Мастер – класс

«Читательская грамотность в практике современного учителя»

Автор мастер-класса Петько С.Л., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 Каневской район

**Цель:** знакомство педагогов с приёмами работы с текстом в рамках повышения читательской грамотности:

**Задачи:**

* познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;
* раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с разными типами заданий;
* показать практическое применение разных типов заданий при работе с текстом.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

-       мультимедийное оборудование и электронная презентация мастер-класса(приложение 1); раздаточный материал (приложение 3), рабочий лист(приложение 4)

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МАСТЕР-КЛАССА**:

1. Мотивация учения.

2. Постановка педагогической проблемы.

3. Практическая демонстрация приемов по формированию читательской грамотности.

5. Подведение итогов мастер-класса.

6. Рефлексия.

**Структура мастер- класса**

-Добрый день, уважаемые коллеги! Рада видеть Вас на мастер – классе «Читательская грамотность в практике современного учителя».

**1. Мотивация учения. (СЛАЙД 2)**

*1.Верите ли вы, что читательская грамотность – это основа успешности ученика? (да, верю)*

*2.Верите ли вы, что читательская грамотность – это синоним начитанности, хорошей техники чтения? (нет, не верю)*

*3. Верите ли вы, что работа с текстом не влияет на развитие речи ребёнка? (нет. Не верю)*

*4.Верите ли вы, что сформированность у учащихся читательской грамотности занимает особое место среди метапредметных универсальных учебных действий? (да, верю)*

*5. Верите ли вы, что формирование читательской грамотности не играет роли в образовании детей? (нет, не верю)*

-Я начала работу мастер-класса, используя приём «Верю- не верю», который является одним из средств формирования читательской грамотности ученика. Он развивает умение слушать и слышать говорящего, активизирует работу на уроке, будет уместен во время актуализации или обобщения материала.

- Уважаемые коллеги, предлагаю Вам просмотреть видеофрагмент, который случайно увидела в Интернете. Подумайте, какую проблему иллюстрирует эта жизненная ситуация.

ПРОСМОТР ВИДЕОФРАГМЕНТА (приложение 2)

- Итак, какую проблему ярко демонстрирует этот сюжет? (невнимание ребёнка к слову, неумение ребёнка читать текст грамотно)

-Действительно, это один из жизненных примеров, подтверждающий слова **Яна Коменского: «Читать и не понимать – то же, что совсем не читать».**

**2. Постановка педагогической проблемы.**

-Как вы думаете, что такое читательская грамотность? Дайте своё определение этому понятию? (участники мастер-класса дают определение ЧГ)

- **(СЛАЙД 3, 4)**Перед вами на слайде представлены 4 формулировки читательской грамотности. Выберите общепринятое определение читательской грамотности. (Ответ: 4)

***Читательская грамотность*** *– это …*

*1. Способность самостоятельно составлять тексты разных жанров, соблюдая нормы русского литературного языка, проводить информационную обработку текстов.*

*2. Способность выразительно читать текст, не допуская орфоэпических ошибок и искажения слов, то есть фактических ошибок.*

*3. Способность быстро прочитать любой текст, понять его тему и основной смысл и передать их в кратком или развёрнутом пересказе.*

*4. Способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

**СЛАЙД 5**

*-*Исходя из понятия «читательская грамотность», следует сказать о различных видах читательских действий, которыми должен владеть учащийся, работая с текстом:

*1.Использовать информацию из текста.*

*2.Находить информацию в тексте, извлекать требуемую информацию.*

*3.Осмыслять и оценивать содержание и форму текста.*

*4.Интегрировать и интерпретировать информацию*

- Используя цифровую запись, расположите читательские действия по мере их усложнения (углубления). (Ответ: 2431)

**СЛАЙД 6**

-Всё у вас получилось верно. Действительно, прочитав текст, мы сначала находим и извлекаем явную информацию. Интерпретируя, интегрируя факты, события, поведение героев, анализируя их речь, мы выявляем «скрытую» информацию. Затем осмысляем и оцениваем содержание и форму текста. И наконец, используем полученные сведения для практических целей.

**СЛАЙД 7**

- Самый известный вымышленный интеллектуал **Шерлок Холмс** сравнивал **человеческий мозг** с маленьким пустым чердаком: «Глупый натащит туда всякой рухляди, какая попадётся ему под руку, и полезные, нужные вещи уже некуда будет всунуть, или в лучшем случае до них среди всей этой завали не докопаешься. А человек толковый тщательно отбирает то, что он поместит в свой мозговой чердак. Он возьмёт лишь инструменты, которые понадобятся ему для работы, но зато их будет множество, и все он разложит в образцовом порядке». Моя задача как учителя состоит в том, чтобы научить ребёнка выбирать «инструменты», располагать их в образцовом порядке и использовать по назначению.

**3.Практическая часть**

**-** Предлагаю Вам стать на время учениками, поработать с текстом, на практике познакомиться с видами заданий, которые способствуют формированию умения читать грамотно. Надеюсь на Вашу доброжелательность, активную работу и помощь.

**1.Предтекстовая работа (СЛАЙД 8)**

-Перед Вами фотографии человека. Знаете ли вы, кто на них запечатлён? Что Вам известно о нём? (изображён на фотографиях Л.М. Рошаль – детский доктор мира)

-Предлагаю Вам познакомиться с этим героем поближе. Для этого прочитаем текст.

**2. Работа с текстом**

**Задание. Ознакомьтесь с содержанием текста и выполните задание ниже** (приложение 3; тексты у каждого участника мастер-класса)

1)На протяжении нескольких десятков лет доктор Леонид Михайлович Роша́ль лечит детей. 2)Когда в 1988 году был полностью разрушен город Спита́к в Армении, Леонид Михайлович собрал бригаду врачей, которая лечила детей, вытащенных из-под завалов домов.

3) После событий в Армении доктор Рошаль организовал «бригады Рошаля» — команды детских врачей, готовых в любую минуту отправиться к месту стихийных бедствий и катастроф для спасения детей. 4) Такие мобильные хирургические группы созданы в 33 регионах России. 5) За почти тридцать лет деятельности «бригады Рошаля» провели множество сложнейших операций в разных странах. 6) Они по праву пользуются уважением и авторитетом во всём мире. 7) В 1990 году Леонид Михайлович возглавил Международный благотворительный фонд помощи детям при катастрофах и войнах.

8)В настоящее время Леонид Михайлович является директором Московского НИИ неотложной детской хирургии и травматологии. 9)Леонид Михайлович не только талантливый врач и отличный организатор, но и очень мужественный человек. 10) В октябре 2002 года Рошаль участвовал в переговорах с террористами, захватившими Театральный центр на Дубровке. 11) Благодаря его участию из здания были выведены восемь детей, остальным заложникам удалось передать медикаменты и воду. 12) За мужество и самоотверженность 5 ноября 2002 года Рошалю была вручена премия "Национальный герой». 13) В сентябре 2004 года выступил посредником в переговорах с террористами, захватившими школу в Беслане. 14) Он оказывал медицинскую помощь раненым детям и взрослым.

15) Леонид Михайлович Рошаль по-прежнему остается практикующим врачом, продолжает обучать новое поколение специалистов и ведёт широкую общественную работу. 16) Леонида Михайловича называют «детским доктором мира». 17) «Наш любимый Айболит», - так говорят о нём дети.18) О подвигах врача рассказывает документальный фильм «Я ничего не боюсь».

**Читательское действие. 1. Находить и извлекать информацию. СЛАЙД 9**

**Задание 1. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста. Укажите номера ответов**.

*1.«Бригада Рошаля» проводит множество сложнейших операций в течение тридцати лет.*

*2.О подвигах врача рассказывает документальный  фильм «Я ничего не боюсь».*

*3. В 1988 году землетрясением был разрушен грузинский город Спитак*

*4. Л.М. Рошаль - практикующий врач, оказывающий помощь взрослым*

- Какие ответы не соответствуют содержанию текста? (134) **(ЩЕЛЧОК)**

-Читательское действие «Нахождение и извлечение информации» формирует следующие читательские умения **(СЛАЙД 10 ).**

-Какое из этих читательских умений мы использовали, выполняя задание 1?

-А теперь возвратимся в нашу учительскую. Поработайте в парах и попробуйте сами составить два аналогичных задания для своих учеников, используя информацию текста. (Примерные варианты: 1.Леонида Михайловича называют «взрослым доктором мира». 2. «Бригады Рошаля» пользуются уважением в России. 3.Мобильные хирургические группы созданы в 33 регионах России)

-Озвучим получившиеся утверждения и поработаем в группе (одна пара задаёт вопросы другой паре, затем наоборот)

**Читательское действие. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию СЛАЙД 11**

**Задание 2. Перед вами фотографии. Работая в парах, подберите предложения(словосочетания) из текста, которыми можно озаглавить фотографии**

|  |  |
| --- | --- |
| **http://cs312116.vk.me/v312116679/11d1/UXYu-dJUPP0.jpg**  **Фото 1.** 16.Леонида Михайловича называют «детским доктором мира» (или 17) | https://coollib.com/i/61/241961/tagimg_880_i-16-story-roshal-f64_640_jpg822823  **Фото 2.** Участвовал в переговорах с террористами |
| http://nczd.ru/wp-content/uploads/2018/05/ndht3_tn.jpg  **Фото 3 (предложение 3)**  Организовал «бригады Рошаля» | C:\Users\Игорь\Desktop\Рошаль\дети мира.jpg  **Фото 4 (предложение 7)**  Леонид Михайлович возглавил Международный благотворительный фонд помощи детям при катастрофах и войнах |

**« Проверь себя» - СЛАЙД 12**

**СЛАЙД 13 Задание 3. Перед вами «неполный» план текста. Работая в паре, допишите недостающие пункты. Расположите их в соответствии с содержанием текста**

1.Леонид Рошаль – мужественный человек.

2. «Детский доктор мира»

*3. Рошаль – отличный организатор (или «Бригады Рошаля»)*

*4.Леонид Рошаль – талантливый доктор*

*-*Прочитайте, какие пункты плана у вас получились и в каком порядке вы расположили их. (Озвучивают 2-3 пары участников мастер-класса)

**СЛАЙД 14 Задание 4. Соотнесите понятие и его лексическое значение**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Землетрясение | 1. Человек, удерживаемый силой с целью заставить кого-либо совершить определённые действия. |
| Б.  Хирургия | 2.  Комплекс медицинский подвижной |
| В. Заложник | 3. Подземные толчки и колебания земной поверхности |
| Г.Мобильный госпиталь | 4.  Область медицины, изучающая острые и хронические заболевания, которые лечат при помощи оперативного метода. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

Ответ:

**«Проверь себя» - ЩЕЛЧОК**

**СЛАЙД 15 Задание 5. О каких чертах характера Рошаля Л.М. говорится в тексте? Подтвердите своё мнение примерами с опорой на текст.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты характера** | **Подтверждение** |
| **1)** | **1)** |
| **2)** | **2)** |
| **3)** | **3)** |

**-СЛАЙД 16: Какие читательские умения мы задействовали, интегрируя и интерпретируя информацию из текста? *(****Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста; Понимать характер героя; Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста)*

**СЛАЙД 17 Читательское действие. 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста**

**Работа в группах**

**Задание 6. Великий русский писатель Ф.М. Достоевский, размышляя о предназначении человека в мире, писал, что «главное в человеке – это не ум, а то, что им управляет: характер, сердце, добрые чувства, передовые идеи», «самопожертвование всего себя в пользу всех – есть… признак высочайшего развития личности». Как эти строки связаны с биографией Л.М. Рошаля? (2-3 предложения)**

**Задание 7. Перед вами словарная статья из «Малого академического словаря». Познакомьтесь с её содержанием.**

Подвижник — -а, м. 1. Тот, кто из религиозных побуждений подвергал себя лишениям. *Христианские подвижники*. 2. высок. Тот, кто самоотверженно борется за достижение высоких целей на каком-л. трудном поприще. *Подвижник революционной борьбы. Подвижники искусства.*

**Почему Леонида Михайловича Рошаля можно назвать человеком – подвижником? Обоснуйте ответ, приведите доказательство своей точки зрения из текста. (2-3 предложения)**

**Задание 8.Можно ли назвать Л. М. Рошаля «чудесным» доктором?** **Обоснуйте ответ, приведите доказательство своей точки зрения из текста. (2-3 предложения)**

**--(СЛАЙД 18 ): Какие читательские умения мы задействовали, оценивая содержание текста?** *(Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора)*

**СЛАЙД 19 Читательское действие. 4. Использовать информацию из текста**

-Данное читательское действие нацеливает читателя на умение применять информацию, представленную в тексте, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. **Для решения какой практической задачи можно использовать данную информацию?**

**ЩЕЛЧОК (слайд 19)**

**1. Написать сочинение 9.3. «Что такое подвиг (мужество, смелость, подвижничество)»?**

**2.Написать проект**

**3.Подготовить классный час «Подвиг во имя человека»**

**- СЛАЙД 20 Какие читательские умения мы задействуем при решении практической задачи? *(****Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью)*

**СЛАЙД 21 Рекомендации**

- Умения, характеризующие уровень читательской грамотности, являются главным условием изучения всего курса литературы и русского языка и потому становятся не только читательскими, но и предметными умениями. Следовательно, задания, с помощью которых осуществляется анализ художественных произведений, следует составлять в соответствии с системой читательских действий. Задания, формирующие читательскую грамотность на уроках, не следует выносить в отдельный блок.

**СЛАЙД 22**

-Спасибо всем за сотрудничество в мастер- классе, всем нам успехов, у нас всё получится!

**Приложение 1.**

**Текст для мастер-класса**

1) На протяжении нескольких десятков лет доктор Леонид Михайлович Роша́ль лечит детей. 2)Когда в 1988 году был полностью разрушен город Спита́к в Армении, Леонид Михайлович собрал бригаду врачей, которая лечила детей, вытащенных из-под завалов домов.

3) После событий в Армении доктор Рошаль организовал «бригады Рошаля» — команды детских врачей, готовых в любую минуту отправиться к месту стихийных бедствий и катастроф для спасения детей. 4) Такие мобильные хирургические группы созданы в 33 регионах России. 5) За почти тридцать лет деятельности «бригады Рошаля» провели множество сложнейших операций в разных странах. 6) Они по праву пользуются уважением и авторитетом во всём мире. 7) В 1990 Леонид Михайлович возглавил Международный благотворительный фонд помощи детям при катастрофах и войнах.

8) В настоящее время Леонид Михайлович является директором Московского НИИ неотложной детской хирургии и травматологии. 9)Леонид Михайлович не только талантливый врач и отличный организатор, но и очень мужественный человек. 10)В октябре 2002 года Рошаль участвовал в переговорах с террористами, захватившими Театральный центр на Дубровке. 11) Благодаря его участию из здания были выведены восемь детей, остальным заложникам удалось передать медикаменты и воду. 12) За мужество и самоотверженность 5 ноября 2002 года Рошалю была вручена премия "Национальный герой». 13) В сентябре 2004 года выступил посредником в переговорах с террористами, захватившими школу в Беслане. 14) Он оказывал медицинскую помощь раненым.

15) Леонид Михайлович Рошаль по-прежнему остается практикующим врачом, продолжает обучать новое поколение специалистов и ведёт широкую общественную работу. 16) Леонида Михайловича называют «детским доктором мира». 17) «Наш любимый Айболит», - так говорят о нём дети.18) О подвигах врача рассказывает документальный фильм «Я ничего не боюсь».

**Приложение 2**

**Рабочий лист к мастер-классу**

Тема мастер – класса

«Читательская грамотность в практике современного учителя»

Читать и не понимать – то же, что совсем не читать.

Ян Коменский

**1. Используя цифровую запись, расположите читательские умения по мере их усложнения**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Работа с текстом.** Ознакомьтесь с содержанием текста и выполните задания к нему

**Читательское действие. 1. Находить и извлекать информацию.**

**Задание 1**. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста. Укажите номера ответов.

*1.«Бригада Рошаля» проводит множество сложнейших операций в течение тридцати лет.*

*2.О подвигах врача рассказывает документальный  фильм «Я ничего не боюсь».*

*3. В 1988 году землетрясением был разрушен грузинский город Спитак*

*4. Л.М. Рошаль - практикующий врач, оказывающий помощь только взрослым*

Ответ: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Составьте два аналогичных задания для своих учеников, используя информацию текста**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Читательское действие. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию**

**Задание 2.** Перед вами фотографии. Работая в парах, подберите предложения(словосочетания) из текста, которыми можно озаглавить фотографии

|  |  |
| --- | --- |
| **http://cs312116.vk.me/v312116679/11d1/UXYu-dJUPP0.jpg**  **Фото 1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | https://coollib.com/i/61/241961/tagimg_880_i-16-story-roshal-f64_640_jpg822823  **Фото 2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| http://nczd.ru/wp-content/uploads/2018/05/ndht3_tn.jpg  **Фото 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | C:\Users\Игорь\Desktop\Рошаль\дети мира.jpg  **Фото 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Задание 3. Перед вами «неполный» план текста. Работая в паре, допишите недостающие пункты. Расположите их в соответствии с содержанием текста**

1.Леонид Рошаль – мужественный человек.

2. «Детский доктор мира»

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4.** О каких чертах характера Рошаля Л.М. говорится в тексте? Подтвердите своё мнение примерами с опорой на текст.

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты характера** | **Подтверждение** |
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |

**Задание 5. Соотнесите понятие и его лексическое значение**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Землетрясение | 1. Человек, удерживаемый силой с целью заставить кого-либо совершить определённые действия. |
| Б.  Хирургия | 2.  Комплекс медицинский подвижной |
| В. Заложник | 3. Подземные толчки и колебания земной поверхности |
| Г.Мобильный госпиталь | 4.  Область медицины, изучающая острые и хронические заболевания, которые лечат при помощи оперативного метода. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Ответ:**

**Читательское действие. 3. Осмыслять и оценивать содержание и форму текста**

**Задание 6.** Великий русский писатель Ф.М. Достоевский, размышляя о предназначении человека в мире, писал, что «главное в человеке – это не ум, а то, что им управляет: характер, сердце, добрые чувства, передовые идеи», «самопожертвование всего себя в пользу всех – есть… признак высочайшего развития личности». Как это высказывание связано с биографией Л.М. Рошаля? **(2-3 предложения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 7. Перед вами словарная статья из «Малого академического словаря». Познакомьтесь с её содержанием.**

Подвижник — -а, м. 1. Тот, кто из религиозных побуждений подвергал себя лишениям. *Христианские подвижники*. 2. высок. Тот, кто самоотверженно борется за достижение высоких целей на каком-л. трудном поприще. *Подвижник революционной борьбы. Подвижники искусства.*

**Почему** Леонида Михайловича Рошаля можно назвать человеком – подвижником? Обоснуйте ответ, приведите доказательство своей точки зрения из текста. (2-3 предложения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8.**Можно ли назвать Л. М. Рошаля «чудесным» доктором? Обоснуйте ответ, приведите доказательство своей точки зрения из текста. (2-3 предложения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Читательское действие. 4. Использовать информацию из текста**

**Для решения какой практической задачи можно использовать данную информацию?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**У нас всё получится! Спасибо за работу!**

Приложение 1

***Читательские умения, соответствующие выделенным группам читательских действий***

**1. Находить и извлекать информацию**

1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

1.2.2 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.3. Определять наличие/отсутствие информации

**2. Интегрировать и интерпретировать информацию**

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

2.5 Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

**3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста**

3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

3.3Понимать назначение структурной единицы текста

3.4 Оценивать полноту, достоверность информации

3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.6 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

**4. Использовать информацию из текста**

4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

4.4 Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

4.5 Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

4.6 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью