



**ОСОБЕННОСТИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ  
РАЗНОУРОВНЕВОМ КЛАССЕ**

**Гриценко Раиса Михайловна,  
кандидат филологических наук, доцент**

# ЗАДАЧИ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ



- Формирование способности общаться на русском языке
- Усвоение основ знаний о русском языке
- Овладение словарным и грамматическим строем русского языка
- Усвоение норм русского литературного языка
- Формирование знаний о материальной и духовной культуре русского народа

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ (НЕРОДНОМУ) ЯЗЫКУ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ



- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



- Понимание роли и места русского языка в современном мире
- Осознание русского языка как средства приобщения к русской культуре; уважительное отношение к русскому языку и культуре
- Осознание важности владения русским языком для получения образования
- Способность и реальная готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; осознание важности соблюдения правил речевого этикета
- Осознание необходимости постоянного совершенствования речи
- Осознание национального своеобразия русского и родного языков



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Адекватное понимание информации; умение воспроизводить прослушанную информацию, осуществлять поиск информации различными способами
- Способность пользоваться разными видами чтения, ориентироваться в структуре читаемого текста, осуществлять информационную переработку текста
- Адекватное понимание общего содержания читаемых текстов, способность осуществлять перевод фрагментов читаемого текста с родного языка на русский
- Овладение логическими действиями
- Способность и реальная готовность к использованию русского языка в качестве инструмента для получения знаний

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)



- Умение строить речевое высказывание в устной и письменной речи; готовность слушать собеседника и вести диалог
- Соблюдение основных норм русского литературного языка в практике речевого общения
- Способность критически осмысливать свой опыт общения
- Готовность к межличностному и межкультурному общению
- Умение составлять некоторые виды деловых бумаг



# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; освоение базовых понятий по предмету
- Знание основных особенностей русского языка в сопоставлении с родным
- Овладение самим русским языком, его словарным составом и грамматическим строем
- Усвоение основных норм русского литературного языка и использование их в речевой практике
- Осуществление различных видов языкового анализа
- Работа с различными видами лингвистических словарей

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)



- Владение навыками чтения и понимания текстов разных стилей и жанров; умение пересказывать прочитанный или прослушанный текст
- Способность общаться на русском языке в различных сферах
- Владение навыками создавать тексты, писать конспекты, осуществлять перевод на русский язык
- Точный отбор и адекватное использование языковых средств в речевой практике
- Владение этикетными нормами речевого поведения
- Способность осуществлять речевой самоконтроль



# КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОСНОВА КУРСА



- Коммуникативная (*речевая*) компетенция
- Языковая компетенция
- Лингвистическая (*языковедческая*) компетенция
- Культуроведческая компетенция

# КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



- Овладение всеми видами речевой деятельности
- Овладение основами культуры устной и письменной речи
- Способность и готовность к речевому взаимодействию

# ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



- Формирование учебных умений, навыков и способов действий с языковым материалом
- Освоение основных норм русского литературного языка
- Владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи
- Умение пользоваться лингвистическими словарями

# ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



- Овладение основами науки о русском языке
- Овладение сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении
- Овладение сведениями об устройстве, развитии и функционировании русского языка



# КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- Осознание языка как формы выражения национальной культуры, менталитета
- Осознание взаимосвязи языка и истории народа
- Осознание национально-культурной специфики русского языка и русского речевого поведения
- Формирование языковой картины мира
- Овладение национально-маркированными единицами языка, нормами русского этикета
- Овладение культурой межнационального общения

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ



- Коммуникативный
- Текстцентрический
- Деятельностный
- Структурно-семантический
- Культуроведческий
- Личностно-ориентированный

# КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД



- Речевая направленность учебного процесса и отбора материала
- Приоритет – формирование навыков речевого общения
- Умение практически использовать средства русского языка
- Приближение к условиям естественного общения
- Формирование навыков всех видов чтения
- Синтез языка и речи



# ТЕКСТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- Текст – организующий компонент системы обучения русскому языку
- Текст – средство комплексной работы над всеми видами речевой деятельности
- Текст – средство овладения устными и письменными формами русской речи
- Операции с текстом – основа формирования интеллектуальных учебных действий
- Текст – носитель информации
- Текст – материал для изучения единиц языка
- Текст – способ ввода теоретического материала
- Текст – эталон для создания собственных текстов



# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД



- Активная учебно-познавательная деятельность учащихся
- Ученик – субъект обучения
- Готовность к саморазвитию и непрерывному самообразованию
- Использование речевых ситуаций и коммуникативных целевых установок
- Усвоение знаний в процессе выполнения заданий
- Формирование способности к рефлексии

# СТРУКТУРНО- СЕМАНТИЧЕСКИЙ ПОДХОД



- Изучение языковых и речевых единиц со стороны их значения и структуры
- Взаимосвязанное обучение уровням языковой структуры
- Наличие в программе каждого класса сквозных взаимосвязанных компонентов
- Принципы построения заданий в учебнике

# КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД



- Подбор текстового материала
- Отражение в материале реалий материальной и духовной жизни русского народа
- Слова и фразеологизмы с национально-культурным компонентом значения
- Изучение основ русского речевого этикета
- Формирование потребности в диалоге культур

# ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД



- Учёт интересов, способностей, индивидуальных особенностей учащихся
- Учёт уровня владения русским языком
- Особенности работы с вариативным и разноуровневым материалом

# ПРИНЦИП УЧЁТА РОДНОГО ЯЗЫКА



- Учёт типологических трудностей русского языка
- Транспозиция навыков родного языка на формирование навыков русского
- Предупреждение интерференции
- Скрытое и открытое сопоставление материала родного и русского языков
- Основные дидактические и методические проблемы изучения русского языка как неродного

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

