

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

И. Н. НЕВШУПА, Е. Л. НИКОЛАЕВСКАЯ, Т. А. КАЯН

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА
Часть 2.
(Практикум)**

Краснодар 2017

УДК 372.882
ББК 74.268.3
С 11

Эксперты:

Добротина И. Н., заведующий Центра филологического образования РАО, к.п.н.
Александрова О. М., заместитель заведующего ЦФО, к.п.н.
Аристова М. А., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.
Бердышева Л. Р., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.
Гостева Ю. Н., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.
Критарова Ж. Н., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.
Стрижекурова Ж. И., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.
Шамчикова В. М., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.
Усикова И. В., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.

Мацыяка Е. В., зав. кафедрой русского языка, литературы и художественного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, к.п.н., доцент.

**С 11 Современные технологии в преподавании русского языка.
Часть 2. Практикум.** – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. –
95 с.

Авторы-составители:

Невшуна И.Н., доцент кафедры филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края; к.ф.н.;

Николаевская Е.Л., доцент кафедры филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Каян Т. А., старший преподаватель кафедры филологического об-
разования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

© Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края, 2017

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017

Пояснительная записка

Преподавание русского языка и русской литературы в системе общего образования играет огромную роль в становлении многонационального народа России как особой цивилизационно-культурной общности, является фундаментальной основой гражданской самоидентичности личности, укрепления культурного и образовательного единства России, а также служит целям эффективного международного и межкультурного диалога. Оно является важнейшим инструментом познания другими народами гуманистических ценностей российской культуры, образования и науки.

Российская Федерация – страна, в которой проживают и активно взаимодействуют в едином историко-культурном пространстве представители различных историко-культурных и социокультурных общностей – цивилизационно-культурных, локально-территориальных, конфессиональных, этно-лингвистических и прочих. Они являются носителями различных образов и картин мира, ментальностей особенностей, этических основ.

Русский язык – это, прежде всего, государственный язык Российской Федерации, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, который также способствует формированию личной свободы гражданина, обеспечивает возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах становления мировоззрения, социализации и воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Преподавание русского языка как языка межнационального общения подразумевает, что им овладевают представители разных этно-конфессиональных общностей, для которых русский язык не является родным. Оно предполагает учёт того обстоятельства, что в процесс обучения и преподавания вовлечены школьники и педагоги, которые в целом достаточно свободно на бытовом и профессиональном уровне владеют русским языком, однако в повседневном общении они используют иные языки народов России или стран ближнего и дальнего зарубежья.

Преподавание и обучение русскому языку как неродному имеет существенную специфику по отношению к преподаванию и обучению языку в отношении детей и преподавателей, которые являются носителями языка. Эта специфика связана с проблемой понимания в широкой культурологической проекции, позволяющей осуществлять эффективный межкультурный и межконфессиональный диалог.

В системе школьного образования учебные предметы «Русский язык» и «Литература» занимают важное место. Содержание нового стандарта ориентировано в первую очередь на формирование определенной языковой и духовной культуры школьников. Русский язык представлен в нем не только перечнем дидактических единиц, отражающих устройство языка, но и тех дидактических единиц, которые обеспечивают речевую деятельность. В V–VI классе ребенок должен осознать себя как субъекта деятельности, увидеть поле возможностей, попробовать действовать в этом поле. Акцент в курсе русского языка смещается на функционирование, тем самым для ребенка открывается возможность пробы и экспериментирования с языковыми средствами. Это, с одной стороны, способствует расширению речевого опыта ребенка, с другой стороны, дает языковой материал для анализа, осмысления, становления языковой рефлексии.

В настоящее время формируется инновационная система образовательных технологий, лучших педагогических практик, позволяющая решать задачи введения ФГОС общего образования на новой методологической основе.

Работа созданного тьюторского сообщества учителей русского языка и литературы Краснодарского края направлена на создание эффективной системы включающей:

- формирование комплементарного межнационального общения на основе системообразующей роли русского языка;
- подготовку выпускников школ края к итоговой аттестации;
- работу с одаренными детьми;
- поддержку малокомплектных школ, школ с низкими образовательными результатами.

Основные цели на этом этапе – рефлексивное освоение позиций говорящего и слушающего, пишущего и читающего (осознание «себя в языке» и «язык в себе»; открытие языка как средства, инструмента; объективация собственного речевого опыта); формирование представления о языке как об изменяющейся функциональной системе.

Принципы орфографии и пунктуации рассматриваются не как данность, а в их становлении, что позволяет ребенку глубже осознать их функциональную значимость, следовательно, формирование орфографических и пунктуационных навыков получает еще одну объяснительную и мотивационную основу.

Поэтому одной из главных идей федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся на всех ступенях.

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью развития речи школьников, формирования языковой и коммуникативной компетенций учащихся в процессе работы по обогащению грамматического строя их речи, развитию коммуникативных умений и навыков в области

построения и языкового оформления сочинения. В настоящее время необходимо серьезно решать проблему соединения речевого развития, разностороннего формирования личности ребенка с изучением языковой системы. Именно поэтому предмет «Русский язык» среди других школьных предметов занимает уникальное место, ведь главная его задача – обеспечить речевое развитие учащихся.

Следует также отметить, что успех в работе с детьми по формированию универсальных учебных действий зависит от компетентности учителя при выборе учебной программы и учебно-методического комплекта, как оптимального средства освоения её содержания на каждом уроке.

В данном пособии представлены возможные модели технологических карт рока, разработанных на основе УМК «Русский язык», разрешенных Федеральным перечнем учебников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576).

Класс 5

Дата - _____

Урок № 1.

УМК: под редакцией А. Д.Шмелева **Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. под ред. А. Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2014.**

Тема: Русский язык – национальный язык русского народа.

Тип урока: Урок комплексного применения УУД при выполнении компетентно ориентированных заданий с элементами групповой и проектно-исследовательской деятельности.

Результаты:

Предметные:

Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности.

Метапредметные:

1. Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации (публицистический текст, словарная статья, монологическая речь учителя, учащихся, окружающий мир).
2. Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, устной и письменной монологической речи.
3. Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.
4. Развивать учебно-познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности.
6. Развивать творческие способности учащихся.


Личностные:

1. формировать социокультурную компетентность: бережное отношение к родному русскому языку, воспитание чувства патриотизма на основе изучения общей культуры употребления родного языка

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. выразительно читать прозаически и поэтические тексты	Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.	Планирование самостоятельного выполнения заданий, выбор темпа работы, умение действовать самостоятельно высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Представление о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание роли родного языка в образовании и общении людей; освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь.	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение ознакомительным и изучающим видами чтения; умение создавать устные и письменные тексты на заданную тему.	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
Оборудование:	- мультимедийная презентация «Словарь пословиц и поговорок», - интерактивная доска, документ-камера.	

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Беседа	-Что вам известно о нашей стране? -Сколько народов в ней проживает? На каких языках они говорят? А когда общаются люди разных национальностей нашей страны? -Какая же тема нашего урока? Какую цель мы поставим перед собой? Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока, ставят цель урока. (Познакомиться с ролью русского языка в жизни общества и государства).	Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу Рассмотрим иллюстрации на стр. 12, разберемся в понятиях, что значит изучать, а что значит развивать язык. Записывает тему урока, выясняет цель урока совместно с учащимися	Настраиваются на плодотворную работу, выясняют тему урока, цель урока, записывают тему урока в тетради	Регулятивные
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности	Беседа	Работа с учебником, задание учебника, стр. 9.	Объясняет задание.	Учащиеся наблюдают, изучают стр.9, оформляют свои мысли в устной форме, делают вывод	
	Словарная работа	предложение, общение, язык, удивительный, человечество, величавый, Российская Федерация, многонациональная страна, многоязычная, государственный язык, субъекты Федерации	Диктует слова, выясняет, какое из слов учащимся кажется незнакомым, несколько работ показывает на документ-камере.	проверяют в парах, работают на ИАД	Познавательные, коммуникативные
III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Компетентностно-ориентированное задание. Работа с текстом	Чтение & 1, стр. 9. Изучение теоретических сведений, размышление над поставленными вопросами, работа с иллюстрациями.	Организует беседу, консультирует учащихся	Выполняют задания к тексту параграфа.	Познавательные (понимание текстов, извлечение необходимой информации;

					– подведение под понятие) Коммуникативные
IV. Физминутка			Проводит физминутку, используя ЭОР	Выполняют упражнения	Регулятивные
Работа с аудиодиском	Аудирование	Прослушайте два высказывания. Что объединяет эти два высказывания?	Организует беседу.	Учащиеся слушают тексты, определяют основную мысль высказываний. Делают вывод, что объединяет высказывания.	
Работа по теме урока	Работа в группе – анализ высказываний	На партах лежат цветные фигуры, выберите цвет. Объединитесь в группы по цвету. Определите командира группы. Упр. 3, стр.10. Чтение текста упражнения, выполнение задания № 2,3,4.	Консультирует группы учащихся. Выводы, записанные учащимися в группе показывает через документ-камеру.	Отвечают на данные вопросы, записывают свои ответы в тетрадь. Представители групп отчитываются о выполненной работе, комментируют ответы учащихся в группе	Личностные Коммуникативные Познавательные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация– построение логической цепи рассуждений, выведение следствий;– самостоятельное создание алгоритмов деятельности ; – доказательство)

V. Подведение итогов, рефлексия		Продолжите предложение: Сегодня я повторил(а), (что?) Сегодня я научился(лась)... Я не совсем понял(а)... Как я оцениваю свою работу на уроке?	Организует работу	Делают вывод о том, какую роль играет русский язык в нашей стране, в мире	Регулятивные – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных Личностные – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
VI. Домашнее задание		Упр. 6 (проектное задание) стр. 11, & 1.			Регулятивные

Класс 5

Дата - _____

Урок № 17

УМК: под редакцией А. Д.Шмелева Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. под ред. А. Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Тема: Система русского литературного языка.

Тип урока: Урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков и способов умственных действий.

Результаты:

Предметные

Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.

Метапредметные

1. Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации (публицистический текст, словарная статья, монологическая речь учителя, учащихся, окружающий мир).
2. Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, устной и письменной монологической речи,
3. Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.
4. Развивать учебно-познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности.
6. Развивать творческие способности учащихся.

Личностные

1. формировать социокультурную компетентность: бережное отношение к родному русскому языку, воспитание чувства патриотизма на основе изучения общей культуры употребления родного языка

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Вычитывать разные виды текстов информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план), делать выводы, обобщения, осуществлять самоконтроль и самооценку	Планирование самостоятельного выполнения заданий, выбор темпа работы, умение действовать самостоятельно высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	проводить наблюдение под руководством учителя; • осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивого познавательного интереса к русскому языку Воспитание патриотизма Знать основные требования к культуре устного общения.
Оборудование:	аудиоприложение к учебнику	

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Работа над ошибками	Проверка домашнего задания	Упр. 4 (3 задание), глава 2 Что понимают под понятием «Общенародный язык»?	Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу	выполняют работу над ошибками.	познавательные коммуникативные, регулятивные
Знакомство с темой урока.	Беседа	стр. 68. Объясните значение слова «русский литературный язык»	Организует работу уч-ся	отвечают на вопросы	познавательные коммуникативные, регулятивные
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Беседа	Сформулируйте цель урока, исходя из того, что мы прочитали на стр. 68. Используйте опорные слова: ✓ углубить ✓ расширить ✓ повторить ✓ совершенствовать	Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу	Настраиваются на плодотворную работу	Регулятивные
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности	Работа в группе.	Упр. 9. Организуйте беседу в паре и выполните предложенные задания, обоснуйте свой выбор.	Организовывает деятельность уч-ся в проблемной ситуации	Отвечают на вопросы	Познавательные, коммуникативные
	Беседа	стр. 71-72, теоретические сведения о системе литературного языка. Рассмотрите схему в учебнике, свяжите с прочитанным теоретическим материалом. Сделайте выводы, ответьте на вопросы.	Что входит в понятие система литературного языка?	отвечают на вопросы, приводят монологические доказательства.	Познавательные, коммуникативные
Метапредметные связи	Беседа	Упр. 10, Где и как вы переходите дорогу? По каким знакам ориентируетесь? Познакомьтесь со сказкой «Синий светфор». Почему растерялись горожане?	Организует уч-ся для выполнения упражнения через проблемную беседу	Читают текст, строят предложения, составляют схемы ответов	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Компетентностно-ориентированное задание.	Упр. 9. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы.	Организует учащихся для выполнения и решения орфографических задач, консультирует учащихся	Выполняют задания к тексту упражнения	Познавательные (понимание текстов, извлечение необходимой информации; – подведение под понятие) Коммуникативные
IV. Физминутка	Здоровьесберегающие технологии	Электронная версия (программа флеш-плеер)	Я вижу, вы немного устали, проведем разминку.	Выполняют физминутку	Регулятивные Познавательные

Создание условий для осознанного восприятия нового материала	Построение монологической речи	Упр. 11. Рассмотрите схему, сравните с текстом & 3. Все ли уровни языка изображены на схеме? Подготовьтесь к выступлению по данной теме.	Организует уч-ся для выполнения упражнения через проблемную беседу	- устно отвечают на данные вопросы, составляют монологическое высказывание по теме урока.	Познавательные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация– построение логической цепи рассуждений, выведение следствий; – самостоятельное создание алгоритмов деятельности ; – доказательство)
		Работа с рубрикой «Говорите правильно», «Пишите правильно»	Запись словарных слов, произношение слов.	Записывают слова, ставят ударения в словах, запоминают произношение, выполняют задания в упражнении 14.	Регулятивные – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – формулирование и аргументация своего мнения, учет разны
V. Подведение итогов, рефлексия		Продолжите предложение: Сегодня я повторил(а), (что?) Сегодня я научился(лась)... Я не совсем понял(а)... Как я оцениваю свою работу на уроке?	Организует работу	Делают вывод о том, что такое второстепенные члены, какую роль они играют	Личностные – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
VI. Домашнее задание		Упр. 12. Проектное задание, Работа в группе.			

Предмет: русский язык

Класс 5

УМК: под редакцией А. Д.Шмелева Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. под ред. А. Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Тема урока: Имя существительное как часть речи

Тип урока: урок повторения и обобщения ранее полученных знаний

Представление о результатах:

- личностные: осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала;
- метапредметные: умение работать со справочным материалом; умение грамотно строить устное монологическое высказывание;
- предметные: умение на практике применять теоретические знания об имени существительном; отработке навыков анализа морфологических признаков имени существительного.

Цели урока: совершенствовать умение проводить морфологический разбор имён существительных; углубить и расширить представление о непостоянных признаках имён существительных.

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Мета-предметные	Предметные
1. Организационный момент (1 мин)	Организовать направленное внимание на начало урока.	Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения учащихся на урок.	Приготовление к уроку. Приветствие учителя.	Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. Следование в поведении моральным и этическим требованиям.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	-
2. Актуализация знаний (7 мин)	Контроль знания классификации частей речи в русском языке.	Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний. Предлагает детям:	Выполняют зад.1 сам. работы №16 //Проверь себя. Отвечают на поставленные вопро-	Проявление познавательной активности. Умение работать	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Повторение ранее полученных знаний Морфологиче-

	Убедить детей в возможности совершенствовать орфографические навыки, используя материалы раздела «Орфографический минимум» (Словарные слова, стр. 82, 2 часть)	- воспроизвести схему на с. 109 по памяти в тетради с последующей взаимопроверкой; - проводит фронтальный опрос по теме «Части речи»; - организует проверочную работу по материалу упр. 9, стр. 110 с последующей самопроверкой; - организует проверку выполнения домашнего упр. 11	сы, строят монологическое высказывание. Во время проверочной работы у доски работает 1 ученик над морфологическим разбором имён существительных Отрабатывают навык самопроверки и проверки работы, выполненной учеником у доски.	самостоятельно и коллективно	Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.	ский разбор имени существительного. Отработка орфографических навыков
3. Постановка цели урока (2 мин)	Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.	Задаёт вопрос: Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? Сообщает о том, что в конце урока дети должны будут сформировать представление о том, какими морфологическими признаками обладает имя существительное.	Дети выясняют, что им необходимо, чтобы достичь поставленную в начале урока цель.	Развитие чувства патриотизма, воспитание бережного отношения к родной природе	Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Определение лексического значения слова
4. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и	Сформировать у детей представление о роли имён существительных в художественном тексте	Организует работу по материалу упр. 13 Организует лексикограмматическую работу по упр. 13. При необходимости комментирует ответы учащихся	Читают поэтический текст. Отвечают на поставленные вопросы. Определяют лексическое значение	Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.	Аргументация своего мнения. Выполнение действий по заданному алгоритму.	Грамотное построение устного высказывания. Работа со справочной литературой, определе-

решения задач (10 мин)	сте	ся на вопросы.	выделенных в тексте слов. Проверяют свой ответ по словарю. Приходят к пониманию понятия «грамматические омонимы» Работа со словарём	Проявляют познавательную самостоятельность и активность	Контроль деятельности по ходу выполнения задания. Высказывание своего мнения. Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в полученной информации. По ходу выполнения задания.	ние лексического значения слова Определение рода, падежа, склонения имён существительных.
5. Динамическая пауза (этап физической разрядки)(1 мин)	Смена вида деятельности	Создает условия для снятия переутомления у детей.	Действуют по образцу	Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.	Выполнение действий по образцу.	
6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач (10 мин)	Определение грамматических категорий указанных существительных Отработка навыка составления словосочетаний по заданной схеме	- Работа по упр. 15, стр. 114 Определение у существительных грамматических категорий: РОД, ПАДЕЖ, СКЛОНЕНИЕ. Предлагает детям способ определения рода существительного по форме Р.П. ед.ч. Предлагает учащимся записать сущ. мужского и женского рода в составе словосочетаний <i>прил. + сущ. (главное слово</i>	Отрабатывают навык определения категории рода имени существительного, используя приём согласования с ним прилагательного или местоименного прилагательного <i>мой</i> Воспроизведение учащимися способов решений грамматических	Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.	Анализ, синтез, классификация. Сравнение. Высказывание своего мнения. Аргументация своего мнения. Работа с разными видами информации. Анализ, синтез, Высказывание своего мнения.	Закрепление знаний о морфологических признаках имени существительного. Закрепление знаний о строении словосочетания

			задач. Выполняют творческую работу и проводят разбор полученных словосочетаний		Аргументация своего мнения.	
7. Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок, коррекция знаний (5 мин)	Проверить уровень усвоения полученных знаний	Предлагает выполнить задания самостоятельно по упр.14 с последующей самопроверкой и самооценкой	Выполняют самостоятельную работу в тетради «Проверь себя»	Проявление самостоятельности при выполнении заданий проверочной работы.	Умение оценивать себя и вырабатывать план по коррекции пробелов в знаниях	Контроль знаний по теме «Грамматические признаки имени существительного»
8. Рефлексия деятельности (2 мин) 9. Домашнее задание (2 мин)	Сформировать личную ответственность за результаты деятельности Самостоятельное закрепление материала	Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников Инструктаж по выполнению домашнего задания:	Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности. Синквейн со словом ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Фиксируют дом. зад. 1) упр. 16 (1); стр. 115, 2) упр. 17 (2) – индивидуально для нескольких учащихся; 3) упр. 12, стр. 112 – по желанию	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Понимать личную ответственность за результаты деятельности Самооценка на основе критерия успешности.	Рефлексия способов и условий действия. Оценивать свою деятельность на уроке. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решения.	-

Класс 5

Дата - _____

УМК: под редакцией А. Д. Шмелева Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. под ред. А. Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Тема: Антонимы

Тип урока: урок общеметодической направленности

Результаты:

Предметные

Осознавать смысловые и стилистические различия антонимов. Использовать в собственной речи антонимы.

Метапредметные

1. Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации (публицистический текст, словарная статья, монологическая речь учителя, учащихся, окружающий мир).
2. Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, устной и письменной монологической речи, навык нахождения главных и второстепенных членов предложения, определения способов их выражения.
3. Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.
4. Развивать учебно-познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности.
5. Развивать творческие способности учащихся.

Личностные

1. формировать социокультурную компетентность: бережное отношение к родному русскому языку, воспитание чувства патриотизма на основе изучения народных праздников.

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
формирование адекватной позитивной оценки, самоуважения и взаимоуваже-	• определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	• объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с ан-	• Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность

ния.	<ul style="list-style-type: none"> • планировать общие способы работы; • обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений 	тонимами.	к преодолению препятствий и самокоррекции.
------	---	-----------	--

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> • научиться подбирать к слову антонимы, • использовать антонимы как средство выразительности в своей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • отработка навыков выполнения электронных заданий, навыков решения логических задач при противопоставлении предметов и ситуаций, • использование приобретенных знаний при выполнении упражнений, • умение работать со справочным материалом, • умение строить устное монологическое высказывание; 	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.

Оборудование: - мультимедийная презентация; «Словарь антонимов русского языка»; ЭОР «Антонимы», модуль ОМС «Антонимы»; интерактивная доска; рабочий лист ученика; документ-камера.

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Беседа	В конце этого урока мы должны уметь находить и различать антонимы в тексте, находить их в тексте, уметь использовать антонимы в речи, а также наш словарный состав должен пополниться.	Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели урока, учебно-познавательной деятельности, актуализировать опорные знания и умения. Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу – Ребята, я предлагаю вам письменно продолжить начатые мною предложения (вопросы проецируются на интерактивную доску): - все слова языка (лексика). - раздел лингвистики, изучающей лексику (лексикология) слова, имеющие одно лексическое значение (однозначные). - слова, имеющие несколько лексических значений (многозначные).	Настраиваются на плодотворную работу <i>Вспоминают определения основных лексических понятий</i> Дети записывают только продолжение предложений, потом проверяют по ответам, появившимся на экране, оценивая работу соседа по парте	Регулятивные
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности	Словарная работа	Белый, ч...рный, поз...но, рано, грустить, радоват(?)ся, ле...кий, трудный.	Термины русского языка перепутались. Выберите и перечислите те, что относятся к теме произносимые согласные.	Проверяют в парах, работают на ИАД	Познавательные, Коммуникативные
III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Компетентностно-ориентированное задание. Работа с текстом	Упр. 61, стр. 262. Чтение & 10, стр. 262-263. Изучение теоретических сведений. Гипертекстовое определение "Антонимы"	Организует беседу, консультирует учащихся Слайд 5, 6.	Выполняют задания к тексту параграфа, заполняют таблицу в рабочих листах	Познавательные (понимание текстов, извлечение необходимой информации; –подведение под понятие) Коммуникатив-

Антонимы

Антонимы - слова, имеющие противоположные лексические значения, например: друг - враг; быстро - медленно; хороший - плохой; брать - отдавать.
Внимание! Антонимы - это слова одной части речи.

					ные
	Работа с ЭОР флештаблица «Антонимы»	Интерактивная многоуровневая таблица "Антонимы". Предназначена для поддержки темы "Антонимы"	Организует беседу, консультирует учащихся Слайд 7, 8	Выполняют задание. Составляют записи в рабочих листах с флеш таблицей	Регулятивные
Работа по теме урока	Работа в паре – подбор антонимов к словам.	Упр. 68, стр. 265. Подбор антонимов к словам и запись антонимических пар.	Консультирует пары учащихся	- подбирают антонимы к данным словам - записывают антонимические пары, разделив их на группы: имена существительные; имена прилагательные; глаголы.	Личностные Коммуникативные Познавательные
		Отчёт одной из пар	С помощью документ-камеры проецирует выполненное задание, проверяет правильность выполнения	Слушают, дополняют, корректируют выполненное задание	Коммуникативные Познавательные Регулятивные (волевая саморегуляция в ситуации затруднения)
IV. Физминутка		Нам с тобой пришёл черёд Сыграть в игру «Наоборот». Скажу я слово «высоко», (Дети поднимают руки вверх) А ты ответишь («низко»). (Опускают руки вниз) Скажу я слово «далеко», (Протягивают руки вперед) А ты ответишь («близко»). (Ладонями закрывают глаза) Скажу я слово «потолок», (Поднимаются на носочки, тянут руки вверх). А ты ответишь («пол»). (Дети приседают). Скажу я слово «потерял», (Трясут руками) И скажешь ты («нашёл»). (Хло-	<i>Создание условий для психоэмоциональной разгрузки</i> Зарядку проводит учитель. Он читает стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра». Во время чтения стихотворения дети называют антонимы к словам из этого стихотворения, а также повторяют за учителем движения. Слайд 9.	Выполняют физминутку	Регулятивные Познавательные

		<p>пают в ладоши) Скажу тебе я слово «трус», (Зажмуривают глаза) Ответишь ты («храбрец») (Упираются руками в бока) Теперь «начало» я скажу. Ну, отвечай («конец»)! (Хлопают в ладоши).</p>			
Закрепление знаний	Грамматико-орфографическая работа	Упр. 70 (1), стр. 265. Спишите загадки, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните антонимы. Запишите отгадки.	Контролирует выполнение задания.	Выполняют указанные виды заданий.	Познавательные Регулятивные
Проектное задание	Мини-проект. Упр. 70 (2), стр. 265	Работа в 2 группах 1 группа: поиск загадок с антонимами 2 группа: составляет загадки с антонимами.	Сопровождает и контролирует мини-проект. Слайд 10. В конце проекта учитель подводит итог: «Для чего нужны антонимы?». Слайд 11.	Обсуждают в группе, предлагают свои варианты фраз. Защищают проект. Доказывают, что антонимы использовать как средство выразительности в своей речи.	Коммуникативные Познавательные Личностные
V. Подведение итогов, рефлексия		Продолжите предложение: Сегодня я повторил(а), (что?) Сегодня я научился(лась)... Я не совсем понял(а)... Как я оцениваю свою работу на уроке? Слайд 12.	Организует работу	Делают вывод о том, какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи?	Регулятивные Личностные
VI. Домашнее задание		1) Анализ текста (приложение 1) 2) Творческое задание (по желанию): составить каламбур+рисунки. (Слайд 13)		Запись учащимися задания в дневники.	

Анализ текста

1. Прочитайте сказку.

Встретились Копчёный с Мочёным, разговорились.

- Ну, как там наш Свежий? Опять что-то с Чёрстым не поладили?

- Да, Свежий Чёрстому не товарищ. Чёрстый считает, что Свежий у него отбивает хлеб... Между прочим, Тёплый сначала поддержал Свежего. Пока речь шла о хлебе.

- Тёплый в любом хлебном деле на стороне Свежего, хотя и отдаёт Чёрстому должное за его многолетний опыт.

- Зато потом, когда Тухлый поднял вопрос об атмосфере в коллективе, Тёплый вдруг обрушился на Свежего, обвинил его в том, что он охлаждает теплоту наших отношений. «Я синоним Свежего, - сказал Тёплый, - пока речь идёт о хлебе насущном. Но в отношении атмосферы – пусть он меня простит – тут я его антоним».

- Не поймёшь этого тёплого: то он синоним, то антоним.

- Но самое интересное: когда речь зашла об атмосфере в коллективе, Свежего поддержал знаешь кто? Чёрстый!

- Он же был против него?

- Это пока речь шла о хлебе. А когда речь зашла об атмосфере, об отношении к товарищам... В этом отношении, между нами говоря, Чёрстый – синоним Прохладного...

- А Прохладный – синоним Свежего? Ну и обстановка в нашем коллективе! Никогда не знаешь, кто тебе синоним, а кто антоним...

2. Выпишите примеры словосочетаний, которые доказывают, что прилагательное тёплый может считаться и антонимом и синонимом к слову свежий.

Русский язык 5 класс. За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. С. И. Львова Дрофа, М., 2007г., 2-е издание

Класс 5

Дата - _____

УМК: под редакцией А. Д. Шмелева Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. под ред. А. Д. Шмелева. М.: Вентана-Граф, 2014.

Тема: *Синонимы*

Тип урока: обобщения и систематизации знаний.

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
устойчивый познавательный интерес к русскому языку патриотизм	<ul style="list-style-type: none">• формулировать собственное мнение,• осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения• работать в группе	<ul style="list-style-type: none">• владеть различными видами аудирования,• осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица)• выразительно читать, строить устное и письменное высказывание,• проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя	<ul style="list-style-type: none">• Планирование самостоятельного выполнения заданий,• выбор темпа работы,• умение действовать самостоятельно
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ul style="list-style-type: none">• находить синонимы в тексте, определять их роль в художественном тексте, подбирать синонимы к исходному слову• решать орфографические, пунктуационные задачи	<ul style="list-style-type: none">• проводить наблюдение под руководством учителя;• осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивого познавательного интереса к русскому языку	

Оборудование: мультимедийная презентация; ЭОР; документ-камера

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	ууд
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Беседа	Сегодня мы продолжим путешествие в страну «Лексикологию» - Что является главным объектом изучения лексики? - Что значит владеть словом?	Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу	Настраиваются на плодотворную работу	Регулятивные
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности	Работа с ЭОР Кроссворд «Лексика» http://puzzlecup.com/?guess=15BA7A58B9F096DA	— Танечка, каким тебе запомнился Герасим – главный герой повести Тургенева «Муму»? — Хорошим. — А что можешь сказать о его собачке – Муму? — Она тоже хорошая. — А повесть в целом тебе понравилась? — В целом повесть хорошая. — Таня, а в каком доме ты живешь? — В большом. — А семья у вас какая? — Большая. — О чем ты мечтаешь? — Мечтаю стать большой.	Прослушайте диалог двух девочек -Понравилась ли вам речь Тани? Почему? Что делает речь человека богатой, выразительной, что помогает избежать? <i>Слово учителя</i> - Совершенно верно. Ведь лексика русского языка богата и разнообразна. Мы с вами владеем самым развитым языком в мире. Давайте же вспомним, что мы уже знаем из лексики русского языка. А для этого обратимся к кроссворду. Разгадав слова по горизонтали, мы узнаем, чего же так не хватало в речи Тани, без чего ее речь (а порой и наша с вами)	Вспоминают изученный в разделе «Лексика» материал, необходимый для открытия «нового знания», с целью определения границ «знания» и «незнания» и выявления затруднений в индивидуальной деятельности	Познавательные, коммуникативные

<p>МОВ</p>	<p>collection.edu.ru/dlrstore/4fa4f345-7d58-41bc-a2bc-5bb5b5a10679/index_listing.html</p>	<p>словами синонимический ряд так, чтобы</p> <p>1 ряд действие усиливалось: <i>рыдать, плакать, р...веть, хныкать, выть, г...лить, скулить, всхлипывать</i></p> <p>2 ряд действие уменьшалось: <i>с...рдиться, б...ситься, злиться, свирепеть, досадовать, негодовать, хмуриться, дут...ся</i></p> <p>3 ряд краски становились ярче Зеленый, малахитовый, салатный</p> <p>Задача № 3 Найдите в толковом словаре многозначное слово. Составьте с ним словосочетания, учитывая его значения. Подберите к каждому случаю употребления многозначного слова синоним. Например: <i>свежая рубашка – чистая рубашка, свежий вид – бодрый вид, свежий ветер – прохладный ветер, свежее молоко – парное молоко</i></p> <p>Задача № 3 Используя ресурс 3, выполните задание и докажете, что некоторые синонимы мы в повседневно-</p>	<p>ряда</p> <p>Слово учителя — А можно ли подобрать синонимы «неопытный, безусый, сопливый»? Докажите. В чем особенность этих синонимов? (Они являются стилистически окрашенными (кроме «неопытный»), имеют эмоциональную окраску. Могут употребляться в разговорном стиле)</p> <p>Сопровождает и контролирует</p>	<p>Учащиеся делают вывод, что синонимы могут отличаться оттенками значений, сферой употребления, эмоциональной окрашенностью.</p> <p>Письменно подбирают синонимы: 1 ученик на интерактивной доске Делают вывод, что у многозначных слов в разных значениях разные синонимы. Сверяют свой вывод с выводом в учебнике</p> <p>Определяют роль синонимов, вышедших из употребления</p>	<p>логия, классификация – построение логической цепи рассуждений, выведение следствий; – самостоятельное создание алгоритмов деятельности; эмоциональной окрашенностью (доказательство)</p>
------------	---	---	--	---	---

		ной речи уже не употребляем. Почему? С какой целью их используют авторы художественных произведений?			
IV. Физминутка		Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. <i>(Наклоны вперёд и назад.)</i> Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. <i>(Рывки руками перед грудью.)</i> Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. <i>(Вращение головой.)</i> Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. <i>(Дети садятся за парты.)</i>	Вы немного устали. Отдохнем Какие синонимы встретились нам в физминутке?	Выполняют физминутку	Регулятивные Познавательные
Закрепление знаний	Лексическая работа	Работа в группах упр. 58 (4 группы - по 1 ряду слов)	Сопровождает и контролирует	Выполняют задание по учебнику. Проверка через документ-камеру.	Познавательные Регулятивные
	Игра «Переводчик»	Коллективная работа(устная) Замените в предложении все служебные части речи самостоятельными <i>Разъярённая вьюга замела тро-</i>	Сопровождает и контролирует	Учащиеся устно выполняют работу. При наличии времени возможен синтаксический разбор предло-	Познавательные Регулятивные

		<i>пинки (Свирепая метель завьюжила дорожки).</i>		жения.	
	Работа с текстом	Текст (на доске или в рабочих листах) списать, предварительно его восстановив, обозначить в тексте известные вам орфограммы и подчеркнуть синонимы. <i>Зима. За (?)кном в..юга. Или м...тел..? А может, пурга? Ну не буран же: буран ск...рее в ст..пи в поле а не в г..роде, х...тя это слов.. пр...ходит на ум. А х...р...шо бы и(з,с) зимы да в лето, от х...л...да, стужи – к июн(?)ск...му теплу, июл(?)ской жаре, но, конечно(?)но, не к зною.</i> Нарисовать какой-либо предмет или явление и подобрать к нему синонимический ряд.	Сопровождает и контролирует	Списывают текст, выполняя орфографические, пунктуационные задачи. Доказывают (устно), что синонимы помогают полно, ярко выразить основную мысль, помогают избежать повтора	Коммуникативные Познавательные Личностные
V. Подведение итогов, рефлексия		Продолжите предложение: Сегодня я повторил(а), (что?) Сегодня я научился(лась).... Я не совсем понял(а)... Как я оцениваю свою работу на уроке?	Организует работу	Делают вывод о том, что такое синонимы, какую роль они играют	Регулятивные – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – формулирование и аргументация своего мнения,

					<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
<p>VI. Домашнее задание дифференцированное</p>		<p>& 9, упр. 59 или сочинить грамматическую сказку «Как появились синонимы» или</p> <p>Пользуясь материалом урока, составить статью «Синонимы» в Энциклопедию юного филолога. Подобрать примеры для игры «Переводчик», в которой к каждой самостоятельной части речи нужно подобрать синоним.</p>			

Класс: 5

Дата _____

Автор УМК: УМК для 5 класса образовательных учреждений авторов Русский язык. 5 класс. Р. Н. Бунеева, Л. Ю. Комиссаровой, И. В. Текучевой. Издательство: Баласс, 2015 г.

Тема урока: Тире между подлежащим и сказуемым.

Тип урока: *Урок открытия новых знаний.*

Планируемые результаты:

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; применяют правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявляют устойчивый познавательный интерес к изучению русского языка.	работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Развитие умения: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; давать определение понятиям; формировать способность устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; проводить наблюдение над языковыми единицами под руководством учителя.	выполняют учебное задание в соответствии с целью; соотносят учебные действия с известным алгоритмом; самостоятельно формулируют проблему (тему) и цели урока; ставят цели и устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом.
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
опознавать и характеризовать признаки предложения; использовать признаки предложения при решении практических задач; различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает; разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого; выделять грамматические основы простого предложения.	проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи	оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, к приобретению новых знаний, умений	

Этапы урока	Содержание урока	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Оргмомент.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.	Готовятся к уроку. Настраиваются на плодотворную работу	
II. Языковая разминка.	<p>– «Рассыпалось» предложение, составьте его из словосочетаний: <i>стоит в лесу; живёт в нём; тесовый дом; весёлый гном.</i></p> <p>– Добавьте в предложение союз <i>а</i>.</p> <p>Ученики проговаривают варианты предложения, затем записывают авторский вариант: <i>Стоит в лесу тесовый дом, а в нём живёт весёлый гном.</i> (Ю. Мориц)</p> <p>1) Подчёркивание орфограмм, графическое обозначение выбора написаний.</p> <p>2) Синтаксический разбор предложения, составление его схемы.</p> <p>3) Морфологический разбор слова (<i>в</i>) <i>лесу</i>.</p> <p>4) Фонетический разбор слова <i>стоит</i>.</p> <p>5) Разбор по составу слов <i>тесовый</i> и <i>весёлый</i>.</p>	<p>Изучают задания, озвучивают их, приступают к выполнению.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>называют грам.основу, выписывают схемы.</p> <p>надписывают в схемах, чем выражены главные члены (какими частями речи).</p> <p>Выполняют виды разборов, повторяют морфологические признаки частей речи</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного).</p> <p>2. Адекватно понимать информацию устного общения.</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.</p> <p>Л:положительная мотивация к учению, познавательной деятельности.</p> <p>Р: работают по инструкции</p> <p>К: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера</p>
III. Введение в тему и постановка проблемы урока.	<p>Наблюдение по учебнику после рубрики «Определяем проблему урока».</p> <p>1. Введение в тему урока.</p> <p>– Отгадайте загадку: <i>Ляжет палочкой На строчку, – Проходите По листочку.</i> (А. Шibaев)</p> <p>– Где нам встречался этот знак препинания? (В предложениях с прямой речью, в диалоге, при обобщающих словах.)</p> <p>– Сегодня мы узнаем ещё одну «тайну» этого знака – тире.</p> <p>– Откройте учебники (§ 53) и прочитайте тему урока.</p>	<p>Анализируют языковой материал, делают вывод, формулируют тему урока</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>делают вывод о постановке тире в предложениях. Испытывают затруднение, так как две схемы практически совпадают, анализируют предложения еще</p>	<p>П: извлекают необходимую информацию, систематизируют ее.</p> <p>Р: планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p>К: строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Какие вопросы возникают? (Когда ставится тире между подлежащим и сказуемым?) 2. <u>Упр. 459</u> – уточнение основного вопроса урока, постановка проблемы. – Подчеркните подлежащее и сказуемое в учебнике. – Чем они выражены? – Как называется такое сказуемое? – Какое противоречие в постановке тире вы обнаружили? – Уточните учебную проблему урока. (Когда ставится и когда не ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными?) 	<p>раз, обнаруживают наличие слов-подсказок (вот, это, значит)</p> <p>формулируют вывод об условиях постановки или отсутствия тире между подлежащим и сказуемым, ориентируясь на схемы в учебнике.</p>	
<p>IV. Открытие нового знания. Поиск решения.</p>	<p>1. <u>Упр. 460</u> – извлечение новой информации на основе таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое главное условие постановки тире между подлежащим и сказуемым? (Оба главных члена должны быть выражены именами существительными в И.п.) – Как оно обозначено в таблице? (Стрелками.) – Как вы думаете, почему стрелки двойные? (Оба слова связаны между собой, нет главного и зависимого, оба главные.) – Какое условие противоречит общему правилу? (Частица <i>не</i>.) – Сделайте вывод: при каких условиях нужно ставить тире между подлежащим и сказуемым, а при каких – не нужно. – Заполните примерами второй столбик таблицы. <p>2. Чтение текста в рамке после <u>упр. 460</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что можно добавить к вашим выводам? (Тире – знак разделения.) – Что разделяет тире? (Подлежащее и сказуемое.) – Прочитайте предложения, в которых ставится тире. – Какая подсказка есть в устной речи? (Пауза между подлежащим и сказуемым.) – Изобразите в виде рисунка постановку тире с помощью частиц. – Составьте план рассказа о постановке тире (правила) в 	<p>слушают, воспринимают информацию, размышляют, сопоставляют свои поступки с выводами, вступают в диалог; высказывают своё мнение;</p> <p>выбирают и анализируют предложения, сверяются с памяткой, объясняют знаки препинания;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Искать пути решения проблемы. 2. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, поисковым, изучающим). 2. Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы. 3. Извлекать информацию, представленную в разных видах (текст, таблица), преобразовывать ее из одной формы в другую

	<p>виде схемы.</p> <p>3. Составьте алгоритм постановки или непостановки тире между подлежащим и сказуемым. (См. материал предметного диска – алгоритм «Постановка тире между подлежащим и сказуемым» к п. 53).</p> <p>1. Нахожу грамматическую основу предложения.</p> <p>2. Определяю, какими частями речи выражены главные члены: подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в И.п.</p> <pre> ↓ ↓ да нет ↓ ↓ ↓ не ставлю тире ↓ ↓ 3. Нахожу частицы: ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ нет вот, это не ↓ ↓ ↓ ставлю тире ставлю тире не ставлю тире </pre>	<p>формулируют вывод об условиях постановки тире, ориентируясь на схемы на доске;</p> <p>записывают алгоритм</p>	<p>(план, рисунок, схема, ключевые слова, алгоритм), соотносить информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Свободно излагать свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
<p>V. Развитие пунктуационных умений.</p>	<p>1. Комментированный диктант под руководством учителя.</p> <p>– Запишите предложения под диктовку, подчеркните грамматические основы предложений, поставьте, где нужно, знаки препинания.</p> <p>Первые три предложения выполняются на доске, остальные самостоятельно в тетрадях.</p> <p><i>Сатурн – планета.</i></p> <p><i>Чтение – вот лучшее учение.</i></p> <p><i>Слово не стрела, но острее стрелы.</i></p> <p><i>Книга – это история народов Земли.</i></p> <p><i>Птицы – наши друзья.</i></p> <p><i>Язык – это богатство народа.</i></p> <p><i>Солнце не планета, а звезда.</i></p> <p><i>Лес – вот наше спасение от засух.</i></p> <p><i>Гранит – очень прочный камень.</i></p> <p>Самопроверка с помощью компьютера (предложения с</p>	<p>записывают предложения, анализируют их, сверяются с памяткой-алгоритмом, расставляют знаки препинания</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, группировать, строить логические рассуждения, делать выводы.</p> <p>2. Владеть приемами отбора и систематизации материала.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>2. Приобретать навыки работы в группе (договариваться о совместной де-</p>

	<p>подчёркнутыми главными членами, выделенными частями, необходимыми знаками представлены на слайде). (См. материал предметного диска – ресурс «Предложения на постановку тире между подлежащим и сказуемым» к п. 53).</p> <p>2. Работа в группах (на группу раздаются карточки с заданием).</p> <p>– Спишите текст, расставьте знаки, объясните графически постановку тире.</p> <p><i>Андерсен великий датский сказочник. Герда и Кай герои его сказки «Снежная королева». Герда смелая и добрая девочка. Она спасла Кая от злых чар Снежной королевы.</i></p> <p>После выполнения работы.</p> <p><i>Учитель:</i> <i>Нельзя кое как, положась на удачу,</i> <i>Усвоить тему, решить задачу,</i> <i>Правильно шить костюм без примерки.</i> <i>Каждое дело «просит» проверки.</i></p> <p>Взаимопроверка работы между группами.</p>	<p>Обсуждают в группе, предлагают свои варианты ответов, объясняют знаки препинания. Заполняют таблицу по предложенным темам.</p> <p>Высказывают свое мнение. Проводят взаимопроверку, выявляют недочеты в работе.</p>	<p>тельности и приходиться к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).</p>
<p>VI. Итог урока.</p>	<p>– Что нового узнали? – Чему учились? – Найдите ошибки в схемах: 1) [<u>сущ. в И.п.</u> – <u>сущ. в И.п.</u>]; 2) [<u>сущ. в И.п.</u> – это <u>сущ. в И.п.</u>]; 3) [<u>сущ. в И.п.</u> – не <u>сущ. в И.п.</u>]; 4) [<u>сущ. в И.п.</u> вот <u>сущ. в И.п.</u>].</p> <p>Оцените свою работу на уроке, воспользовавшись алгоритмом самооценки. Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки.</p>	<p>Дают оценку собственной деятельности по её результатам.</p> <p>Осуществляют обратную связь.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
<p>VII. Домашнее задание.</p>	<p>1. Уметь представить правило в виде схемы.</p> <p>2. Найти в учебниках по разным предметам примеры предложений, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>записывают домашнее задание</p>	

Класс 5

Дата - _____

УМК: под редакцией Ладыженской Т. А. «Русский язык.5 класс».

Тема: «Гласные А, У, И, Ы после шипящих и Ц»

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Результаты:

Предметные:

научить обучающихся грамотному письму слов с данной орфограммой, умению видеть ее и слышать; формировать умения и навыки применения теории на практике и умения графически обозначать изученную орфограмму;

Метапредметные:

Развивать орфографическую зоркость, творческие способности детей; содействовать развитию у обучающихся логического мышления, связной устной речи, самостоятельности;

Личностные:

Воспитывать интерес к богатству русского языка, создать условия для формирования у школьников чувства взаимоуважения, умение работать коллективно, воспитывать любовь к родному языку.

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
устойчивый познавательный интерес к русскому языку	<ul style="list-style-type: none">• формулировать собственное мнение,• осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения,• работать в группе	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица),• выразительно читать, строить устное и письменное высказывание,• проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя	<ul style="list-style-type: none">• планирование самостоятельного выполнения заданий,• выбор темпа работы,• умение действовать самостоятельно

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
знание правила написания А, У, И, Ы после шипящих и Ц, умение применять изученное правило на письме;	умение определять и сохранять цель, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат, сравнивать, делать вывод, работать индивидуально;	осознание ценности изучаемого материала, практической его важности, ценностное отношение к умению выявлять проблему, определять цель урока, выбирать действия по достижению цели, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

Оборудование:


-компьютер

- интерактивная доска

-«Орфографический словарь»

- рабочий лист ученика

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Беседа	Сформулируйте цель урока. Используйте опорные слова: ✓ углубить ✓ расширить ✓ повторить ✓ совершенствовать	Проверка готовности к уроку, создание благоприятного психологического климата. Приветствует учащихся, проверяет готовность к совместной деятельности: - Проверь–ка, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Ручка, азбука, тетрадка? (садитесь) Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все ль готовы слушать? Начинаем наш урок.	Приветствуют учителя, настраиваются на плодотворную работу	Коммуникативные, регулятивные
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности		- Произвести фонетический разбор слова <i>орудие</i> .	Формулирует задание	выполняют фонетический разбор указанного слова, проверяют в парах	Познавательные, коммуникативные
III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Компетентностно-ориентированное задание. Работа с текстом	- Ответьте на вопросы на стр. 105 и попробуйте сформулировать тему нашего урока и цель. -Чтение правила	Организует беседу, консультирует учащихся	Отвечают на вопросы, делают выводы и самостоятельно формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь, формулируют цель урока	Познавательные (понимание текстов, извлечение необходимой информации; –подведение под понятие) Коммуникативные
Работа по теме урока	Работа в паре – анализ текста	Изучение правила	- Чтобы проверить, насколько усвоено вами правило, выполните упр. 62	Дописывают предложения, используя текст П.12. Взаимопроверка	Регулятивные, познавательные

		Закрепление правила	- Чтобы закрепить теорию, выполните упражнение 60 на стр.106	Списывают слова, вставляя пропущенные буквы И, У, А. Подчеркивают сочетания шипящих с гласными, приводят примеры слов с такими сочетаниями, записывают их	Познавательные, коммуникативные
IV. Физминутка		Проводит физминутку, используя ЭОР	На дверях висит замок, (сомкнуть руки в “замочек”) Кто открыть его не смог? (вытянуть руки с “замочком” вперед) Мы замочком постучали, (постучать “замочком” по столу) Мы замочек повертели, (повертеть “замочком” вправо-влево) Мы замочек покрутили, (покрутить “замочком” к себе – от себя) И открыли! (разомкнуть руки)	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения.	Коммуникативные
Продолжение изучения новой темы	Работа с учебником		- Изучите схему на стр. 107 и попробуйте самостоятельно сформулировать правило написания И, Ы после Ц.	Изучают схему, самостоятельно формулируют правило.	Познавательные, коммуникативные
Закрепление знаний	Работа в паре	Упр. 64	- Выполните задание, предложенное вам в упр.64	Распределяют слова по группам в зависимости от того, в какой части слова пропущена буква. Записывают слова группами, вставляя нужную гласную и обозначая орфограмму.	Познавательные, коммуникативные
Проектное задание	Мини-проект «Гласные А, У, И, Ы после шипящих и Ц»	Работа в 2 группах. 1 группа: поиск в «Орфографическом словаре « слов с правописанием гласных а, у, и после шипящих, выписать и обозначить орфограмму; 2 группа: поиск в «Орфографическом словаре « слов с	Сопровождает и контролирует мини-проект. В конце проекта учитель подводит итог по данному заданию.	Работают в группе, ищут необходимые слова, предлагают свои варианты слов. Защищают проект. Объясняют правописание слов.	Коммуникативные, познавательные, личностные

		правописанием гласных и, ы после ц, выписать и обозначить орфограмму.			
V. Подведение итогов, рефлексия		Учитель настраивает учащихся на оценивание работы одноклассников - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? - Удалось ли ее достичь? - Каким образом? -Дополните фразы: Я узнал... В ходе работы удалось научиться...	Организует работу	Комментируют работу своих одноклассников на уроке. Высказывают собственные мнения об уроке	Регулятивные – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. Личностные – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
VI. Домашнее задание		- Для того, чтобы закрепить полученные на уроке знания, необходимо выполнить домашнее задание. Выучить правило на стр.105 и 107, 1 уровень: Упр. 67; 2 уровень: выписать из художественных произведений 4 предложения с изученной орфограммой.	Объясняет домашнее задание	Задают вопросы по домашнему заданию (если они есть) и записывают его в дневник. Выбирают домашнее задание по своему уровню, соизмеряя собственные возможности.	

Учебный предмет: русский язык

Класс: 5

Автор УМК: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.

Тема урока: «Понятие о местоимении»

Урок «открытия» нового знания.

Цели урока

Деятельностные: создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников,

развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки.

Содержательные: сформировать понятие о местоимении как самостоятельной части речи, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Мотивация к деятельности Цель этапа: включение учащихся в деятельность.	Проверка готовности рабочих мест к началу урока. На столах у ребят лежат три смайлика. Ребята выбирают из предложенных рисунков тот, который соответствует твоему настроению. А теперь пожелаем всем хорошего настроения и успешной работы!	Отвечают на поставленные вопросы. Смысл данного предложения не понятен, т.к. затруднительно ответить на поставленный вопрос. Накладываются существительные, прилагательные, числительные на места местоимений	Личностные - настрой на позитивное начало урока Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.Актуализация и пробное учебное действие Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	Читаю стихотворение Я рада видеть каждого из вас, И пусть осень прохладой в окна дышит. Нам будет здесь уютно, Ведь наш класс друг дуга любит, Чувствует и слышит. - В своем обращении к вам, я выделила интонацией несколько слов, Назовите их. - Какой частью речи являются данные слова? - Какой теме будет посвящен наш урок?	Читают предложение. <i>Теплый апрель пришел пять дней назад.</i> Отвечают. Вместо прилагательного теплый, существительного апрель, числительного пять. Записывают высказывание в тетради.	Регулятивные – планирование урока Познавательные – анализ объектов с целью выделения признаков
3.Постановка учебной задачи Цель этапа: обсуждение затруднений (поче-	- Сообщение темы и цели урока Запись даты и темы урока	Отвечают. Почти не имеют особых морфологических признаков. Их морфологические признаки зависят от того, какую часть речи они замещают.	

<p>му возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).</p> <p>4.Выявление места и причины затруднения <i>Цель этапа:</i> постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации</p> <p>5.Этап построения проекта выхода из затруднения.</p> <p>6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. <i>Цель:</i> развитие умения решать учебно-познавательные задачи</p>	<p>- Изучать местоимение мы будем по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее грамматическое значение, вопросы. 2. Морфологические признаки. 3. Синтаксическая функция. 4. Роль и употребление в речи. <p><i>Создает проблемную ситуацию</i></p> <p>Работа с предложением. Такой он пришел несколько дней назад.</p> <p>- Понятен ли вам смысл этого предложения?</p> <p>- Кто или что он такой?</p> <p>- Когда он пришел?</p> <p>- Какое получилось предложение?</p> <p>-Вместо каких слов употреблялись местоимения такой, он, несколько?</p> <p>- Чем отличаются местоимения от данных частей речи?</p> <p>Самостоятельная работа в парах.</p> <p>Задача. Определите морфологические признаки местоимения в данном предложении.</p> <p>Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости.</p> <p>- Какие морфологические признаки имеет местоимение?</p> <p>... Местоимения выделяют в особый класс</p>	<p>Местоимение не называет предмет, а лишь замещает его.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Проверка по эталону.</p> <p>Отвечают. Морфологические признаки местоимений зависят от того, какую часть речи они замещают</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Личные</p>	<p>Регулятивные – расположение материала, полученного в ходе наблюдения, в схему, предложенную для анализа.</p> <p>Познавательные – умение сопоставлять, выявлять сходства и различия.</p> <p>Коммуникативные – полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения.</p> <p>Личностные – умение применять сопоставительный анализ при работе</p> <p>Регулятивные – выделение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации</p> <p>Познавательные – понимание и осмысление прочитанной информации.</p>
--	--	--	---

<p>Физкультминутка. Цель: снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.</p> <p>7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. <u>Цель:</u> развитие умения решать учебно-познавательные задачи</p> <p>8. Этап включения в систему знаний и повторения.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить полученные знания</p>	<p>слов-заменителей, которые, как “запасные игроки” на футбольном поле или “дублеры” в театре, выходят на поле, когда вынужденно “освобождают игру” знаменательные слова. (А.А.Реформатский.) Как называет местоимение Реформатский? Почему?</p> <p>Работа со словосочетаниями.</p> <p>- В данных словосочетаниях замените выделенные слова подходящими по смыслу местоимениями.</p> <p>Подарила ребятам, любимый край, пять дней, слышались вдалеке.</p> <p>- Если кто затрудняется, то можно использовать слова для справок: им, наш, несколько.</p> <p>- Определите морфологические признаки этих местоимений.</p> <p>- К какому выводу пришли?</p> <p>Гимнастика под песню «Родина моя»(Я, ты, он, она....) Упражнения для снятия эмоционального напряжения и физической усталости.</p> <p>Текст (отрывок) песни на слайде. Какие местоимения употреблены в песне? Почему они так называются? Какова их особенность? Работа в группах. Выписать местоимения: 1 гр. 1лицо, 2 гр.- 2л, 3 гр.-3л.</p>	<p>Они указывают на лицо.</p> <p>Работают в группах, выполняют задание. Правильность выполнения задания проверяют по эталону.</p> <p>Отвечают.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитаю предложение 2. Спишу в тетрадь. 3. Выделю грамматическую основу. 4. Задам вопрос от грамматической основы к второстепенным членам предложения. 5. Определю, каким членом предложения оно является. 6. Подчеркну. <p>Второстепенные члены украшают, дополняют подлежащее или второстепенный член, выраженный именем существительным.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Березка. На склоне небольшого пригорка нашего села одиноко стояла молоденькая березка.</p>	<p>Коммуникативные – умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные – осознание необходимости пополнения своих знаний и совершенствование своей речи.</p> <p>Познавательные – внесение дополнений в работы, их корректировка.</p> <p>Коммуникативные – обогащение речи, работа над грамматической и лексической сочетаемостью слов, исправление речевых ошибок.</p> <p>Регулятивные – контроль, оценка, коррекция. Личностные – формирование критического мышления. Регулятивные – понимание</p>
--	--	--	--

	<p>Выполнять учебное задание, используя алгоритм</p> <p>- Мы изучили новый материал.</p> <p>Как вы думаете, что нужно теперь сделать?</p> <p>- На стр. 43 прочитайте текст упражнения 128</p> <p>- Какое задание вы могли бы дать своему соседу по парте?</p> <p>- Прочитайте задание, совпадает ли оно с нашим?</p> <p>- Какие действия вы будете совершать, выполняя задание?</p> <p>- Выполните это задание, в парах оцените результат.</p> <p>- Выразительно прочитайте текст. Какую картину представили?</p> <p>- Определите стиль и тип речи.</p> <p>- Озаглавьте текст.</p> <p>- Объясните правописание пропущенных букв и знаков препинания.</p> <p>С какими орфограммами и пунктограммами они связаны?</p> <p>- Обратите внимание на грамматическое построение текста. Что не так?</p> <p>Что нужно сделать, чтобы исправить ошибку? Какими местоимениями следует заменить повторяющиеся слова?</p> <p>Какую роль в тексте выполняют местоимения?</p> <p>Выполните синтаксический разбор предло-</p>	<p>У березки была нежная и светлая атласная кожа. Березка по-детски радостно встряхивала ветвями, точно восторженно приветствуя солнце. Играя, ветер весело пересчитывал на березке изумрудные листочки.</p> <p>Я любил эту березку. Любил вдыхать запах листвы березки, смотреть, как березка доверчиво протягивала свои ветви.</p> <p>Отвечают. Одиноко стоит молоденькая березка. Автор текста любит ее красотой.</p> <p>Художественное описание. Березка.</p> <p>Работают с текстом.</p> <p>Несколько раз повторяется слово березка. Заменить слово березка местоимением.</p> <p>Работают самостоятельно, сверка с эталоном.</p> <p>Являются средством связи между предложениями в тексте.</p> <p>Выполняют синтаксический разбор.</p> <p>В предложении местоимения могут быть подлежащим, дополнением, обстоятельством, определением.</p> <p>Учащиеся отвечают.</p> <p>Задают возникшие вопросы.</p>	<p>цели этого этапа работы.</p> <p>Коммуникативные – умение сотрудничать.</p> <p>Познавательные – умение использовать учебную задачу, используя алгоритм.</p> <p>Регулятивные – понимание цели того этапа работы.</p> <p>Познавательные – умение отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные – умение полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнениями других</p> <p>Познавательные – умение анализировать информацию.</p> <p>Регулятивные – умение применять полученные знания на практике.</p> <p><u>Личностные;</u> формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении</p> <p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Р8</p>
--	---	---	--

<p>9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>жения.</p> <p>Я люблю эту березку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким членом предложения является местоимение? - Определите синтаксическую роль местоимения во втором предложении - Сделайте вывод о синтаксической роли местоимений в тексте. <p>(+ - справился хорошо +- - думаю, что допустил ошибки - - мне трудно, я пока не справился.)</p> <p>Фронтальная проверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому из вас потребовалась помощь? - На каком этапе работы? - По алгоритму возникли затруднения? - Пометьте в справочных тетрадях тему для повторного разбора. - О какой части речи мы сегодня говорили на уроке? Какие задачи, поставленные в начале урока нам удалось решить? - Довольны ли вы своей работой на уроке? <p>Информация по домашнему заданию, инструктаж по его выполнению.</p>		
---	---	--	--

Технологическая карта урока

1.	Предмет	Русский язык
2.	Класс	5
3.	Базовый учебник	Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. М. М.Разумовской, П. А. Леканта - М. «Дрофа», 2012.
4.	Тема урока	Обобщение по теме «Лексика». Синонимы, антонимы, омонимы.
5.	Тип урока	Повторительно-обобщающий
6.	Цели урока	<p><i>Образовательные:</i> создать условия, способствующие повторению и обобщению знаний по теме "Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы " и применению их в нестандартных учебных ситуациях.</p> <p><i>Развивающие:</i> содействовать развитию коммуникативной культуры личности, интереса к учению, самостоятельному поиску для решения учебных задач; способствовать формированию умений работать в группе, развитию информационной компетенции, творческих возможностей.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь к русскому языку, бережное отношение к слову, активную жизненную позицию.</p>
7.	Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> повторить и обобщить знания по теме "Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы» и применять их в нестандартных учебных ситуациях; совершенствовать навыки анализа художественного текста; развивать умение работать с разными типами лингвистических словарей, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; расширить словарный запас учащихся; развивать навыки устной и письменной речи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> овладевать различными приёмами отбора и систематизации материала, умением извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах; быть готовым слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме; участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация к учению и изучению русского языка, обеспечивать значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование адекватного понимания причин успеха, формирование самоуважения и самопонимания</p>
8.	Технологии	Проектная, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная, проблемно-диалогическая, технология дифференцированного обучения.
9.	Формы работы	Коллективная, групповая, творческая, проектная, ролевая игра
10.	Межпредметные связи	Литература (анализ текстов А. С. Пушкина).
11.	Внутрипредметные связи	Лексикография (работа со словарями), работа с фигурами речи (градацией, антитезой, синтаксис (составить сложное предложение), текстоведение (определить тему, стиль, тип текста), морфемика (найти слова, соответствующие заданной схеме).

12.	Виды деятельности учителя	Организует, направляет, контролирует, диагностирует.
13.	Виды деятельности учащихся	Разграничивают языковые явления, находят основание для классификации, представляют лингвистический текст в виде словарной статьи, находят орфограммы и объясняют их правописание,
14.	Виды используемых ИКТ	Компьютер учителя, компьютеры учащихся, интерактивное оборудование, презентация
15.	Интернет-ресурсы	http://gramota.ru/slovari/online/ , http://go.mail.ru/search_images , http://www.okartinki.ru/ , http://images.yandex.ru/ http://www.skaz-pushkina.ru
16.	Материалы и оборудование	Раздаточный материал, клей, ножницы, листы формата А4, карандаши, фломастеры.
17.	Подготовительный этап к уроку	До начала урока дети распределены на 3 группы, из числа учащихся в группах назначены руководители проектов (ребята, успешно освоившие учебный материал по изучаемой теме), пространство кабинета оптимально организовано для групповой работы.

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Время (в мин.)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
1.	Организа- ционный момент	1	Приветствует учащихся, создает комфортную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность к уроку: <i>- Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас сегодня видеть на уроке русского языка.</i>	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.	
2.	Актуализа- ция знаний	5	Перед вами предложения (на слайде). 1) В глаза хвалит, а за глаза бранит. 2) Жди горя от моря, а беды от воды. 3) Где умному горе, там глупому веселье. 4) Добрый плачет от радости, а злой от зависти. 5) Знать не знаю, ведать не ведаю. 6) Солнце на ели, а мы еще не ели. 7) Лодырь и бездельник – им праздник в понедельник. 8) Ученье – свет, а неученье – тьма. Задаёт вопросы: <i>- Попробуйте разделить данные предложения на 3 группы.</i> <i>- Какие лингвистические явления они иллюстрируют?</i> <i>- Обменяйтесь тетрадками и произведите взаимопроверку</i>	Читают пословицы и поговорки, Находят однотипные языковые факты. Находят основания для классификации языковых явлений. Размышляют на лингвистические темы. Проводят самоанализ и взаимопроверку	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самокоррекция.
3.	Целеполага- ние	1	Задаёт вопросы: <i>- Ребята, попытайтесь предположить, о чем мы будем говорить сегодня на уроке.</i> <i>- А как называется раздел лингвистики, изучающий названные вами языковые явления.</i> На доске появляется тема урока.	Формулируют тему урока: <i>- Повторение по теме «Лексика». Синонимы, антонимы, омонимы.</i>	<i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> формулирование темы.
4.	Мотивация к учебной деятель- ности	1	Мотивирует учащихся к учебной деятельности: <i>- Сегодня у нас будет необычный урок. Наша лингвистическая лаборатория продолжит свою работу. Мы перевоплотимся в исследователей, которые изучают языковые</i>	Узнают о сюжетной линии урока.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества.

			<i>явления, а полученные результаты представим в виде интеллект-карты на научно-практической конференции.</i>		
5.	Целеполагание.	2	Подводит учащихся к формулировке гипотез (предметных целей урока): - <i>Перед началом исследования ученые должны выдвинуть гипотезы. Что сегодня на уроке нам предстоит доказать?</i>	Под руководством учителя формулируют гипотезы: 1. <i>Синонимы -</i> 2. <i>Антонимы - ...</i> 3. <i>Омонимы - ...</i>	<i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> формулирование гипотез.
6.	Физминутка	1	Предлагает поиграть и снять статическое напряжение: нужно хлопнуть в ладоши, когда прозвучит глагол совершенного вида. А если звучит глагол несовершенного вида, то повернитесь лицом друг другу и улыбнитесь. (Называю глаголы из произведения А.С.Пушкина): Простился, снаряжился, села ждать (его), ждет-пождёт, смотрит (в поле), (очи) разболелись, видит, вьется (вьюга), (снег) валится, проходит, (глаз она) не сводит. - Из какого произведения эти глаголы?	Выполняют упражнения на снятие статического напряжения. Настраиваются на позитивную работу в группах. Актуализируют знания о глаголах совершенного и несовершенного вида;	<i>Познавательные:</i> Опираются на уже известное;
7.	Обобщение изученного: 1. Проектная работа в группах 2. Презентация проектов	20 15 5	Учитель предлагается ребятам перевоплотиться в исследователей, поработать над интеллект-картой термина. Попробовать себя в роли лексикографов (при составлении словарной статьи термина), художников-иллюстраторов, текстологов и т.п. <i>В конце урока каждая группа представит и защитит свою интеллект-карту и, опираясь на рабочие материалы, докажет или опровергнет одну из выдвинутых гипотез. За это отвечает старший научный сотрудник лаборатории.</i> Раздает задания старшим научным сотрудникам группы (<i>приложение №1</i>). Следит за ходом работы, при необходимости своевременно оказывает помощь. Если участник группы досрочно справился с заданием, учитель может оценить его, предложив другие виды работы (<i>приложение №2</i>).	Узнают о дальнейшей сюжетной линии урока. Слушают рекомендации учителя по организации проектной деятельности. Получают задания. Старший научный сотрудник распределяет роли, организует и контролирует работу в группе, участвует в деятельности. После выполнения задания дети распечатывают иллюстративные материалы, структурируют ин-	<i>Познавательные:</i> умение строить высказывание, структурирование знаний, поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> смыслообразование. <i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование, контроль, коррекция.

				<p>теллект – карту в соответствии с предложенной структурой</p> <p>Старшие научные сотрудники данных групп представляют полученный результат</p>	
8.	Контроль усвоения материала	5	<p>Предлагает выполнить задание</p> <p><i>Тест</i>, аргументировать свой ответ:</p> <p>1. В каком ряду представлены синонимы?</p> <p>1)жизненный - житейский 2)высокомерие - надменность 3)высокий - низкий 4)комнату заставили мебелью - меня заставили учиться</p> <p>2. Укажите слово, имеющее омоним.</p> <p>1)успех 2)острый 3)топить 4)сидеть</p> <p>3. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.</p> <p>1)молчаливый 2)неразговорчивый 3)спокойный 4)безгласный</p> <p>4. Укажите контекстные синонимы, связывающие предложения:</p> <p>(1) Давайте совершим прогулку по Москве и понаблюдаем, как ведет себя человек в большом городе. (2) Редкая поездка по столице обходится без метро.</p> <p>5. Найдите словосочетания, в которых слова являются омонимами.</p> <p>1)годы прошли – студенты прошли; 2)площадь прямоугольника – городская площадь; 3)сборка деталей – сборка на юбке; 4)счастливый брак – производственный брак;</p>	<p>Находят основание для классификации языковых явлений.</p> <p>Участвуют в тестировании.</p> <p>Проводят самоанализ и взаимопроверку.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, самоконтроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать учебные задачи.</p>

			<p>6 В этом предложении есть антонимы:</p> <p>1) Без труда не выловишь и рыбку из пруда. 2) Береги платье снову, а честь смолоду. 3) От доброго не бегай, а худого не делай.</p> <p>7. В этом предложении есть антонимы:</p> <p>1) Век живи – век учись. 2) Волков бояться – в лес не ходить. 3) От нужды умнеют, а от богатства глупеют.</p> <p><u>Ключ:</u> 1-2); 2-4); 3-3); 4-прогулка-поездка; 5-4); 6-3); 7-3).</p> <p>Учитель проверяет несколько работ, остальные ребята обмениваются тетрадями и оценивают работу товарища, опираясь на слайд - ключ.</p>		
9.	Подведение итогов урока	1	Анализирует работу учащихся на уроке. Дает рекомендации	Анализируют свою работу и работу группы на уроке.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли.
10.	Дифференцированное домашнее задание	1	Объясняет технологию выполнения домашнего задания (на выбор): 1. Упражнение № 304 2. Подобрать из произведений художественной литературы, изученных за курс 5 класса, примеры градации, антитезы, каламбура. (3-4 примера). 3. Проект «Каламбуры в сказках А. С. Пушкина» (на следующий год).	Записывают домашнее задание в дневники. Получают рабочий материал, если выбирают вариант №3 домашнего задания.	<i>Регулятивные:</i> планирование. <i>Личностные:</i> самоопределение.
11.	Рефлексия	3	Рефлексию по методике «Незаконченное предложение» (продолжить любое из понравившихся предложений): - На этом уроке я узнал, что... - Мне было сложно, когда... - Я удивился, когда... - Я едва не отчаялся, но... - Я наконец-то понял, что... - Хотелось бы, чтобы этот урок... Всем спасибо за урок!	Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока.	<i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности. <i>Личностные:</i> самоопределение, самооценка.

Приложение 2

ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ «ЛЕКСИКА».

1. Закончи предложение: «Лексика – это раздел науки о языке, который изучает ...»
А. Звуки речи. Б. Части слова. В. Части речи. Г. Словарный состав языка.
2. В каком словаре разъясняется лексическое значение слова?
А. Толковом. Б. Орфографическом. В. Этимологическом. Г. Орфоэпическом.
3. Каких слов в русском языке нет?
А. Однозначных. Б. Многозначных. В. Без лексического значения. Г. С переносным значением.
4. Найди многозначное слово.
А. Кипеть. Б. Айсберг. В. Жюри. Г. Вестибюль.
5. Закончи определение: «Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, на что указывают разные словарные статьи, называются...»
А. Синонимы. Б. Антонимы. В. Омонимы. Г. Многозначные.
6. Закончи определение: «Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются...»
А. Синонимы. Б. Антонимы. В. Омонимы. Г. Многозначные.
7. Закончи определение: «Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением, называются...»
А. Синонимы. Б. Антонимы. В. Омонимы. Г. Многозначные.
8. Найди слово, не являющееся синонимом к слову грустный.
А. Унылый. Б. Печальный. В. Ликующий. Г. Тоскливый.
9. Найди антоним к слову весёлый.
А. Жизнерадостный. Б. Грустный. В. Маленький. Г. Значительный.
10. Укажи словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.
А. Молчаливый человек. Б. Золотая листва. В. Бархатный голос. Г. Чёрствая душа.
11. Найди слово, с которым прилагательное «лёгкий» будет иметь переносное значение.
А. Мешок. Б. Портфель. В. Характер. Г. Удар.
12. Найди существительное, которое не может употребляться с прилагательным дружный.
А. Класс. Б. Работа. В. Семья. Г. Рукопожатие.
13. Какой из глаголов-синонимов может употребляться в любых типах речи и в любой ситуации?
А. Говорить. Б. Болтать. В. Ораторствовать. Г. Трепаться.
- 14.*Найди слово, в корне которого (с учётом лексического значения!) нужно писать букву Е.
А. Об...жать (маму). Б. Разв...вается (наука). В. Сп...ши (на занятие). Г. Пос...деть (у ручья).

15.*Найди «четвёртое лишнее» слово.

А. Эпитет. Б. Метафора. В. Олицетворение. Г. Лексикон.

16.*Укажи словосочетание, в котором не нарушена лексическая совместимость.

А. Моя автобиография. Б. Написать автобиографию. В. Прейскурант цен. Г. Памятный сувенир.

Приложение 1

Группа №1

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА ТЕРМИНА «СИНОНИМ»

Теоретики

- 1) Дайте толкование термина.
- 2) По этимологическому словарю выясните его происхождение.
- 3) Обобщите все знания по теме и представьте классификацию термина.
- 4) Укажите синтаксическую роль в тексте.

Художники

Подберите иллюстративный материал, опираясь на следующие интернет-ресурсы. <http://gramota.ru/slovari/online/>, http://go.mail.ru/search_images, <http://www.okartinki.ru/>, <http://images.yandex.ru/> <http://www.skaz-pushkina.ru>

Лингвисты – археологи

- 1) Восстановите текст.
- 2) Сформулируйте правило. Аргументируйте свой ответ.
- 3) Найдите и выпишите примеры термина.
Как царица отпрыгнет, Да как ручку замахнет, Да по зеркальцу как хлопнет,

Каблучком-то как притопнет!...; Обойди всё царство наше, Хоть весь мир!

Творческая группа

- 1) Вспомните определение градации.
- 2) Из предложенных текстов выпишите примеры градации.

Группа №2

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА ТЕРМИНА «АНТОНИМ»

Теоретики

- 1) Дайте толкование термина.
- 2) По этимологическому словарю выясните его происхождение.
- 3) Обобщите все знания по теме и представьте классификацию термина.
- 4) Укажите синтаксическую роль в тексте.

Художники

Подберите иллюстративный материал, опираясь на следующие интернет-ресурсы. <http://gramota.ru/slovari/online/>,
http://go.mail.ru/search_images, <http://www.okartinki.ru/>, <http://images.yandex.ru/> <http://www.skaz-pushkina.ru>

Лингвисты – археологи

- 1) Восстановите текст.
- 2) Сформулируйте правило. Аргументируйте свой ответ.
- 3) Найдите и выпишите примеры термина.

Творческая группа

- 1) Вспомните определение антитезы.
- 2) Подберите пословицы и поговорки на тему....

Группа №3

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА ТЕРМИНА «ОМОНИМ»

Теоретики

- 1) Дайте толкование термина.
- 2) По этимологическому словарю выясните его происхождение.
- 3) Обобщите все знания по теме и представьте классификацию термина.
- 4) Укажите синтаксическую роль в тексте.

Художники

Подберите иллюстративный материал, опираясь на следующие интернет-ресурсы. <http://gramota.ru/slovari/online/>,
http://go.mail.ru/search_images, <http://www.okartinki.ru/>, <http://images.yandex.ru/> <http://www.skaz-pushkina.ru>

Лингвисты – археологи

- 1) Восстановите текст.
- 2) Сформулируйте правило. Аргументируйте свой ответ.
- 3) Найдите и выпишите примеры термина.

В год за три щелка тебе по лбу,
Есть же мне давай варёную полбу.

Пристают к заставе гости;
Князь Гвидон зовёт их в гости.

Вот на берег вышли гости;
Царь Салтан зовёт их в гости.

Творческая группа

- 1) Вспомните определение каламбура.
- 2) По опорным словам попробуйте составить собственные примеры каламбуров.

Технологическая карта урока русского языка

УМК: под редакцией Ладыженской Т. А. «Русский язык.5 класс».

Класс: 5 **Дата:** _____

Тема урока: Беглые гласные.

Место и роль урока в изучаемой теме: урок первый

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: формирование понятия о чередовании гласных звуков с нулевым путем наблюдения за словами.

Результаты:

Предметные:

Сформировать представление о беглых гласных в русском языке;
формировать орфографические и пунктуационные навыки.

Метапредметные:

1. Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации (монологическая речь учителя, учащихся, окружающий мир).
2. Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, устной и письменной монологической речи, навык нахождения беглых гласных.
3. Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.
4. Развивать учебно – познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности.
6. Развивать творческие способности учащихся.

Личностные:

1. Формировать социокультурную компетентность: бережное отношение к родному русскому языку, воспитание чувства патриотизма на основе изучения народных праздников.

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
устойчивый познавательный интерес к русскому языку патриотизм	формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения работать в группе	владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица) выразительно читать, строить устное и письменное высказывание, проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя	Планирование самостоятельного выполнения заданий, выбор темпа работы, умение действовать самостоятельно

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
находить слова по изученной теме.	проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи	формирование устойчивого познавательного интереса к русскому языку Воспитание патриотизма

Оборудование:

- мультимедийная презентация
- интерактивная доска

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация и учебная деятельность.	<i>Вступительное слово.</i>	<i>Учащиеся приветствуют учителя.</i>	Познавательные: осознают учебно-воспитательную задачу. Коммуникативные: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера.
2. Актуализация и пробное учебное действие.	Словарно-орфографическая работа. - Распределите пары слов на группы. Аргументируйте свое решение: <i>Сказать – скажу, подкуп – подкапывать, подруга – дружный,</i>	1 гр. – слова, в которых происходит чередование согласных звуков в корне: сказать – скажу, подруга – дружный, мешок – мешочек, светит – свеча, орех – орешек. 2 гр. – слова, в которых происходит чередование гласных звуков в корне: подкуп – подкапывать, тройка – утраивать, долг – одалживать, молодежь – младенец. 3 гр.- слова, которые не относятся ни к одной из групп: листок – листка, молодежь – младенец, полотенце – полотенец.	Личностные: имеют мотивацию к познавательной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.

	<p><i>мешок – мешочек, тройка – утраивать, светит – свеча, листок – листка, орех – орешек, долг – одалживать, молодежь – младенец, полотенце – полотенец.</i></p>	<p><i>Учащиеся письменно обозначают морфемы (один ученик у доски, остальные в тетрадях), в которых происходит чередование звуков, аргументируя свой ответ.</i></p>	<p>Регулятивные: понимают учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>- Посмотрите на третью группу слов, почему именно эти слова вы объединили в одну группу? - Как вы думаете, как мы будем называть гласную, которая то появляется, то «убегает» из морфем. - Как мы сформулируем тему нашего урока? - А как вы думаете, все ли гласные могут убежать? - С каким орфографическим правилом связано их «бегство»?</p>	<p>- Потому что в корне слова <i>молодежь</i> и в суффиксе слова <i>листок</i> гласная не заменилась другой, а исчезла. - Такие гласные называются беглыми. - Тема нашего урока – «Беглые гласные». - По случаям, которые мы рассмотрели, видно, что беглыми могут быть гласные О и Е. <i>Учащиеся затрудняются ответить на вопрос.</i></p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>

<p>4. Построение выхода из проблемной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какова же цель нашей работы? - Что мы должны сделать, чтобы ответить на эти вопросы? 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить, какие гласные могут быть беглыми и узнать с каким орфографическим правилом они связаны, как знание беглых гласных может нам помочь быть более грамотными. - Мы должны понаблюдать за словами при изменении их формы. 	<p>Регулятивные: контролируют учебные действия, исправляют допущенные ошибки.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
<p>5. Реализация построенного проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помогите вернуть пропавшие гласные, что для этого нужно сделать? <i>Сна, пня, дня, отца, куска, рта, пса, ключика, мешочка.</i> - Выделите морфемы, в которых есть беглые гласные. Какой вывод вы можете сделать? - От чего зависит беглость гласных? - Почему в слове мешочек – суффикс –ек-, а в слове ключик - -ик-. - Какой вывод вы можете сделать? - Выразим наш вывод в обобщенном виде, составим эталон. Кто попробует? - Теперь мы можем 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменить форму слова. <i>Сон, пень, день, отец, кусок, рот, пес, ключик, мешочек.</i> - Беглые согласные появляются не только в корнях, но и в суффиксах. Такую особенность имеют только «круглые» о, е. А вот и – сильная! Она всегда остаётся на своём месте. - Беглость гласных зависит от изменения формы слова. - При склонении слов суффикс –ик- сохраняется, а в суффиксе –ек- появляется беглая гласная. <p>1 шаг. Измени форму слова.</p> <p>2 шаг. Определи, «убегает» ли гласный.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Да</td> <td style="width: 50%;">Нет</td> </tr> <tr> <td>Пиши Е или О</td> <td>Пиши И</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Да, беглые гласные помогают нам не ошибиться с выбором гласной в суффиксе существительных. - Обратиться к эталону. 	Да	Нет	Пиши Е или О	Пиши И	<p>Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p>
Да	Нет						
Пиши Е или О	Пиши И						

	<p>ответить на вопрос для чего же нам нужно знать беглые гласные? - Как определить беглую гласную в данных словах?</p>		
--	--	--	--

Физкультминутка.

Если вы услышите беглую гласную в корне – встаете на носочки и поднимаете руки вверх, если услышите в суффиксе – то приседаете. Начинаем. 1. Мешочек – мешочка, день – дня, узелок – узелка, угол – угла, орешек – орешка, лоб– лба. 2. Руки в стороны в кулачок, разжимаем на бочок, Правую руку вверх, левую вверх, В стороны – вниз, в стороны – накрест, Тук-тук, делаем большой круг.

<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>-Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности? Выполним упражнение № 425 учебника в парах, поочередно комментируя слова друг другу.</p>	<p>- Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике.</p>	<p>Регулятивные: учатся корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные: развивают умение анализировать, сравнивать объекты. Коммуникативные: создают условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками.</p>
--	---	--	---

<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Пользуясь алгоритмом таблицы. Поставьте соответствующем столбике.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Пример</td> <td>заполните</td> <td>Пиши</td> <td>Пиши</td> </tr> <tr> <td>знак «+»</td> <td>Е В</td> <td>О</td> <td>И</td> </tr> <tr> <td>Дом...к</td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Песоч...к</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Диванч...к</td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Кружоч...к</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лап...ть</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ключ...к</td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Камеш...к</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Пример	заполните	Пиши	Пиши	знак «+»	Е В	О	И	Дом...к			+	Песоч...к	+			Диванч...к			+	Кружоч...к	+			Лап...ть		+		Ключ...к			+	Камеш...к	+			<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p>
Пример	заполните	Пиши	Пиши																																				
знак «+»	Е В	О	И																																				
Дом...к			+																																				
Песоч...к	+																																						
Диванч...к			+																																				
Кружоч...к	+																																						
Лап...ть		+																																					
Ключ...к			+																																				
Камеш...к	+																																						

		<table border="1"> <tr> <td>Ножич...к</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ребен...к</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Зайч...к</td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> </table>	Ножич...к	+			Ребен...к		+		Зайч...к			+	
Ножич...к	+														
Ребен...к		+													
Зайч...к			+												
8. Включение в систему знаний и повторения.	<p>-Каким новым знанием мы пополнили свою «копилку» знаний?</p> <p>- Являются ли однокоренными данные пары слов?</p> <p><i>Опоздать</i> – <i>опаздывать, влезть</i> – <i>влезть, готовить</i> – <i>готовлю.</i></p>	<p>- Данные слова не являются однокоренными, это разные формы одного слова.</p>	<p>Регулятивные: учатся корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные: развивают умение анализировать, сравнивать объекты.</p> <p>Коммуникативные: создают условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками.</p>												
9. Рефлексия.	<p>-Запишите предложения, вставляя недостающие слова:</p> <p>1. Беглые гласные - это</p> <p>2. Беглые гласные появляются при...</p> <p>3. Беглыми гласными являются ...</p> <p>4. Они нам нужны для...</p> <p><i>Выставление оценок за работу на уроке.</i></p> <p>-Домашнее задание (дифференцированное):</p> <p>1. Для тех, кто сомневается:</p> <p>Выполните упр. 421 (с.23).</p>	<p>1. Беглые гласные – это гласные, которые чередуются с нулевым звуком в корне и в суффиксе слов.</p> <p>2. Они появляются при изменении формы слова.</p> <p>3. Беглые гласные: О, Е и И.</p> <p>4. Они нам нужны для правильной постановки гласной в суффиксах существительных.</p>	<p>Познавательные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические выступления</p>												

	<p>Рассмотрите таблицу и сделайте вывод: в каких случаях происходит чередование согласных звуков в корне.</p> <p>2. Для тех, кто понял, но не может объяснить другому:</p> <p>Найдите в рассказе И.А. Чехова «Хирургия» 10 слов, в которых возможно появление беглых гласных.</p> <p>3. Для тех, кто понял и может объяснить другому:</p> <p>Составьте 3 карточки с деформированными текстами, в которых употреблялись бы слова с беглыми гласными.</p> <p>4. Для умников и умниц: Подготовить выступление на тему: «Беглые гласные. Их особенность»</p> <p>Спасибо вам за урок. Урок окончен</p>		
--	---	--	--

Тема урока «Омонимы»

Тип урока: усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.

Форма урока: урок-путешествие.

Метод: комбинированный, игровой.

Модель обучения: базовая (5 класс – 6 часов в неделю).

Реализуемая программа: составлена на основании примерной программы «Русский язык 5-9» .

УМК: универсальный.

Цель урока: сформировать понятие об омонимах.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- ✓ развить умение формулировать определение понятий;
- ✓ развить умение находить омонимы в тексте;
- ✓ повторить морфемный разбор слов;
- ✓ научить отличать омонимы и многозначные слова;
- ✓ формировать умение использовать омонимы в речи;
- ✓ развить умение различать омонимы в тексте;
- ✓ определять виды омонимов;
- ✓ обогащать словарный запас учащихся;
- ✓ совершенствовать орфографические умения.

2. Развивающие:

- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
 - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
 - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
 - развивать умение применять новые знания;
 - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
 - формирование логических умений;

- развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
- развитие умения формулировать проблему;
- развитие умения групповой и парной работы.

3. Воспитательные:

- ✓ воспитание интереса и уважения к родному языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ развитие коммуникативных УУД:
- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку.
- раздаточный материал

Структура урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка учебной задачи.
- 4) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 5) Физ. минутка.
- 6) Закрепление изученного материала.
- 7) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 8) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

Ход занятия

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.</i>
1. Организационный момент, мо-	- Добрый день, ребята. Давайте посмотрим, кто сегодня пришел к нам в	<i>Приветствие</i>	Принцип психологической комфортности.

<p>тивация к учебной деятельности (1 минута).</p>	<p>гости. Узнали сказочных героев? Из какой они сказки? Кто помнит автора этого произведения? (Слайд 2).</p>	<p><i>учащихся.</i></p>	<p>УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
<p>2. Актуализация знаний</p> <p>3. Постановка учебной задачи. (1 минута)</p>	<p>- Ребята, сегодня вместе со сказочными героями мы отправимся в необычное путешествие в страну Лингвинию, в страну, которую вы не найдёте ни на одной географической карте, и узнаем тайны жителей этого государства...(Слайд 3)</p> <p>Но, чтобы попасть в эту волшебную страну, вам надо решить кроссворд и отгадать ключевое слово. Оно поможет вам определить тему сегодняшнего урока.</p> <p>Задание 1. Кроссворд.</p> <p>- 1. Слова, близкие по лексическому значению. 2. Устаревшие слова. 3. Основная единица языка. 4. Слова, противоположные по значению. 5. Словарный состав языка.</p>	<p><i>Учащиеся разгадывают кроссворд.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Синонимы. - Архаизмы. - Слово. - Антонимы. - Лексика. - Неологизмы. - Омонимы. 	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).</p> <p>Практика опережающего обучения.</p> <p>Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное</p>

6. Новые слова.

- Какое же ключевое слово получилось?



- Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? Добро пожаловать в гости к омонимам! (Слайд 5)

- Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Тему урока.

- Мы продолжаем знакомиться с основными понятиями раздела «Лексика».

- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?

- Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать омонимы в тексте, различать омонимы и многозначные слова, уметь использовать их в речи, а также пополним наш словарный запас. (Слайд 6).

- Омонимы.

Запись учащимися числа, «Классная работа», темы урока.

- Цель урока - понять, какие слова являются омонимами.

формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)

ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.

<p>4. Усвоение новых знаний.</p> <p>4 минуты</p>	<p>I. Формирование понятия «омонимы», отличие омонимов от многозначных слов. В лексическом царстве – в языковом государстве жил-был царь Лексикон, и много было подданных в его подчинении: и богатые Синонимы, и вечно спорящие Антонимы, и древний род Историзмов, и многоуважаемая семья Фразеологизмов, даже иностранцы прижились в царстве Лексикона, и фамилию им дали русскую – Заимствованные. (Слайд 7).</p> <p>И вот однажды у царских ворот появились два мальчика одинаковых с лица, и имена у них были одинаковые – Лук и Лук, но неизвестно, какого они роду-племени. Стали их звать-величать Лук-1 и Лук-2. Хотели их усыновить Историзмы, но очень уж молоды были братья, не прижились они и у Многозначных, слишком разные были характеры у юношей.</p> <p>Взрослели мальчики не по дням, а по часам, и становилось очевидно, что дети только внешне одинаковые, а по нраву абсолютно разные: Лук-1 – горький, злой, непослушный,; Лук-2 - деловой, охотник, меткий.</p>		<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; ра-</p>
--	--	--	--

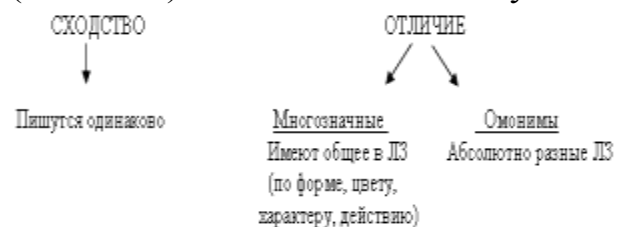
<p>Первичное закрепление знаний.</p>	<p>И повелел Лексикон своей волей царскою, что Лук-1 и Лук-2 станут родоначальниками нового рода по фамилии Омонимы, что в переводе с греческого означает «одинаковые имена».</p> <p>Стали Омонимы жить-поживать в лексическом царстве и песенку о себе напевать:</p> <p>Мы слова из русской речи, Из родного языка! Одинаково нас пишут, Одинаково нас слышат. Но важна не только внешность, Потому не торопись, Не всегда нужна поспешность, Ты до смысла доберись. Наподобие начинки, Смысл запрятан в серединке, Сходным лицам вопреки Мы по смыслу – далеки. (Слайд 8)</p> <p>- Так что же такое «омонимы». Читаем и слушаем Василия Васильевича Мурзикова, нашего мудрого кота, который расскажет, что же такое омонимы. (Фрагмент из ЭОРа «Языковые средства выразительности»? (Слайд 9).</p> <p>- Термин этот введён Аристотелем -</p>	<p>- Омонимы (от древнегреч.: хОмос – «ОДИНАКОВЫЙ», Онима – «имя») – это слова, одинаковые по звучанию, но совершенно различные по лексическому значению.</p> <p><i>Запись учащимися определения «омонимы» и примеров в тетрадь.</i></p> <p><i>Один-два учащихся озвучивают определение по памяти</i></p> <p>- Это стихотворение о том, как</p>	<p>бота над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.</p> <p>УУД: регулятивные (работа с текстом: определяют тему и главную мысль).</p>
---	--	---	---

<p>5. Физ. минутка (пауза релаксации)</p>	<p>древнегреческим философом; он был воспитателем полководца А. Македонского.</p> <p>- Откройте, пожалуйста, свои тетради по русскому языку и запишите определение и примеры.</p> <p>- Кто готов еще раз озвучить определение по памяти?</p> <p>Задание 2.</p> <p>- Выразительно прочитайте стихотворение Александра Шибеева и определите, есть ли в этом тексте омонимы. (Слайд 10).</p> <p><i>Норка вылезла из норки И пошла к знакомой норке. В нору норкину вошла, Норку в норке не нашла. Если норки нету в норке Может, норка возле норки? Нет нигде. Пропал и след. Норка-здесь, А норки нет!</i></p> <p>- О чём это стихотворение?</p>	<p>норка не нашла норку в норке. <i>Варианты ответа учащихся.</i></p> <p>- Толковый словарь.</p> <p><i>Два учащихся работают у доски.</i></p>	
--	---	---	--

	<p>- Назовите слова-омонимы.</p> <p>- Определите лексическое значение этих слов? - Какая книга помогает нам в определении лексического значения слова?</p> <p>*Норка - хищное млекопитающее; норка (от «нора») - временное или постоянное убежище, создаваемое животными в почве.(Слайд 11)</p> <p>-Запишите эти слова и сделайте морфемный и словообразовательный разбор каждого слова.</p> <p>норка (животное) - норки</p> <p>норка → норковая (суффиксальный способ словообразования)</p> <p>норка (убежище) – норки</p> <p>норка- нора (суффиксальный способ словообразования)</p> <p><i>Проверка разборов слов.</i></p> <p>- Какой способ словообразования у обоих слов мы определили?</p> <p>- С точки зрения этимологии слово «нора» общеславянское, от <i>neriti</i> - «скрываться, погружаться». Было такое выражение «понерети», т.е. «опуститься», «скрыться».</p> <p>А слово «норка» заимствовано из финского языка- «<i>nirk</i>» - «горностай».</p>	<p>- Это слова одной и той же части речи, одинаковые по написанию и произношению, но образованные от разных корней, разные по происхождению, и значения их тоже различны.</p> <p>Слово «нора» имеет два лексических значений.</p> <p>- Слова, имеющие несколько лексических значений, называются мно-</p>	
--	---	---	--

	<p>Сближение с «нора» является вторичным, и обязано своим использованием народной этимологии, поэтому мы с уверенностью можем сказать, что даже по происхождению эти слова различные по лексическому значению и употреблялись изначально в разных языковых группах.</p> <p>- Какой сделаем вывод? <i>Наводящие вопросы:</i> 1.Какой частью речи эти слова являются? 2.Одинаковы ли они по написанию и произношению? 3.Как они образованы по морфемному составу? 4. А каковы по происхождению?</p> <p>- Значит, перед нами омонимы.</p> <p>Задание 3.</p> <p>- Вернёмся к этимологии слов «норка» и «нора». Сколько лексических значений имеет слово «нора»?</p> <p>- Как называются слова, имеющие несколько лексических значений?</p> <p>- Перед вами 4 рисунка. Ответьте на вопрос - почему слово «капитан» расположено между двумя рисунками, т.е. каждый рисунок имеет одно название, а рисунки снизу имеют каждый свою подпись?» (Слайд 12).</p>	<p>гозначными.</p> <p>- У многозначного слова одно значение связано с другим по смыслу.</p> <p>- Капитан - многозначное слово, в каждом его значении имеется сходство: главный в группе, командир, на корабле.</p> <p>У предметов, называемых кранами, - никакого сходства в значении нет, у каждого слова своё лексическое значение (водопроводный кран, предназначенный для слива воды, и грузоподъёмная машина).</p> <p>Слова КРАН-1 и КРАН-2 называ-</p>	<p>УУД: познавательные (опираются на уже известное).</p>
--	---	--	--

- Итак, в чём же сходства и отличия **омонимов и многозначных слов** (Слайд 13). Составляем таблицу.



Как и все жители Лингвинии любят не только работать, но и отдыхать. Давайте. Отдохнем и мы.

Музыкальная пауза с выполнением простых физкультурных упражнений (Слайд 14-16)

Задание 4. Работа в группах с толковыми словарями

(Ожегова, Даля, школьный толковый словарь в учебнике). Учащимся предлагается проанализировать словарные статьи «Лук»: Как они оформлены? Есть ли что-то общее в лексическом значении

– «Почему лексическое значение омо-

ются омонимами.

Записывают в справочники.

- Толкование многозначных слов даётся в одной словарной статье под цифрами, а омоним к слову ключ – отдельной словарной статьёй и имеет своё заголовочное слово.

- Лексическое значение омонимов раскрываются в разных словарных статьях, так как имеют разные лексические значения.

- Подайте мне, пожалуйста, гачный ключ. Жизнь бьёт ключом.

УУД: коммуникативные (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества).

УУД: регулятивные (нахождение омонимов); познавательные (опираются на уже известное).

	<p>нимов раскрываются в разных словарных статьях?» (Слайд 17).</p> <p>- Составьте два предложения, используя омонимы из приведённых словарных статей.</p> <p>Задание 5 (парная работа).</p> <p>- Перед вами листы с упражнением (<i>Приложение 1- раздаточный материал</i>). Но к этому языковому материалу нет задания. Придумайте его. Чтобы не подвести Василия Васильевича Мурзикова, вы должны сработать дружно, в парах.</p> <p>Посоветуйтесь и подчеркните слова - омонимы (Слайд 18-19).</p> <p><i>1. Апельсин – плод цитрусового дерева. По реке проплывал плот.</i></p> <p><i>2. Я люблю печь пироги. В доме перекладывали печь.</i></p> <p><i>3. Подплываем к берегу — Я берегу эту книгу.</i></p> <p>- Какие особенности омонимов вы можете назвать?</p> <p>- Итак, перед нами так называемые грамматические омонимы. В русском языке различают полные и частичные омонимы (омофоны, омоформы, омографы) (Слайд 20).</p> <p>* <u>Полные омонимы</u> – слова</p>	<p><i>Выполняют упражнения.</i></p> <p>- Нам нужно определить, есть ли в данных предложениях омонимы.</p> <p>- Различие в написании согласной.</p> <p>- Запись учащимися «Виды омонимов» в тетрадь.</p>	
--	--	---	--

одной части речи одинаковые по написанию и произношению, но абсолютно разные по лексическому значению.

* Частичные омонимы:

- **ОМОФОНЫ** - слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному и имеют разное значение. Пример: «Приятно **поласкать** дитя или собаку, но всего необходимее **полоскать** рот» (К. Прутков)

- **ОМОФОРМЫ** - слова, которые одинаково звучат лишь в некоторых грамматических формах и при этом чаще всего принадлежат к разным частям речи. Пример:

Вы, щенки! За мной ступайте!

Да смотрите ж, не болтайте,

Будет вам **по калачу**,

А не то **поколочу**. (А.С.Пушкин)

- **ОМОГРАФЫ** - слова, которые совпадают в написании, но различаются в произношении (различия в ударении).

Пример:

А что такое **Атлас**?

Его приносят в класс?

Я прочитала «атлас»,

Но есть ведь и **атлАс**.

Задание 6: коллективная работа

	<p>(Слайд 22-23).</p> <p>Обратимся к слайдам. Вы видите пары слов, определите, к какому виду омонимов они относятся, докажете свою точку зрения.</p> <p>Вам покажет высший класс В деле мастер или АС.</p> <p>Что такое асс? Да это ДРЕВНЕРУССКАЯ МОНЕТА.</p> <p>Мной документ получен- БОНА- на сумму четверть миллиона.</p> <p>И откровенно вам скажу: БУМАГОЙ ЦЕННОЙ дорожу.</p> <p>Взамен, как только захочу, я в банке деньги получу!</p> <p>Сегодня вывод сделан всеми: пора вернуть детишек в семьи, чтоб не пенять на детский сад.</p> <p>Ведь сотни лет тому назад в домах жилали НЯНИ-БОННЫ, младенцев пестуя любовно, и положительным примером внушали светские манеры.</p> <p>- Я думаю, что Василий Васильевич остался вами доволен.</p>		
<p>6. Закрепление изученного материала</p>	<p>Закрепление изученного материала (групповая работа с раздаточным материалом).</p> <p>Задание 7 для первой группы (Слайды 24-26).</p>	<p><i>Каждый группа советуются и выбирают задание.</i></p>	

	<p>Отгадайте загадки.</p> <p>1. Вот слово. Для решенья В нем отыщите два значенья: Несется первое к реке, Другое щелкает в замке. Одно лепечет на поляне, Шумит в лесу и на лугу, Другое улеглось в кармане И там все время ни гугу (ключ)</p> <p>2. Я травянистое растение С цветком различного цвета, Но переставьте ударение, И превращаюсь я в конфету (ирис)</p> <p>3. Чёрно-белая полоска, раскрасочка – отличная. Небольшая, но лошадка – очень сим- патичная. Если в городе её вам придётся встре- тить, На пешеходном переходе – можно не заметить (зебра)</p> <p>Задание 7 для второй группы.</p> <p>1. Прочитайте предложения. Ответь- те устно на вопрос: что необходимо сделать, чтобы смысл предложений стал ясен? Назовите вид данных омонимов.</p> <p>2. Вставьте пропущенные буквы. Чем вы руководствовались при по- становке гласных? Назовите вид</p>	<p>- Иногда разли- чать слова- омонимы помога- ет ударение. Та- кой вид омони- мов называется «омографы».</p> <p>- Подбирали од- нокоренные слова по лексическому значению. Омо- фоны.</p> <p>- Омоформы.</p> <p><i>Несколько уча- щихся зачитыва- ют каламбуры.</i></p>	<p>Принцип деятельности, не- прерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опи- рается на уже известное); коммуникативные (учит спо- собам взаимодействия, со- трудничества).</p>
--	---	--	--

ОМОНИМОВ.

*Зал..зять на дерево – зал..зять рану,
зап..вать куплет – зап..вать лекарство.*

3. Назовите омонимы, определите вид омонимии. Случайно разбить стекло. – Со стола стекло молоко.

Задание 7 для третьей группы.

Найдите омонимы и определите их вид.

Лисички.

- Кто вы?
- Мы лисички, дружные сестрички.
- Ну а вы-то кто же?
- Мы лисички тоже.
- Как, с одной-то лапкой?
- Нет, ещё со шляпкой.

Такса.

Сев в такси, спросила такса:

- За проезд какая такса?

А водитель:

- Денег с такс

Не берем совсем. Вот так-с! (Слайд 27)

- Знаете ли вы, что обозначает слово «каламбур»?

- Омонимы нередко используются в художественной литературе и публицистике как стилистическое средство, усиливающее выразительность речи.

Омонимы всегда были незаменимым

	<p>средством остроумной игры слов. Это ценят поэты и писатели-юмористы. Каламбур – это игра слов. Именно в этом задании перед нами «каламбуры». Некоторые учащиеся уже попробовали дома сочинить свой каламбур, и кто знает, может, это начинающие поэты</p>		
<p>7. Рефлексия деятельности.</p>	<p>Фронтальный опрос. (Слайд 26), (Слайд 27, 28) - Что называют омонимами? - В чём отличие омонимов от многозначных слов? - Назовите виды омонимов. -Если вы поняли тему урока, возьмите и поднимите этот смайл: - А если не поняли – такой смайл: (Приложение 3 - смайлики) Ребята, как вы думаете, кто на уроке был самым активным? Выставление оценок. Итак, ребята, мы сегодня совершили увлекательное путешествие в страну Лингвинию. Вам понравилось? Давайте ненадолго попрощаемся со сказочными героями, потому что мы ещё не раз вернёмся в эту страну и познако-</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p>	<p>УУД: познавательные, регулятивные ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка</p>

	мимся с другими её жителями. (Слайд 29)		
8. Домашнее задание.	1). Учить записи в тетради, письменно выполнить задания к тексту (у каждого лежит на столе – Приложение 4) – для всех. 2). Творческое задание (по желанию): составить каламбур+рисунки. (Слайд 30)	<i>Запись учащимися задания в дневники.</i>	

Использованная литература:

1. Яков Козловский. Весёлые приключения — не только для развлечения. Издательство «Детская литература», Москва, 1971.
2. Введенская Л. А., Колесников Н. П. Учебный словарь омонимов русского языка. Издательский центр «МарТ», Москва - Ростов-на-Дону, 2005.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., «АЗЪ», 1996.
4. Александрович Н. Ф. Занимательная грамматика. Издательство «Народная Асвета», Минск, 1964.

Список использованных Интернет-источников:

<http://www.knigisosklada.ru/images/books/1850/big/1850846.jpg> - словарь

http://essawa.files.wordpress.com/2008/01/book_008.jpg?w=200&h=178 - ключ

http://darudar.org/var/files/img/ab/51/ab512c674ff44acc99f3e4aff9a0b477_600.jpg - ирис

http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2010-04/1272384832_screenhunter_06-apr.-27-20.08.gif - ОМОНИМЫ

http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2010-04/1272384832_screenhunter_06-apr.-27-20.08.gif - ОМОНИМЫ

http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2010-04/1272384822_screenhunter_07-apr.-27-20.08.gif - ОМОНИМЫ

<http://css.ffclub.ru/forum/uploads/post-19-1235474108.jpg> - кран подъёмный

<http://greenhome.org.ua/wp-content/uploads/2009/01/> - капитан

http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2010-04/1272384787_screenhunter_04-apr.-27-20.06.gif - ОМОНИМЫ

http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2010-04/1272384771_screenhunter_03-apr.-27-20.06.gif - ОМОНИМЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Апельсин – плод цитрусового дерева. По реке проплывал плот.
2. Я люблю печь пироги. В доме перекладывали печь.
3. Подплываем к берегу — Я берегу эту книгу.

1. Апельсин – плод цитрусового дерева. По реке проплывал плот.
2. Я люблю печь пироги. В доме перекладывали печь.
3. Подплываем к берегу — Я берегу эту книгу.

1. Апельсин – плод цитрусового дерева. По реке проплывал плот.
2. Я люблю печь пироги. В доме перекладывали печь.
3. Подплываем к берегу — Я берегу эту книгу.

1. Апельсин – плод цитрусового дерева. По реке проплывал плот.
2. Я люблю печь пироги. В доме перекладывали печь.
3. Подплываем к берегу — Я берегу эту книгу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задания для первой группы

Отгадайте загадки.

1. Вот слово. Для решенья
В нем отыщите два значенья:
Несется первое к реке,
Другое шелкает в замке.
Одно лепечет на поляне,
Шумит в лесу и на лугу,
Другое улеглось в кармане

И там все время ни гугу.

ОТВЕТ _____

2. Я травянистое растение

С цветком различного цвета,

Но переставьте ударение,

И превращаюсь я в конфету.

ОТВЕТ _____

3. Чёрно-белая полоска, раскрасочка – отличная.

Небольшая, но лошадка – очень симпатичная.

Если в городе её вам придётся встретить,

На пешеходном переходе – можно не заметить.

ОТВЕТ _____

Задания для второй группы:

1. Прочитайте предложения. Ответьте устно на вопрос: что необходимо сделать, чтобы смысл предложений стал ясен? Назовите вид данных омонимов.

- Наконец мы нашли настоящий замок.



- Это была настоящая мука.



2. Вставьте пропущенные буквы. Чем вы руководствовались при постановке гласных? Назовите вид омонимов.

Зал..зать на дерево – зал..зать рану, зап..вать куплет – зап..вать лекарство.

3. Назовите омонимы, определите вид омонимии.

Случайно разбить стекло. – Со стола стекло молоко.

Задание для третьей группы : Найдите омонимы и определите их вид.

1. - Кто вы?

- Мы лисички, дружные сестрички.

- Ну а вы-то кто же?

- Мы лисички тоже.

- Как, с одной-то лапкой?

- Нет, ещё со шляпкой.

ОТВЕТ _____

2. Сев в такси, спросила такса:

- За проезд какая такса?

А водитель:

- Денег с такс

Не берем совсем. Вот так-с!

ОТВЕТ _____

1. Предмет: Русский язык

2. Класс: 5

3. Автор УМК: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др., 2015 г.

4. Тема урока: Фонетика. Гласные и согласные звуки

5. Тип урока: изучения нового материала

6. Цель урока: создать условия для усвоения обучающимися теоретических сведений о гласных и согласных звуках, их образовании, отличии от букв

7. Задачи урока:

Образовательные:

- знать предмет изучения фонетики, группы звуков речи, особенность образования гласных звуков;

- понимать, какую роль играют звуки речи, как они образуются, различие гласных и согласных;

- работать со схемой, с таблицей, приводить примеры, делать выводы, обобщения.

8. Планируемые результаты:

Предметные:

– уметь различать гласные и согласные

– воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

– личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности

Метапредметные:

– уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)

– уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)

– уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями (Познавательные УУД)

– определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, точно и полно выражать свои мысли (Регулятивные УУД);

– систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями (Познавательные УУД).

Личностные:

– способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности;

– оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем;

9. Оборудование: карточки для групповой работы, мультимедийное оборудование, схемы.

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	Организационный	Приветствие учащихся, отметка отсутствующих на уроке. Проверка готовности к уроку. Приветственное слово учителя, создание психологической, положительной атмосферы, обеспечение комфортной обстановки на уроке.	Приветствие учителя. Наличие письменных принадлежностей, тетради, учебника, дневника.	личностные, коммуникативные
2	Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Ребята, каково ваше настроение на начало урока? Покажите его при помощи цветных смайликов. В конце урока посмотрим, как изменится ваше настроение. Записываем в тетрадях число	Ребята поднимают карточки.	личностные, коммуникативные
	Формулирование темы урока. Целеполагание	Мы начали изучать новый раздел науки о языке «Фонетику». Что изучает фонетика? Перед вами текст. (Приложение 2) Прочитайте его и ответьте, на какие группы делятся звуки речи? Запишем тему урока «Фонетика. Гласные и согласные звуки». Исходя из темы урока, сформулируйте его цели (повторить, какой раздел науки о языке называется фонетикой и что он изучает. Узнать как образуются звуки речи, на какие группы они делятся).	Работают над постановкой целей урока	коммуникативные, познавательные, регулятивные
3	Проверка и коррекция знаний учащихся.	Словарный диктант. Анализ результатов словарного диктанта (слова написаны на доске) (приложение 1)	Написание диктанта, проверка словарных диктантов, работа в парах	личностные, коммуникативные, регулятивные

4	Изучение нового материала	<p>Прежде чем ответить на поставленный в тексте вопрос, скажите, а как образуются гласные звуки? Обратите внимание на название звуков. Выделите корень слова гласные и подберите однокоренные слова.</p> <p>Вспомните и назовите гласные звуки. А согласные? Как они образуются? Кому и почему легче жить? На основе данного материала составляется схема. Звуки – облачение устной речи. А как на письме отразить сказанное? Всегда ли совпадает количество звуков и букв?</p>	<p>Записывают слова ,в состав которых входит корень слова –глас-. Отвечают на вопрос, что объединяет эти слова. Проводят словарную работу. Работают со схемой, делают выводы.</p>	<p>коммуникативные, познавательные, регулятивные</p>
6	Физкультминутка	<p>А теперь немного отдохнем. Без сомненья, мы устали. Встали! Сели! Снова встали! Разогнулись, потянулись, Вправо-влево повернулись! Головою повертели! Сели! Встали! Снова сели! Слова какой части речи помогли нам отдохнуть?</p>	<p>Выполняют физминутку.</p>	
6	Закрепление знаний и способов действий	<p>Заполнить таблицу словами из данного упражнения. Объяснить свой выбор, составив транскрипцию слов. (приложение3).</p> <p>Выполнить упр. 269</p>	<p>Работа в группах с раздаточным материалом.</p>	<p>коммуникативные, познавательные, регулятивные</p>
7	Контроль знаний.	<p>Выполнить тест по теме урока.</p>	<p>Выполняют тест с последующей самопроверкой.</p>	<p>Регулятивные, личностные (обобщить, сделать выводы, самооценка)</p>
8	Информация о д/з	<p>Выполнить упр 274</p>	<p>Записывают д/з в дневники.</p>	<p>Мотивация на выполнение д/з.</p>

9	Итоги урока. Рефлексия.	Выставить оценки в дневник. Какие цели ставили себя в начале урока? Достигли ли цели урока? Как оцениваете свою работу на уроке?	Выставляют оценки в дневник. Отвечают на вопросы.	Регулятивные, личностные, коммуникативные (рефлексивная оценка уч-ся, уметь обосновывать выбор оценки)
---	-------------------------	---	--	--

Приложение 1. Словарный диктант

календарь, путешествие, пассажир, шоссе, одиннадцать, земляника, вокзал, авиация, автомобиль, библиотека

Приложение 2 .

Кому живется легче — гласному или согласному звуку? Над этим вопросом ты, наверное, не задумывался. Гласные свободно, без препятствий проходят сквозь ротовую полость, а согласным нужно ещё поработать. Им необходимо или перед выходом взорвать во рту преграду, или протиснуться в узкую щель.

Приложение 3.

разъехаться, дробью, объезд, бескрайний, лайка, укусил, стол, более, поддержал, надвязать, безграмотный, доплатить, кассир, жужжать

Букв больше	одинаково	Звуков больше


<http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-tema-fonetika-%23>



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА	
ОБЩАЯ ЧАСТЬ	
Предмет	Русский язык
Класс	5
УМК	Л.М.Рыбченкова Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Л.М.Рыбченкова. – «Просвещение», 2014 г.
Тема урока	Орфоэпия как раздел языкознания. Особенности произношения безударных гласных, некоторых согласных звуков и их сочетаний
Тип урока	По дидактической цели: обучающий; по программному содержанию: языковой; по реальному содержанию: интегрированный; по методам обучения: с преобладанием вербальных методов; по технологии обучения: классический (урок-лекция + урок-практикум)
Предполагаемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить умение формулировать определение понятий; • формировать навыки правильной речи (нормы ударения и произношения); • развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; • обогащать словарный запас учащихся; • совершенствовать орфографические и умения. <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление системно-деятельностного подхода; • развитие критического мышления; • развитие внимания; • формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): • развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; • развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; • развивать умение применять новые знания; • развитие творческих, речевых способностей учащихся; • формирование логических умений; • развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения формулировать проблему; • развитие умения работы в парах <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать процессу духовного развития; формировать интерес к русскому языку. • формирование ценностного отношения к своему культурному наследию.
Универсальные учебные действия	<p>Л: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию; овладевать основами коммуникативной рефлексии;</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи.</p>
Методы обучения	Эвристический, исследовательский, объяснительно-иллюстративный.
Виды деятельности учителя	Пропедевтическая беседа; консультирование по вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы учащихся.
Виды деятельности учащихся	Коллективная работа в группе, работа над проблемной ситуацией, ответ на проблемный вопрос, словарная работа, аргументация позиции, слушание, диалог, взаимодействие с учителем, самоконструкция, социоконструкция, творческая работа, самооценка, анализ проведённой работы.
Вид используемых ИКТ	Презентация
Методическое назначение ИКТ	Усилить мотивацию, повысить интерес, расширить познавательные потребности обучаемых. Повысить уровень визуализации изучаемого материала.
Материалы и оборудование:	<ul style="list-style-type: none"> • Карты-задания; карта-рефлексия, иллюстрации • презентация в формате «Power Point»; • словари (Иванов Орфоэпический словарь русского языка, Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка); • рабочие листы.

Структура урока:	<p>9) Организационный этап. 10) Актуализация знаний. 11) Постановка учебной задачи. 12) Усвоение новых знаний и первичное закрепление. 13) Физ. минутка. 14) Закрепление изученного материала. 15) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия). 16) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.</p>
-------------------------	--

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.</i>
1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	<p><i>Приветственное слово учителя:</i> - Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». А теперь громко скажем друг другу: «Добрый день!» Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь</p>	<i>Приветствие учащихся.</i>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
2.Актуализация знаний	<p>На доске написаны слова: стрелки и гвоздики. (слайд 1) Ребята, составьте словосочетания с данными существительными. Почему получились разные по лексическому значению словосочетания? Как вы думаете?</p> <p>(В каждом слове скрыто два, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному, т.к. ударение в этих словах может падать на разные слоги: стрелки (часов) – стрелки (военные),</p>	<p><i>Составляют словосочетания</i></p> 	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).</p> <p>Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование</p>

<p>3. Постановка учебной цели.</p>	<p>гвоздики (железные стержни) – гвоздики (цветы).</p>  <p>- Мы видим, что очень важно правильно поставить <u>ударение</u> в слове, т.к. от этого может поменяться его лексическое значение.</p> <p>- Откройте тетради, запишите дату. Классная работа.</p> <p>Какой раздел науки о языке изучает правильное постановку ударения? (Орфоэпия)</p> <p>- Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>Давайте посмотрим, из каких частей состоит это слово. Каково значение каждой части? <u>(слайд)</u> <u>“Орфо” - правильный, “эпос” - речь. Правильная речь</u></p> <p>Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить? (научиться правильно ставить ударение)</p>	 <p><i>Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Запись учащимися даты, «Классная работа», темы урока</i></p> <p><i>Формулируют цель урока</i></p>	<p>цели, планирование, прогнозирование)</p> <p>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>
<p>4. Усвоение новых знаний.</p>	<p>I. Давайте вспомним, как работать со словарем. По какому принципу расположены слова в словаре?</p> <p>“Орфоэпия”. Чтение определения по толковому словарю</p> <p>Задание 1.- Сегодня на уроке мы познакомимся</p>	<p>Работают с учебником стр. 31 (чтение теоретического материала)</p> <p><i>Несколько учащихся озвучивают свои примеры</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание</p>

<p>Первичное закрепление знаний.</p>	<p>с принципами орфоэпии: научимся правильно ставить ударение и произносить звуки в словах. В случае затруднения мы обратимся к словарю. А помогут нам сегодня: Школьный орфографический словарь, Орфоэпический словарь.</p> <p>- Молодцы, все справились с заданием.</p> <p>- Характерной чертой русского ударения является его подвижность. В начале урока мы убедились в том, что от ударения может зависеть значение слова. <i>Отгадайте загадки.</i></p> <p>1) Я травянистое растение С цветком сиреневого цвета, Но переставьте ударение, И превращаюсь я в конфету. (Ирис – ирис)</p> <p>2) Я сборник карт: от ударения Зависят два моих значения, Захочешь – превращусь в название Блестящей шелковистой ткани я. (Атлас – атлас)</p> <p>3) Шутник он, невидимка-молоток, Тук! – и ударил в безударный слог... И сразу же исчез огромный замок, И появился маленький замок. (Слайд №4)</p> <p>- Кто этот шутник, ребята? (Ударение)</p> <p>- Чем отличается ударный слог от безударного?</p> <p>Задание 2 В группе однокоренных слов выделите корень и расположите слова так, чтобы ударение падало на первый, второй и т.д. слоги. (Задание выполняется по рядам, у доски по одному человеку от каждого ряда.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодежь, молод, молоденький, помолодел. 2. Дорогой, дорого, дороже, дорого- 	<p>Отгадывают загадки, записывают отгадки и ставят ударение</p> <p>3 уч-ка у доски Рабочий лист к уроку</p> <p><i>Работают со словами, записывают в тетрадь.</i> (Задание выполняется в парах)</p> <p>Пишут под диктовку, проверяют на слайдах</p>	<p>благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.</p>
---	---	--	---

<p>Физ. минутка (пауза релаксации)</p>	<p>ватый. 3. Переносит, носит, разносит, переносной.</p> <p><u>Задание 3</u> Прочитайте правильно слова, записанные на доске, объясните значения. Составьте словосочетания или предложения. (Задание выполняется в парах)</p> <p><u>Пропась, село, хлопок.</u> - В чем мы убедились, выполнив это задание? (Важно правильно поставить ударение в слове, т.к. от этого зависит его лексическое значение) А сейчас мы проведем <u>орфоэпический диктант.</u> - Отгадайте загадки, т.к. иногда рифма подсказывает правильное ударение в словах. 1) Буквы – значки, Как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит, И называется все... (Алфавит) 2) Из меня посуду тонкую, Нежно-белую и звонкую Обжигают с давних пор, Называюсь я... (Фарфор) 3) Чтоб скорей в библиотеке Отыскать ты книгу смог, В ней бывает картотека, Специальный... (Каталог)</p> <p>Физкультминутка (слайд 5)</p>	<p>Отгадывают и записывают на доске и в тетрадях</p>	<p>УУД: регулятивные (работа с пословицами: определяют тему и главную мысль).</p>
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>II. Закрепление изученного материала (слайд 6) <u>Задание 4</u></p>	<p>Работают в рабочих тетрадях</p>	<p>Принцип деятельности, непрерывности, вариатив-</p>

	<p>Спишите с доски слова, расставьте ударение. В случае затруднения обратитесь к словарю. Обозначьте орфограммы в словах. Алфавит, фарфор, каталог, библиотека, красивее, звонит, приговор, средства, километр, документ, свекла, начал, досуг, процент, магазин. Мы справились с этим заданием. Теперь эти слова будем произносить правильно. <u>- Вспомните, что изучает орфоэпия?</u></p> <p>Задание 5 Лексический диктант. Отгадайте слово по лексическому значению, правильно произнесите его, запишите, объясняя орфограммы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастерская по пошиву одежды. (А[тэ]лье.) 2. Раздел науки, изучающий звуки речи. (Фо[нэ]тика.) 3. Широкая асфальтированная дорога. (Шос[сэ].) 4. Знак препинания. (Ти[рэ].) 5. Плавающая гора, отколовшаяся от родника. (Айс[б`э]рг.) 6. Высшее достижение мастерства. (И[д`э]ал.) 7. Нижние места для зрителей в театре. (Пар[тэ]р.) 8. Спортивная игра с мячиком. (Теннис [тэ].) 9. Название научного понятия. (Термин[т`э].) 10. Шарф, шейный платок. (Каш[нэ].) 11. Гостиница. (О[тэ]ль.) <p><u>- Чему мы учились, выполняя задание? Куда можем обратиться в случае затруднения?</u></p> <p>III. Проверочная работа. (Задание выполняется самостоятельно, по рядам)</p>	<p><i>Проверяют</i></p> <p>Делают вывод</p> <p>(Задание выполняется самостоятельно, по рядам)</p>	<p>ности, творчества. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества).</p>
--	--	---	--

	<p>1. Спишите, поставьте ударение в словах – парах, упр. №61</p> <p>2. Спишите, поставьте ударение в выделенных словах. Укажите, в каких примерах перенос ударения создает новое слово, а в каких – только изменяет их форму (падеж, число). Столяр сделал книжные полки. По дороге двигались вооруженные полки. Открыты все окна. Я стою у окна. Я мою руки. Дай мою книжку.</p> <p>3. Произнесите правильно выделенные слова. Спишите, обозначьте правильное произношение звуков. На выставке в <u>музее</u> мы видели <u>модель</u> нового самолета. <u>Портрет</u> Пушкина работы художника Кипренского. С самолета был выброшен парашютный <u>десант</u>. Мечта каждого – иметь персональный <u>компьютер</u>. <u>Детектив</u> исследовал место происшествия. Проверка заданий.</p>		
Рефлексия деятельности.	<p>Мини-тест (каждый делает самостоятельно).</p> <p>1. Продолжите предложение. Орфоэпия – это...</p> <p>2. Найдите ошибку: Алфавит, процент, досуг, звонит. - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Выставление оценок (Слайд №7)</p>	<p>Выполняют мини-тест</p> <p>1. Орфоэпия – это... 2. Алфавит, процент, досуг, звонит</p>	<p>УУД: познавательные, регулятивные ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка</p>
Домашнее задание.	<p>П.8, упр.62 (устно), №63 (письменно) (Слайд №8)</p>	<p><i>Запись учащимися задания в дневники.</i></p>	

Список использованной литературы

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011.
2. Аванесов, В. Стратегия развития российского образования в XXI-ом веке <http://viperson.ru/wind.php>.
3. Анализ современного урока. М, 2001.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года. Раздел III «Образование» (Утв. Распоряжением правительства РФ от 17.11. 2008 г. № 1662-р).
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (М., Просвещение, 2010 г.).
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://www.mon.gov.ru>.
7. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: 5-9 классы. М., Просвещение, 2010 – Стандарты второго поколения
8. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. Савчук Л.О. Русский язык. под ред. А. Д. Шмелева. М.: Вентана-Граф, 2012.
9. Русский язык 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014
10. Русский язык 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014
11. Русский язык. 5 класс. Учебник. Комплект в 2 частях. Авторы: Бунеева Е. В., Текучева И. В., Комиссарова Л. Ю. М.: Баласс, 2015
12. Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.; под ред. А. Д. Шмелева. М.: Вентана-Граф, 2012.
13. Русский язык 5 класс. За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. С. И. Львова. М.: «Дрофа», 2007 г., 2-е издание.
14. Федеральная целевая программа развития образования (на 2011-2015 гг.) (Постановление Правительства РФ № 61 от 7 февраля 2011 г.).
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 г., № 273-ФЗ) [rg.ru >2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html)
16. <http://bogatoe-sosh.ru/joomla/images/docym/FGOS/noo/yyd.pdf>
17. <http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-110791.html>