

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

И. Н. НЕВШУПА, Е. Л. НИКОЛАЕВСКАЯ, Т. В. КАЯН

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Краснодар, 2017

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19 – 411.2
С 11

Рецензенты:

доцент кафедры преподавания русского языка и литературы
ФГАОУ ДПО АКПиППРО
Г. В. Емельянова,
к.фил.н. декан подготовительного факультета Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина
Н. В. Титаренко

Современные педагогические технологии в преподавании русского языка. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2017. – 97 с.

Авторы-составители:

Каян Т. А., старший преподаватель кафедры филологического образования ГБОУ ИРО, Краснодарского края;
Николаевская Е. Л., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;
Невшупа И. Н., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края; к.фил.н.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19 – 411.2
С 11

Оглавление

Пояснительная записка.	4
Понятие системно-деятельностного подхода и его цели.	6
Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку. Особенности развития УУД.	12
Технологическая карта урока – новый вид методической продукции.	16
ПРИЛОЖЕНИЕ.	24
Список использованной литературы.	98

Пояснительная записка

В системе школьного образования учебные предметы «Русский язык» и «Литература» занимают важное место. Содержание нового стандарта ориентировано в первую очередь на формирование определенной языковой и духовной культуры школьников. Русский язык представлен в нем не только перечнем дидактических единиц, отражающих устройство языка, но и тех дидактических единиц, которые обеспечивают речевую деятельность. В V–VI классе ребенок должен осознать себя как субъекта деятельности, увидеть поле возможностей, попробовать действовать в этом поле. Акцент в курсе русского языка смещается на функционирование, тем самым для ребенка открывается возможность пробы и экспериментирования с языковыми средствами. Это, с одной стороны, способствует расширению речевого опыта ребенка, с другой стороны, дает языковой материал для анализа, осмысления, становления языковой рефлексии.

В настоящее время формируется инновационная система образовательных технологий, лучших педагогических практик, позволяющая решать задачи введения ФГОС общего образования на новой методологической основе.

В 2016 – 2017 годах согласно ФЦПРЯ (2016 – 2020) планируется развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка, как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонационального региона, каковым является Краснодарский край.

Работа созданного тьюторского сообщества учителей русского языка и литературы Краснодарского края направлена на создание эффективной системы включающей:

- формирование комплементарного межнационального общения на основе системообразующей роли русского языка;
- подготовку выпускников школ края к итоговой аттестации;
- работу с одаренными детьми;
- поддержку малокомплектных школ, школ с низкими образовательными результатами.

Основные цели на этом этапе – рефлексивное освоение позиций говорящего и слушающего, пишущего и читающего (осознание «себя в языке» и «язык в себе»); открытие языка как средства, инструмента; объекти-

вация собственного речевого опыта); формирование представления о языке как об изменяющейся функциональной системе.

Принципы орфографии и пунктуации рассматриваются не как данность, а в их становлении, что позволяет ребенку глубже осознать их функциональную значимость, следовательно, формирование орфографических и пунктуационных навыков получает еще одну объяснительную и мотивационную основу.

Поэтому одной из главных идей федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся на всех ступенях.

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью развития речи школьников, формирования языковой и коммуникативной компетенций учащихся в процессе работы по обогащению грамматического строя их речи, развитию коммуникативных умений и навыков в области построения и языкового оформления сочинения. В настоящее время необходимо серьезно решать проблему соединения речевого развития, всестороннего формирования личности ребенка с изучением языковой системы. Именно поэтому предмет «Русский язык» среди других школьных предметов занимает уникальное место, ведь главная его задача – обеспечить речевое развитие учащихся. Следует также отметить, что успех в работе с детьми по формированию универсальных учебных действий зависит от компетентности учителя при выборе учебной программы и учебно-методического комплекта, как оптимального средства освоения её содержания на каждом уроке.

Понятие системно-деятельностного подхода и его цели.

Модернизация российского образования ставит перед учителем средней общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

В системе образования предмет “Русский язык” занимает центральное место. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка, формирует его понятийно-категориальный аппарат, развивает абстрактное мышление, память и воображение. Он позволяет школьнику познать самого себя, овладеть средствами самоанализа и самовыражения. Несомненно, что развитию данных качеств будет способствовать системно-деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе, который будет нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Поэтому обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов, подробно описанных в различных источниках. Несомненно и то, что в основе реализации основной образовательной программы новых стандартов лежит системно-деятельностный подход.

Это одно из условий качественной подготовки к итоговой аттестации, одно из условий развития универсальных учебных действий, поэтому надо так организовать учебный процесс, чтобы главное место отводилось активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности учащихся.

Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка требует формирования практических умений применения теории, начиная с 5 класса. В ходе изучения русского языка ученик должен научиться применять знания и умения, отличных от тех, в которых эти знания усваивались. Таким образом, главным становится организация деятельности учащихся на уроке.

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход. ФГОС ставит перед учителями новые задачи.

Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества.

Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам.

Индивидуальный подход к ученикам.

Развитие коммуникативных навыков у учащихся.

Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает эффективно реализовывать эти задачи. Главным условием при реализации стандарта является включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию.

Системно-деятельностный подход в школе будет эффективен лишь при условии применения определенных методов, перечень которых приведен ниже. Это методы:

деятельности;

системности;

минимакса;

психологического комфорта;
творчества.

Каждый из них призван формировать разносторонние качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения и развития.

Принцип деятельности

Системно-деятельностный подход в образовании основан именно на данном принципе. Для его реализации учитель должен создавать на уроке такие условия, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают

Школьники становятся активными участниками образовательного процесса. Также они учатся пользоваться разнообразными источниками информации, применять ее на практике. Таким образом ученики не только начинают понимать объем, форму и нормы своей деятельности, но и способны изменять и совершенствовать эти формы.

Принцип системности

Второй важнейший принцип системно-деятельностного подхода – принцип системности. Смысл его заключается в том, что преподаватель дает ученикам целостную, системную информацию о мире. Для этого возможно проведение уроков на стыке наук.

В результате реализации такого принципа, у учеников формируется целостная картина мира.

Принцип минимакса

Для реализации принципа минимакса учебное заведение должно предоставить ученику максимальные возможности для обучения и обеспечить усвоение материала на минимальном уровне, который указан в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Принципы психологического комфорта и творчества

Важно наличие психологического комфорта на уроках. Для этого преподаватель должен создавать на уроках доброжелательную атмосферу и минимизировать возможные стрессовые ситуации. Тогда ученики смогут чувствовать себя расслаблено на уроке и лучше воспринимать информацию

Большое значение имеет соблюдение преподавателем принципа творчества. Для этого он должен стимулировать творческие подходы к обучению, давать ученикам возможность получения опыта собственной творческой деятельности.

Основные технологии.

Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективно, в педагогике разработаны различные технологии. На практике преподаватели применяют нижеследующие технологии системно-деятельностного подхода.

Проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.

Благодаря использованию технологии оценивания, у учащихся формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения этой технологии у обучающихся развивается мотивация к успеху.

Технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки. Современному преподавателю важно овладеть данными технологиями, так как они помогают реализовывать требования к осуществлению педагогического процесса, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Применение данного подхода эффективно только в случае правильной реализации его принципов на практике. Учитель должен составить план урока и провести его в соответствии с основными принципами системно-деятельностного подхода к обучению. Урок должен состоять из нескольких этапов.

Во время первого этапа учитель формулирует содержание и развивающую цель урока. Он должен четко обозначить, чему именно научится школьник на том или ином уроке и как он это сделает, а также объяснить, какую деятельность должен осуществлять ученик для получения и усвоения новых знаний.

Следующий этап – мотивационный. Преподаватель активно применяет методы и приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности учеников, создает условия для самостоятельной познавательной

деятельности детей, способствует созданию обстановки сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого обучающегося индивидуально.

После этого следует этап, на котором учитель подбирает содержание учебного материала, соответствующее теме и развивающей цели урока. Совместно с учениками проектирует способ, схему и алгоритм решения задачи, поставленной на уроке.

На следующем этапе педагог организует познавательную деятельность и сотрудничество между детьми, а также индивидуальную работу каждого ученика.

На этапе отбора методов обучения преподаватель применяет новейшие методы обучения и показывает ученикам, как нужно добывать информацию из книг, интернета и других источников. Также учит их систематизировать полученную информацию: составлять схемы, таблицы, графики и диаграммы. Педагог должен применять новейшие интерактивные методы обучения и нетрадиционные формы уроков.

Последний этап – рефлексия. В это время учитель совместно с учениками подводит итоги урока, анализирует их деятельность в процессе занятия и учит самостоятельно оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям. В зависимости от итогов деятельности на уроке педагог дает обучающимся задание на дом.

Чтобы реализация системно-деятельностного подхода была полноценной, необходимо изучать не каждый предмет отдельно, а заниматься межпредметным изучением. Если на уроках перед школьниками будут ставиться практические задачи из реальной жизни на стыке наук, процесс обучения будет для них более запоминающимся и интересным. Соответственно программа будет усваиваться активнее, ученики лучше поймут взаимосвязь между различными научными дисциплинами.

Сформировать качественно новые образовательные результаты возможно лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Возможность создания собственного образовательного продукта, работа с различными источниками информации, другие виды деятельности обеспечивают непрерывность саморазвития личности в процессе обучения.

Очевидно, что реализовывать новые цели образования невозможно, если ученик пассивно усваивает готовые истины. Необходим его самостоятельный поиск, в процессе которого как раз и приобретает опыт целепо-

лагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия.

Системно-деятельностный подход помогает решить важную образовательную задачу современности – развитие детей, формирование активных личностей и компетентных профессионалов. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности. Также в процессе такого обучения формируется система культурных ценностей человека.

Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку. Особенности развития УУД.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знании основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, вы-

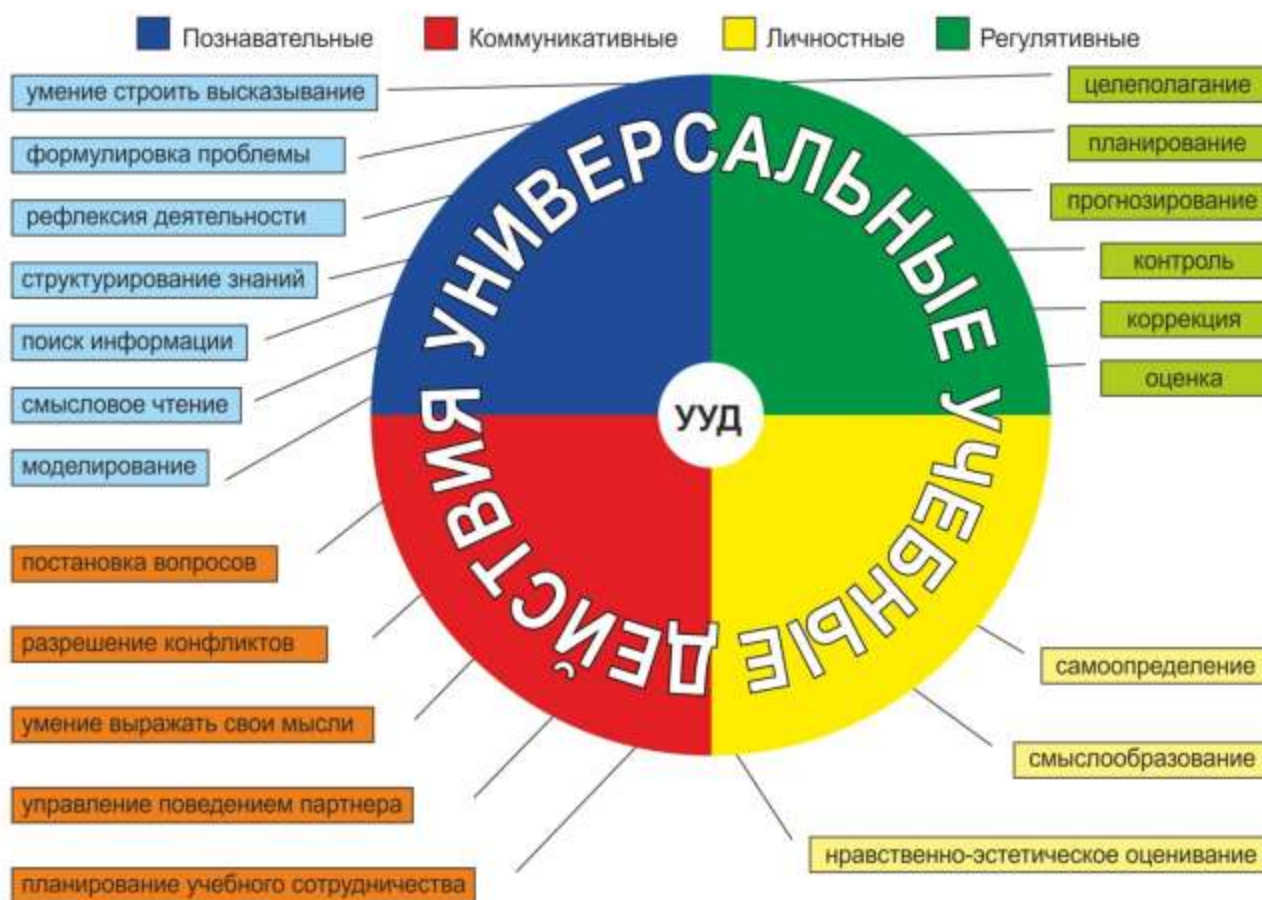
двигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь порождают компетенции, а значит, обеспечивают воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в сложном современном мире.

Способы формирования универсальных учебных действий у школьников 5 классов можно показать наглядно¹:

¹ <http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-110791.html>

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)



Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Методическое пособие предназначено для учителей русского языка как родного, как государственного, как неродного.

Технологическая карта урока – новый вид методической продукции.

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих разработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- ✓ Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
- ✓ Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему упражнений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- ✓ Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
- ✓ Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- ✓ Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- ✓ Продумать форму подведения итогов урока.
- ✓ Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Используя современные технологии, работая в технологии моделирования, можно сформировать у школьников умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развивать умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в средней школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Структура технологической карты:

- ✓ название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- ✓ планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- ✓ межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- ✓ этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- ✓ контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволит учителю:

- ✓ реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- ✓ системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- ✓ проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- ✓ на практике реализовать межпредметные связи;
- ✓ выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

Преимущества технологической карты:

- ✓ использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- ✓ освобождается время для творчества учителя;
- ✓ обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- ✓ снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- ✓ обеспечивается повышение качества образования.

Пошаговый алгоритм проектирования деятельностного урока.

- Целеполагание.

- Мотивация.
- Практическая значимость знаний и способов деятельности.
- Отбор содержания.
- Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.
- Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.
- Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока
- Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися.
- Организация парной или групповой работы
- Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля.
- Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.
- Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.
- Минимизация и вариативность домашнего задания.
- Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности.

Опорная таблица для конструирования урока, разработанного по технологической карте.

Этапы урока, задачи.	Возможные методы и приёмы реализации этапов урока.
<ul style="list-style-type: none"> • Организационный этап 	
Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания	Эмоциональный настрой.
<ul style="list-style-type: none"> • Проверка выполнения домашнего задания 	

Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Возможен отчет дежурного по домашнему заданию, самопроверка, проверка по готовому материалу домашней работы, тесты, дополнительные вопросы, фронтальный опрос, разноуровневые самостоятельные работы
• Подготовка учащихся к работе на основном этапе	
Обеспечить мотивацию, актуализация	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование кластеров, схем, таблиц, ЭОР).
• Этап усвоения новых знаний и способов действий	
<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие, осмысление и первичное закрепление изучаемого материала • Выбор способов и средств, отработка навыка, проектно-исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с определением. • Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах. • Представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах. • Рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника. • Проблемное обучение, коллективная работа, индивидуальные задания.
• Первичная проверка понимания изученного	
Правильность и осознанность изученного материала, выявление пробелов, коррекция пробелов в осмыслении материала	Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу
• Этап закрепления новых знаний и способов действий	
Закрепление и повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания	Использование текстов учебника, групповая работа, придумывание своих заданий
• Применение знаний и способов действий	
Усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия
• Обобщение и систематизация	
Формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, установление внутрипредметных и межпредметных связей	Метапредметность, применение полученных знаний
• Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	
Выявление качества и уровня усвоения	Разноуровневые самостоятельные и кон-

знаний и способов действий	трольные работы, тесты, задания, метод незаконченного предложения
• Информация о домашнем задании	
Понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Возможны разноуровневые домашние задания: <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный минимум • Повышенный • Творческий
• Подведение итогов занятия	
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися
• Рефлексия	
Рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	Метод незаконченного предложения, оценка собственной деятельности на уроке, составление синквейна и др.

Описание этапов урока, взаимосвязь с перечнем УУД, выполняемых учащимися на данных этапах².

Краткое описание этапов урока, объяснения нового материала	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
1. Мотивация к учебной деятельности.	
Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке.	– самоопределение (Л); – смыслообразование (Л); – целеполагание (П); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).
2. Актуализация (повторение) знаний	
На данном этапе организуется подготовка учащихся к объяснению нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает: 1) актуализацию изученных способов действий 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивацию учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осу-	– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, (П); – извлечение необходимой информации из текстов (П); – использование знаково-символических средств (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – подведение под понятие (П); – выполнение пробного учебного действия (Р); – фиксирование индивидуального за-

² <http://bogatoe-sosh.ru/joomla/images/docym/FGOS/noo/yyd.pdf>

<p>шествление;</p> <p>4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.</p>	<p>труднения в пробном действии (Р);</p> <ul style="list-style-type: none"> – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К).
<p>3. Объяснение нового материала</p>	
<p>На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения.</p> <p>Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ставят цель, ✓ согласовывают тему урока, ✓ выбирают способ, ✓ строят план достижения цели; ✓ определяют средства, ресурсы и сроки. <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – подведение под понятие (П); – определение основной и второстепенной информации (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); – разрешение конфликтов (К).
<p>4. Первичное закрепление с проговариванием вслух</p>	
<p>На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – извлечение из текстов необходимой информации (П); – моделирование и преобразование моделей разных типов (П); – использование знаково-символических средств (П); – подведение под понятие (П); – установление причинно-следственных связей (П); – выполнение действий по алгоритму (П);

	<ul style="list-style-type: none"> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К). – достижение договоренностей и согласование общего решения (К); – осознание ответственности за общее дело (Л);
5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	
<p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового вида, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – извлечение из текстов необходимой информации (П); – использование знаково-символических средств (П); – подведение под понятие (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – доказательство (П); – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения(Р);
6. Включение в систему знаний и повторение	
<p>На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p>	<p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);

<p>Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание текстов, извлечение необходимой информации (П); – подведение под понятие (П); – моделирование, преобразование модели (П); – использование знаково-символических средств (П); – установление причинно-следственных связей (П); – построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П); – самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – доказательство (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – контроль, коррекция, оценка (Р);
<p>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	
<p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – самооценка на основе критерия успешности (Л); – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – планирование учебного сотрудничества (К); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Возможные модели технологических карт рока, разработанных на основе УМК «Русский язык», разрешенных Федеральным перечнем учебников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576)

Класс 5

Дата - _____

Урок № 1.

УМК: под редакцией А. Д.Шмелева «Русский язык.5 класс». Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. под ред. А. Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Тема: Русский язык – национальный язык русского народа.

Тип урока: урок комплексного применения УУД при выполнении компетентностно ориентированных заданий с элементами групповой и проектно-исследовательской деятельности.

Результаты:

Предметные:

Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности.

Метапредметные:

1. Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации (публицистический текст, словарная статья, монологическая речь учителя, учащихся, окружающий мир).
2. Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, устной и письменной монологической речи,
3. Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.

4. Развивать учебно-познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности

6. Развивать творческие способности учащихся.

Личностные:

1. формировать социокультурную компетентность: бережное отношение к родному русскому языку, воспитание чувства патриотизма на основе изучения общей культуры употребления родного языка

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. выразительно читать прозаически и поэтические тексты	Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.	Планирование самостоятельного выполнения заданий, выбор темпа работы, умение действовать самостоятельно высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Представление о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание роли родного языка в образовании и общении людей; освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь.	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение ознакомительным и изучающим видами чтения; умение создавать устные и письменные тексты на заданную тему.	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
Оборудование:	- мультимедийная презентация «Словарь пословиц и поговорок», - интерактивная доска, документ-камера.	

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Беседа	-Что вам известно о нашей стране? -Сколько народов в ней проживает? На каких языках они говорят? А когда общаются люди разных национальностей нашей страны? -Какая же тема нашего урока? Какую цель мы поставим перед собой? Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока, ставят цель урока. (Познакомиться с ролью русского языка в жизни общества и государства).	Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу Рассмотрим иллюстрации на стр. 12, разберемся в понятиях, что значит изучать, а что значит развивать язык. Записывает тему урока, выясняет цель урока совместно с учащимися	Настраиваются на плодотворную работу, выясняют тему урока, цель урока, записывают тему урока в тетради	Регулятивные
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности	Беседа	Работа с учебником, задание учебника, стр. 9.	Объясняет задание.	Учащиеся наблюдают, изучают стр.9, оформляют свои мысли в устной форме, делают вывод	

	Словарная работа	предложение, общение, язык, удивительный, человечество, величавый, Российская Федерация, многонациональная страна, многоязычная, государственный язык, субъекты Федерации	Диктует слова, выясняет, какое из слов учащимся кажется незнакомым, несколько работ показывает на документ-камере.	проверяют в парах, работают на ИАД	Познавательные, коммуникативные
III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Компетентностно-ориентированное задание. Работа с текстом	Чтение &1, стр. 9. Изучение теоретических сведений, размышление над поставленными вопросами, работа с иллюстрациями.	Организует беседу, консультирует учащихся	Выполняют задания к тексту параграфа.	Познавательные (понимание текстов, извлечение необходимой информации; – подведение под понятие) Коммуникативные
IV. Физминутка			Проводит физминутку, используя ЭОР	Выполняют упражнения	Регулятивные
Работа с аудиодиском	Аудирование	Прослушайте два высказывания. Что объединяет эти два высказывания?	Организует беседу.	Учащиеся слушают тексты, определяют основную мысль высказываний. Делают вывод,	

				что объединяет высказывания.	
Работа по теме урока	Работа в группе – анализ высказываний	На партах лежат цветные фигуры, выберите цвет. Объединитесь в группы по цвету. Определите командира группы. Упр. 3, стр.10. Чтение текста упражнения, выполнение задания № 2,3,4.	Консультирует группы учащихся. Выводы, записанные учащимися в группе показывает через документ-камеру.	Отвечают на данные вопросы, записывают свои ответы в тетрадь. Представители групп отчитываются о выполненной работе, комментируют ответы учащихся в группе	Личностные Коммуникативные Познавательные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация– построение логической цепи рассуждений, выведение следствий;– самостоятельное создание алгоритмов деятельности ; – доказательство)
V. Подведение итогов, рефлексия		Продолжите предложение: Сегодня я повторил(а), (что?) Сегодня я научился(лась).... Я не совсем понял(а)...	Организует работу	Делают вывод о том, какую роль играет русский язык в нашей	Регулятивные – выражение своих мыслей с достаточной

		Как я оцениваю свою работу на уроке?		стране, в мире	полнотой и точностью – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных Личностные – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
VI. Домашнее задание		Упр. 6 (проектное задание) стр. 11, & 1.			Регулятивные

Класс 5

Дата - _____

Урок № 2.

УМК: под редакцией А. Д. Шмелева «Русский язык.5 класс». Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. под ред. А. Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Тема: Язык и речь.

Тип урока: урок комплексного применения УУД при выполнении компетентностно ориентированных заданий.

Результаты:

Предметные:

Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст.

Метапредметные:

1. Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации (публицистический текст, словарная статья, монологическая речь учителя, учащихся, окружающий мир).
2. Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, устной и письменной монологической речи,
3. Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.
4. Развивать учебно – познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности
6. Развивать творческие способности учащихся.

+

Личностные:

1. формировать социокультурную компетентность: бережное отношение к родному русскому языку, воспитание чувства патриотизма на основе изучения общей культуры употребления родного языка

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. выразительно читать прозаически и поэтические тексты, понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Безошибочно списывать недеформированные тексты различного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время. Читать и пересказывать лингвистические тексты.	Планирование самостоятельного выполнения заданий, выбор темпа работы, умение действовать самостоятельно высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.	проводить наблюдение под руководством учителя; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи 	Формирование устойчивого познавательного интереса к русскому языку Воспитание патриотизма Знать основные требования к культуре устного общения.
Оборудование:	- мультимедийная презентация - «Словарь пословиц и поговорок», - интерактивная доска	

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Проверка домашнего задания	Беседа	Упр. 6. Анализ проектных работ, составленных учащимися.	Организует уч-ся	Зачитывают предложения, составленные в домашней работе.	Познавательные коммуникативные
<p>I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.</p> <p>Мотивация.</p>	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение стихотворения ✓ Выяснение темы и цели урока 	<p>Читает стихотворение:</p> <p>- Добрый день! – тебе сказали.</p> <p>- Добрый день! – ответил ты.</p> <p>Как две ниточки связали –</p> <p>Теплоты и доброты</p> <p>- Здравствуйте! – Ты скажешь человеку.</p> <p>- Здравствуйте, - улыбнётся он в ответ.</p> <p>И, наверно, не пойдёт в аптеку,</p> <p>И здоровым будет много лет.</p> <p>Учитель. Вы немного удивлены такому необычно-</p>	<p>Настраиваются на плодотворную работу, определяют тему урока, цель</p>	Регулятивные

			<p>му началу нашего урока? Может быть, кто-то догадался, с чем это связано? (помогает учащимся определить тему урока)</p> <p>1) Что передают нам стихи?</p> <p>2) Одинаковыми ли словами это выражено?</p> <p>3) Какими средствами языка передали они нам информацию?</p> <p>4) Что важнее в языке: что сообщить или как сообщить?</p> <p>5) О чем же мы с вами будем говорить на уроке? (О роли языка в жизни человека и общества)</p>		
II. Этап актуализации знаний и фиксирования	Работа с лингвистическими текстами	стр.11 , работа с вопросами, наблюдение,	Организует беседу, консультирует	Учащиеся в парах выполняют зада-	

саци затруднений в деятельности	стом. Работа в паре.	осмысление (работа в парах) 2). Проблемный вопрос? Для чего человеку нужен язык? В этом вам поможет упр.7. 3. Осмысление. Задание. Расскажите о языке, сделайте вывод: Что же такое язык и для чего он нужен? Вывод. Язык – это система средств: слова, звуки, знаки препинания, ударение, которые помогают нам мысленно оформить и передать другим (устно или письменно) какую-либо информацию, желание. Отношение. С помощью языка происходит обмен мыслями между людьми, выражаются чувства и разные душевные состояния человека	учащихся	ние, изучают материалы параграфа, упражнения 7, оформляют вывод.	
	Словарная работа	единицы, предложение, общение, язык, удив-	Диктует слова, помогает определять	проверяют в парах, работают на	Познавательные, коммуникативные

		тельный, человечество, величавый	лексическое значение.	ИАД	
III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Компетентностно-ориентированное задание. Работа с текстом	Чтение &2, стр. 11 - 12. Изучение теоретических сведений, размышление над поставленными вопросами, работа с иллюстрациями.	Организует беседу, консультирует учащихся	Выполняют задания к тексту параграфа, заполняют таблицу в рабочих листах	Познавательные (понимание текстов, извлечение необходимой информации). Коммуникативные
IV. Физминутка		Мы становимся всё выше, Достаём руками крыши. На два счёта поднялись, Три, четыре – руки вниз.	Я вижу, вы немного устали, проведем разминку.	Выполняют физминутку	Регулятивные Познавательные
Работа по теме урока	Работа в паре – анализ текста	Упр. 7, стр. 13. Чтение текста упражнения, выполнение задания № 2,3 Записать понятие - ЛИНГВИСТИКА.	Консультирует пары учащихся	- устно отвечают на данные вопросы, записывают значение слова «язык».	Личностные Коммуникативные Познавательные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация– построение логической цепи рассуждений, выведение следствий; – самостоятельное создание алгоритмов деятельности ; – доказательство)

		Упр. 8. Высказывания о русском языке.	Объясните своими словами основную мысль каждого высказывания. Подготовьте рассказ о русском языке, используя эти высказывания как план.	Слушают, дополняют, корректируют выполненное задание	Коммуникативные Познавательные Регулятивные (волевая саморегуляция в ситуации затруднения)
V. Подведение итогов, рефлексия		Продолжите предложение: Сегодня я повторил(а), (что?) Сегодня я научился(лась).... Я не совсем понял(а)... Как я оцениваю свою работу на уроке?	Организует работу	Делают вывод о том, что такое второстепенные члены, какую роль они играют	Регулятивные – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных Личностные – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
VI. Домашнее задание		Упр. 12 (1), стр. 15, & 2.			Регулятивные

Класс 5

Дата - _____

Урок № 17

УМК: под редакцией А. Д.Шмелева « Русский язык.5 класс». Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. под ред. А. Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Тема: Система русского литературного языка.

Тип урока: Урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков и способов умственных действий.

Результаты:

Предметные

Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.

Метапредметные

1. Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации (публицистический текст, словарная статья, монологическая речь учителя, учащихся, окружающий мир).
2. Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, устной и письменной монологической речи,
3. Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.
4. Развивать учебно – познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности
6. Развивать творческие способности учащихся.

Личностные

1. формировать социокультурную компетентность: бережное отношение к родному русскому языку, воспитание чувства патриотизма на основе изучения общей культуры употребления родного языка

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Вычитывать разные виды текстов информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план), делать выводы, обобщения, осуществлять самоконтроль и самооценку	Планирование самостоятельного выполнения заданий, выбор темпа работы, умение действовать самостоятельно высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	проводить наблюдение под руководством учителя; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи 	Формирование устойчивого познавательного интереса к русскому языку Воспитание патриотизма Знать основные требования к культуре устного общения.
Оборудование:	аудиоприложение к учебнику	

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Работа над ошибками	Проверка домашнего задания	Упр. 4 (3 задание), глава 2 Что понимают под понятием «Общепонятный язык»?	Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу	выполняют работу над ошибками.	познавательные коммуникативные, регулятивные
Знакомство с темой урока.	Беседа	стр. 68. Объясните значение слова «русский литературный язык»	Организует работу уч-ся	отвечают на вопросы	познавательные коммуникативные, регулятивные
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Беседа	Сформулируйте цель урока, исходя из того, что мы прочитали на стр. 68. Используйте опорные слова: ✓ углубить ✓ расширить ✓ повторить ✓ совершенствовать	Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу	Настраиваются на плодотворную работу	Регулятивные
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности	Работа в группе.	Упр. 9. Организуйте беседу в паре и выполните предложенные задания, обоснуйте свой выбор.	Организовывает деятельность уч-ся в проблемной ситуации	Отвечают на вопросы	Познавательные, коммуникативные
	Беседа	стр. 71-72, теоретические сведения о системе литературного языка. Рассмотрите схему в учебнике, свяжите с прочитанным теоретическим материалом. Сделайте вы-	Что входит в понятие система литературного языка?	отвечают на вопросы, приводят монологические доказательства.	Познавательные, коммуникативные

		воды, ответьте на вопросы.			
Метапредметные связи	Беседа	Упр. 10, Где и как вы переходите дорогу? По каким знакам ориентируетесь? Познакомьтесь со сказкой «Синий светофор». Почему растерялись горожане?	Организует уч-ся для выполнения упражнения через проблемную беседу	Читают текст, строят предложения, составляют схемы ответов	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Компетентностно-ориентированное задание.	Упр. 9. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы.	Организует учащихся для выполнения и решения орфографических задач, консультирует учащихся	Выполняют задания к тексту упражнения	Познавательные (понимание текстов, извлечение необходимой информации; – подведение под понятие) Коммуникативные
IV. Физминутка	Здоровьесберегающие технологии	Электронная версия (программа флеш-плеер)	Я вижу, вы немного устали, проведем разминку.	Выполняют физминутку	Регулятивные Познавательные
Создание условий для осознанного восприятия нового материала	Построение монологической речи	Упр. 11. Рассмотрите схему, сравните с текстом & 3. Все ли уровни языка изображены на схеме? Подготовьтесь к выступлению по данной теме.	Организует уч-ся для выполнения упражнения через проблемную беседу	- устно отвечают на данные вопросы, составляют монологическое высказывание по теме урока.	Познавательные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация– построение логической цепи рассуждений, выведение следствий;

					– самостоятельное создание алгоритмов деятельности ; – доказательство)
		Работа с рубрикой «Говорите правильно», «Пишите правильно»	Запись словарных слов, произношение слов.	Записывают слова, ставят ударения в словах, запоминают произношение, выполняют задания в упражнении 14.	Регулятивные – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – формулирование и аргументация своего мнения, учет разные
V. Подведение итогов, рефлексия		Продолжите предложение: Сегодня я повторил(а), (что?) Сегодня я научил-ся(лась)... Я не совсем понял(а)... Как я оцениваю свою работу на уроке?	Организует работу	Делают вывод о том, что такое второстепенные члены, какую роль они играют	Личностные – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
VI. Домашнее задание		Упр. 12. Проектное задание, Работа в группе.			

Класс 5

Дата - _____

УМК: под редакцией А. Д. Шмелева «Русский язык.5 класс». Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. под ред. А. Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Тема: Обращение. Знаки препинания при обращении.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Результаты:

Предметные

Дать понятие об обращении; показать значение обращений в речи; научить отличать обращение от подлежащего, формировать орфографические и пунктуационные навыки.

Метапредметные

1. Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации.
2. Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, устной и письменной монологической речи, навык нахождения обращения, определения способов его выражения.
3. Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.
4. Развивать учебно – познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности.
6. Развивать творческие способности учащихся.

Личностные

1. Формировать социокультурную компетентность: бережное отношение к родному русскому языку, воспитание уважительного отношения к окружающим.

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
бережное отношение к родному русскому языку, воспитание уважительного отношения к окружающим	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Приобретают опыт работы в группе. Практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему, проблему урока. Искать пути её решения. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
учащиеся научатся находить обращения в предложении; отличать обращение от подлежащего; понимать роль обращений в предложении; в речи; соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями; применять пунктуационные правила	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности, структурирование учебного материала.	Формирование социокультурной компетентности: бережное отношение к родному русскому языку, воспитание уважительного отношения к окружающим.

Оборудование: интерактивная доска для показа презентаций «исследователей», проведения физкультминутки, выхода в Интернет для работы с ЭОР; документ-камера для проверки.

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учебу, создание ситуации успеха	Наступила весна. Светит солнышко. Солнышко улыбается, дает нам свет и тепло. Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь и скажите ему: Я желаю тебе добра; Если тебе будет трудно, я помогу. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак, за работу.	Приветствует, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой, желает успеха.	Отвечают на приветствие учителя. Определяют свою готовность к уроку. Включаются в деловой ритм.	Уважение к учителю и сверстникам. Самоопределение. Самооценка готовности к уроку. Волевая саморегуляция. (Л) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.(К)
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности	Актуализация знаний учащихся по синтаксису и пунктуации с последующим выходом на проблемную ситуацию урока с помощью цифрового диктанта и мозгового штурма.	1.Цифровой диктант. Басни И.А. Крылова любят читать с детства взрослые и дети (знаки препинания не проставляются)- предложение записано на доске. 1. От количества грамматических основ отнять количество запятых (1-0=1) 2. К результату прибавить количество однородных членов предложения (1+2=3)	Диктует задания к записанному предложению. Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. Организует учащихся на мозговой штурм	Работая по способу действия, записывают ответы на вопросы. Осуществляют самопроверку, воспроизводя способ действий Формулируют и задают вопросы, проверяют пра-	Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по способу действия, задавать вопросы (П). Находить и исправлять ошибки, оценивать (Р), осуществлять самопроверку (К).

		<p>3. Если это простое осложнённое предложение, разделите результат на 1, если сложное предложение - на 2 (3:1=3).</p> <p>4. Умножьте на количество второстепенных членов предложения (3X3=9).</p> <p>5. Ответ: 9</p> <p>2. Мозговой штурм по теме: «Пунктуация и синтаксис» (Учащиеся сами формулируют вопросы, которые задают, обращаясь к одноклассникам.)</p>		<p>вильность ответов, исправляют ошибки, дают правильный вариант ответа.</p>	<p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (К)</p>
<p>III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p>	<p>Выявление места затруднения с помощью беседы.</p>	<p>Найдите отличия:</p> <p>1. Разгоняет ветерок тучи на небе.</p> <p>2. Разгони, ветерок, тучи на небе.</p>	<p>Слушает ответы детей, направляя к теме урока.</p>	<p>Находят отличия, делая вывод.</p>	<p>Целеполагание, планирование, прогнозирование (Р)</p> <p>Построение логической цепи рассуждений. (П)</p>
<p>IV. Работа по теме урока</p>	<p>Групповая работа с учебником, п.70</p>	<p>Составление вопросного плана темы урока.</p>	<p>Предлагает задание на изучение темы. Организует работу учащихся в группах. Контролирует правильность понимания и выполнения задания.</p>	<p>Объединяются в группы. Читают теоретический материал параграфа и составляют вопросный план.</p>	<p>Извлечение необходимой информации (К)</p>

		<p>Учителем зачитывается лингвистическая справка</p> <p>В русском языке когда-то был особый звательный падеж. Он использовался при обращениях. Сейчас слова в этом падеже сохранились только в поэтической речи.</p> <p>Кстати, о сказках Пушкина. Вы не задумывались, что значат слова золотой рыбки: «Чего тебе надобно, старче?».</p> <p>Старче – это форма звательного падежа слова старик.</p> <p>Наверное, многие знают, если не слова, то хотя бы начало молитвы «Отче наш». Отче - форма звательного падежа слова отец.</p> <p>В разговорной речи мы часто сокращаем . конечные гласные обращений: Саш, иди сюда! Посмотри, мам! Тань, ты скоро? Это следы звательного падежа</p>	<p>Знакомит со звательным падежом. Задаёт проблемный вопрос: -А сейчас используется форма звательного падежа?</p>	<p>Слушают, рассуждают, выдвигают гипотезу.</p>	
V. Физминутка	Предупреждение общего утомле-	«Лягушата»	Вместе с детьми выполняет упражнения	Вместе с учителем выполняют упраж-	Регулятивные Познавательные

	ния учащихся, переключение их с умственной деятельности на физическую.			нения	
VI. Закрепление знаний	Практическая работа с текстом	работа с текстом В.Гаршина «Лягушка-путешественница».	Направляет деятельность учащихся, помогает	Выполняют упражнение в соответствии с заданиями к нему.	Коммуникативные Познавательные Регулятивные
		Отчёт одного ученика	С помощью документарной камеры проецирует выполненное задание, проверяет правильность выполнения	Слушают, дополняют, корректируют выполненное задание	
	Работа с интерактивным текстом	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1ae3a4fd-a208-45d6-a2cf-f9674d4012cd/[RUS8_200]_IM_122.swf Текст задания: "Какой фрагмент в тексте следует выделить знаками препинания? Какими и почему? Для подтверждения своих выводов активизируйте предложение"	Консультирует	Выполняют задание, объясняют, проверяют.	
VII. Проектное задание	Словарная работа, игра	Словарная работа: извините, пожалуйста (индивидуальное)	Даёт опережающее задание. Помогает.	Работают в тетради. Слушают вы-	Коммуникативные

		<p>задание «исследователей»).</p> <p>Всем записать в тетрадь «волшебные» слова. Кто больше в течение 2 минут?</p> <p>Дома составить книжку-малышку, используя данные слова</p>		<p>ступление одноклассников.</p> <p>Участвуют в конкурсе, вспоминая вежливые слова, объясняют правописание.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Личностные</p>
<p>VIII. Подведение итогов, рефлексия</p>	<p>Беседа</p>	<p>Продолжите предложение:</p> <p>Сегодня я повторил(а), (что?)</p> <p>Сегодня я научился(лась)...</p> <p>Я не совсем понял(а)...</p> <p>Как я оцениваю свою работу на уроке? (нарисуй смайлик)</p>	<p>Организует работу</p>	<p>Делают вывод о том, что такое обращение, какую роль оно выполняет, как выделяется...</p> <p>С помощью смайлика оценивают свою работу</p>	<p>Регулятивные – формулирование и аргументация своего мнения</p> <p>Личностные – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности</p>
<p>IX. Домашнее задание</p>		<p>Составить книжку-малышку «В мире вежливых слов».</p> <p>& 7.</p>		<p>Поисковая работа со словарём, оформление проекта.</p> <p>Повторение теории об обращении.</p>	

Предмет: *русский язык*

Класс 5

УМК: под редакцией А. Д. Шмелева «Русский язык. 5 класс». Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. под ред. А. Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Тема урока: *Имя существительное как часть речи*

Тип урока: *урок повторения и обобщения ранее полученных знаний*

Представление о результатах:

- *личностные: осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала;*

- *метапредметные: умение работать со справочным материалом; умение грамотно строить устное монологическое высказывание;*

- *предметные: умение на практике применять теоретические знания об имени существительном; отработке навыков анализа морфологических признаков имени существительного.*

Цели урока: *совершенствовать умение проводить морфологический разбор имён существительных; углубить и расширить представление о непостоянных признаках имён существительных.*

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Мета-предметные	Предметные
1. Организационный момент (1 мин)	Организовать направленное внимание на начало урока.	Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения учащихся на урок.	Приготовление к уроку. Приветствие учителя.	Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. Следование в поведении моральным и этическим требованиям.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	-
2. Актуализация знаний (7 мин)	Контроль знания классификации частей речи в русском языке. Убедить детей в возможности совершенствовать орфографические навыки, используя материалы раздела «Орфографический минимум» (Словарные слова, стр 82, 2 часть)	Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний. Предлагает детям: - воспроизвести схему на с. 109 по памяти в тетради с последующей взаимопроверкой; - проводит фронтальный опрос по теме «Части речи»;	Выполняют зад. 1 сам. работы №16 //Проверь себя. Отвечают на поставленные вопросы, строят монологическое высказывание. Во время проверочной работы у доски работает 1 ученик над морфологическим разбором имён	Проявление познавательной активности. Умение работать самостоятельно и коллективно	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.	Повторение ранее полученных знаний Морфологический разбор имени существительного. Отработка орфографических навыков

		<p>- организует проверочную работу по материалу упр. 9, стр 110 с последующей самопроверкой;</p> <p>- организует проверку выполнения домашнего упр.11</p>	<p>существительных</p> <p>Отрабатывают навык самопроверки и проверки работы, выполненной учеником у доски.</p>			
<p>3. Постановка цели урока</p> <p>(2 мин)</p>	<p>Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.</p>	<p>Задаёт вопрос: Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? Сообщает о том, что в конце урока дети должны будут сформировать представление о том, какими морфологическими признаками обладает имя существительное.</p>	<p>Дети выясняют, что им необходимо, чтобы достичь поставленную в начале урока цель.</p>	<p>Развитие чувства патриотизма, воспитание бережного отношения к родной природе</p>	<p>Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя.</p> <p>Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Определение лексического значения слова</p>
<p>4. Применение теоретических положений в</p>	<p>Сформировать у детей представление о роли имён</p>	<p>Организует работу по материалу упр. 13</p>	<p>Читают поэтический текст. Отвечают на поставленные во-</p>	<p>Способствовать проявлению самостоятельности в</p>	<p>Аргументация своего мнения.</p>	<p>Грамотное построение устного вы-</p>

<p>условиях выполнения упражнений и решения задач</p> <p>(10 мин)</p>	<p>существительных в художественном тексте</p>	<p>Организует лексико-грамматическую работу по упр. 13. При необходимости комментирует ответы учащихся на вопросы.</p>	<p>просы. Определяют лексическое значение выделенных в тексте слов. Проверяют свой ответ по словарю.</p> <p>Приходят к пониманию понятия «грамматические омонимы»</p> <p>Работа со словарём</p>	<p>разных видах деятельности.</p> <p>Проявляют познавательную самостоятельность и активность</p>	<p>Выполнение действий по заданному алгоритму.</p> <p>Контроль деятельности по ходу выполнения задания. Высказывание своего мнения. Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в полученной информации. По ходу выполнения задания.</p>	<p>сказывания. Работа со справочной литературой, определение лексического значения слова</p> <p>Определение рода, падежа, склонения имён существительных.</p>
<p>5. Динамическая пауза (этап физической разрядки)(1 мин)</p>	<p>Смена вида деятельности</p>	<p>Создает условия для снятия переутомления у детей.</p>	<p>Действуют по образцу</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p>	<p>Выполнение действий по образцу.</p>	

<p>6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</p> <p>(10 мин)</p>	<p>Определение грамматических категорий указанных существительных</p> <p>Отработка навыка составления словосочетаний по заданной схеме</p>	<p>- Работа по упр. 15, стр. 114 Определение у существительных грамматических категорий: РОД, ПАДЕЖ, СКЛОНЕНИЕ.</p> <p>Предлагает детям способ определения рода существительного по форме Р.П. ед.ч.</p> <p>Предлагает учащимся записать сущ. мужского и женского рода в составе словосочетаний <i>прил. + сущ. (главное слово)</i></p>	<p>Отрабатывают навык определения категории рода имени существительного, используя приём согласования с ним прилагательного или местоименного прилагательного <i>мой</i></p> <p>Воспроизведение учащимися способов решений грамматических задач</p> <p>Выполняют творческую работу и проводят разбор полученных словосочетаний</p>	<p>Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.</p>	<p>Анализ, синтез, классификация.</p> <p>Сравнение. Высказывание своего мнения.</p> <p>Аргументация своего мнения.</p> <p>Работа с разными видами информации. Анализ, синтез, Высказывание своего мнения. Аргументация своего мнения.</p>	<p>Закрепление знаний о морфологических признаках имени существительного</p> <p>Закрепление знаний о строении словосочетания</p>
<p>7. Контроль усвоения, обсуждения допущенных</p>	<p>Проверить уровень усвоения полученных знаний</p>	<p>Предлагает выполнить задания самостоятельно по упр.14 с последу-</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу в тетради «Проверь себя»</p>	<p>Проявление самостоятельности при выполнении заданий проверочной</p>	<p>Умение оценивать себя и вырабатывать план по кор-</p>	<p>Контроль знаний по теме «Грамматические при-</p>

ошибок, коррекция знаний (5 мин)		ющей самопроверкой и самооценкой		работы.	рекции пробелов в знаниях	знаки имени существительного»
8. Рефлексия деятельности (2 мин) 9. Домашнее задание (2 мин)	Сформировать личную ответственность за результаты деятельности Самостоятельное закрепление материала	Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников Инструктаж по выполнению домашнего задания:	Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности. Синквейн со словом ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Фиксируют дом. зад. 1) упр. 16 (1); стр. 115, 2) упр. 17 (2) – индивидуально для нескольких учащихся; 3) упр. 12, стр. 112 – по желанию	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Понимать личную ответственность за результаты деятельности Самооценка на основе критерия успешности.	Рефлексия способов и условий действия. Оценивать свою деятельность на уроке. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решения.	-

Класс 5

Дата - _____

УМК: под редакцией А. Д. Шмелева «Русский язык.5 класс». Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. под ред. А. Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Тема: Антонимы

Тип урока: урок общеметодической направленности

Результаты:

Предметные

Осознавать смысловые и стилистические различия антонимов. Использовать в собственной речи антонимы.

Метапредметные

1. Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации (публицистический текст, словарная статья, монологическая речь учителя, учащихся, окружающий мир).
2. Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, устной и письменной монологической речи, навык нахождения главных и второстепенных членов предложения, определения способов их выражения;
3. Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.
4. Развивать учебно – познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности
5. Развивать творческие способности учащихся.

Личностные

1. формировать социокультурную компетентность: бережное отношение к родному русскому языку, воспитание чувства патриотизма на основе изучения народных праздников.

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
<p>формирование адекватной позитивной оценки, самоуважения и взаимоуважения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений 	<ul style="list-style-type: none"> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> отработка навыков выполнения электронных заданий, навыков решения логических задач при противопоставлении предметов и ситуаций, использование приобретенных знаний при выполнении упражнений, умение работать со справочным материалом, умение строить устное монологическое высказывание; 	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>	

Оборудование: - мультимедийная презентация; «Словарь антонимов русского языка»; ЭОР «Антонимы», модуль ОМС «Антонимы»; интерактивная доска; рабочий лист ученика; документ-камера

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Беседа	В конце этого урока мы должны уметь находить и различать антонимы в тексте, находить их в тексте, уметь использовать антонимы в речи, а также наш словарный состав должен пополниться.	Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели урока, учебно-познавательной деятельности, актуализировать опорные знания и умения Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу – Ребята, я предлагаю вам письменно продолжить начатые мною предложения (вопросы проецируются на интерактивную доску): - все слова языка (лексика). - раздел лингвистики, изучающей лексику (лексикология) слова, имеющие одно лексическое значение (однозначные). - слова, имеющие несколько лексических значений (многозначные).	Настраиваются на плодотворную работу <i>Вспоминают определения основных лексических понятий</i> Дети записывают только продолжение предложений, потом проверяют по ответам, появившимся на экране, оценивая работу соседа по парте	Регулятивные
II. Этап актуализации знаний и	Словарная работа	Белый, ч...рный, поз...но, рано, грустить, радоват(?)ся, ле...кий,	Термины русского языка перепугались. Выберите и	Проверяют в парах, работают на ИАД	Познавательные, Коммуникатив-

фиксации затруднений в деятельности		трудный.	перечислите те, что относятся к теме непроизносимые согласные. Слайд 4.		ные
III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Компетентностно-ориентированное задание. Работа с текстом	Упр. 61, стр. 262. Чтение & 10, стр. 262-263. Изучение теоретических сведений. <u>Гипертекстовое определение "Антонимы"</u>	Организует беседу, консультирует учащихся Слайд 5, 6.	Выполняют задания к тексту параграфа, заполняют таблицу в рабочих листах	Познавательные (понимание текстов, извлечение необходимой информации; – подведение под понятие) Коммуникативные
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center; color: red; margin: 0;">Антонимы</p> <hr/> <p style="margin: 0;">Антонимы - слова, имеющие противоположные лексические значения, например: друг - враг; быстро - медленно; хороший - плохой; брать - отдавать. Внимание! Антонимы - это слова одной части речи.</p> <hr/> </div>					
	Работа с ЭОР флешгаб-	Интерактивная многоуровневая таблица "Антонимы". Предназначена для поддержки темы	Организует беседу, консультирует учащихся Слайд 7, 8.	Выполняют задание. Сопоставляют записи в рабочих листах с	Регулятивные

	лица «Антони́мы»	<p>"Антони́мы» file:///C:/Users/%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%9E%D0%9E%D0%A8%20%E2%84%9614/Downloads/teleschool.russian.05.084-087.p2.oms</p>		флештаблицей	
<p>Проверьте себя! Антонимы. Выделите в тексте антонимы.</p> <p><i>Вы свет, а я похож на тьму; Вы веселы, а я печален; Вы параллельны ко всему, А я, напротив, вертикален.</i></p>					
Работа по теме урока	Работа в паре – подбор антонимов к словам.	Упр. 68, стр. 265. Подбор антонимов к словам и запись антонимических пар.	Консультирует пары учащихся	- подбирают антонимы к данным словам - записывают антонимические пары, разделив их на группы: имена существительные; имена прилагательные; глаголы.	Личностные Коммуникативные Познавательные
		Отчёт одной из пар	С помощью документ-камеры проецирует выполненное задание, проверяет правильность выпол-	Слушают, дополняют, корректируют выполненное задание	Коммуникативные Познавательные Регулятивные

			нения		(волевая саморегуляция в ситуации затруднения)
IV. Физминутка		<p>Нам с тобой пришёл черёд Сыграть в игру «Наоборот». Скажу я слово «высоко», (Дети поднимают руки вверх) А ты ответишь («низко»). (Опускают руки вниз) Скажу я слово «далеко», (Протягивают руки вперед) А ты ответишь («близко»). (Ладонями закрывают глаза) Скажу я слово «потолок», (Поднимаются на носочки, тянут руки вверх) А ты ответишь («пол»). (Дети приседают) Скажу я слово «потерял», (Трясут руками) И скажешь ты («нашёл»). (Хлопают в ладоши) Скажу тебе я слово «трус», (Зажмуривают глаза) Ответишь ты («храбрец»). (Упираются руками в бока) Теперь «начало» я скажу. Ну, отвечай («конец»)! (Хлопают</p>	<p><i>Создание условий для психоэмоциональной разгрузки</i> Зарядку проводит учитель. Он читает стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра». Во время чтения стихотворения дети называют антонимы к словам из этого стихотворения, а также повторяют за учителем движения. Слайд 9.</p>	Выполняют физминутку	Регулятивные Познавательные

		в ладоши).			
Закрепление знаний	Грамматико-орфографическая работа	Упр. 70(1), стр. 265. Спишите загадки, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните антонимы. Запишите отгадки.	Контролирует выполнение задания.	Выполняют указанные виды заданий.	Познавательные Регулятивные
Проектное задание	Мини-проект. Упр. 70 (2), стр. 265	Работа в 2 группах 1 группа: поиск загадок с антонимами 2 группа: составляет загадки с антонимами.	Сопровождает и контролирует мини-проект. Слайд 10. В конце проекта учитель подводит итог: «Для чего нужны антонимы?» Слайд 11.	Обсуждают в группе, предлагают свои варианты фраз. Защищают проект. Доказывают, что антонимы использовать как средство выразительности в своей речи.	Коммуникативные Познавательные Личностные
V. Подведение итогов, рефлексия		Продолжите предложение: Сегодня я повторил(а), (что?) Сегодня я научился(лась)... Я не совсем понял(а)... Как я оцениваю свою работу на уроке? Слайд 12.	Организует работу	Делают вывод о том, какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи?	Регулятивные Личностные
VI. Домашнее задание		1) Анализ текста (приложение 1) 2) Творческое задание (по желанию): составить каламбур+рисунки. (Слайд 13)		Запись учащимися задания в дневники.	

Анализ текста

1. Прочитайте сказку.

Встретились Копчёный с Мочёным, разговорились.

- Ну, как там наш Свежий? Опять что-то с Чёрстым не поладили?
- Да, Свежий Чёрстому не товарищ. Чёрстый считает, что Свежий у него отбивает хлеб... Между прочим, Тёплый сначала поддержал Свежего. Пока речь шла о хлебе.

- Тёплый в любом хлебном деле на стороне Свежего, хотя и отдаёт Чёрстому должное за его многолетний опыт.

- Зато потом, когда Тухлый поднял вопрос об атмосфере в коллективе, Тёплый вдруг обрушился на Свежего, обвинил его в том, что он охлаждает теплоту наших отношений. «Я синоним Свежего, - сказал Тёплый, - пока речь идёт о хлебе насущном. Но в отношении атмосферы – пусть он меня простит – тут я его антоним».

- Не поймёшь этого тёплого: то он синоним, то антоним.

- Но самое интересное: когда речь зашла об атмосфере в коллективе, Свежего поддержал знаешь кто? Чёрстый!

- Он же был против него?

- Это пока речь шла о хлебе. А когда речь зашла об атмосфере, об отношении к товарищам... В этом отношении, между нами говоря, Чёрстый – синоним Прохладного...

- А Прохладный – синоним Свежего? Ну и обстановка в нашем коллективе! Никогда не знаешь, кто тебе синоним, а кто антоним...

2. Выпишите примеры словосочетаний, которые доказывают, что прилагательное тёплый может считаться и антонимом и синонимом к слову свежий.

Русский язык 5 класс. За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. С. И. Львова Дрофа, М., 2007г., 2-е издание

Класс 5

Дата - _____

УМК: под редакцией А. Д. Шмелева «Русский язык.5 класс». Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. под ред. А. Д. Шмелева. М.: Вентана-Граф, 2014.

Тема: *Синонимы*

Тип урока: обобщения и систематизации знаний.

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
устойчивый познавательный интерес к русскому языку патриотизм	<ul style="list-style-type: none">• формулировать собственное мнение,• осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения• работать в группе	<ul style="list-style-type: none">• владеть различными видами аудирования,• осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица)• выразительно читать, строить устное и письменное высказывание,• проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя	<ul style="list-style-type: none">• Планирование самостоятельного выполнения заданий,• выбор темпа работы,• умение действовать самостоятельно
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ul style="list-style-type: none">• находить синонимы в тексте, определять их роль в художественном тексте, подбирать синонимы к исходному слову• решать орфографические, пунктуационные задачи	<ul style="list-style-type: none">• проводить наблюдение под руководством учителя;• осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивого познавательного интереса к русскому языку	

Оборудование: мультимедийная презентация; ЭОР; документ-камера

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Беседа	Сегодня мы продолжим путешествие в страну «Лексикологию» - Что является главным объектом изучения лексики? - Что значит владеть словом?	Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу	Настраиваются на плодотворную работу	Регулятивные
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности	Работа с ЭОР Кроссворд «Лексика» http://puzzlecup.com/?guess=15BA7A58B9F096DA	— Танечка, каким тебе запомнился Герасим – главный герой повести Тургенева «Муму»? — Хорошим. — А что можешь сказать о его собачке – Муму? — Она тоже хорошая. — А повесть в целом тебе понравилась? — В целом повесть хорошая. — Таня, а в каком доме ты живешь? — В большом. — А семья у вас какая? — Большая. — О чем ты мечтаешь? — Мечтаю стать большой.	Прослушайте диалог двух девочек -Понравилась ли вам речь Тани? Почему? Что делает речь человека богатой, выразительной, что помогает избежать ? <i>Слово учителя</i> — Совершенно верно. Ведь лексика русского языка богата и разнообразна. Мы с вами владеем самым развитым языком в мире. Давайте же вспомним, что мы уже знаем из лексики русского языка. А для этого обратимся к кроссворду. Разгадав слова по гори-	Вспоминают изученный в разделе «Лексика» материал, необходимый для открытия «нового знания», с целью определения границ «знания» и «незнания» и выявления затруднений в индивидуальной деятельности	Познавательные, коммуникативные

			<p>зонтали, мы узнаем, чего же так не хватало в речи Тани, без чего ее речь (а порой и наша с вами) становится бедной и однообразной.</p> <p><i>Учитель, используя ресурс № 1, получает доступ к кроссворду, разгадав который, обучающиеся по вертикали находят слово «синоним», определяя таким образом тему урока.</i></p> <p>Слово учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, чего же не знала Таня? (Что такое синонимы и как употреблять их в речи) - Необходимы ли эти знания вам, ребята? (Да, конечно) 		
III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Работа с текстом научно-художественного характера в парах.	Чтение & 9, стр. 258 - 259. Изучение теоретических сведений	Прочитайте материал учебника, Сформулируйте 2-3 вопроса по прочитанному материалу, которые помогли бы проверить, как понят мате-	Работа в парах. Задают друг другу вопросы по материалу параграфа.	Познавательные (понимание текстов, извлечение необходимой информации; – подведение под

			риал учебника. Организует беседу, кон- сультирует учащихся.		понятие) Коммуникативные
Работа по теме урока Работа с флеш ани- мацией. Выделение синонимов	Работа в группах Тест "Сино- нимы" http://files.sch ool- collection.edu. ru/dlrstore/4fa 4f345-7d58- 41bc-a2bc- 5bb5b5a1067 9/index_listin g.html	Задача № 1 Найдите синонимы в стихотворе- нии И.Токмаковой Задача № 2 Игра « Шеренга» Составьте с приведенными ниже словами синонимический ряд так, чтобы 1 ряд действие усилива- лось: рыдать, пла- кать, р...веть, хны- кать, выть, г..л..сить, скулить, всхлипывать 2 ряд действие умень- шалось: с..рдиться, б..ситься, злить- ся, свирепеть, до- садовать, негодо- вать, хмуриться, дуть..ся	Организует работу Сделайте вывод, какова роль синонимов в речи Запись в тетрадях Проверка по 1 человеку с ряда Учащиеся делают вы- вод о роли синонимов мо- — Агуможно илится рил груп- гательному «зеленый» подобраны синонимы «неопытный, безусый, сопливый»? Докажите. В чем особенность этих синонимов? (Они явля- ются стилистически окрашенными (кроме «неопытный»), имеют эмоциональную окра- шенность. Могут упо- требляться в разговор-	Учатся находить си- нонимы в тексте 1 уч-к указывает в таблице синонимы Устно определяет их роль в тексте оттенками значений сферой употребле- ния эмоциональной окрашенностью Письменно подбира- ют синонимы: 1 ученик на интерак- тивной доске Делают вывод, что у многозначных слов в разных значениях	Коммуникативные Познавательные (анализ, синтез, сравнение, обоб- щение, аналогия, классификация– построение логи- ческой цепи рас- суждений, вы- ведение след- ствий; – самостоятельное создание алгорит- мов деятельности (окрашенностью – доказательство)

		<p>Зряд краски становились ярче Зеленый, , малахитовый, салатный</p> <p>Задача № 3 Найдите в толковом словаре многозначное слово. Составьте с ним словосочетания, учитывая его значения. Подберите к каждому случаю употребления многозначного слова синоним. Например: <i>свежая рубашка – чистая рубашка, свежий вид – бодрый вид, свежий ветер – прохладный ветер, свежее молоко – парное молоко</i></p> <p>Задача № 3 Используя ресурс 3, выполните задание и докажите, что некоторые синонимы мы в повседневной речи уже не употребляем. Почему? С какой целью их используют авторы художественных произведений?</p>	<p><i>ном стиле)</i></p> <p>Сопровождает и контролирует</p>	<p>разные синонимы. Сверяют свой вывод с выводом в учебнике</p> <p>Определяют роль синонимов ,вышедших из употребления</p>	
IV. Физминутка		<p>Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись,</p>	<p>Вы немного устали. Отдохнем</p>	<p>Выполняют физминутку</p>	<p>Регулятивные Познавательные</p>

		<p>А теперь назад прогнулись. <i>(Наклоны вперёд и назад.)</i> Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. <i>(Рывки руками перед грудью.)</i> Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. <i>(Вращение головой.)</i> Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. <i>(Дети садятся за парты.)</i></p>	<p>Какие синонимы встретились нам в физминутке?</p>		
Закрепление знаний	Лексическая работа	Работа в группах упр. 58 (4 группы - по 1 ряду слов)	Сопровождает и контролирует	Выполняют задание по учебнику. Проверка через документ-камеру.	Познавательные Регулятивные
	Игра «Переводчик»	<p>Коллективная работа(устная) Замените в предложении все служебные части речи самостоятельными</p> <p><i>Разъярённая вьюга замела тропинки</i> <i>(Свирепая метель завьюжила дорожки).</i></p>	Сопровождает и контролирует	Учащиеся устно выполняют работу. При наличии времени возможен синтаксический разбор предложения.	Познавательные Регулятивные

	Работа с текстом	<p>Текст(на доске или в рабочих листах) списать, предварительно его восстановив, обозначить в тексте известные вам орфограммы и подчеркнуть синонимы.</p> <p><i>Зима. За (?)кном в..юга. Или м...тел..? А может, пурга? Ну не буран же: буран ск...рее в ст..пи в поле а не в г..роде, х...тя это слов.. пр...ходит на ум. А х...р...шо бы и(з,с) зимы да в лето, от х...л...да, стужи – к июн(?)ск...му теплу, июл(?)ской жаре, но, конеч(?)но, не к зною.</i></p> <p>Нарисовать какой-либо предмет или явление и подобрать к нему синонимический ряд.</p>	Сопровождает и контролирует	<p>Списывают текст, выполняя орфографические, пунктуационные задачи.</p> <p>Доказывают (устно), что синонимы помогают полно, ярко выразить основную мысль , помогают избежать повтора</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p> <p>Личностные</p>
V. Подведение итогов, рефлексия		<p>Продолжите предложение:</p> <p>Сегодня я повторил(а), (что?)</p> <p>Сегодня я научился(лась)....</p> <p>Я не совсем понял(а)...</p> <p>Как я оцениваю свою работу на уроке?</p>	Организует работу	Делают вывод о том, что такое синонимы, какую роль они играют	<p>Регулятивные</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>– формулирование и аргументация своего мнения,</p> <p>Личностные</p> <p>– адекватное по-</p>

					<p>нимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>
<p>VI. Домашнее задание дифференцированное</p>		<p>& 9.упр 59 или Сочинить грамматическую сказку «Как появились синонимы» или Пользуясь материалом урока, составить статью «Синонимы» в Энциклопедию юного филолога. Подобрать примеры для игры «Переводчику», в которой к каждой самостоятельной части речи нужно подобрать синоним.</p>			

Класс 5

Дата _____

УМК: под редакцией А. Д.Шмелева «Русский язык.5 класс». Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. под ред. А. Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Тема: **Фразеологизмы**

Тип урока: урок комплексного применения УУД при выполнении компетентно-ориентированных заданий с элементами групповой и проектно-исследовательской деятельности (комбинированный).

Результаты:

Предметная

- 1.Сформировать представление о фразеологизмах.
- 2.Выявить стилистическую роль фразеологизмов.
- 3.Показать использование фразеологизмов как средства выразительности в тексте.
- 4.Обогащать словарный запас учащихся.
- 4.Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.

Метапредметные

1. Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации (художественный текст, словарная статья, ресурсы Интернета, монологическая речь учителя, учащихся, окружающий мир).
- 2.Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, навык нахождения фразеологизмов, определения их значения; умение использовать фразеологизмы в устной и письменной речи.
- 3.Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.
- 4.Развивать учебно – познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности
6. Развивать творческие способности учащихся.

Личностные

1. Формировать социокультурную компетентность: бережное отношение к родному русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.


Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
- устойчивый познавательный интерес к русскому языку; - оценка собственной речи, желание сделать её более яркой и выразительной.	- формулировать собственное мнение; - осуществлять речевое взаимодействие в различных ситуациях общения; - работать в группе.	- владеть различными видами аудирования; - осуществлять информационную переработку текста (заменить, переделать, составить таблицу); - выразительно читать, строить устное и письменное высказывание; - проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя.	- планирование самостоятельного выполнения заданий; - выбор темпа работы; - умение действовать самостоятельно.
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
- находить фразеологизмы; - определять их значение, роль в тексте; - умело использовать в собственной речи.	- проводить наблюдение под руководством учителя; - осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов; - давать определение понятиям; - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	- формирование устойчивого познавательного интереса к русскому языку; - развитие уважения друг к другу, создание благоприятной атмосферы поддержки и сотрудничества.	

Оборудование: мультимедийная презентация; «Учебный толковый словарь» (из «Приложения к учебнику»); «Школьный фразеологический словарь русского языка» под редакцией В.П. Жукова, А.В. Жукова; ЭОР «Гипертекстовое определение «Фразеологизмы» и «Интерактивный рисунок к теме «Фразеологизмы» (иллюстрация к фразеологизму «Сесть в лужу»); интерактивная доска; документ-камера.

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Формулирование темы и цели урока. Использование опорных слов для составления небольшого рассказа:</p>	<p>Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу. - Писатель К.И. Чуковский в книге “От двух до пяти” рассказал об интересном случае: “Когда ребёнок услышал, что пришедшая в гости старуха “собаку съела” в каких-то делах, он спрятал от неё любимого щенка”. Ребёнок не знал, что означают слова «собаку съела». Учитель предлагает поразмышлять над высказыванием, интерпретировать его, подумать, как называются такие слова в языке. - Да, ребёнок не знал, что в языке есть такие слова. А вы, ребята, из начальной школы уже имеете представление об этой</p>	<p>Настраиваются на плодотворную работу, высказывают предположения, обсуждают их с одноклассниками, называют тему урока.</p>	<p>Регулятивные</p>

			теме. Гонять лодыря мы на уроке не будем, а вспомним, что же это за слова.		
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности	Словарная работа	<p>Повторение основных понятий по теме «Лексика».</p> <p>Лексическое значение слова: прямое и переносное.</p> <p>Фразеология. Фразеологизмы.</p>	<p>- В этих выражениях слова теряют свою самостоятельность, а смысл имеет только все выражение в целом. Так, в приведенном примере “собаку съела” значит “имеет большой опыт, знания в чём-либо”.</p> <p>- В жизни мы часто слышим выражение «Ни пуха ни пера!». Что оно обозначает? Послушайте одно забавное стихотворение.</p> <p>Рано утром Мама-квочка в класс отправила Сыночка. Говорила: - Не дерись, Не дразнись, Не петушись. Поспеши – Уже пора. Ну, ни пуха ни пера! Через час еле живой Петушок Идет домой. Ковыляет еле-еле</p>	<p>Слушают, рассуждают, приходят к выводу о необходимости умения различать прямое и переносное значение слов и выражений, чтобы понимать собеседника.</p> <p>Записывают «Ни пуха ни пера!» и «Нет ни пуха, ни пера». Находят разницу в записи, объясняют, с чем это связано.</p>	<p>Познавательные, коммуникативные</p>

			<p>Он со школьного двора, А на нем и в самом деле Нет ни пуха, ни пера. -В каком случае выраже- ние употребляется в прямом значении, а в ка- ком – в переносном? Где оно является фразеоло- гизмом? Обратите вни- мание на запись данного сочетания слов, на по- становку знаков препи- нания. Учитель направляет учащихся, ведет их к правильному ответу.</p>		
<p>III. Вхожде- ние в тему урока и со- здание усло- вий для осо- знанного восприятия нового мате- риала</p>	<p>Компетент- ностно- ори- ентированное задание. Ра- бота с тек- стом</p>	<p>Чтение & 11, стр. 266-267. Изуче- ние теоретических сведений.</p>	<p>Организует беседу, кон- сультирует учащихся</p>	<p>Читают, выполняют за- дания к тексту параграфа, записывают определение в тетрадь.</p>	<p>Познаватель- ные (понима- ние текстов, извлечение необходимой информации; подведение под понятие). Коммуника- тивные</p>
	<p>Работа с ЭОР (гипертек-</p>	<p>Сопоставление записанного пра- вила с материалом ЭОР.</p>	<p>Организует беседу, кон- сультирует учащихся</p>	<p>Сопоставляют предло- женный материал из</p>	<p>Регулятивные</p>

	<p>стовое определение «Фразеологизмы» и интерактивный рисунок – иллюстрация к фразеологизму «Сесть в лужу»)</p>	<p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37a7dc81-f0a4-4f1f-b4b2-ad1853e0bd19/%5BRUS5_066%5D_%5BTD_053%5D.htm</p> <p>Рассмотрение рисунка. Выявление, в чем ошибся художник.</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6c084c03-d862-4be8-99d9-921e835f7216/%5BRUS5_066%5D_%5BIM_054%5D.swf</p>		<p>учебника и ЭОР. Придумывают и записывают два предложения с выражением «Сесть в лужу»: в одном случае, чтобы оно было фразеологизмом, в другом – свободным сочетанием слов.</p>	
<p>Работа по теме урока</p>	<p>Работа в паре.</p>	<p>Упр. 73, стр. 266. Составление предложений, аудирование.</p>	<p>Консультирует пары учащихся</p>	<p>Продолжают подобную работу, выполняя упр. 73. Один ученик придумывает и записывает предложение с указанным словосочетанием как с фразеологизмом, другой – как со свободным сочетанием слов.</p>	<p>Личностные (понимание необходимости следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям) Коммуникативные Познавательные</p>

		Отчёт одной из пар	С помощью документ-камеры проецирует выполненное задание, проверяет правильность выполнения	Слушают, дополняют, корректируют выполненное задание	Коммуникативные Познавательные Регулятивные (волевая саморегуляция в ситуации затруднения)
IV. Физминутка		Мы немножко отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Вправо, влево поворот. Дружно хлопаем руками, Дружно топаем ногами, Тихо сядем мы за стол И продолжим разговор.	Я вижу, вы немного устали, проведем разминку.	Выполняют физминутку	Регулятивные Познавательные
Закрепление знаний	1. Работа в паре, затем в группах. 2. Фронтальный опрос, затем инди-	Упр. 76, стр. 268. Распределение предложенных фразеологизмов в таблицу «Положительная и отрицательная характеристика человека», затем составление характеристики литературных персонажей. Повторение теоретических сведений. Написание сочинения-миниатюры на тему «На уроке» с	Организует работу, контролирует учащихся. Учитель подводит итог данной работы: «Для чего нужны фразеологизмы?» Повторяет с учащимися,	Выполняют задание упр. 76 сначала в паре: один ученик выписывает фразеологизмы, отрицательно характеризующие человека, другой – положительно. Объясняют значения фразеологизмов. Затем работа продолжается в группах. Одна группа ребят с помощью	Познавательные Регулятивные Коммуникативные

	видуальная работа.	использованием фразеологизмов: набрать воды в рот, повесить нос, бить баклуши, держать язык за зубами, хлопать ушами, ловить ворон.	что такое текст. Выясняет, к какому стилю будет относиться придуманный ими текст, в каких стилях речи могут употребляться фразеологизмы.	записанных фразеологизмов характеризует положительного героя из изученного литературного произведения, другая – отрицательного. Доказывают, что фразеологизмы помогают полно, ярко, эмоционально выразить основную мысль предложения. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значение предложенных фразеологизмов и составляют миниатюру «На уроке».	
Проектное задание	Мини-проект «Происхождение фразеологизмов»	Упр. 78, стр. 269. Работа со «Школьным фразеологическим словарем» в 3 группах. 1 группа: выписывает фразеологизмы, пришедшие к нам из мифов и сказок. 2 группа: выписывает фразеологизмы, связанные с историей. 3 группа: выписывает фразеологизмы из литературных произведений.	Сопровождает и контролирует мини-проект. В конце проекта учитель подводит итог: «Каково происхождение фразеологизмов? Какое значение они имели изначально? В каком значении эти устойчивые сочета-	Ведут поисковую работу. Выписывают фразеологизмы. Обсуждают в группе, предлагают свои варианты фраз. Защищают проект. Подходят к формулировке вывода урока.	Коммуникативные Познавательные Личностные

		Каждая группа с найденными фразеологизмами составляет предложения.	ния слов употребляются сегодня?»		
V. Подведение итогов, рефлексия		Продолжите предложение: Сегодня я повторил(а), (что?) Сегодня я научился(лась)... Я не совсем понял(а)... Как я оцениваю свою работу на уроке?	Организует работу.	Делают вывод о том, что такое фразеологизмы, каково их происхождение, какую роль они играют в нашей речи.	Регулятивные: – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – формулирование и аргументация своего мнения, учет других мнений. Личностные: – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
VI. Домаш-		По выбору учащихся:			

нее задание		<ul style="list-style-type: none"> - упр.74 (заменить словосочетания фразеологизмами); - сделать рисунок к фразеологизму. Составить с ним предложение; - подготовить сообщение на тему «История одного фразеологизма»; - выписать из художественной литературы (например, басен И. Крылова) 5-6 предложений с фразеологизмами. 			
-------------	--	--	--	--	--

Класс:5

Дата _____

Автор УМК: УМК для 5 класса образовательных учреждений авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др М.: Просвещение 2014

Тема урока: "Определение".

Тип урока: Урок общеметодической направленности.

Планируемые результаты:

учащиеся должны знать

определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения, роль определения в усилении выразительности художественного описания;

должны уметь

находить определения в предложениях; верно обозначать определения как член предложения, распространять предложения определениями,

использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания.

Межпредметные связи: литература, музыка

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, индивидуальные карточки с заданием.

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме	проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи	планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
находить главные и второстепенные члены предложения, определять способы их выражения, различать самостоятельные и служебные части речи, производить морфемный, словообразовательный, лексический, синтаксический разборы	проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи	оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, к приобретению новых знаний, умений

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Организационный момент	1. Приветствие учащихся	Приветствие друга Принцип психологической комфортности	УУД: личностные : создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха); коммуникативные умение работать в коллективе
2. Мотивация к учебной	1. Работа со словами, «конструирование» предложения (использование)	Учащиеся составляют из слов предло-	-личностные : мотивация к учебной

<p>деятельности</p>	<p>презентации слайд 1) Россыпь слов: большой, удача, успех, с, малый, начинается - Почему именно с этой фразы мне хочется начать урок? - Чем будут для нас эти слова? «Не говори – не умею, а говори – научусь!»- Вы все прекрасно знаете, какую роль играет знание русского языка для каждого человека. Только изучая его с желанием, можно научиться правильно, грамотно говорить и писать. Итак, сегодня мы собрались здесь для того, чтобы показать наши знания и получить новые. 3-й слайд: Мудрая сова I. Проверка домашнего задания. На доске</p> <p style="text-align: center;"> _____ _____ ----- ! ----- _____ _____ ? </p> <p>- Дайте синтаксическую характеристику предложений. Придумайте предложения по схемам. - Что вы знаете о дополнении?</p> <p>Фронтальный опрос по вопросам таблицы</p> <table border="1" data-bbox="427 1013 1621 1345"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</th> </tr> <tr> <th>ДОПОЛНЕНИЕ</th> <th>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th> <th>ОБСТОЯТЕЛЬСТВО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. От какого слова зависит?</td> <td>От глагола</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Что обозначает?</td> <td>Предмет, с которым связано действие или признак</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. На какие вопро-</td> <td>На вопросы косвенных</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ			ДОПОЛНЕНИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ОБСТОЯТЕЛЬСТВО	1. От какого слова зависит?	От глагола			2. Что обозначает?	Предмет, с которым связано действие или признак			3. На какие вопро-	На вопросы косвенных			<p>жение, выделяют грамматическую основу <i>С малой удачи начинается большой успех (СЛАЙД 2)</i></p> <p>Учащиеся дают характеристику предложения</p> <p>Показывают знания предыдущей темы</p>	<p>деятельности, - регулятивные: планирование своих действий в диалоге с учителем - познавательные (осознают познавательную задачу) коммуникативные: слушают ответы друг друга, отвечают, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения</p>
	ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ																					
	ДОПОЛНЕНИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ОБСТОЯТЕЛЬСТВО																			
1. От какого слова зависит?	От глагола																					
2. Что обозначает?	Предмет, с которым связано действие или признак																					
3. На какие вопро-	На вопросы косвенных																					

	сы отвечает?	падежей										
	4. Какой частью речи выражен?	Чаще существительным или местоимением										
3. Актуализация знаний	<p>Работа по теме урока (изучение нового, работа по развитию речи).</p> <table border="1"> <tr> <td><i>I вариант.</i></td> <td><i>II вариант.</i></td> </tr> <tr> <td>Мы идем в лес.</td> <td>На опушке стоит избушка.</td> </tr> <tr> <td>Встает солнце.</td> <td>Здесь живет охотник.</td> </tr> <tr> <td>Кружатся листья.</td> <td>Он покажет лес.</td> </tr> </table> <p>- Прочитайте сочинение ученика. - Оно вам понравилось? - Чего не хватает? - Как сделать это сочинение красивым? Этому мы сегодня научимся. Работа со слайдами в презентации (иллюстрации к стихотворению С. Есенина «Белая береза») </p> <p>- Кого считают мастерами письменной и устной речи? (писателей и поэтов) – Поучимся у мастеров художественного слова украшать свою речь.</p> <p><i>Звучит “Лунная соната” Л.В.Бетховена. На фоне зимнего пейзажа портрет С.Есенина. Коротко вспоминаем этого поэта, о чем он писал. Подготовленный обучающийся выразительно читает стихотворение С.Есенина “Белая береза”.</i></p> <p>- Как описывает С. Есенин зимнюю березу?</p> <p>- Какие предложения он использует? Найдем их основу. (<i>графическое оформление основ предложений</i>) - Основы предложений передают основной смысл предложений?</p>		<i>I вариант.</i>	<i>II вариант.</i>	Мы идем в лес.	На опушке стоит избушка.	Встает солнце.	Здесь живет охотник.	Кружатся листья.	Он покажет лес.	Рассуждения и ответы учащихся	<p>- личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>- регулятивные: самостоятельное формирование цели и задач, планирование, прогнозирование;</p> <p>- познавательные: осуществляют для решения учебной задачи операции анализа, синтеза;</p> <p>- коммуникативные: слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей</p>
<i>I вариант.</i>	<i>II вариант.</i>											
Мы идем в лес.	На опушке стоит избушка.											
Встает солнце.	Здесь живет охотник.											
Кружатся листья.	Он покажет лес.											
			Работа с учебником – чтение определения									

	<p>А передают ли они красоту природы, чувства?</p> <p>- Какие же слова помогают поэту передать красоту зимнего пейзажа?</p> <p>- На какие вопросы они отвечают? (графическое оформление вопросов)</p> <p>- Как называются эти второстепенные члены? (<i>графическое оформление определений как членов предложений</i>)</p> <p>Признак предмета или явления Обозначает определение. Чей и Какой – ответы просты, Лишь не хватает волнистой черты.</p> <p>- Определение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает признак предмета. Определения обычно выражаются прилагательным.</p>	<p>Заполнение таблицы, сравнение с учебником</p>	
4. Физкультминутка	<p>Мы словно деревья в чаще лесной, Ветвями качаем под ветром зимой. Весною мы выше и выше растем, И тянемся к солнышку ночью и днем. А осенью листья стряхнем постепенно. И кружит, и кружит их ветер осенний.</p>		<p>- личностные: осознание необходимости продолжать урок;</p> <p>- коммуникативные: выполнение упражнений вместе,</p>
5. Целеполагание и мотивирование	<p>- Давайте потренируемся украшать свою речь. Подберите определения, которые называют признаки изображенных предметов. (Работа с иллюстративным рядом)</p> <p>- Теперь попробуем украсить определениями предложения: Осень. Падают листья. Пошел дождь.</p> <p>- Определения помогут сделать вашу речь образной, вырази-</p>	<p><i>На экране появляются изображения животных, растений, обучающиеся устно подбирают к ним красивые определения.</i></p> <p><i>Дети составляют предложения, записывают их в тетрадь.</i></p>	<p>- личностные: положительное отношение к обучению;</p> <p>- регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>- познавательные: выполняют учебно – познавательные действия, осуществляют для</p>

<p>6. Применение нового знания в стандартной ситуации</p>	<p>тельной, поэтической, музыкальной.</p> <p>Творческая работа. Мини-сочинение (по вариантам). - Теперь вы смело можете исправить сочинение ученика, превратите его в красивый, выразительный рассказ. (см. начало урока)</p> <p>Вывод о важности использования в речи определения Определения помогают выстроить наиболее точное высказывание, иногда в тексте без них невозможно обойтись</p>	<p><i>ди, подчеркивают главные члены предложения и определения; отмечают слова, к которым относятся определения.</i></p> <p>Самостоятельная работа: составление рассказа – описания по картине</p> <p>Пишут творческую работу, затем читают её в классе, оценивая и рецензируют работы одноклассников.</p>	<p>решения учебной задачи операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно – следственные связи; - коммуникативные: формулируют свои собственные мысли, понимают точку зрения другого. - личностные: осознание необходимости продолжать урок; - регулятивные: самостоятельное решение поставленной задачи; - познавательные: применение нового знания в стандартной ситуации; - коммуникативные: умение работать в</p>
<p>7. Самостоятельная работа в парах</p>	<p>Изображение мальчика и девочки: работа в парах. 1) Самостоятельная работа с текстом стихотворения И. Бунина (текст распечатан). Стихотворение списать, вставить пропущенные буквы, в словах с безударными гласными, проверяемыми ударением, обозначить корень. Определение подчеркнуть вместе с тем словом, к которому оно относится. В глуш.. л...сной, в глуш.. з...ленной,</p>	<p>Выполняют задания предложенного материала.</p>	<p>- личностные: желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную информацию - регулятивные: самостоятельное решение поставленной задачи;</p>

	<p>Всегда т...нистой и сырой В кругом овраг... под г...рой Б...ет из к...мней родник студеный. <i>И. Бунин</i></p> <p>- А теперь послушайте музыкальный фрагмент из цикла «Времена года» П.И. Чайковского «Осенняя песнь».</p> <p>- Какая картина представится вашему воображению? Подумайте, к каким стихотворным строкам эта музыка могла бы стать аккомпанементом?</p> <p>Впечатления, навеянные осенью, великие мастера искусства передают по-разному: поэты с помощью словесного выражения, а композиторы с помощью музыкального темпа, мелодии. Но, несмотря на это, настроения и чувства в их произведениях одинаковы.</p>	<p>Словесное рисование картины по прослушанной музыке.</p>	<p>познавательные: способность понять информацию;</p> <p>- коммуникативные: умение работать в парах, принимать точку зрения другого человека, обосновывать свою точку зрения</p>
--	--	--	--

<p>8. Письменная работа Применение нового знания в нестандартной ситуации</p>	<p>- Ребята, а есть среди вас те, кому нравится осень? Известно, что осень была любимым временем года многих людей творческих, а особенно ее любил А.С.Пушкин, у него есть такие строки: Унылая пора! очей очарованье! (на слайд) Приятна мне твоя прощальная краса - Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса, В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы.</p> <p>Всем этим строкам можно найти подтверждение в ваших сочинениях «Вид из окна» (Чайковский)</p>	<p>Задание. Написать мини-сочинение (небольшое сочинение-описание) «Вид из окна», используя второстепенные члены предложения. Зачитать 1-2 работы.</p>	<p>- личностные: желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную информацию; - регулятивные: самостоятельное решение поставленной задачи; производит необходимые действия по плану; - познавательные: использует полученную информацию в действии; - коммуникативные: учится искать свою позицию</p>
<p>9. Подведение итогов</p>	<p>Что узнали на уроке? От какого слова зависит определение? Что обозначает определение? На какие вопросы отвечает определение? Какой частью речи выражено определение?</p>	<p>Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках</p>	<p>- личностные: критическая оценка своих знаний; - коммуникативные: умение слушать друг друга</p>

10. Рефлексия	<p>Продолжите предложение:</p> <p>Сегодня я повторил(а), (что?)</p> <p>Сегодня я научился(лась)....</p> <p>Я не совсем понял(а)...</p> <p>Как я оцениваю свою работу на уроке?</p>	Оценивание своей работы, возвращение к эпиграфу и толкование	<p>коммуникативные (оценка своей работы),</p> <p>- личностные: приобретение мотивации к учебному процессу,</p> <p>- познавательные: установление взаимосвязи между объёмом приобретённых знаний и желанием приобрести ещё,</p> <p>- коммуникативные: умение слушать друг друга, оценивать критично ответы друг друга, умение посмотреть на ситуацию с иной позиции</p>
11. Домашнее задание	Предлагает проверить полученные знания Упр. 186 или 187 (по выбору)		личностные: учащиеся выбирают упражнение по сложности.

Класс: 5

Дата _____

Автор УМК: УМК для 5 класса образовательных учреждений авторов Русский язык. 5 класс. Бунеева, Текучева, Комиссарова. Издательство: Баласс, 2015 г.

Тема урока: **Тире между подлежащим и сказуемым.**

Тип урока: *Урок открытия новых знаний.*

Планируемые результаты:

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; применяют правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявляют устойчивый познавательный интерес к изучению русского языка.	работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Развитие умения: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; давать определение понятиям; формировать способность устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; проводить наблюдение над языковыми единицами под руководством учителя.	выполняют учебное задание в соответствии с целью; соотносят учебные действия с известным алгоритмом; самостоятельно формулируют проблему (тему) и цели урока; ставят цели и устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>опознавать и характеризовать признаки предложения;</p> <p>использовать признаки предложения при решении практических задач;</p> <p>различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает;</p> <p>разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого;</p> <p>выделять грамматические основы простого предложения.</p>	<p>проводить наблюдение под руководством учителя;</p> <p>осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов давать определение понятиям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;</p> <p>положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, к приобретению новых знаний, умений</p>

Этапы урока	Содержание урока	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Оргмомент.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.	Готовятся к уроку. Настраиваются на плодотворную работу	
II. Языковая разминка.	<p>– «Рассыпалось» предложение, составьте его из словосочетаний: <i>стоит в лесу; живёт в нём; тесовый дом; весёлый гном.</i></p> <p>– Добавьте в предложение союз <i>а</i>.</p> <p>Ученики проговаривают варианты предложения, затем записывают авторский вариант:</p> <p><i>Стоит в лесу тесовый дом, а в нём живёт весёлый гном.</i> (Ю. Мориц)</p> <p>1) Подчёркивание орфограмм, графическое обозначение выбора написаний.</p> <p>2) Синтаксический разбор предложения, составление его схем.</p> <p>3) Морфологический разбор слова (<i>в</i>) <i>лесу</i>.</p> <p>4) Фонетический разбор слова <i>стоит</i>.</p> <p>5) Разбор по составу слов <i>тесовый</i> и <i>весёлый</i>.</p>	<p>Изучают задания, озвучивают их, приступают к выполнению.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>называют грам.основу, выписывают схемы.</p> <p>надписывают в схемах, чем выражены главные члены (какими частями речи).</p> <p>Выполняют виды разборов, повторяют морфологические признаки частей речи</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного).</p> <p>2. Адекватно понимать информацию устного сообщения.</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.</p> <p>Л: положительная мотивация к учению, познавательной деятельности.</p> <p>Р: работают по инструкции</p> <p>К: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера</p>
III. Введение в тему и постановка проблемы урока.	<p>Наблюдение по учебнику после рубрики «Определяем проблему урока».</p> <p>1. Введение в тему урока.</p>	Анализируют языковой материал, делают вывод, формулируют тему урока	<p>П: извлекают необходимую информацию, систематизируют ее.</p> <p>Р: планируют в сотруд-</p>

	<p>– Отгадайте загадку: <i>Ляжет палочкой На строчку, – Проходите По листочку.</i> (А. Шибает)</p> <p>– Где нам встречался этот знак препинания? (В предложениях с прямой речью, в диалоге, при обобщающих словах.)</p> <p>– Сегодня мы узнаем ещё одну «гайну» этого знака – тире.</p> <p>– Откройте учебники (§ 53) и прочитайте тему урока.</p> <p>– Какие вопросы возникают? (Когда ставится тире между подлежащим и сказуемым?)</p> <p>2. Упр. 459 – уточнение основного вопроса урока, постановка проблемы.</p> <p>– Подчеркните подлежащее и сказуемое в учебнике.</p> <p>– Чем они выражены?</p> <p>– Как называется такое сказуемое?</p> <p>– Какое противоречие в постановке тире вы обнаружили?</p> <p>– Уточните учебную проблему урока. (Когда ставится и когда не ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными?)</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>делают вывод о постановке тире в предложениях. Испытывают затруднение, так как две схемы практически совпадают, анализируют предложения еще раз, обнаруживают наличие слов-подсказок (вот, это, значит)</p> <p>формулируют вывод об условиях постановки или отсутствия тире между подлежащим и сказуемым, ориентируясь на схемы в учебнике.</p>	<p>ничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p>К: строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность</p>
<p>IV. Открытие нового знания. Поиск</p>	<p>1. Упр. 460 – извлечение новой информации на основе таблицы.</p>	<p>слушают, воспринимают информацию, размышляют, со-</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Искать пути решения</p>

<p>решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Какое главное условие постановки тире между подлежащим и сказуемым? (Оба главных члена должны быть выражены именами существительными в И.п.) – Как оно обозначено в таблице? (Стрелками.) – Как вы думаете, почему стрелки двойные? (Оба слова связаны между собой, нет главного и зависимого, оба главные.) – Какое условие противоречит общему правилу? (Частица <i>не</i>.) – Сделайте вывод: при каких условиях нужно ставить тире между подлежащим и сказуемым, а при каких – не нужно. – Заполните примерами второй столбик таблицы. <p>2. Чтение текста в рамке после <u>упр. 460</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что можно добавить к вашим выводам? (Тире – знак разделения.) – Что разделяет тире? (Подлежащее и сказуемое.) – Прочитайте предложения, в которых ставится тире. – Какая подсказка есть в устной речи? (Пауза между подлежащим и сказуемым.) – Изобразите в виде рисунка постановку тире с помощью частиц. – Составьте план рассказа о постановке тире (правила) в виде схемы. <p>3. Составьте алгоритм постановки или непостанов-</p>	<p>поставляют свои поступки с выводами, вступают в диалог; высказывают своё мнение;</p> <p>выбирают и анализируют предложения, сверяются с памяткой, объясняют знаки препинания;</p> <p>формулируют вывод об условиях постановки тире, ориентируясь на схемы на доске;</p>	<p>проблемы.</p> <p>2. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных видах (текст, таблица), преобразовывать ее из одной формы в другую (план, рисунок, схема, ключевые слова, алгоритм), соотносить информацию, представленную в разных формах.</p>
------------------------	--	--	--

	<p>грамматические основы предложений, поставьте, где нужно, знаки препинания.</p> <p>Первые три предложения выполняются на доске, остальные самостоятельно в тетрадах.</p> <p><i>Сатурн – планета.</i> <i>Чтение – вот лучшее учение.</i> <i>Слово не стрела, но острей стрелы.</i> <i>Книга – это история народов Земли.</i> <i>Птицы – наши друзья.</i> <i>Язык – это богатство народа.</i> <i>Солнце не планета, а звезда.</i> <i>Лес – вот наше спасение от засух.</i> <i>Гранит – очень прочный камень.</i></p> <p>Самопроверка с помощью компьютера (предложения с подчёркнутыми главными членами, выделенными частицами, необходимыми знаками представлены на слайде). (См. материал предметного диска – ресурс «Предложения на постановку тире между подлежащим и сказуемым» к п. 53).</p> <p>2. Работа в группах (на группу раздаются карточки с заданием).</p> <p>– Спишите текст, расставьте знаки, объясните графически постановку тире.</p> <p><i>Андерсен великий датский сказочник. Герда и Кай герои его сказки «Снежная королева». Герда смелая и добрая девочка. Она спасла Кая от злых чар Снежной королевы.</i></p> <p>После выполнения работы.</p>	<p>ставляют знаки препинания</p> <p>Обсуждают в группе, предлагают свои варианты ответов, объясняют знаки препинания. Заполняют таблицу по предложенным темам.</p> <p>Высказывают свое мнение. Проводят взаимопроверку, выявляют недочеты в работе.</p>	<p>нивать, группировать, строить логические рассуждения, делать выводы.</p> <p>2. Владеть приемами отбора и систематизации материала.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>2. Приобретать навыки работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходиться к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).</p>
--	--	---	---

	<p><i>Учитель:</i> <i>Нельзя коекак, положась на удачу,</i> <i>Усвоить тему, решить задачу,</i> <i>Правильно сшить костюм без примерки.</i> <i>Каждое дело «просит» проверки.</i></p> <p>Взаимопроверка работы между группами.</p>		
VI. Итог урока.	<p>– Что нового узнали? – Чему учились? – Найдите ошибки в схемах: 1) [<u>сущ. в И.п.</u> – <u>сущ. в И.п.</u>]; 2) [<u>сущ. в И.п.</u> – это <u>сущ. в И.п.</u>]; 3) [<u>сущ. в И.п.</u> – не <u>сущ. в И.п.</u>]; 4) [<u>сущ. в И.п.</u> вот <u>сущ. в И.п.</u>].</p> <p>Оцените свою работу на уроке, воспользовавшись алгоритмом самооценки.</p> <p>Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки.</p>	<p>Дают оценку собственной деятельности по её результатам.</p> <p>Осуществляют обратную связь.</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
VII. Домашнее задание.	<p>1. Уметь представить правило в виде схемы. 2. Найти в учебниках по разным предметам примеры предложений, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>записывают домашнее задание</p>	

Список литературы

1. А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011
2. Аванесов, В. Стратегия развития российского образования в XXI-ом веке <http://viperson.ru/wind.php>.
3. Анализ современного урока. М, 2001.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года. Раздел III «Образование» (Утв. Распоряжением правительства РФ от 17.11. 2008 г. № 1662-р).
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (М., Просвещение, 2010 г.).
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://www.mon.gov.ru>.
7. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: 5-9 классы. М., Просвещение, 2010 – Стандарты второго поколения
8. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. Савчук Л.О. Русский язык. под ред. А. Д. Шмелева. М.: Вентана-Граф, 2012.
9. Русский язык 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014
10. Русский язык 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014
11. Русский язык. 5 класс. Учебник. Комплект в 2 частях. Авторы: Бунеева Е. В., Текучева И. В., Комиссарова Л. Ю. М.: Баласс, 2015
12. Русский язык 5 класс:: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.; под ред. А. Д. Шмелева. М.: Вентана-Граф, 2012.
13. Русский язык 5 класс. За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. С. И. Львова. М.: «Дрофа»., 2007 г., 2-е издание.
14. Федеральная целевая программа развития образования (на 2011-2015 гг.) (Постановление Правительства РФ № 61 от 7 февраля 2011 г.).
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 г., № 273-ФЗ) [rg.ru >2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html)
16. <http://bogatoe-sosh.ru/joomla/images/docym/FGOS/noo/yyd.pdf>
17. <http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-110791.html>