



Виртуальная выставка

Новинки периодической печати за май 2022 г.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края

Составитель Е.А. Бондаренко

2022 г.

МАЙ 2022
9

WWW.VESTNIKNEWS.RU

Вестник Образования России
ОФИЦИАЛЬНО, ОПЕРАТИВНО, ДОСТОВЕРНО.

Официальные документы сферы образования

- ➔ Правовой навигатор ЗАЩИТЫ СВОИХ ПРАВ
- ➔ Всероссийский фестиваль творчества «Леонардо»
- ➔ Формирование ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности
- ➔ Об обучении детей из Донецка и Луганска
- ➔ Проект «Школа Минпросвещения России»

Министр просвещения Российской Федерации С.С. КРАВЦОВ

МАЙ 2022
10

WWW.VESTNIKNEWS.RU

Вестник Образования России
ОФИЦИАЛЬНО, ОПЕРАТИВНО, ДОСТОВЕРНО.

Официальные документы сферы образования

- ➔ О порядке закупок конкретными способами определения поставщиков
- ➔ Об обязанностях подателя допобразования
- ➔ Рособнадзор: о профилактическом визите
- ➔ О сроках проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году
- ➔ Детское движение России: вечера, сессии, завтра РПШ: 100-летию пионеров

2022 **9**

Администратор образования

ПОДВИГ СОВЕТСКОГО НАРОДА БЕССМЕРТЕН!

- 5 КАК ПРОВЕСТИ ГИА ПО ПРОГРАММАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГРАЖДАН, ОБУЧАВШИХСЯ ЗА РУБЕЖОМ
- 7 КАК ОБЕСПЕЧИТЬ ПРАВО НА ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, ПРИЕЗЖАЮЩИХ ИЗ ДИР И ЛПР
- 24 УСТАНОВЛЕНЫ НОВЫЕ СРОКИ ВПР-2022
- 27 ВНЕСЛИСЬ ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКОНАХ ТФЗ И ОЭЗ
- 30 КАК РЕГУЛИРОВАТЬ ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 2022 ГОДУ
- 49 КАК ПРОВОДИТЬ ПРИЕМ В ВУЗЫ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН В 2022 ГОДУ
- 60 КАК РЕГУЛИРУЕТСЯ СМЕННЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ: РОСТРУД РАЗЪЯСНЯЕТ
- 68 МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ РЕКОМЕНДУЕТ ПЕРЕНЕШЬ МЕРОПРИЯТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Федеральный журнал для руководителей

2022 **10**

Администратор образования

АДМИНИСТРАТИВНАЯ СИСТЕМА

- 6 ЧТО ОБСУДИТЬ НА АНГУСТОВСКИХ СОВЕЩАНИЯХ: МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ НАПРАВЛЯЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
- 11 КАК УЧИТЫВАТЬ ПОКАЗАТЕЛИ, СВЯЗАННЫЕ С НАУЧНЫМИ ПУБЛИКАЦИЯМИ
- 13 КАК ЗАМЕНИТЬ ИМПОРТНЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ И ПРОДУКТЫ
- 18 КАК ПРИВЛЕЧЬ ПАРТНЕРОВ К УЧАСТИЮ В ДВИЖЕНИИ «ДИМИТРИЙСКИЕ» РЕКОМЕНДАЦИИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
- 35 КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ОБУЧЕНИЕ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ В ПОС-ИЗ ОПЫТА
- 41 КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИВЛЕЧЕНИЕ И ОБЯЗАННОСТИ В ФОРМАХ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ МЕР
- 57 КАК РАССМАТРИВАТЬ ДЕЛА О НАРУШЕНИИ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: РАЗЪЯСНЕНИЯ ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- 66 УТВЕРЖДЕНО ПОЛОЖЕНИЕ О СФЕРЕ КУРСА ПУЩИЧЕЙ РОДНОЯХ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный журнал для руководителей

№ 5
Май 2022

СПРАВОЧНИК РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Идет подготовка к сессии Общественного

Ученики не прошли промежуточную аттестацию, а родители пришли с проблемой к директору → 18

Цикл работы работы на май: как успеть выполнить 38 дел за 23 рабочих дня → 27

Как провести срочную ревизию бланков аттестатов в мае → 38

Допуск к экзаменам, перевод учеников и итоги года: какие каверзные вопросы зададут директору на педсоветах мая → 10

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК»

Научно-теоретический и методический журнал

5 2022

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ в школе

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА: Гендерные аспекты преподавания истории в школе

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ: Как советские преподаватели начали изучать историю Древнего мира

МЕТОДИКА: «Газета с флипчарт» из опыта проектно-исследовательской работы в школе с историческими по истории Великой Отечественной войны

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК»

научно-теоретический и методический журнал

3 2022

МАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ
ISSN 0130-9358

Олимпиада «Ломоносов – 2020–2021» по математике, 10–11 классы

Задачи на диафанты уравнения из «Арифметики»... Д.Ф. Матвеев

PISA-Башки: попытка классификации PISA-мат-задач

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК»

RUSSIAN LANGUAGE AT SCHOOL
ISSN 8131-6141 (Print)
ISSN 2619-9966 (Online)

РУССКИЙ ЯЗЫК в школе

2022. Т. 83. № 3

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК»

5 2022

Народный ШКОЛА

МАЯ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК»

16+

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК»
тел.: (495) 737-45-07, e-mail: pp@ppisk.com

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Классный руководитель

ДЛЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И КУРАТОРОВ, УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

19 мая 1922 года
День Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина

100-летию с основания пионерского движения посвящается

№3 2022

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК»
тел.: (495) 737-45-07, e-mail: pp@ppisk.com

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ №3, 2022 г.

ЗАВУЧ
ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛ 16+

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК»

Методист
научно-методический журнал
www.metobraz.ru

№4 2022
ИНДЕКСЫ
ПОДПИСКИ
11598

Система повышения квалификации
Муниципальная методическая служба
Дополнительное образование и воспитание детей
Профессиональное образование
Школа
Дополнительное образование

География номера:

Белгородская область
Брянская область
г. Санкт-Петербург
г. Москва и Московская область
Воронежская область
Челябинская область
Свердловская область
Северо-Кавказская область
Республика Хакасия
Тюменская область
Рязанская область
Томбовская область
Липецкая область

РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-80789 от 17.12.2019 г.
Сайт: www.metobraz.ru, e-mail: info@metobraz.ru, №02321 от 27.04.2016 г.

Вестник образования России



Вестник образования России: сборник приказов и официальных документов в сфере образования / Издательство «Про-Пресс»; Правительство РФ; Министерство Просвещения РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство культуры РФ. – М., 2022. – №9. – 1-80 с. – Текст: непосредственный



**ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ
ЖУРНАЛА «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**

Печатный каталог Почты России:
полугодовой – П2278

Приложение к журналу «Серия Российское образование»:
полугодовой – П6986

Комплект: журнал + приложение
«Серия Российское образование»:
полугодовой – П6977

Каталог агентства подписки и доставки
периодических изданий «Урал-Пресс»:
полугодовой – 73353

Онлайн-подписка: <https://podpiska.pochta.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

**ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

Проект «Школа Минпросвещения России» выведет работу образовательных организаций на новый уровень (с заседания Всероссийского экспертного педагогического совета (ВЭПС) 28.03.2022) _____ 4
Из презентации Проекта «Школа Минпросвещения России» _____ 6

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

+ **О концепции открытости**
Об утверждении Ведомственного плана Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти на 2022 год (приказ Минпросвещения России от 18.03.2022 № 151) _____ 20

+ **О выдающихся способностях детей**
Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности (приказ Минпросвещения России от 15.02.2022 № 77, зарегистрирован в Минюсте России 23.03.2022 № 67872) _____ 32



+ **О Всероссийской олимпиаде школьников**

Об определении количества проходных баллов, необходимого для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021/22 учебного года по общеобразовательным предметам (приказ Минпросвещения России от 03.03.2022 № 110) _____ 42

+ **Об обучении детей ДНР и ЛНР**

О направлении методического письма (письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 22.02.2022 № 07-1221) _____ 43

О направлении методического письма (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 24.02.2022 № 03-217) _____ 45

НАШ ПРОФСОЮЗ

Правовой навигатор: защиты свои права в интернете (информация Общероссийского Профсоюза образования) (начало публикации) _____ 65

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ

Календарь событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (июнь 2022 года) _____ 72

КОНКУРСЫ. ОЛИМПИАДЫ. ФЕСТИВАЛИ

Информация об итогах Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» _____ 74

Уважаемые коллеги!

С 1 апреля открыта подписка на журнал «Вестник образования России» и Приложение к нему из серии «Российское образование».

Оформить ее вы можете удобным для вас способом:

- в отделениях Почты России по каталогам;
- онлайн-подписка;
- непосредственно в редакции журнала.

Вестник образования России



Вестник образования России: сборник приказов и официальных документов в сфере образования / Издательство «Про-Пресс»; Правительство РФ; Министерство Просвещения РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство культуры РФ. – М., 2022. – №10. – 1–80 с. – Текст: **непосредственный**



**ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ
ЖУРНАЛА «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**

Печатный каталог Почты России:
полугодовой – П2278

Приложение к журналу «Серия Российское образование»:
полугодовой – П6986

Комплект: журнал + приложение:
«Серия Российское образование»
полугодовой – П6977

Каталог агентства подписки и доставки
периодических изданий «Урал-Пресс»:
полугодовой – 73353

Онлайн-подписка: <https://podpliska.pochta.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

О подписке на II полугодие 2022 года на журнал «Вестник образования России» (письмо от 01.04.2022 № 1/04-22) _____ 4

РДШ: К 100-ЛЕТИЮ ПИОНЕРИИ

РДШ: мероприятия, посвященные 100-летию юбилею пионерии
(краткий обзор основных мероприятий) _____ 5

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

+ О всероссийских проверочных работах

Дополнение к письму Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01
«О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных
организациях в 2022 году» (письмо Рособрнадзора от 22.03.2022
№ 01-31/08-01) _____ 19

+ О закупках

О создании Комиссий по осуществлению закупок конкурентными
способами определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей)
(приказ Минпросвещения России от 20.01.2022 № 20) _____ 20

Об утверждении Положения о комиссиях Министерства просвещения
Российской Федерации по осуществлению закупок конкурентными
способами определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей)
(приказ Минпросвещения России от 17.01.2022 № 13) _____ 23

План мероприятий ведомственного контроля Министерства про-
свещения Российской Федерации на 2022 год за соблюдением



требований Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ
«О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юри-
дических лиц» и иных принятых в соответствии с ним нор-
мативных правовых актов Российской Федерации (утверждено
07.12.2021) _____ 31

**+ О размещении независимой оценки качества в сети
Интернет**

Об ответственных должностных лицах за размещение информации о ре-
зультатах независимой оценки качества условий осуществления
образовательной деятельности федеральными государственными
образовательными организациями, а также иными организаци-
ями, осуществляющими образовательную деятельность за счет
бюджетных ассигнований федерального бюджета по основным
общеобразовательным программам, образовательным программам
среднего профессионального образования, основным программам
профессионального обучения, дополнительным общеобразова-
тельным программам, на официальном сайте для размещения
информации о государственных и муниципальных учреждениях
в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (приказ
Минпросвещения России от 15.02.2022 № 78) _____ 35

+ Дополнительное образование

О направлении методических рекомендаций (письмо Минпросве-
щения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06) _____ 38

+ О контроле в сфере образования

О профилактическом визите (письмо Рособрнадзора от 21.03.2022
№ 07-353) _____ 48

НАШ ПРОФСОЮЗ

Правовой навигатор: защити свои права в Интернете (информация
Общероссийского Профсоюза образования) (окончание публика-
ции) _____ 50

КОНКУРСЫ. ВЫСТАВКИ. ФЕСТИВАЛИ

План основных мероприятий в рамках реализации Общероссийского
марафона детства – Всероссийского фестиваля больших пере-
мен 19 мая – 1 июня 2022 года (от 21.03.2022 № ДГ-70вн/
ДФ/1214-05) _____ 61

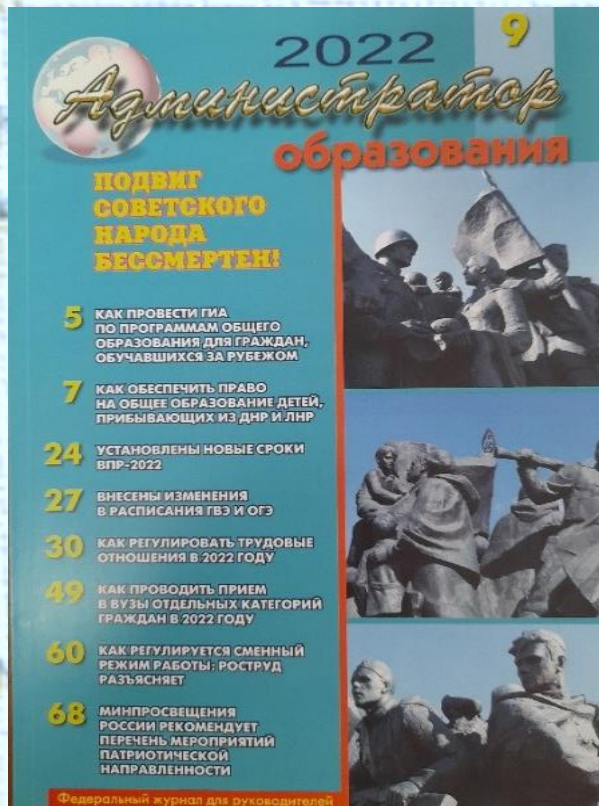
ИНФОРМАЦИЯ

Должностные обязанности педагога дополнительного образования
(включая старшего) _____ 73

Фестиваль молодых педагогов «Школа – место силы» _____ 76

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Май 10 '2022 _____ 3

Администратор образования



Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей / Учредитель и главный редактор С.В. Сонин. – М.: ООО «Администратор образования», 2022. – №9. – 1-72 с. – Текст: непосредственный .

Федеральный журнал для руководителей

Учредитель и главный редактор — С.В. Сонин

Макет и верстка Н.А. Шехватовой
Корреспондент С.А. Донская

Фото на 1-й стр. обл. — «Администратор образования»

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-68351.

Журнал выходит два раза в месяц.

Издатель:

ООО «Администратор образования»

Адрес редакции:

107023 Москва,
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.
Тел.: (495) 978-30-74.
E-mail: ovd_r@mail.ru
Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

Тираж 4000 экз.

подписной индекс —

П7797 (эл. каталог «Почта России»)

О подписке через агентство

«Урал-Пресс» см. www.ural-press.ru

Использование авторских материалов возможно только по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

© ООО «Администратор образования», 2022

Отпечатано в типографии ИП Терентьева Е.И., г. Москва.
Тел.: (916) 546-69-26

Заказ № 420

Подписано в печать 24.04.2022

Администратор образования

16+

№ 9 (669) май 2022

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

ПОДПИСКА

На наш журнал можно ПОДПИСАТЬСЯ С ЛЮБОГО МЕСЯЦА через агентство УРАЛ-ПРЕСС. Подписку можно оформить на сайте www.ural-press.ru



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Сила — в правде! 3

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

УПРАВЛЕНИЕ

Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году. *Постановление Правительства РФ от 31.03.2022 № 538*..... 5

Об особенностях признания образования и(или) квалификации, полученных в иностранном государстве, в 2022 году. *Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 584*..... 6

О направлении методических рекомендаций <по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории ДНР, ЛНР, Украины>. *Письмо Минпросвещения России от 04.04.2022 № 03-442*..... 7

О направлении **Визы Минпросвещения России** письма об организации обучения граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств. *Письмо Минпросвещения России от 06.04.2022 № 03-462*..... 22

О внесении изменений в приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Рособрнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВГП в 2022 году». *Приказ Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467*..... 24

О внесении изменений в приказы Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17 ноября 2021 г. № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена...» и от 17 ноября 2021 г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена...». *Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 14.03.2022 № 128/387*..... 27

ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Об особенностях правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в 2022 году. *Постановление Правительства РФ от 30.03.2022 № 511*..... 30

ОХРАНА ТРУДА

О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда. *Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 (окончание)* 32

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О внесении изменений в приложение к распоряжению Минпросвещения России от 25 марта 2022 г. № Р-67 «Об утверждении плана проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, в период с апреля по май 2022 года». *Распоряжение Минпросвещения России от 11.04.2022 № Р-80* 48

Об утверждении особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в 2022 году. *Постановление Правительства РФ от 21.03.2022 № 434*..... 49

ПРАКТИКА И ОПЫТ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Положение о заочном отделении ГБПОУ «Тверской химико-технологический колледж» 54

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

О сменном режиме работы. *Материал Роструда* 60
Вопрос—ответ 63

СЕМИНАРЫ, КОНКУРСЫ, СОВЕЩАНИЯ

О перечне мероприятий <патриотической направленности, планируемых к проведению в 2022 году>. *Письмо Минпросвещения России от 08.04.2022 № ДГ-782/06*..... 69

Администратор образования



Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей / Учредитель и главный редактор С.В. Сонин. – М.: ООО «Администратор образования», 2022. – №10. – 1-72 с. – Текст: непосредственный .

Федеральный журнал для руководителей

Учредитель и главный редактор — С.В. Сонин

Макет и верстка **Н.А. Шехватовой**
Корреспондент **С.А. Донская**

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС77-68351.
Журнал выходит два раза в месяц.

Издатель:
ООО «Администратор образования»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
107023 Москва,
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.
Тел.: (495) 978-30-74.
E-mail: ovd_r@mail.ru
Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

Тираж 4000 экз.
ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС —
П7797 (эл. каталог «Почта России»)

О подписке через агентство
«Урал-Пресс» см. www.ural-press.ru

Использование авторских материалов возможно только по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

© ООО «Администратор образования», 2022

Отпечатано в типографии
ИП Терентьева Е.И., г. Москва.
Тел.: (916) 546-69-26

Заказ № 421
Подписано в печать 01.05.2022

Администратор образования

16+

№ 10 (670) май 2022

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

ПОДПИСКА

На наш журнал можно **ПОДПИСАТЬСЯ С ЛЮБОГО МЕСЯЦА** через агентство **УРАЛ-ПРЕСС**. Подписку можно оформить на сайте www.ural-press.ru



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

«Профессионалитет» — нововведение или подзабытое старое? 3

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

О внесении изменений в статью 12 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» и статью 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». *Федеральный закон от 16.04.2022 № 108-ФЗ (с комментарием)* 5

УПРАВЛЕНИЕ

О проведении августовских совещаний. *Письмо Минпросвещения России от 20.04.2022 № 03-544* 6

О направлении информации по внесению сведений в ФИС ГИА и Приема о победителях (или) призерах ВСФШ и ближайших школьникам, включая СНИЛС, в Единый реестр Минпросвещения России от 18.04.2022 № 03-523 6

КОНТРОЛЬ И НАДЗОР

О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, установленных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июня 2019 г. № 796. *Приказ Рособрнадзора от 20.01.2022 № 50..* 8

АТТЕСТАЦИЯ НПР

О наукометрических показателях, связанных с публикационной активностью. *Письмо Минобрнауки России от 29.03.2022 № МН-3/3083* 11

ЭКОНОМИКА

Об импортозамещении цифровых решений и продуктов. *Письмо Минпросвещения России от 07.04.2022 № 04-282 (с приложением)* 13

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О направлении Рекомендаций «по привлечению партнеров к участию в движении «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации». *Письмо Минпросвещения России от 04.03.2022 № 05-258* 18

ПРАКТИКА И ОПЫТ

УПРАВЛЕНИЕ

Положение о библиотечно-информационном центре МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» г. Старый Оскол 26

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Положение о порядке обучения по эффективному учебному плану в ГБПОУ Московской области «Серпуховский колледж» 35

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

Обзор практики привлечения к ответственности государственных (муниципальных) служащих за несоблюдение ограничений и запретов, неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции. *Материал Минтруда России* 41

АРБИТРАЖНАЯ И СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА

О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами общей юрисдикции дел об административных правонарушениях, связанных с нарушением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. *Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2021 № 45* 57

СЕМИНАРЫ, КОНКУРСЫ, СОВЕЩАНИЯ

О Всероссийском профессиональном конкурсе «Лучший учитель родного языка и родной литературы». *Приказ Минпросвещения России от 20.04.2022 № 251* 68
Сквернословие как объективация антиценностей 70

Справочник руководителя образовательного учреждения



Справочник руководителя образовательного учреждения/ Учредитель ООО КФЦ «Акция».
– М.: Издательство ООО «Акция – МЦФЭР»,
2022. – № 5. – 1 – 96 с. – ISSN 1727-6594. –
Текст: непосредственный .

Содержание



НОВОСТИ

- 06 Изменили порядок обучения в школе
- 07 Отменили часть антиковидных санитарных правил
- 07 Сократили количество проверок в 2022 году
- 08 Рособрнадзор напомнил о профилактических визитах
- 08 Инструкции по охране труда разрешили не менять до 2023 года



УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

- 10 Допуск к экзаменам, перевод учеников и итоги года: какие каверзные вопросы зададут директору на педсоветах мая
- 18 Ученик не прошел промежуточную аттестацию, а родители пришли с проблемой к директору
- 24 Как перейти на электронный документооборот в школе
- 27 Циклограмма работы на май: как успеть выполнить 38 дел за 23 рабочих дня



СРОЧНАЯ РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

- 38 Как провести срочную ревизию бланков аттестатов в мае
- 44 Приказ и таблица, чтобы скорректировать меню из-за сбоя в поставках некоторых продуктов
- 48 Как вносить сведения об аттестатах в реестр документов об образовании: инструкция для ответственного



БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА

- 54 Четыре действенные меры, чтобы усилить безопасность, когда это потребуют органы власти
- 64 Что добавить в приказ о безопасности школьников на летних каникулах
- 68 Вносить ли поправки в паспорт безопасности из-за изменений 2022 года



КАДРОВАЯ РАБОТА

- 72 Практикум, чтобы поддержать рабочую обстановку в коллективе в кризис

Нормативная база в печатном журнале представлена по состоянию на 30.03.2022, в электронном — обновляется ежедневно



- 78 Десять горячих вопросов директоров об отпусках педагогов этим летом

- 84 Как сократить кадровую документацию: инструкция, чтобы оформить отказ от личной карточки Т-2



ПРАКТИКУМ ДЛЯ ДИРЕКТОРА

- 88 Качества, которые необходимы для работы директором в 2022 году
- 92 Четыре неочевидные компетенции успешного педколлектива. Как оценить и прокачать у своих за лето

По вопросам подписки обращайтесь

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

СПРАВОЧНИК РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№5 май 2022 года

Учредитель — ООО КФЦ «Акция»

Издательство — ООО «Акция-МЦФЭР»

123022, г. Москва,

1-й Земельный переулок, д. 1, этаж 15-й, комната 1507

Издатель — Наталья Кашеева

Редакция

Редакционный директор — Анна Рыжкова

Главный редактор — Сабина Ильгаровна Ханаева

Ответственный редактор — Кристина Кирик

Редактор — Валерия Красильникова

Выпускающий редактор — Ирина Блех

Верстка — Галина Радимова

Адрес редакции: 123022, г. Москва,

1-й Земельный переулок, д. 1

Тел.: 8 (495) 937-90-82, menobr.ru, proflit.ru

Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100 «Акция»

E-mail: edu@mcfr.ru

Отдел продвижения

Директор по маркетингу — Александра Ворожцова

Тел.: 8 (495) 937-90-82, доб. 2693, e-mail: avorozhtsova@mcfr.ru

Размещение рекламы

Руководитель — Наталья Синцина

Тел.: 8 (495) 660-17-18, 730-55-14, e-mail: nsinitsina@mcfr.ru

Служба клиентской поддержки

Тел.: 8 (495) 937-90-82, e-mail: sd@mcfr.ru

Подписные индексы

«Почта России» — П2617 (полугодие), П2618 (год).

Фотография на обложке: © depositedhar /

Фотобанк Фотодженика

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных

материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением

авторов. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале

«Справочник руководителя образовательного учреждения»,

допускается только с письменного согласия редакции.

Все имена, используемые в журнале в образцах документов,

вымышленные. Совпадение с реальными — случайность.

Свидетельство о регистрации ПИ № 77-64055 от 25.12.2015.

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,

информационных технологий и массовых коммуникаций.

Цена свободная. 0+

Подписано в печать 30.03.2022.

Дата выхода в свет 13.04.2022.

Формат 84 × 108/16. Тираж 17 000 экз. Печать офсетная.

Бумага типографская. Усл. печ. л. 7. Зак. № 27098.

Отпечатано в ООО ПО «Периодика»

105082, г. Москва, Спартаковская площадь, д. 14, стр. 3.

Тел.: 8 (499) 267-44-57

© Акцион-МЦФЭР, 2022

Преподавание истории в школе



Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал / Учредители Министерство Просвещения РФ: Межрегиональная общественная организация «Объединение преподавателей истории»: ООО «Преподавание истории в школе». – М.: ООО «Преподавание истории в школе». – 2022. – №5. – 1-80 с. – ISSN 0132-0696. – Текст: непосредственный .

Научно-теоретический и методический журнал

5
2022

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ в школе

Периодическое издание основано в 1916 г., возобновлено в мае 1934 г.
Входит в перечень ведущих научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ
(специальности 5.6.1, 5.6.2, 5.6.4, 5.6.5, 5.8.1, 5.8.2, 5.8.7)

УЧРЕДИТЕЛЬ:
АНО «Редакция журнала «Преподавание истории в школе»

Актуальная тема

Гендерные аспекты преподавания истории в школе

- 3 **М.В. Короткова**
Гендерный подход в преподавании истории: семейные ценности и миссия полов в контексте прошлого
- 14 **К.Р. Будаев**
Реализация гендерного подхода со школьниками с учетом особенностей музейного пространства
- 19 **А.А. Самойлова**
Гендерные аспекты изучения школьниками повседневной культуры русского дворянства

История и обществоведение

- 25 **Е.И. Шулепникова**
Как советские школьники начали изучать историю Древнего мира
- 31 **В.Л. Даноян**
Законодательная деятельность Екатерины II в области городского общественного управления
- 40 **И.Р. Гайнутдинова, Г.В. Еременко, Е.А. Шишгина**
Домовые церкви и их влияние на учебно-воспитательный процесс (XIX – начало XX века): региональный аспект
- 47 **И.С. Мокшина, Т.Ю. Нечасва**
Роль молодежной печати в организации всенародной помощи фронту в годы Великой Отечественной войны

Методика

- 53 **Е.А. Данилова, М.А. Артамонов**
Примеры работы с наглядностью на уроках истории

БИБЛИОТЕКА

- 57 **А.Б. Драхлер**
«Газета с фронта»: из опыта просветно-исследовательской работы в школе с учащимися по истории Великой Отечественной войны

64 **Е.Ф. Бехтенова, Ю.В. Дружинкина**
«Олимпийские хлопоты начинаются задолго до первого старта»: советские диафильмы как исторический источник изучения летних Олимпийских игр 1980 года на уроках истории

Труды молодых ученых

- 70 **А.А. Блохин**
Роль и влияние Социал-демократической партии Австрии на развитие государственности в Первой Австрийской республике
- 77 **Ю.Э. Айдин**
Лозово-Севастопольская железная дорога: от замысла к воплощению
- 81 **В.В. Черемухин**
Разные подходы для одной цели: редакционная политика изданий Юга России в годы Гражданской войны
- 85 **А.А. Дорофеева**
Педагогические кадры церковно-приходских школ Астраханской губернии в конце XIX – начале XX века
- 92 **В.В. Егоров**
Борьба Русской православной церкви с дискриминацией в 1917–1930 годах

Адрес для корреспонденции: 119313, Москва,
Ленинский проспект, д. 95,
ООО «Преподавание истории в школе»
Тел: 8-919-770-9122
Наш сайт: www.pish.ru
E-mail: pishinfo@rambler.ru

Формат 70 x 100 1/16
Тираж 1800 экз. Заказ № К-3181.
Федеральная служба по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций 31 августа 2021 г.
Свидетельство ПИ № ФС77-81795

Отпечатано в АО «ИПК „Чувашинформ“»
426018, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13
Тел. 8 (8352) 64-24-01
www.ipk21.ru

© АНО «Редакция журнала «Преподавание истории в школе», 2022, № 5
Издательство ООО «Преподавание истории в школе»

Главный редактор *Р.В. Пазин*
Зам. главного редактора *И.Ю. Зая*
Зав. отделом методики *О.Н. Шапарина*
Координатор номера *Р.В. Пазин*

Редакционный совет:

Л.Н. Алексахина, И.А. Альтман, М.Д. Афанасьев,
А.В. Белова, Л.В. Белгородская, А.В. Буганов,
О.В. Волобуев, Е.Е. Вяземский, А.В. Дамдинов,
А.Е. Демидчик, И.Ю. Зая, В.В. Зверев, А.Н. Иоффе,
О.Е. Казьмина, О.С. Клишина, М.В. Короткова,
И.В. Крутова, Д.В. Кузин, В.М. Кузнецов,
И.А. Ладьян, А.В. Лубков, А.Ю. Морозов,
(председатель), З.З. Мухина, О.Н. Наумов,
Р.В. Пазин, П.А. Пучков, Н.Л. Пушкарева,
Е.В. Саплина, А.Б. Соколов, Я.В. Соловьев,
О.Ю. Стрелова, В.Н. Тимошенко, В.А. Тишков,
А.В. Фролова, А.М. Цирульников, А.В. Черникова,
М.Г. Цыренова, О.Н. Шапарина, Е.А. Ямбург

Хранятся Законом об авторском праве. Запрещается воспроизведение журнала или журнальной статьи без письменного разрешения издателя.
Любая попытка нарушения закона будет преследоваться в судебном порядке.

На стр. 1 обложки: Памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы. Скульптор Е.В. Вучетич
Мнение авторов статей может не совпадать с мнением редакционного совета журнала

К.Р. Будаев

Реализация гендерного подхода со школьниками с учетом особенностей музейного пространства

На сегодняшний день среди исследователей-педагогов не сложилось единого подхода в вопросе сущности и оценки эффективности гендерного подхода в образовании. Исследователи по-разному, а подчас и прямо противоположно трактуют содержание данного подхода¹. Еще в большей степени это относится к музейному образовательному пространству, где вопрос о гендерных различиях в образовательном процессе часто выносятся за скобки.

Поэтому в данной статье мы бы хотели рассмотреть некоторые аспекты гендерного подхода в образовании в рамках музея и показать ряд практических примеров реализации данного подхода на музейных уроках.

Ближе всего к нашему пониманию термина «гендер» является определение исследователя Е.Л. Харловой. «Гендер – это структурирующее понятие социального пола, синхронное культурное и биологическое его подхода в образовании, среди исследователей не существует однозначной позиции по вопросу различия когнитивных позиций детей между мальчиками и девочками.

Некоторые исследователи убеждены в существовании подобных различий. Так, представитель Ю.В. Баурова указывает, что среди представительниц женского пола преобладают вербальные способности, способствовать развитию которых, по мнению Баурова, необходимо использовать различные виды артикуляции, подражанию, большому словарному запасу, способности к выстраиванию правильных зрительных-моторных и аудио-вокальных ассоциаций. Среди пред-

ставителей мужского пола преобладают математические навыки и визуально-пространственные способности². По данным Е.И. Шеблановой, мальчики более успешны при быстром усвоении абстрактных теоретических результатов ЕГЭ-2021. Кроме того, некоторые зарубежные исследования указывают на существование прямой связи между гормональными факторами и уровнем когнитивных способностей³.

С другой стороны, отсутствуют исследования, доказывающие отсутствие какой-либо существенной разницы в когнитивных способностях, обусловленной половыми различиями⁴. Особого внимания заслуживает работа группы исследователей К. Папайоргиу, В.И. Исмагуллиной, М.С. Залещин и А.П. Белова. По итогам эксперимента было установлено, что статистически значимая разница в когнитивных способностях между мальчиками и девочками наблюдается лишь в заданиях на проверку математических способностей⁵.

На наш взгляд, наибольшего интереса заслуживает направление, связывающее половые различия в когнитивных возможностях с функциональной специализацией мозговых полушарий. Так, экспериментально доказано существование разницы в специализации полушарий головного мозга у мальчиков и девочек. При этом обнаружена более выраженная тенденция к латерализации вербальных и пространственных способностей у мужчин и тенденция к билатеральному представителю обоих типов функций у женщин⁶. Представляется, что именно эти различия обуславливают существующие предис-

¹Константин Романович Будаев – хранитель фондов Музея-настольный комплекс, г. Люберцы.
E-mail: kr.budaev@gmail.com

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

МЕТОДИКА

Е.А. Данилова, М.А. Артамонов

Примеры работы с наглядностью на уроках истории

Изучение предмета «история» невозможно без визуализации описываемых фактов, событий и явлений. Учителя истории всегда привлекают наглядный материал на уроках, что является непременным требованием методики преподавания предмета. Но, проводя анализ результатов ЕГЭ-2021, можно увидеть явные затруднения у обучающихся в части выполнения заданий при работе с наглядностью разных видов (естественная, экспериментальная, объемная, изобразительная, звуковая, символическая и графическая и т. д.). Почему за основу берется именно анализ результатов ЕГЭ? Экзаменационная работа по истории нацелена на выявление образовательных достижений выпускников общеобразовательных организаций. Это широкий срез данных по всем образовательным организациям нашей страны, а также сама экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее вре-

мя с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т. п.). Поэтому использование данных ЕГЭ актуально и наглядно.

В КИМах ЕГЭ 2021 г. задания № 18 и № 19 как раз направлены на работу с иллюстративным материалом. Проанализируем их качество выполнения выпускниками.

Из таблицы видно, что половина и меньше половины учащихся справляются с выполнением данных заданий. Повышенный уровень сложности задания снижает процент выполнения задания до 49,4 %. А ведь именно умение получать информацию из визуального источника помогает в формировании информационной компетенции ученика, что в последствии поможет ему успешно социализироваться в обществе.

Для анализа выполнения экзаменационной работы совокупность участников экзамена была разбита на четыре условные

Таблица 1

Процент выполнения выпускниками заданий № 18 и 19 КИМов ЕГЭ

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Средний % выполнения
18	Анализ иллюстративного материала	VIII – начало XXI в.	2,3	П	1	49,4
19	Анализ иллюстративного материала	VIII – начало XXI в.	2,3	Б	1	55,1

Екатерина Александровна Данилова – преподаватель кафедры педагогики и психологии, ГАО ДПО СО ИРО, г. Саларкино.
Михаил Александрович Артамонов – учитель истории и обществознания, ГБОУ Школа № 1795, Москва.
E-mail: arxetologiya@mail.ru; mikhartamonov@yandex.ru

МЕТОДИКА ♦ 53

А.Б. Драхлер

«Газета с фронта»: из опыта проектно-исследовательской работы в школе с источниками по истории Великой Отечественной войны

Одним из наиболее информативных, но при этом малоизученных источников по истории Великой Отечественной войны являются газеты воинских частей и соединений того времени. В армии и на флоте соответствующими политорганам одновременно издавались 19 фронтовых газет (на русском и других языках народов СССР), 8 газет флотов и ВВС флотов, 18 газет военных округов, 135 армейских и флотских газет, 160 газет корпусов, 750 газет дивизий, бригад и районов ПВО, 130 корабельных и матросских газет.

В контексте данного вопроса несомненный интерес представляют два справочника автора А.Н. Горбачёва: Список армейских и флотских газет и журналов периода Великой Отечественной войны (1941–1945); Список газет военных округов (1941–1945 – 1991–2016) (краткий справочник). Москва, 2016. и Военные газеты периода 1900–2018 гг. из фондов Российской государственной библиотеки и архивов РФ (краткий справочник). Москва, 2019. Они интересны не только тем, что в них содержится «привязка» названий газет к конкретным воинским частям, но и информацией о том, где можно сейчас с ними ознакомиться.

Анализ справочников позволяет сделать вывод об ограниченной доступности этих источников для широкого круга исследователей: армейские газеты есть в читальном зале РНБ (Москва), а дивизионные – только

Александр Борисович Драхлер – учитель ГБОУ Школа № 293 им. А.Т. Твардовского, координатор проекта «Газета с фронта», Москва.
E-mail: vmoisto@mail.ru

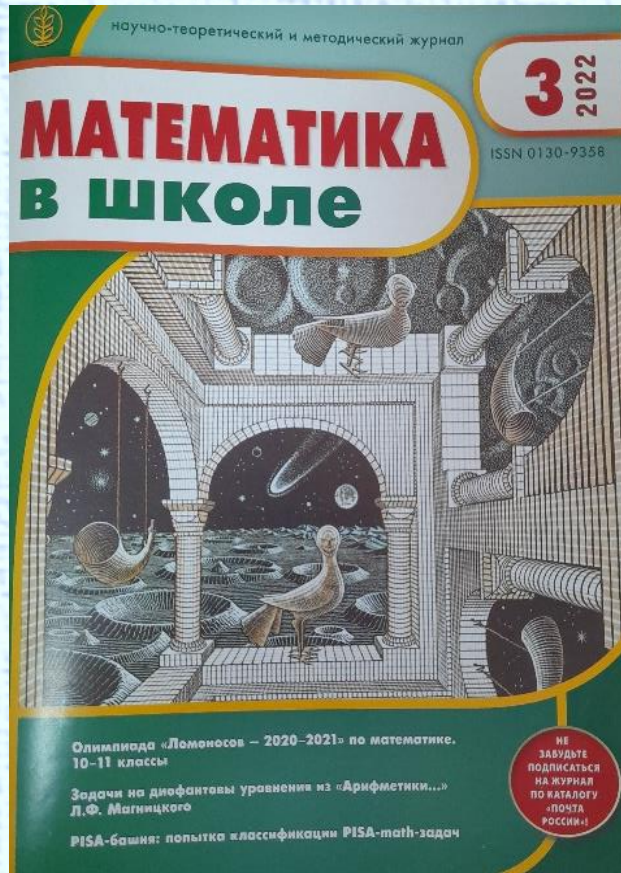
в ЦАМО (г. Подольск). При этом ряд изданий отсутствует или полностью, или представлен незначительным числом номеров. Безусловно, какие-то издания есть и в других библиотеках и других архивах. Например, Центральная военно-морская библиотека обладает уникальной коллекцией военно-морских газет периода Великой Отечественной войны, часть редких изданий находится в фонде № 2 Института Российской Истории РАН, в военно-научной библиотеке Центрального Музея Вооруженных Сил и т. д. А значит, справочник может быть доработан.

В оцифрованном виде эти газеты еще менее доступны. Некоторые издания есть на сайте Российской национальной библиотеки, Российской книжной палаты (возможно, что эти коллекции значительно пересекаются), что-то – на сайте «Пресса войны», в электронной библиотеке «Кольский Север»; большая подборка газет, связанных с Карельским фронтом, есть на сайте электронной библиотеки Республики Карелия. К сожалению, в планах Министерства обороны пока не значится оцифровка армейских и дивизионных газет с целью пополнения портала «Память народа».

Подшивки газет военной поры – уникальные исторические источники, не всегда объективно раскрывающие о событиях, объективно точно передающие атмосферу своего времени. Красноармейские газеты, фактически создававшиеся на поле боя, несут в себе потрясающую внутреннюю энергетику. Лоузунги и «официоз» занимают в них значительное место, но хорошо видны фронтовые будни бойцов и ко-

МЕТОДИКА ♦

Математика в школе



Математика в школе: научно-теоретический и методический журнал / Гл. ред. Е.А. Бунимович. – М.: ООО Школьная пресса, 2022. – № 3. – 1 – 80 с. – ISSN 0130-9358. – Текст: непосредственный.

МАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ		3/2022	Министерство просвещения Российской Федерации ООО «Школьная Пресса» Издаётся с мая 1934 г. Периодичность - 6 номеров в год
		В НОМЕРЕ:	
АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА			
3	Смирнов В.А., Смирнова И.М.	О примерной рабочей программе учебного курса «Геометрия». 7–9 классы	
ОЛИМПИАДЫ			
9	Астахова И.В., Будак Б.А., Горяшин Д.В., Зеленский А.С., Панфёров В.С., Сергеев И.Н., Шейлак И.А.	Олимпиада «Ломоносов – 2020–2021» по математике. 10–11 классы	
КОНСУЛЬТАЦИЯ			
20	Попова Е.А., Журавлева Н.А.	Задачи на диофантовы уравнения из «Арифметики...» Л.Ф. Магницкого	
ТОЧКА ЗРЕНИЯ			
27	Ветюшкина Е.С., Хэло С.П.	PISA-башня: попытка классификации задач по уровню сложности	
ЭКСПЕРИМЕНТ			
39	Клековкин Г.А.	Плоские линии как предмет учебно-исследовательских проектов (изображение и моделирование). Часть I	
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ			
52	Соколова А.Н.	Отклик на публикацию «Вьетнамский ЕГЭ в 2021 году»	
ИЗ ИСТОРИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
54	Златопольский Д.М.	«Совершенная арифметика» Вацлава Йозефа Пеликана	

БИБЛИОТЕКА
АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края
г. Армавир, ул. 30 лет Победы, д. 15

ХРОНИКИ	
62	Семёнов А.Л., Сергеев И.Н., Панфёров В.С. О Всероссийском съезде учителей и преподавателей математики и информатики
70	Вечтомов Е.М., Владыкина И.В., Леонтьева Н.В. VII Всероссийская научно-практическая конференция «Преподавание математики и информатики в школах и вузах: проблемы содержания, технологии и методики»
ЗАДАЧИ	
74	Иванова Е.Ю. Геометрические задачи
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЦА	
80	Карпушина Н.М. Два полукруга в окне

<p>Журнал включён в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук.</p> <p>Журнал зарегистрирован в национальной библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ. Статьям журнала присваивается идентификатор DOI</p> <p>Главный редактор Е.А. Буимович Заместитель главного редактора С.И. Калинин</p> <p>Редакционная коллегия: Н.Х. Агаханов, М.И. Башмаков, Г.А. Клековкин, И.Е. Малова, С.В. Пчелинцев, В.И. Рыжик, О.А. Саввина, Е.А. Селова, А.Л. Семёнов</p> <p>Редакторы: Н.М. Карпушина, В.П. Норин, Л.В. Панкратова, М.А. Родионов, Т.Н. Сабурова, А.Н. Соколова, Д.В. Широков</p> <p>Выпускающий редактор И.А. Моргунова Компьютерная верстка В.Н. Бармин</p> <p>ООО «Школьная Пресса» Корреспонденцию направлять: 127254, Москва, а/я 62 Телефоны: 8(495) 619-52-87, 619-83-80 E-mail: matematika@schoolpress.ru Интернет http://www.schoolpress.ru</p> <p>Рукописи, поступившие в редакцию, не возвращаются. Редакция не несёт ответственности за содержание объявлений и рекламы, как на бумажном носителе, так и в виде сканирования, копирования, записи в память ЭВМ, и размещение в Интернете запрещается. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.</p>	<p>Журнал зарегистрирован Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-30044 от 04 сентября 2008 г.</p> <p>Формат 84x108/16 Усл. п. л. 5,0. Изд. № 3645. Заказ № К-3037</p> <p>Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия» 428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13</p> <p>© ООО «Школьная Пресса» © «Математика в школе», 2022, № 3</p> <p>В оформлении обложки использован фрагмент гравюры Мауритца Эшера «Другой мир», 1947 г.</p>
--	---

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

О ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ». 7–9 КЛАССЫ

В статье рассматривается вопрос о том, как должна выглядеть примерная рабочая программа учебного курса геометрии для 7–9 классов. Актуальность этого вопроса объясняется принятием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) [1] и опубликованной примерной рабочей программой основного общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образовательных технологий Российской академии образования [2], которые задают направление развития школьного математического образования в XXI веке.

Новый стандарт отличается от своих предшественников тем, что не включает в себя содержание обучения по отдельным предметам. Он устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования: личностным; метапредметным; предметным.

Предметные результаты по математике в 7–9 классах подразделяются на базовый и углублённый уровни. Мы не являемся сторонниками такого разделения. Оно может привести к тому, что углублённый уровень останется у физмат-классов, а в обычных классах будет базовый уровень. При этом мы можем потерять часть способных к математике учащихся, имеющих в каждом классе. Кроме того, есть учащиеся с общими хорошими способностями. В основной школе они ещё не могут

определиться с их будущей профессией и могут выбрать не тот уровень обучения математике, который им понадобится в дальнейшем.

Надеемся, что разделение обучения на базовый и углублённый уровни приведёт не к снижению качества обучения на базовом уровне, а к его повышению на углублённом уровне.

Помимо разделения предметных результатов на базовый и углублённый уровни стандарт предусматривает модульный принцип представления содержания обучения, при котором оно разбивается на модули, включающие в себя часть содержания образования, в пределах которых осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса, либо нескольких взаимосвязанных разделов со своими целями и результатами обучения.

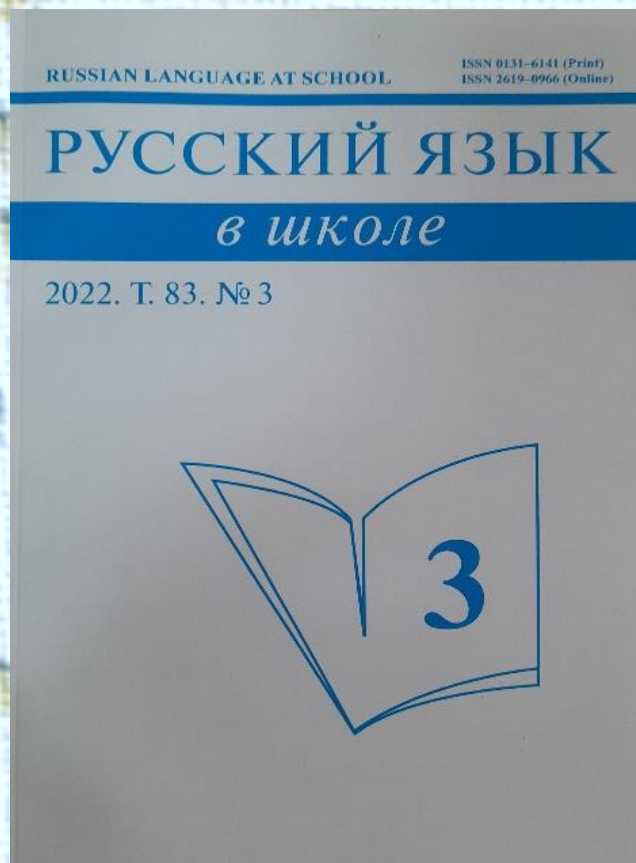
Планируется, что содержание обучения будет включено в примерные рабочие программы по отдельным предметам. Именно на основе этих программ будут готовиться учебники для основной школы.

Одним из основных достоинств предлагаемой программы является её предметность. Содержание программы по математике в основном соответствует действующим учебникам по математике для 5–9 классов.

С другой стороны, приведённая выше примерная программа не вполне соот-

© Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

Русский язык в школе



Русский язык в школе: научно-методический журнал / Гл. ред. Н.А. Николина, ред. Е.А. Фролова. - М., 2022. - № 3 (83). - 1 - 104 с. - ISSN 0131-6141. - Текст: непосредственный .

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

<i>Борисенко Н. А.</i> Может ли учебник воспитать патриота? (О воспитательном потенциале учебника русского языка)	7
<i>Богданова Е. С.</i> Реализация принципа созвучия языка и культуры (к 90-летию профессора Лии Александровны Ходяковой)	18
<i>Кузнецова О. В.</i> Таксономия планируемых результатов, разработанная для Московской электронной школы (на примере отдельных тем по русскому языку)	25

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

<i>Судьинченко В. Н.</i> Роль алгоритмов в повышении эффективности процесса изучения местоимений в VI классе: семантический и грамматико-орфографический аспекты. Часть II. Грамматические признаки, склонение и правописание местоимений	34
---	----

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

<i>Сотова И. А.</i> Обучение письменной речи в концепции В. Е. Мамушина (к 100-летию со дня рождения)	44
---	----

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

<i>Вороничев О. Е.</i> Средства выражения иронической экспрессии в рассказах Н. А. Тэффи (к 150-летию со дня рождения)	53
<i>Огальцева Е. В.</i> Диалог с прошлым: лингвостилистический анализ рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского» (к 85-летию со дня рождения)	65
<i>Панова Е. А.</i> «И в первом плане глубже дышит план второй»: лингвопоэтический анализ стихотворения Юнны Мориц «Всего лишь звук, сквозящий меж листьями...» (к 85-летию со дня рождения)	75
<i>Виноградова Е. М.</i> Лингвистический анализ фрагмента повести Ф. М. Достоевского «Записки из подполья»	84

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

<i>Барандеев А. В.</i> Хоть горшком назови, только в печку не ставь: парадокс или закономерность номинации?	97
---	----

ХРОНИКА

<i>Сотова И. А.</i> Круглый стол к 100-летию со дня рождения профессора Всеволода Евгеньевича Мамушина	103
--	-----



МЕТОДИКА И ОПЫТ METHODOLOGY AND EXPERIENCE

УДК 372.881.161.1

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
<http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-3-7-17>

Может ли учебник воспитать патриота?

(О воспитательном потенциале учебника русского языка)

Наталья Анатольевна Борисенко

*Психологический институт Российской академии образования, г. Москва, Россия,
borisenko_natalya@list.ru, https://orcid.org/0000-0002-4407-7937*

Аннотация. Статья посвящена воспитательному потенциалу учебника русского языка, а именно – формированию у школьников качества гражданина и патриота. Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления духовного кризиса в обществе, реализации новой «Примерной программы воспитания» и ФГОС третьего поколения, согласно которым воспитание «Примерной программы воспитания» является обязательной частью образовательного процесса. Цель статьи – проанализировать действующие учебники по русскому языку, входящие в федеральный перечень, с точки зрения возможности выполнения ими функции воспитания патриотизма. Используются методы теоретического анализа научной литературы, анализ нормативных документов, контент-анализ пяти учебников для V класса. В качестве критериев анализа рассматриваются наличие/отсутствие в учебниках материалов, способствующих патриотическому воспитанию: 1) сведений о русском языке как государственном, 2) высказываний о русском языке, 3) репрезентации символики России, 4) языковых единиц, составляющих номинативное поле концепта «Родина», 5) упражнений, раскрывающих многогранный образ России. Выявлены определенные лакуны в содержании учебников, в частности по критериям 3 и 4. Представленные в статье данные могут служить базой для обновления учебников и работы педагогов, ориентированных на освоение учащимися ценностей, связанных с патриотизмом.

Ключевые слова: учебник, русский язык, воспитательный потенциал учебника, патриотизм, патриотическое воспитание, ФГОС, личностные результаты

Для цитирования: Борисенко Н. А. Может ли учебник воспитать патриота? (О воспитательном потенциале учебника русского языка) // Русский язык в школе. 2022. Т. 83, № 3. С. 7–17. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-3-7-17>.

ORIGINAL RESEARCH ARTICLE

Can a textbook bring up a patriot?

(Reflections on the upbringing potential of a Russian language textbook)

Natalia A. Borisenko

*Psychological Institute, Russian Academy of Education, Moscow, Russia, borisenko_natalya@list.ru,
https://orcid.org/0000-0002-4407-7937*

Abstract. The paper considers the upbringing potential of a Russian language textbook, namely the formation of the qualities of citizenship and patriotism in school students. The relevance of the study is determined by the necessity to overcome the spiritual crisis in society as well as by the return of upbringing to school and the implementation of the new «Tentative Program of Upbringing» and the third generation FSES. In accordance with the two documents, upbringing becomes an obligatory part of the teaching process. The paper aims to examine those textbooks on the Russian language that are included in the federal list. This analysis evaluates the potential of such textbooks for patriotic education. The employed methods include theoretical analysis of research literature, analysis of normative documents, and content analysis of five textbooks for fifth-form school students. The presence and absence of materials promoting patriotic education

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

<http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-3-25-33>

УДК 372.881.161.1

Таксономия планируемых результатов, разработанная для Московской электронной школы (на примере отдельных тем по русскому языку)

Ольга Владимировна Кузнецова

Институт содержания, методов и технологий образования, Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия, kuznetsovaolga73@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема проектирования планируемых результатов в процессе преподавания русского языка в школе. Данная проблема особенно актуальна после принятия Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, где определены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. У педагогов возникла необходимость определения планируемых результатов на учебный год, учебный период, урок с учетом требований системно-деятельностного подхода и разных уровней достижения данных результатов учащимися. В статье проводится анализ зарубежного и отечественного опыта разработки таксономии образовательных целей. Представлена таксономия планируемых результатов, разработанная для Московской электронной школы. В ходе исследования использованы теоретический и эмпирический методы. В итоге работы определены планируемые результаты по русскому языку по темам, изучаемым в V классе. Данные результаты загружены на платформу Московской электронной школы. Выделены три типа результатов: репродуктивные, продуктивные, рефлексивные. Описаны возможности использования учителем сервиса Московской электронной школы «Планируемые результаты». Планируемые результаты являются методическим инструментом, который поможет учителю конкретизировать цели урока, провести отбор содержания, выбор форм организации деятельности учащихся, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов.

Ключевые слова: планируемые результаты, тематический каркас, цели образования, предметные, метапредметные, личностные результаты, таксономия результатов

Благодарности. Автор выражает благодарность методистам Института содержания, методов и технологий образования Московского городского педагогического университета и лично директору института Олесе Николаевне Лукашук за совместную работу по определению таксономии планируемых результатов.

Для цитирования: Кузнецова О. В. Таксономия планируемых результатов, разработанная для Московской электронной школы (на примере отдельных тем по русскому языку) // Русский язык в школе. 2022. Т. 83, № 3. С. 25–33. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-3-25-33>.

ORIGINAL RESEARCH ARTICLE

A taxonomy of learning outcomes developed for Moscow Electronic School

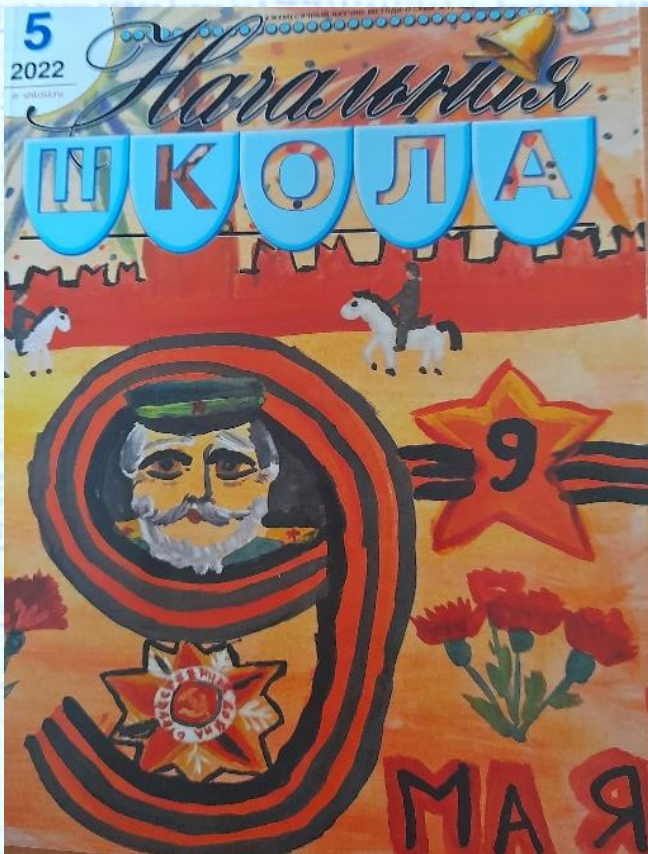
(a case study of individual topics in the Russian language)

Olga V. Kuznetsova

*Institute of Education Content, Methods and Technology, Moscow City University, Moscow, Russia,
kuznetsovaolga73@mail.ru*

Abstract. The paper examines the issue of designing planned learning outcomes in the process of teaching Russian to school students. This problem became especially relevant after the adoption of the Federal State Educational Standards for primary, basic, and secondary general education. These standards define requirements for personal, meta-subject, and subject-related learning outcomes. Teachers had to respond to the need of specifying planned learning outcomes for an academic year, a topic, an academic period, a lesson taking into consideration the requirements of the system-activity approach as well as different levels of achieving these outcomes by different students. The paper analyses foreign and domestic experience in developing taxonomies for educational purposes and presents the taxonomy of planned

Начальная школа



Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / Учредитель Министерство образования Российской Федерации; гл. ред. С.П. Степанова. – М.: 2022. – №5. – 1-80 с. – ISSN 0027 – 7371. – Текст: непосредственный .

СОДЕРЖАНИЕ	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Г.И. Вергелес, О.А. Гранчица. К 65-летию вузовской подготовки учителей начальных классов	3
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
Т.В. Рогаткина. Салют Победе!	6
Бисына М. Павлович. Патриотические песни в процессе преподавания музыки в начальной школе	12
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ	
Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. Что младший школьник должен знать о писателе?	18
Г.М. Первова. Сетевая литература и фанфики — жанр литературного и речевого посторигинального творчества	22
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ	
Н.И. Чикалко, Е.П. Федорен, В.С. Пачишина. Возможности применения креативных методик в практике начальной школы	28
Т.А. Налимова. Конкурс электронных портфолио «Я читатель!» как средство приобщения младших школьников к чтению	31
Н.И. Чиркова. Формирование логического действия классификация у младших школьников	34
К.Р. Каримова. Логические задания в начальной школе	38
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА	
Л.Н. Азиян. Советы начинающим учителям начальных классов	59
С.В. Марковская. Из истории чисел	60
РАЗМЫШЛЕНИЯ, ФАКТЫ, МНЕНИЯ	
О.С. Анисимова. Кибербуллинг в начальной школе	61
КАЛЕНДАРЬ УЧИТЕЛЯ	
Е.М. Гиренкова. Мы — пионеры!	65
Календарь учителя: май	67
<i>Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках</i>	
А.В. Белошестая, П.А. Расулова. Задачи на пропорциональную зависимость в IV классе	41
Т.П. Быкова. Формирование коммуникативных умений при работе с задачами	46
М.А. Бездольная. Задания коммуникативной направленности на уроках математики	49
М.С. Смирнова. Домашние задания по предмету «окружающий мир»	53

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

• Научная школа В.Г. Горцакого (С.Г. Макеева, Е.Н. Мартынова, М.Ю. Новицкая и др.)

РАЗМЫШЛЕНИЯ, ФАКТЫ, МНЕНИЯ

Кибербуллинг в начальной школе

О.С. АНИСИМОВА,
*ассистент кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск
 DOI 10.51906/0027-7371_2022_5_61*

Современная образовательная среда, как и общество в целом, динамически развивается в направлении цифровизации. В связи с увеличением роли киберпространства в жизни современных учеников и их вовлечением в мир социальных сетей появился новый вид школьного насилия — кибербуллинг. Опасность этого явления усугубляется тем, что травля в виртуальной среде может выйти в реальную жизнь. Предупреждение кибербуллинга в школьной среде — социальная функция образовательной организации.

Предупреждение кибербуллинга заключается в:

- применении правовых форм, способов, средств и методов профилактики;
- снижении преступного поведения учащихся в киберпространстве;
- ограничении влияния преступных связей и включении школьников в систему общественно полезных отношений [2]¹.

Интернет плотно вошел в повседневную жизнь людей. Если некоторое время назад можно было четко разделить среду на виртуальную и реальную, то сейчас это различие не представляется уместным: смартфоны, публичные информационные системы, образовательные платформы онлайн, переговоры с использованием голосовых и видеосервисов, интернет-магазины и т.д.

позволяют постоянно комбинировать онлайн- и офлайн-активность в повседневной деятельности. В 2013 г. в исследованиях Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Расказовой, Е.Ю. Зотова отмечалось, что 89 % младших школьников пользуются Интернетом ежедневно, в будние дни 37 % школьников проводят в Интернете от 3 до 8 ч, в выходные — 47 %, общаясь в чатах, мессенджерах и социальных сетях [5]. По данным совместного исследования Google и Ipsos 1 (2017) 65 % россиян ежедневно используют Интернет, а в возрастной группе от 13 до 24 лет доля ежедневно использующих интернет составляет 98 %, причем наиболее посещаемые ими ресурсы — это страницы и приложения социальных сетей, игры, а также размещенный в Интернете видеоконтент. По данным их отчета, «...27 % россиян 13–24 лет проводят в социальных сетях более 5 часов в день, а четверть из них проверяют обновления каждые 30 минут» [1]. Младшие школьники подключаются к Интернету с помощью мобильных устройств, чтобы выполнять домашние задания, быть на связи с друзьями, играть, читать новости о знаменитостях, делиться своим творчеством и т.п.

Круглосуточное присутствие в сети делает учеников 1–IV классов уязвимыми к виктимизации через Интернет. Одним из

Классный руководитель



Классный руководитель: научно-методический журнал / Учредитель АНО ИД «Педагогический поиск». – М.: АНО ИД «Педагогический поиск», 2022. – № 3. – 1 – 128 с. – ISSN 1996-1790. – Текст: непосредственный .

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

	ПАМЯТИ ЛЮБОВИ КУЗЬМИНИЧНЫ БАЛЯСНОЙ ПОСВЯЩАЕТСЯ...	4
ПИОНЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	Фришман И.И. Пионерии век. век пионерии	9
	Млынчик С.В. Пионерская организация как эффективное средство воспитания гражданина, семьянина, труженика, «конкурентоспособного», жизнеспособного человека	12
	ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ МГПО	
	Реброва Т.Б. Тезисы выступления на педагогической конференции «Пионерии-100»	17
	Пилер В.Р. Тезисы к докладу «Пионерия сегодня: проблемы и перспективы» на конференции «Пионерии-100»	19
	Камакин О.Н. Как повяжешь галстук... Как спланировать работу детской организации	22 26
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕГИОНАХ	ОПЫТ РАБОТЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	
	Ходырева Т.Н., Курс Е.Д. Сохранение традиций пионерии в современных детских общественных организациях Геленджика	30
	Нестеренко В.В. Программа деятельности педагога-организатора на учебный год	34
	Муниципальный конкурс активистов детского самоуправления «Лидер ли ты?» как продолжение традиций школ пионерского и комсомольского актива	38
	Положение о городском конкурсе активистов российского движения школьников «Лидер ли ты?»	42
	ОПЫТ РАБОТЫ ТАМ...	

www.moscowmethodicaljournal.ru/ISSN1070-1255

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕГИОНАХ

Федотов В. Пятнадцать лет идут скаутской тропой бондарские школьники	50
ОПЫТ РАБОТЫ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ	
Папенина Л.Н. Пионерия Ставропольского края навстречу 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина (История новой Пионерии СКОДО «Пионеры Ставропольского края»)	52
ОПЫТ РАБОТЫ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН	
Хорошевская А.П. За Родину, добро и справедливость	62
ОПЫТ РАБОТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	
Фоменко Г.И. Сделать жизнь детей интересней	67
ОПЫТ РАБОТЫ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	
Егорова А.Б. Из опыта работы Красногородской специальной коррекционной школы-интерната Объединение детского коллектива «ТУДИС»	70
Филиппова Л.П. Современная ДЮО «Марьинка»	75
ОПЫТ РАБОТЫ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	
Волкова Ирина, Соловьева Мария Реализация скаутского метода в отряде «Лесные коты»	78
ОПЫТ РАБОТЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ	
Суворова Т.В. Пионеры Тольятти: вчера и сегодня	82
ОПЫТ РАБОТЫ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	
Седых Т.А. Из истории пионерской организации Тербунской МБОУ СОШ Устный журнал «И поисковые отряды закончат всё-таки войну!..»	84 88
ОПЫТ РАБОТЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	
Сюнягина Софья, Осипов Влас Путешествие в прошлое	98
ОПЫТ РАБОТЫ ЯНАО	
Камакин О.Н. Календарь добрых дел детской организации Военно-спортивная игра «Зарница» Акция «Мы помним Тимур!» Сценарий спортивной эстафеты	110 119 121

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»

Управление современной школой. Завуч.



Управление современной школой . Завуч
(научно-практический журнал для
администрации школ) / Учредитель и издатель
АНО ИД «Педагогический поиск». – М.: АНО ИД
«Педагогический поиск», 2022. – № 3. – 1 – 128
с. – ISSN 1999-5814. – Текст: непосредственный .

СОДЕРЖАНИЕ**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЗИНСКИЙ В.М.	6
Разные концепции управления	

ДИАГНОСТИКА И АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БЕСОВА И.Ю.	13
План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ г. Мценска «Лицей №5» на 2021/2022 учебный год	
БЕСОВА И.Ю.	14
Контроль качества образовательных результатов	
БЕСОВА И.Ю.	18
Контроль качества реализации образовательного процесса	
БЕСОВА И.Ю.	22
Контроль качества системы управления	

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СЕЙФИ С.Т.	24
Воспитание гражданина	
<i>Воспитание гражданственности возможно только на конкретных примерах, но и этого тоже недостаточно. Важно создавать для детей условия, когда они не только могут задуматься о чувстве долга, о радости созидательного труда для людей, страны, об уважении и милосердии, но и испытать это, научиться быть добрым.</i>	

КАМАКИН О.Н.

Пионерская организация и формирование гражданской идентичности подростков

Многопрофильная социально-значимая деятельность детской организации способна помочь ребенку осознать себя гражданином своей страны, заботящейся о ней уже с малых лет, думающий о ее проблемах и помогающий их решать. Этим на протяжении всей своей истории занималась пионерская организация, продолжателями традиций которой являются сегодня детские общественные организации.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ 1543

Профильные практики по направлениям в ГБОУ «Московская школа на Юго-Западе №1543»	35
НЕСТЕРСКАЯ МАРИЯ	42
О чем мне поведала церковь «Покрова на Нерли»	
ЮФРЯКОВА АННА	43
Эссе. Христианское и языческое в Великом Новгороде	
ПУЛЯЕВ ИВАН	45
Эссе. След человека на Земле	
Дневник	46
Школьник, учись учиться. Учитель, учи ученика учиться. Памяти народного учителя России Юрия Владимировича Завельского	54
БОРИСОВА ДАРЬЯ	64
Каналы воспитания	
НИКИТЮК НИНА	71
Розовый конь	
ПАРШИНА МАРИЯ	72

ГУТКИНА Л.Д.

Содружество семьи и школы – залог эффективности воспитывающей деятельности педагогического коллектива (из опыта работы Московской школы на Юго-Западе №1543)

Педагогическая конференция

Отчет классного руководителя 6 «В» Крысановой М. В.

Работа классного руководителя с семьей классный руководитель 6 «Б» Филатова Д.А.

Анализ воспитательной работы с учащимися 11 класса «Г» в 2019/2020 и 2020/2021 уч. годах классный руководитель 11 «Г» Литкенс И.М.

Инновационные формы работы с родителями

Памятка родителям. Предупредить беду легче, чем бороться с ней

Организация совместной деятельности родителей и детей

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями

ГУТКИНА Л.Д.

Наши дорогие родители. Добрый старый друг нашей школы Михаил Алексеевич Серегин – Наш дядя Миша

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАВУЧА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

115

ГУЦУЛ В.Ф.

Эффективность использования предметных и метапредметных результатов образования на уроках русского языка и литературы в начальных классах (из опыта работы)

В современной школе как средства активизации и интенсификации учебного процесса используются игровые приемы, ролевые и деловые игры, мозговая атака, игровой тренинг, игровые импровизации. Обращение учителей к игровым формам и методам не случайно. Игра позволяет человеку развивать способность самоопределяться в жизни, включаться в существующие учебные виды деятельности и находить новые формы общения с другими людьми.

ЗАМОЧНИКОВА А.Н.

120

Организация работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

ЛИЗИНСКИЙ В.М.

125

Афоризмы

ПД №00842 от 10.11.2000.
Формат 70X100/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Печ. л. 8. Тираж 920 экз.
Издательский дом «Педагогический поиск», 107045, г. Москва, Луков пер., д. 4.
Отпечатано с готового оригинал-макета
ИП Сатыренко Анастасия Сергеевна

Методист

Методист[®]
научно-методический журнал | www.metobraz.ru

- Система повышения квалификации
- Муниципальная методическая служба
- Дополнительное образование и воспитание детей
- Профессиональное образование
- Школа
- Дошкольное образование

№ 4
ИНДЕКСЫ
ПОДПИСКИ

2022
80689
П1598

География номера:

- Белгородская область
- Калужская область
- г. Санкт-Петербург
- г. Москва и Московская область
- Ярославская область
- Челябинская область
- Свердловская область
- Северо-Казахстанская область
- Республика Хакасия
- Ульяновская область
- Рязанская область
- Тамбовская область
- Липецкая область

РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.
Свидетельство о регистрации товарного знака «Журнал Методист» №582335 от 27 июля 2016 г.

Методист :научно-методический журнал / Учредитель издательский дом «Методист»; гл. ред.Э.М. Никитин. – М.: ИД Методист. – 2022. – №4. – 1-68 с. – Текст: непосредственный .

В номере:

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство о регистрации № ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ.
Договор № 336-05/2015

Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент).
Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель:
Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор
Пахомова Елена Михайловна

Генеральный директор
Исеева Нафиса Равильевна

Редколлегия:
Бакурадзе Андрей Бондочив
Гайнев Эдуард Робертович
Гончарова Оксана Валерьевна
Егорычева Ирина Дмитриевна
Логинава Лариса Геннадьевна
Лылова Лариса Семёновна
Петрова Светлана Николаевна
Пустолова Вера Владимировна
Синенко Василий Яковлевич
Тулупова Оксана Владимировна
Шувалова Светлана Олеговна

Корректор
Вёрстка О.В. Андреевой

Контактная информация:
Сайт: www.metobraz.ru
Сообщество: www.vk.com/metobraz
E-mail: info@metobraz.ru
Телефон: +7 (495) 517-49-18
Почтовый адрес: 107241, г. Москва, ул. Амурская, д. 56, этаж 1, помещение В, офис 7в

Подписано в печать 01.05.2022.
Формат бумаги 60x84/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 2 300 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Принт сервис групп»,
e-mail: 3565264@mail.ru, www.printsg.ru
105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

© Издательский дом «Методист», 2022

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

Голованов В.П. Пioniерия как жизненный ориентир взрослого человека 2

Исеева Э.М. Я из Детства, из пионерского детства 7

Журавская А.Е. Лайфхаки для учителя: проектная деятельность на 1-2-3 (на примере Мобильного Электронного Образования) 9

Леонович Н.М., Яценко С.С. Применение инновационного образовательного ресурса «Мобильное электронное образование» в работе с детьми с ОВЗ 11

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Маковецкая Ю.Г., Борченко И.Д. Особенности преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 13

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Модестова Т.В., Демьянова О.Ю., Майская Т.А., Ермолаева М.Г. Разработка сценариев методического сопровождения педагогов. Интерактивная игра «Генератор инноваций» 17

Титова Т.Е., Хлебалина Т.Н. Организация работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних в рамках деятельности регионального ресурсного центра по работе с детьми группы риска 20

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Кравцова Л.Н. Реализация социальных проектов как эффективное средство формирования гражданской идентичности 25

Болоцова Ю.А. Педагогический дизайн и архитектура воспитательных мероприятий 28

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Савватеева О.А., Августанова Т.В. Квест как один из эффективных современных методов экологического просвещения студентов 34

Мурзалинова А.Ж., Мишкина Т.В. Кластерное взаимодействие учреждений образования и бизнеса в условиях дуального обучения 36

Гайнев Э.Р. Развитие критического мышления в условиях рационализаторской деятельности 39

Егорова Д.Д., Светова Е.А. Использование современных культурологических реалий в процессе преподавания английского языка студентам высших учебных заведений 44

Адиситанова Д.В., Иванова И.В. Отношение молодежи к институту семьи и брака 50

ШКОЛА

Анискова М.Л., Епикина Е.В., Мухометшина А.Б. Принципы реализации проекта «Детская общественная экологическая организация "Хозяин мешеры"» 54

Обойникова Е.Д., Филиппова Н.М. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) 60

Юрков А.Ю. Фестиваль педагогических задач «Семь шагов к успеху» 63

Борисов А.Ю. Рейтинговая система оценивания достижений обучающихся на уроках физики 65

Валеева Д.Р. Приемы формирующего вклада учителя биологии как средство успешного обучения учащихся 67

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

в изучении современных методик, приёмов, средств, форм, которые постоянно обновляются. Радуясь, что основа воспитательной работы пионерской организации в педагогической деятельности используется и преумножается. Просто всё называется другими словами: тимуровцы стали волонтерами, организаторы досуга – аниматорами... Главное, что

смысл остался, и идея воспитать хорошего человека нигде не исчезла.

Поздравляю всех, кому пионерское детство и само слово «Пионерия» доставляет радость и счастливые воспоминания, а день 19 мая – праздничный и дорогой.

С восхищеньем люблю тебя, Пионерия!

ЛАЙФХАКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 1-2-3 (на примере Мобильного Электронного Образования)

ЖУРАВСКАЯ А.Е., методист отдела апробации и методического сопровождения ООО «Мобильное Электронное Образование», Москва, sokolova.anluta@yandex.ru

В статье рассматриваются основные этапы реализации проектной деятельности, педагогу предлагаются лайфхаки, которые позволят наиболее эффективно организовать проектную деятельность на примере цифровой образовательной платформы «Мобильное электронное образование».

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, лайфхак по организации проектной деятельности, цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование» (МЭО).

The article discusses the main stages of the implementation of project activities, the teacher is offered life hacks that will allow the most effective organization of project activities on the example of the digital educational platform «Mobile e-education».

Keywords: project activity, project, life hack for the organization of project activities, digital educational platform «Mobile e-education» (MEO).

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов проектная деятельность является обязательной для выполнения всеми обучающимися [1, 2].

На всех уровнях школьного образования реализуется программа развития универсальных учебных действий, которая позволяет формировать у обучающихся основы проектной деятельности, навыки разработки, реализации и презентации результатов проектной деятельности, направленной на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

Неслучайно проект и проектная деятельность можно сравнить с лестницей, на которой нельзя перепрыгивать через ступеньку, поскольку именно последовательное, поэтапное выполнение проекта и приводит к эффективному формированию исследовательских умений.

При реализации проекта следует соблюдать определённые этапы. Предлагаем лайфхак по организации проектной деятельности.

1. Выберите тему проекта, определите конечный продукт.

Первым этапом реализации проекта является определение его темы и конечного продукта. В рамках данного этапа необходимо учесть детей определять проблему проекта, предполагаемый конечный результат, находить источники, которые позволят

реализовать данный проект, в том числе интернет-источники.

На цифровой образовательной платформе «Мобильное электронное образование» каждое занятие обучающего курса включает в себя задание к занятию, которое позволяет организовать проектную деятельность. Тема проекта интересна детям. Задание сформулировано в доступной форме и понятно обучающимся. Задание уже предполагает описание конечного продукта, например, маршрут экскурсии по школе (рис. 1, с. 10).

2. Составьте план реализации проекта и осуществите его.

Важным этапом реализации проекта является составление его плана. На этапе планирования нужно задать детям следующие вопросы:

- Какие задачи вы ставите перед собой?
- Сколько времени вам потребуется на выполнение проекта?
- Какие ресурсы нужны для выполнения проекта?
- Какая информация по теме проекта вам понадобится?
- Где вы можете найти необходимую информацию?
- Как вы будете работать: индивидуально, в парах, в группах?
- Что конкретно вы будете делать (искать информацию, подбирать картинки, оформлять, писать текст)?

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЕВ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ. ИТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ГЕНЕРАТОР ИННОВАЦИЙ»

МОДЕСТОВА Т.В., к.п.н., директор, методист ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга, tm28@yandex.ru,
ДЕМЬЯНОВА О.Ю., к.психол.н., доцент ГАОУ ДПО «ЛОИРО», методист ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга, helgaoo@yandex.ru,
МАЙСКАЯ Т.А., заместитель директора, методист ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга, tmay@yandex.ru,
ЕРМОЛАЕВА М.Г., к.п.н., руководитель РИП ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга, доцент СПбАППО, metobraz@yandex.ru

Статья посвящена презентации возможностей информационно-методического ресурса «Улей Универсальной Лэббук Инноватора» (<https://uley.pimc.spb.ru>) для генерирования сценариев методического сопровождения педагогов. В тексте раскрыты основные содержательные и технические характеристики игры «Сотовый генератор инноваций», а также дано описание применения данной практики участниками ИИ «Всероссийской методической конференции (15-17 июня 2021 г.)».

Ключевые слова: информационно-методический ресурс, игра «Сотовый генератор инноваций», проблемы и ресурсы методического сопровождения педагогов, дополнительное образование педагогов, игровые технологии.

The article is devoted to the presentation of the possibilities of the information and methodological resource «Beehive: The Innovator's Universal Labbook» (<https://uley.pimc.spb.ru>) to generate scenarios for methodological support of teachers. The text reveals the main content and technical characteristics of the game «Cellular Innovation Generator», as well as a description of the application of this practice by the participants of the I All-Russian Methodological Conference (June 15-17, 2021).

Keywords: information and methodological resource, the game «Cellular innovation generator», problems and resources of methodological support of teachers, additional education of teachers, game technologies.

Сегодня во всех сферах нашей жизни происходят быстрые перемены. Специалистам необходимо также быстро перестраиваться, овладевать новыми компетенциями, осваивать новые умения и навыки. Традиционные методы обучения не справляются с такой задачей, поскольку они главным образом «зачищены» на передачу информации, которая, к сожалению, успевает устареть до того, как обучаемые смогут ей воспользоваться. Но, если мы видим свою цель не востользоваться, то условия для этого как нельзя лучше возникают именно в игре. Вспомним одно из определений игры, предложенных Я. Корчаком: «Игра – это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной».

Прагматическую ценность игрового подхода в системе постдипломного педагогического образования обуславливают ключевые свойства игры – добровольность, информативность, коммуникативность, репрезентативность, состязательность (и с самим собой в преодолении определённых препятствий), творчество (креативность).

Стоит отметить, что мы играем чаще, чем можем подумать. Каждый из нас, имея в своей природе Homo Ludens, т.е. человека играющего, легко откликается на призыв к игре, ждёт от неё удовольствия и радости, что делает игру экзистенциально ориентированной на положительные переживания. По крайней мере, это случается, когда мы мысленно пробуем, перебираем различные варианты решения проблемы или реализации какого-то своего намерения, когда не бросаемся сразу в дело, а всецело тщательно обдумываем, как можно осуществить желаемое. Часто внезапный и спонтанный проныр в новое происходит именно благодаря предшествующей игре мысли. Проба разных вариантов – не просто ключевая предпосылка нашего существования как человека разумного. На долгом пути своего развития люди не смогли бы изобретать, открывать, проектировать, если бы не было возможности попробовать себя в игре.

Чтобы появились инновации, любое давление – в том числе и напряжение конкурентной борьбы – должно исчезнуть. Чтобы рождались новые идеи, необходимо как раз то, что мы обозначаем как «игровое пространство», поскольку наша мысль только тогда и может по-настоящему творчески развернуться в своей игре, когда ничто (и никто) не стоит у нас над душой и не требует родить творческую



Спасибо за внимание