усвоении учебного материала, трудности в общении и взаимодействии с одноклассниками. Возникают вопросы: как выстраивать деятельность социально-психологической службы в полиэтнических классах, связанную с напряжёнными межличностными взаимоотношениями, как помочь педагогу полиэтнического класса и учить, и воспитывать и сохранять дружный класс?

Если говорить о системе работы с полиэтническими классами, то эта работа должна начинаться уже в начальной школе. Педагогу-психологу необходимо в начале учебного года выделить для себя полиэтнические классы и определить, какой национальности, обучающиеся в нём дети. Наблюдение в течение первого полугодия и стартовая диагностика универсальных учебных действий позволит выявить дезадаптивных детей и определить психологический климат класса, связанный с межличностными взаимоотношениями. Результаты, как правило, дают возможность выработать стратегию и определить методы психолого-педагогической коррекции в таком классе.

Работа с детьми должна преимущественно носить групповой характер. Рекомендуется использовать методы арт-терапии, игротерапии, куклотерапии, танцевально-двигательной терапии, которые не только развивают коммуникативные навыки, но и позволяют выразить детям другой

культуры себя через творчество. Способствует сплочению детей одновременное рисование с возможным перемещением на чужие территории, например, с такими темами, как «остров», «лес», «подводный мир», «планета во Вселенной». Группа может состоять из двух-четырёх человек и формироваться психологом по признакам осложнённого взаимодействия детей между собой. В ходе рисования ведущий занятия корректирует рисунок, добавляя свои штрихи, предлагает одному ребёнку помочь другому, просит позволить каждому что-то подрисовать на территории другого, уступить. В ходе рисования можно включать расслабляющую музыку, детям необходимо помогать, корректировать взаимодействие, хвалить, и как результат - получается хороший совместный рисунок. По окончании работы проводится обсуждение о том, как работали в группе, как помогали, как договаривались друг с другом, почему это важно. Такое занятие можно проводить не только с детьми младших классов, подростки также увлекаются, совместно рисуют, взаимодействуют, хотя вначале занятия часто испытывают состояние неловкости. Совместное творчество позволяет наблюдать психологу или педагогу за групповыми ролями и их динамикой, выявить конфликт и найти подходы к его разрешению, как в процессе работы, так и при её обсуждении. Возможно применение и других вариантов, например, одновременное рисование в группе без предварительно выбранной темы; «кооперативное рисование», предполагающее не только выбор темы, но и распределение ролей между участниками; одновременное рисование в пределах индивидуальных территорий, но с возможной коммуникацией между ними.

Привлекательным для педагога фактом должно быть образование в классе устойчивых групп, например, из 3-7 человек, объединяющихся по национальным признакам. Если дети, входящие в группу, постоянно проводят вместе всё свободное время в школе, стараются уговорить учителя посадить их рядом, все поручения учителя выполняют только своей группой, в этом случае педагогу или психологу необходимо подробнее выяснить особенности времяпрепровождения данной группы вне школы. Необходимо пообщаться с родителями (в какое время ребёнок приходит из школы домой, когда и как делает домашнее задание, кто друзья, чем занимаются и т. п.). Дети такой группировки могут за пределами школы вести асоциальный образ жизни, например, избивать ровесников или младших детей, требовать деньги, отнимать сотовые телефоны у детей, и это также касается групп, которые образуются не только по признаку национальной принадлежности. Поэтому о жизни маленьких устойчивых групп детей или подростков, педагог должен знать и оптимизировать взаимодействие всех детей в классе через внеурочную деятельность. Понятно, что все дети в классе не могут дружить между собой, но необходимо максимально прилагать усилия к развитию общения и взаимодействия всех учеников в классе. Это важно, так как небольшие группы детей, объединившихся по национальному признаку, часто ведут свой обособленный образ жизни, устанавливают свои правила, а

такое положение повышает риск возникновения межнациональных конфликтов между детьми в полиэтническом классе.

В среднем звене на межличностные конфликты накладываются еще и психофизиологические особенности подросткового возраста, а именно повышенная раздражительность, вспыльчивость, обидчивость. В работе подростками полиэтнических классов большое значение для достижения положительного результата имеют индивидуальные беседы с учеником. В ходе беседы, необходимо корректно озвучить все положительные качества людей этноса, к которому принадлежит ученик, например, «Я знаю, что все мужчины с Кавказа обладают с детства большой самостоятельностью, хорошей физической подготовкой, смелостью, активностью, всегда могут договориться. Не понимаю, как же так получилось, что произошло, почему ты не смог сдержать себя? Я думаю, что мы сможем решить этот конфликт, и ты попытаешься проявить себя, показать с лучшей стороны, как настоящий мужчина!» Осознание подростком того, что психолог или педагог очень хорошо знает традиции и социально-психологические особенности той общности, к которой он относится, вызывают у него чувство уважения к человеку, с которым он беседует, даже если эта беседа и связана с конфликтом в классе.

Понятно, что процесс целенаправленного улучшения взаимоотношений в классе основывается не только на индивидуальных беседах с подростками, но на вовлечении их в жизнь класса и школы. Особенно это относится к тем ребятам, которые пытаются жить отдельно от коллектива, в одиночестве или микрогруппе. Особенно сближают подростков спортивные команды, так как создаются условия, когда необходимо вместе тренироваться, отстаивать честь класса, праздновать победы, ну а если проиграли — поддерживать друг друга. Совместными могут быть поездки на экскурсии, в походы, реализация социальных или исследовательских проектов и т. д.

В развитии межнациональной толерантности у детей и подростков можно использовать кинофильмы, художественную литературу, притчи, истории, мифы, а также ресурсы сети Интернет, например, социальные эксперименты популярных блоггеров. В данных любительских экспериментах часто поднимается тема межнациональных отношений и экстремизма, а привлекательность социальных экспериментов для подростков вызвана следующими психологическими факторами. Во-первых, — это розыгрыш, шутка, курьезная ситуация, что всегда вызывает смех. Во-вторых, подросток, получает информацию о социальных законах, о последствиях поступков, то есть приобретает социальный опыт через наблюдение за различными моделями и стереотипами поведения других людей. И в третьих, присутствует обращение блоггеров к подписчикам, а подростка к самому себе, а как я сам повел бы себя в подобной ситуации? Тема межнациональной толерантности часто присутствует в социальных экспериментах популярных у подростков видеоблоггеров «Ракамакафо». Например, эксперимент с молодыми людьми европейской и кавказкой национальности, просящими деньги на дорогу, и показывающий предвзятое

отношение и стереотипы восприятия прохожих. Эмоционально затрагивает подростков видеосюжет в Интернете о больной онкологией узбекской девочке, которой русскими людьми были собраны деньги на операцию в Москве, и о тех согражданах, которые считают, что есть «чужие» дети недостойные нашего сочувствия.

Используя подобные видеоматериалы педагогу важно донести до подростков мысль, что есть одно препятствие на пути к толерантности – моральная эксклюзия – исключение определённых людей из того круга, на который распространяются определённые моральные обязательства. Оно основывается на предубеждениях и социальных установках по отношению к людям, которые воспринимаются как «чужаки». Следовательно, первый шаг навстречу друг другу заключается в преодолении предрасположенности к только своей группе, в расширении круга людей, к судьбе которых мы неравнодушны.

Практикоориентированное обучение педагогов Краснодарского края эффективным способам воспитания в духе межнациональной толерантности в системе работы школы с полиэтническими классами будет способствовать совершенствованию системы профилактики экстремистских взглядов, межнациональных конфликтов, формированию у обучающихся навыков критического осмысления социальных ситуаций и выработки суждений, основанных на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях.

#### Литература:

1. Серегина И.Н. Культурно-психологические особенности детей-мигрантов: что нужно знать педагогу и что с этим знанием делать // Вестник практической психологии образования. М., №3 (36), 2013. – С. 69-74.
2. Смирнова Ю.В. Содержание воспитания толерантности старшеклассника как субъекта многонационального социума // Вестник КГУ им. Некрасова, - Т.16, №2,- Кострома, 2010. – С. 280-284.
3. Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений: методические рекомендации / Сост. А.В. Кречетникова, А.А. Нарыгин, Е.В. Панюшкина. — Ханты-Мансийск: Принт-Класс, 2010.— 106 с.