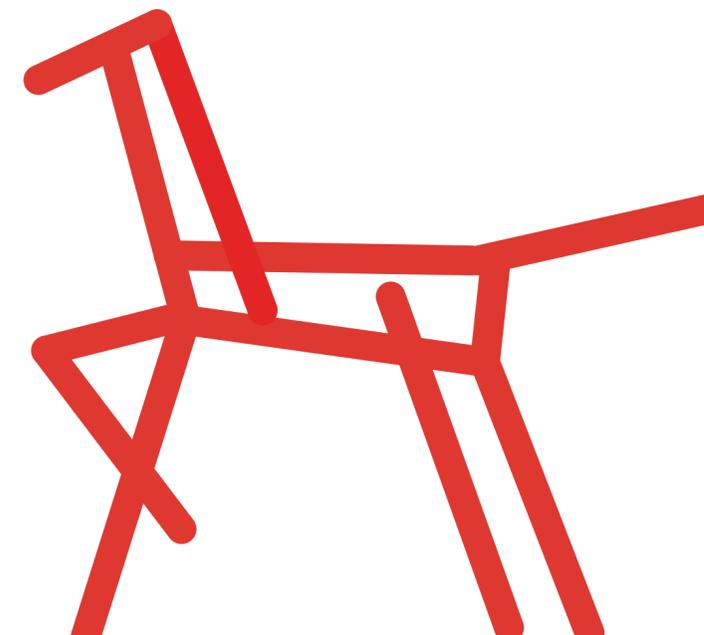


ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА СТОЛБОВА
к.п.н., ведущий научный сотрудник ФГБНУ
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

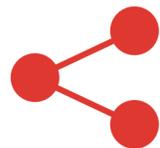
ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



Социально-экономическое развитие страны

Новые профессии



Технологии и инновации

Интернет и социальные сети



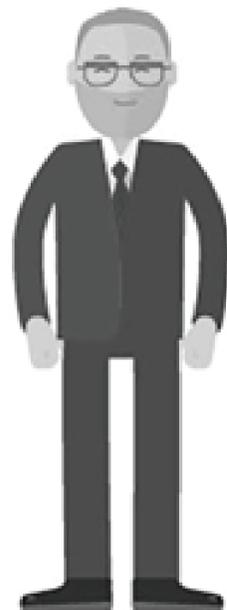
Пять поколений и их особенности



МОЛЧУНЫ

75-95 лет

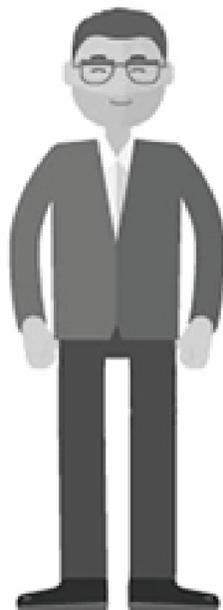
Экономны и запасливы, редко экспериментируют, обращают внимание на простоту



БЭБИ-БУМЕРЫ

55-75 лет

Активны, любят работать и отдыхать, деньги — символ статуса



Х

35-55 лет

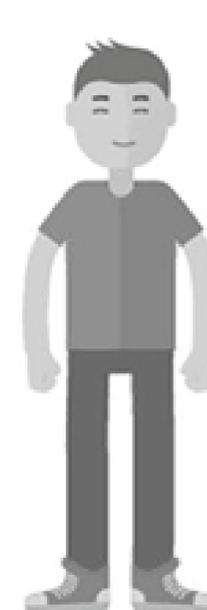
Ценят индивидуальные предложения, практичны, делают незапланированные покупки, но любят экономить



Y

23-35 лет

Ценят эмоции, легко расстаются с деньгами, непостоянны, следят за лидерами мнений и зависимы от чужих суждений



Z

15-23 лет

Влияют на решение о покупках родителей, всегда онлайн, их трудно удивить и удержать их внимание

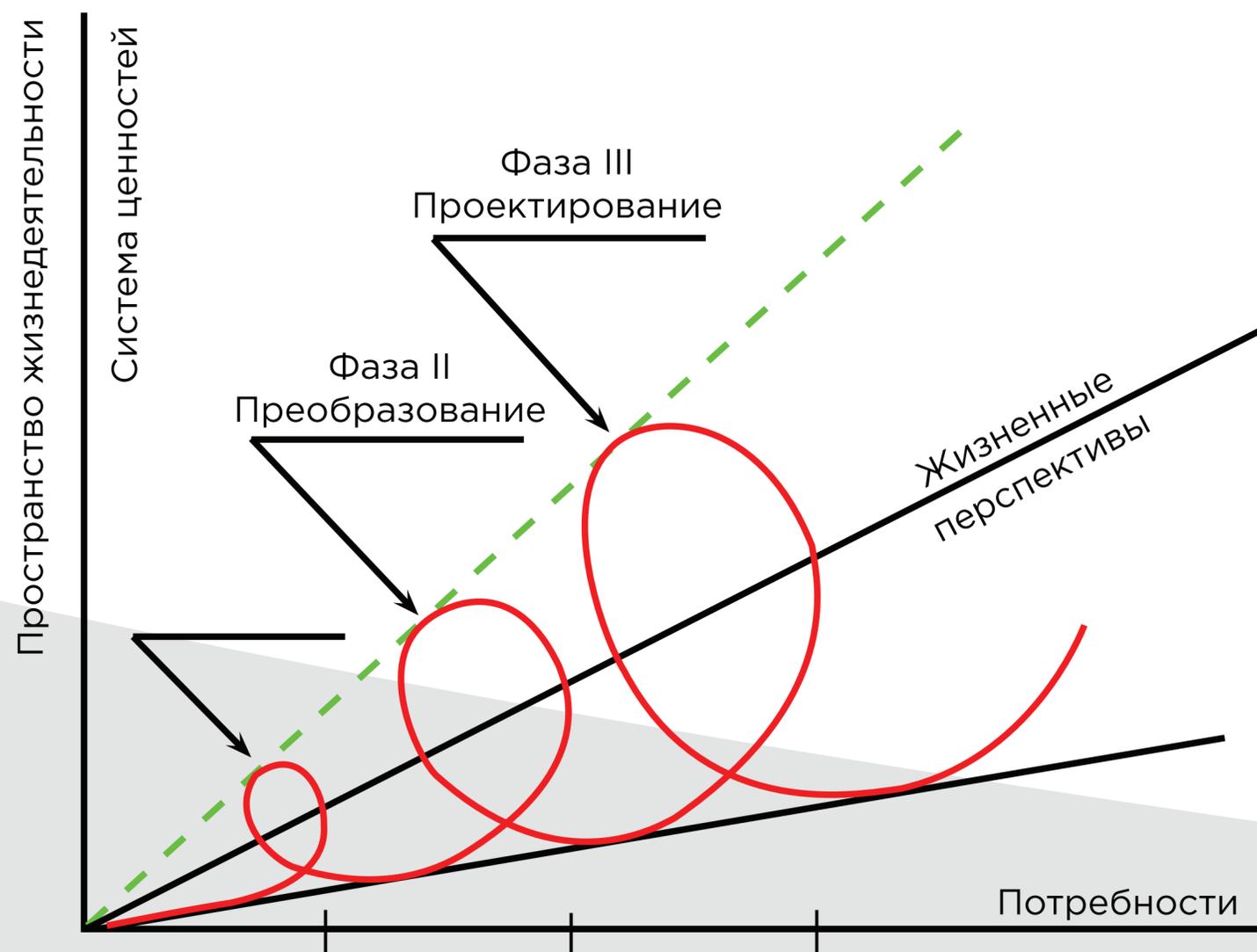


Ценность — важность, значимость, польза, полезность чего-либо

- Ценностные ориентации определяют направленность и отношение личности самопроявлению, обусловленном интересами, предпочтениями и стремлениями достичь определенных целей, существенно сказывающихся на его социальном развитии, социализации на этапе становления взрослости.



Процесс ориентации личности в мире ценностей



А.В. Кирьякова, определяя ориентацию как процесс, развертывающийся в пространстве и во времени, процесс формирования ценностных ориентаций рассматривает как прохождение личностью ряда фаз

На всех фазах процесса ориентации личности функционируют особые механизмы: поиск — оценка — выбор — проекция

Фаза I — присвоение ценностей личностью, формирование образа мира

Фаза II — преобразование личности на основе ценностей, формирование «образа Я»

Фаза III — проектирование — самопроектирование, формирование образа будущего

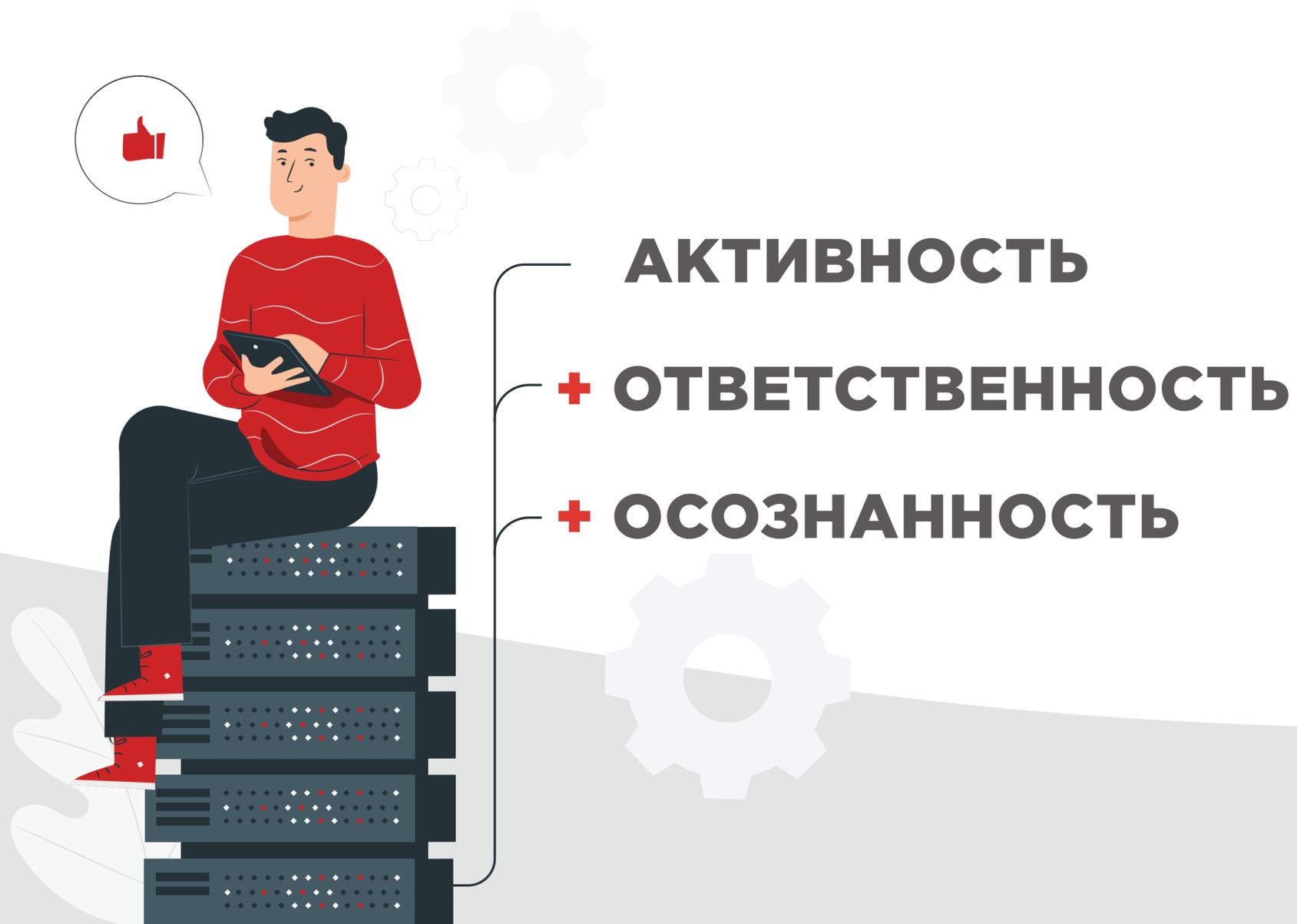
На формирование ценностных ориентаций влияет

- Тренды
- Социум
- Семья
- Друзья
- Жизненный опыт
- Окружающая среда
- Социально-экономическое развитие
- Пандемия
- Возможность самореализации
- Воспитательная среда ОО



Ценности формируются в деятельности

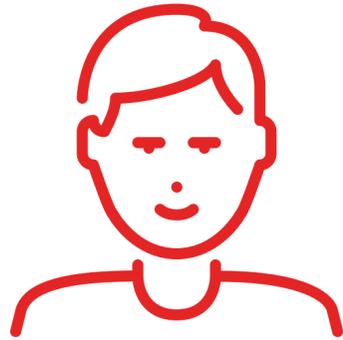
ПРОАКТИВНОСТЬ — это качество, которое помогает брать ответственность за себя и свою жизнь



Ценности и смыслы современных детей: что дают семья и школа?



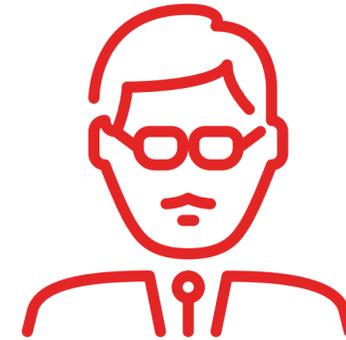
Кого исследовали?



школьники



родители



педагоги

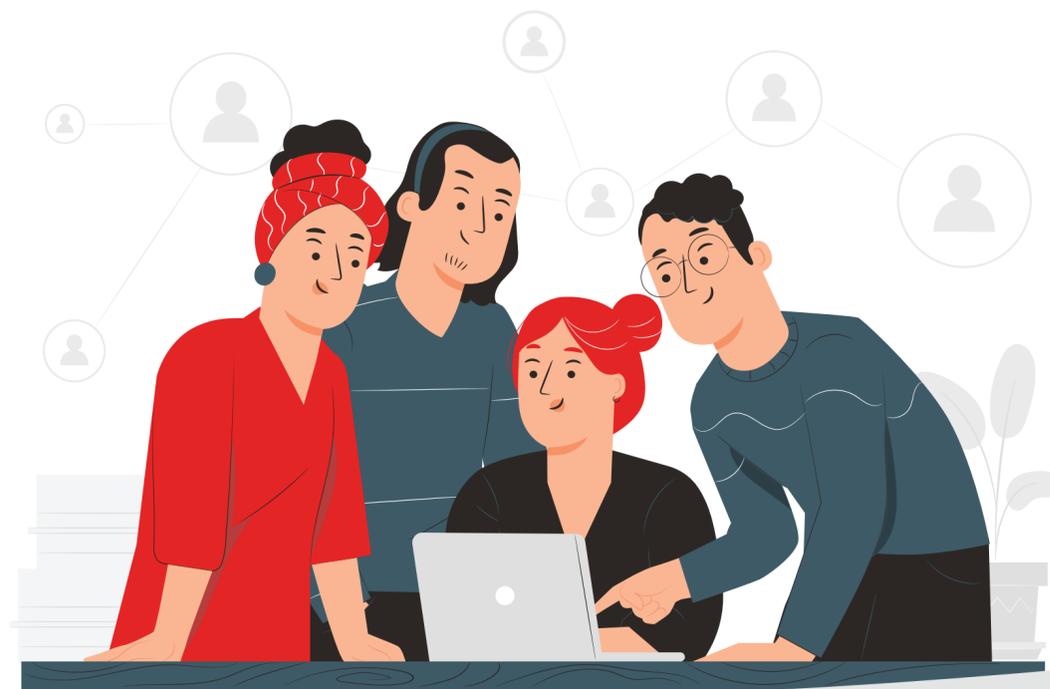


**Москва, Санкт-Петербург,
Нижний Новгород, Краснодар,
Новосибирск и Екатеринбург**

Что исследовали?

Ценности и установки школьников:

- стремление к общению, созданию и поддержанию взаимоотношений
- познавательные интересы
- отношение к труду и будущей профессии
- отношение к родине
- отношение к собственному «Я»



Интересы школьников

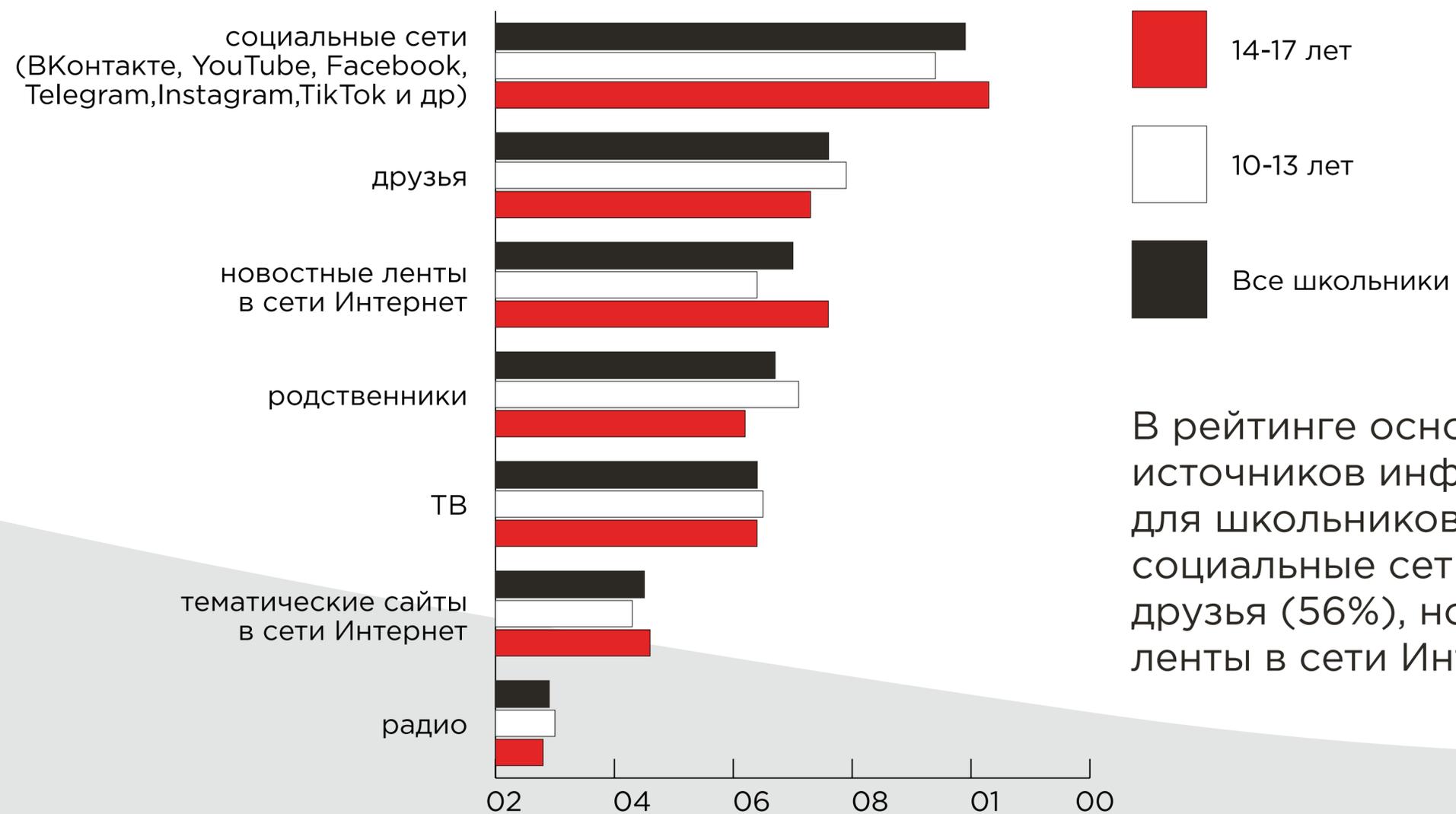
Школьники отдают предпочтение развлекательным активностям, происходит виртуализация их среды:

1. видеоконтент (кино, сериалы, ролики)
2. компьютерные игры
3. общение в соцсетях
4. проводить время с друзьями
5. гулять на улице

Познавательные и развивающие активности в топ-10 интересов не вошли



Рейтинг основных источников информации



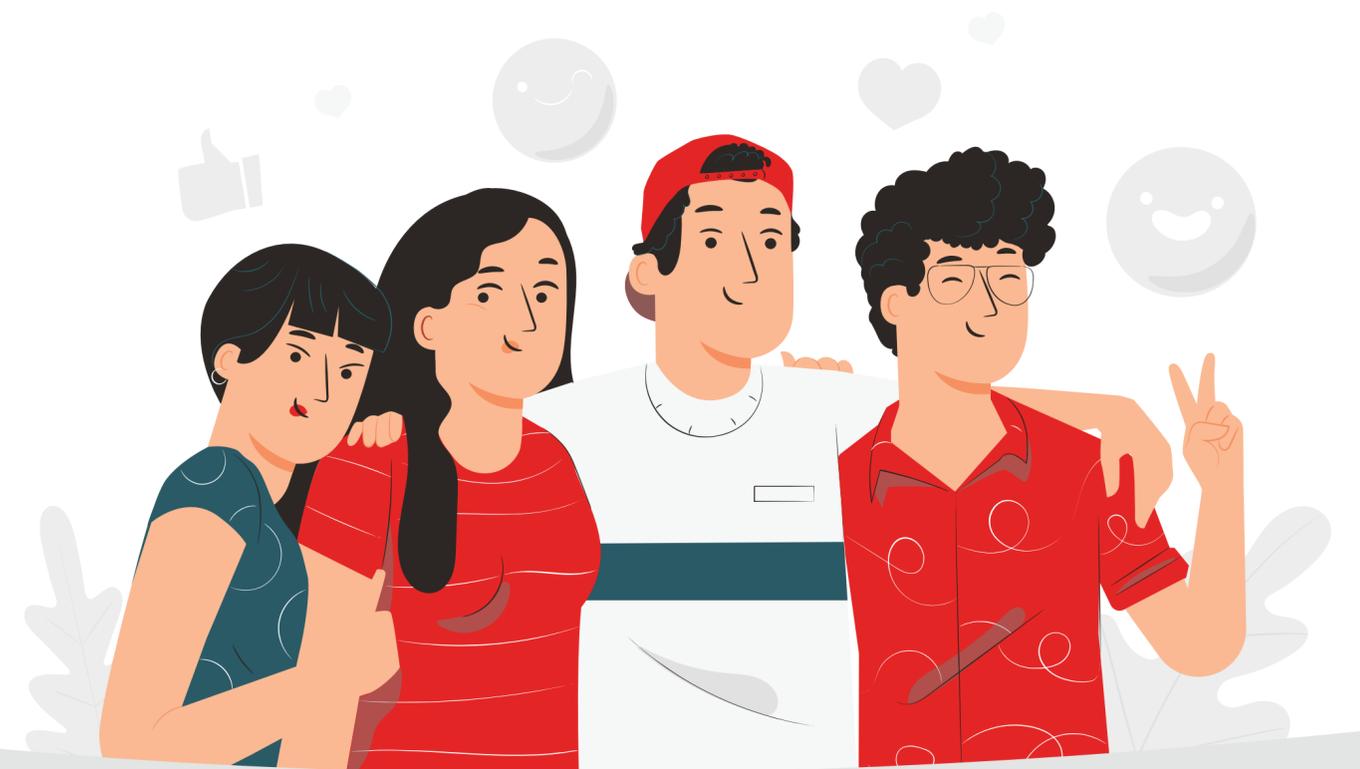
В рейтинге основных источников информации для школьников — социальные сети (79%), друзья (56%), новостные ленты в сети Интернет (50%)

Представление об успехе

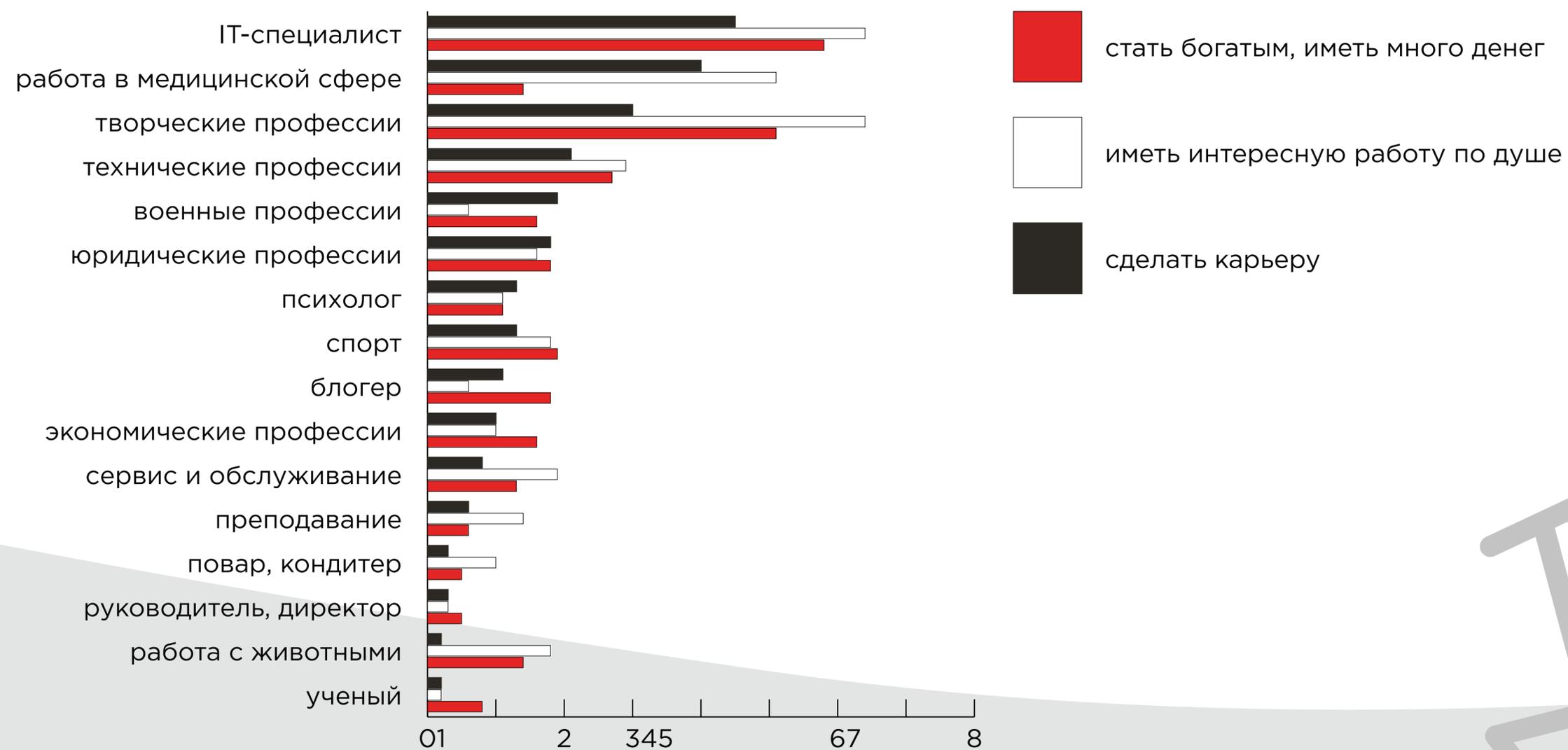
Школьники связывают успех, прежде всего, с наличием интересной работы **(50%)**, хорошего здоровья **(49%)** и верных друзей **(44%)**

Создание крепкой семьи занимает 6 место в рейтинге представлений респондентов об успехе в жизни **(38%)**

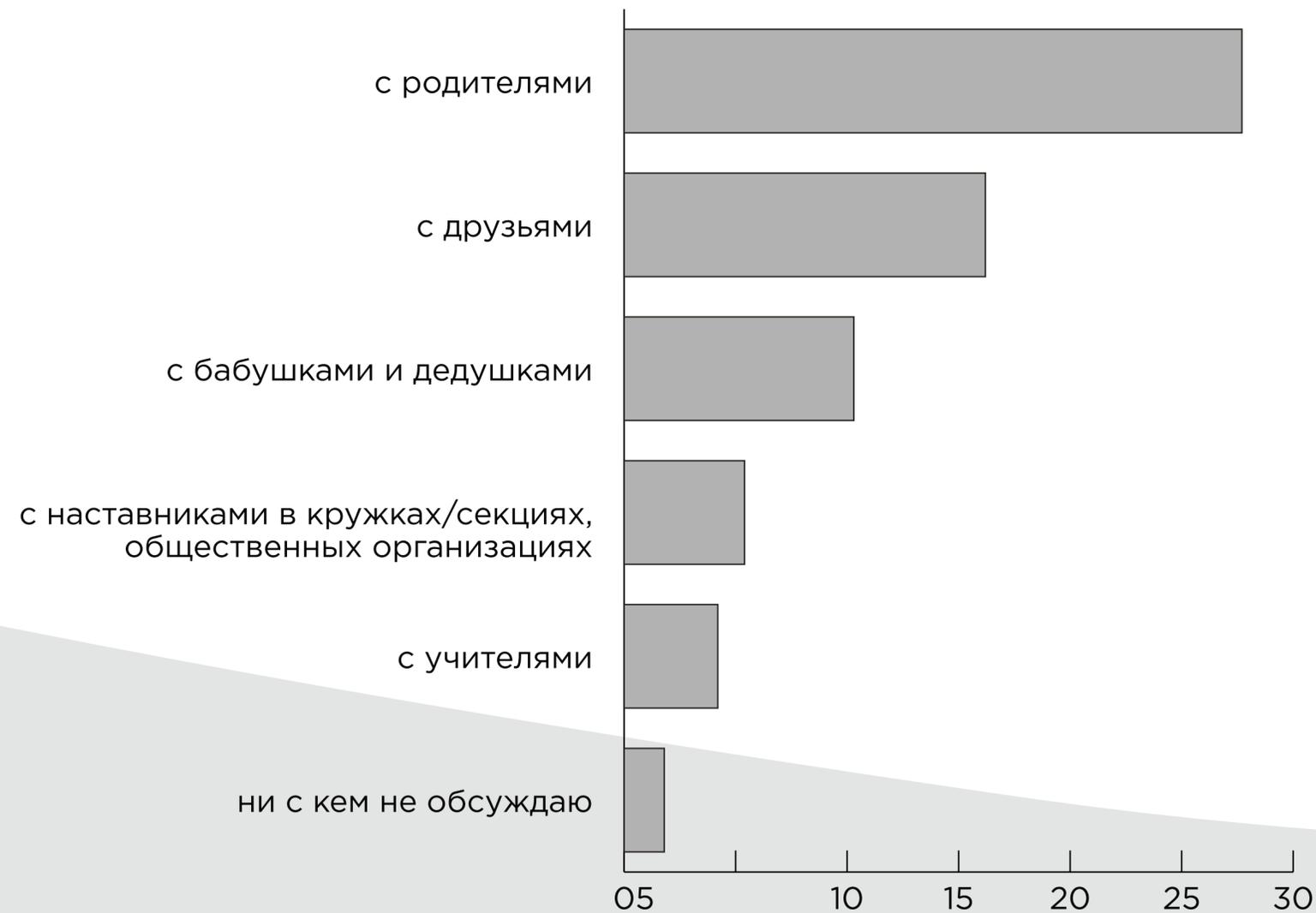
Каждый третий школьник связывает успех в жизни с построением карьеры



Профессии успеха



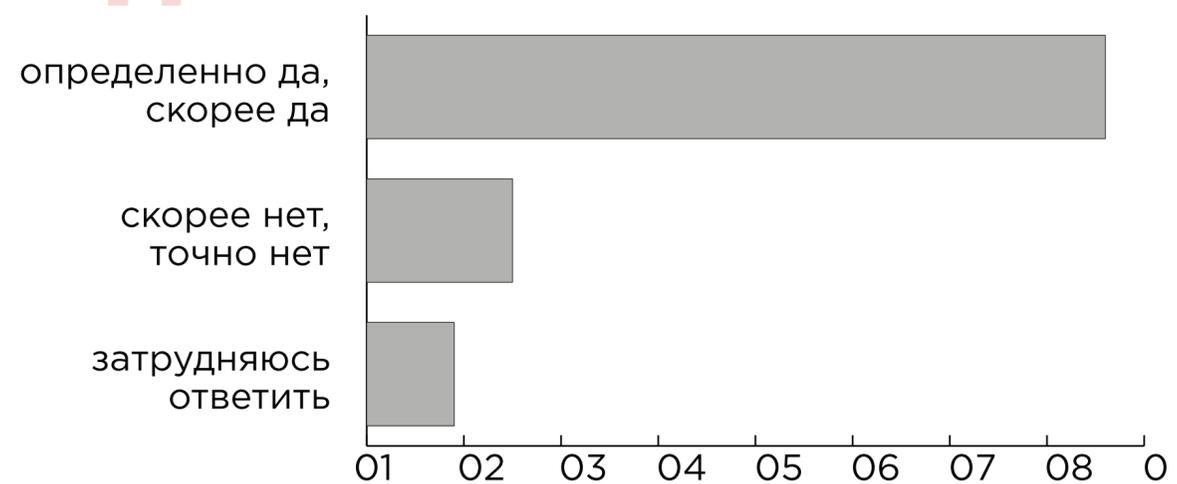
Обсуждения о построении карьеры



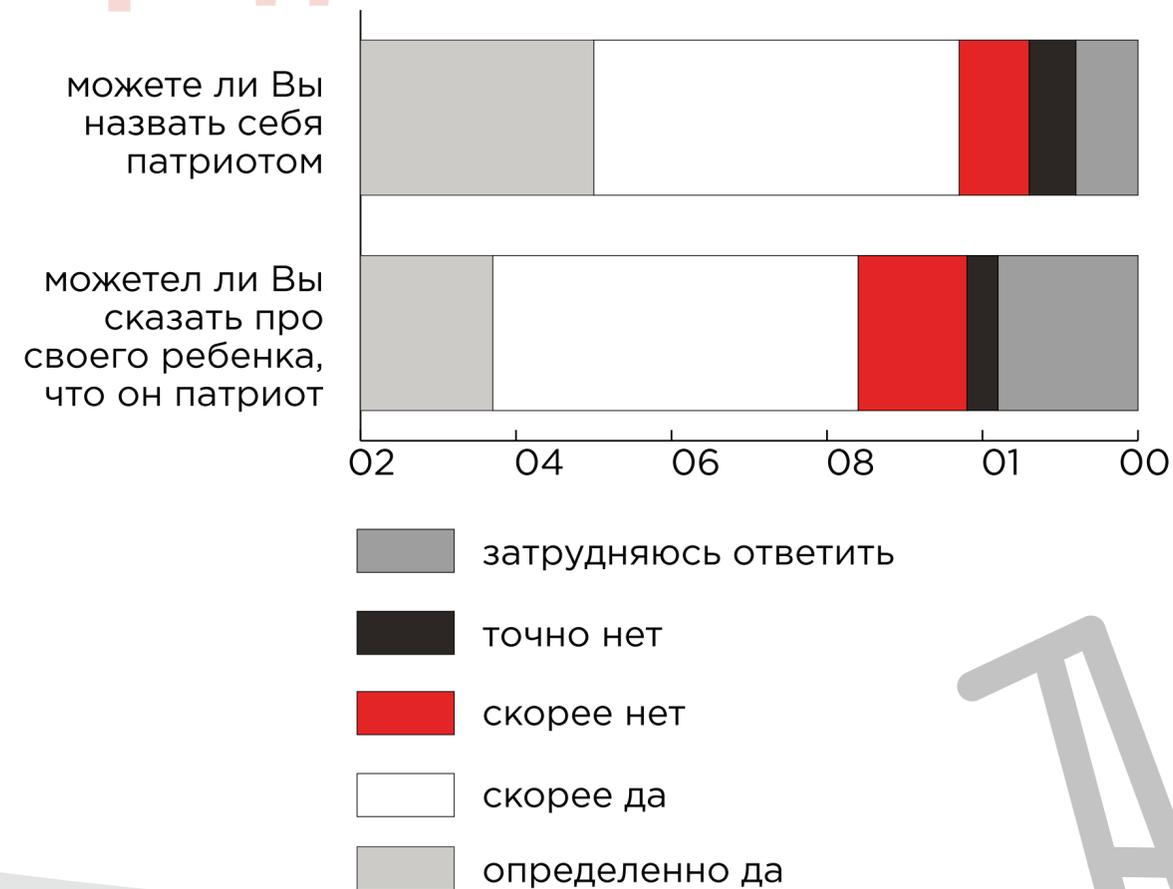
Школьники, заинтересованные в построении карьеры, чаще всего обсуждают свои планы с родителями (28%), что говорит о том, что контакт с родителями позитивно влияет на карьерные установки

Патриотизм

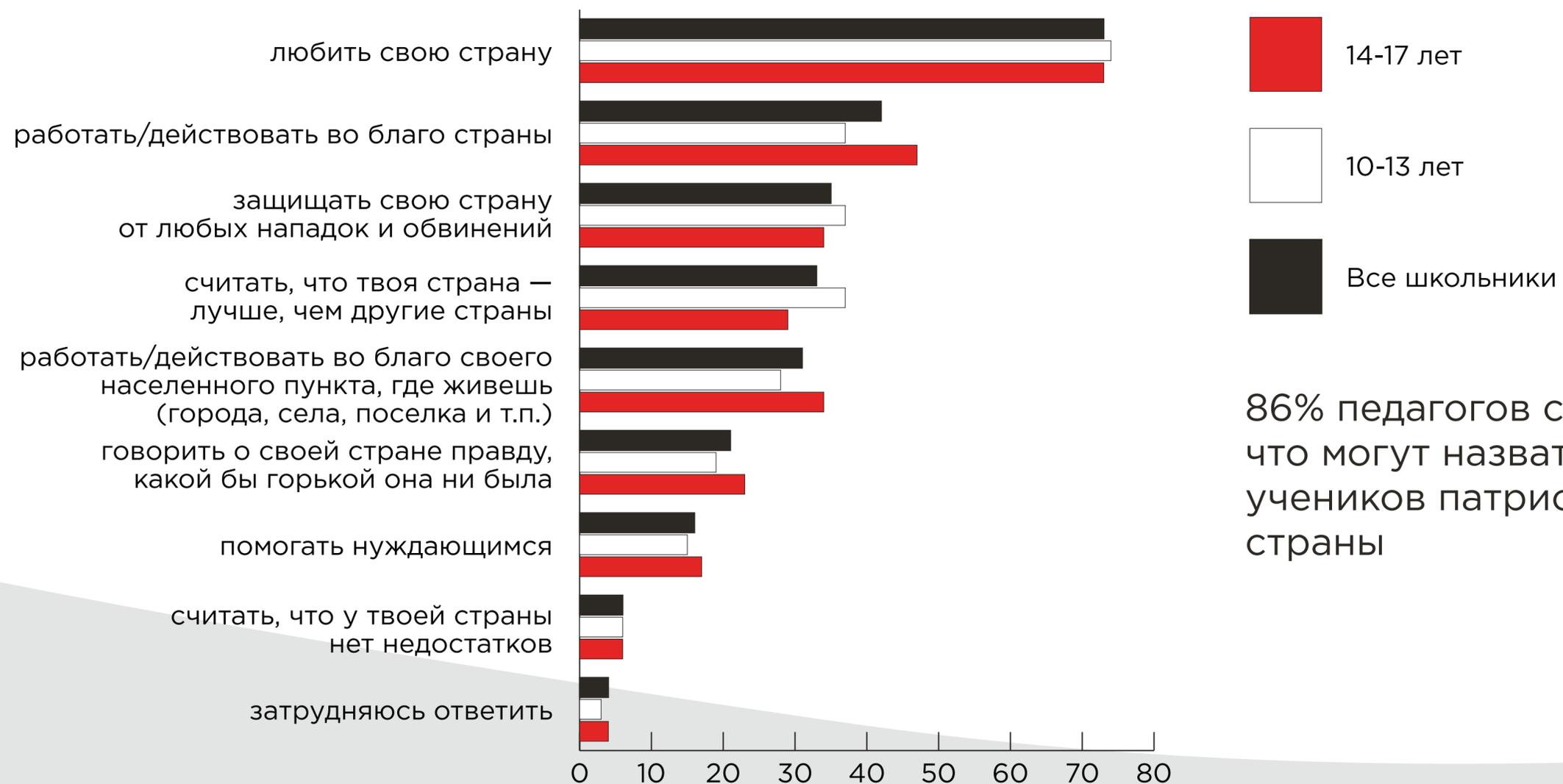
дети



родители



Что значит быть патриотом?



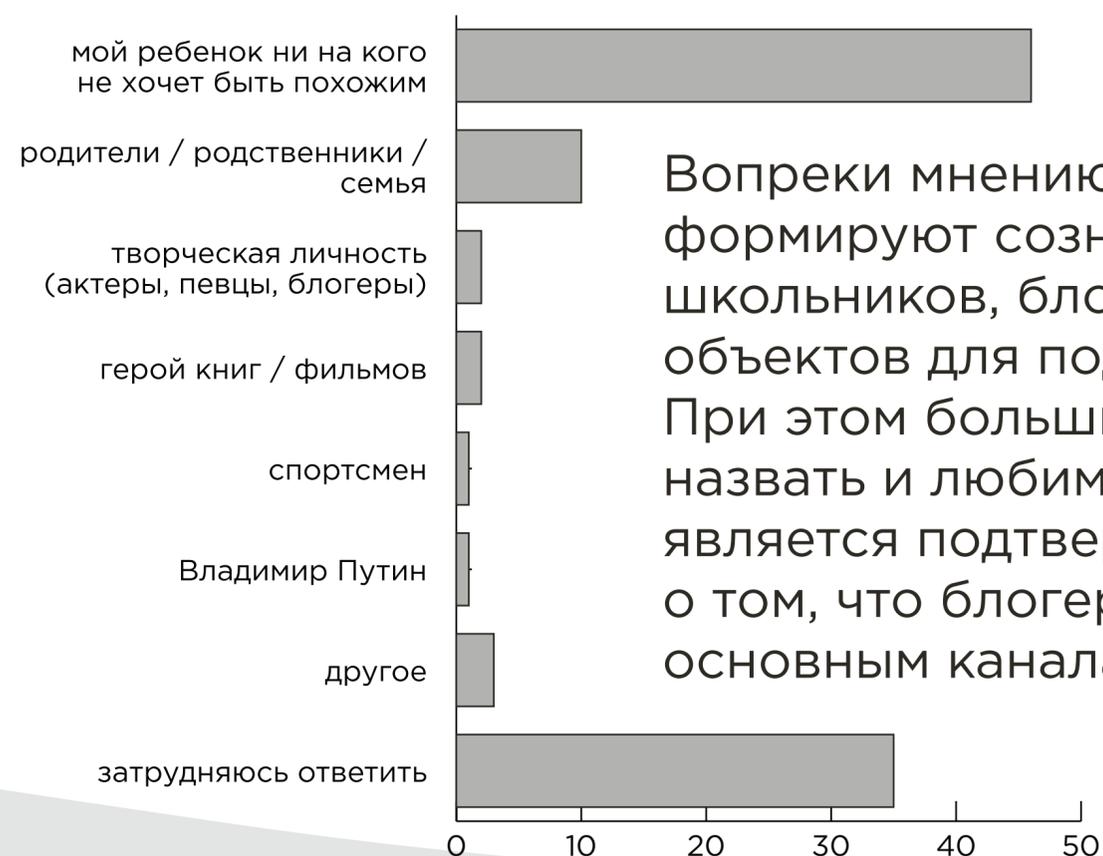
86% педагогов считают, что могут назвать своих учеников патриотами страны

Человек, на которого хотите быть похожи

дети



родители



Вопреки мнению тому, что блогеры формируют сознание современных школьников, блогеров в качестве объектов для подражания не выбирали. При этом большинство детей не смогли назвать и любимых блогеров, что является подтверждением информации о том, что блогеры не могут быть основным каналами трансляции.

ФП «Патриотическое воспитание»

инструменты
для формирования
ценностей

1 РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И МОДУЛЯ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

2 ПОДДЕРЖКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (РДШ, ЮНАРМИЯ)

3 МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ И ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОЕКТЫ (73 мероприятия охватом не менее 500 тыс. чел.)

4 ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» (не менее 500 тыс. человек ежегодно)

5 10 ДЕТСКИХ КОНКУРСОВ ПОД ШЕФСТВОМ ЛИДЕРОВ ВЗРОСЛЫХ ПРОЕКТОВ (В Т.Ч. «ЛИДЕРЫ РОССИИ») (охват не менее 10 тыс. человек ежегодно)

6 ВСЕРОССИЙСКИЕ ОНЛАЙН-УРОКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (не менее 6 млн просмотров ежегодно)

С 1 сентября вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

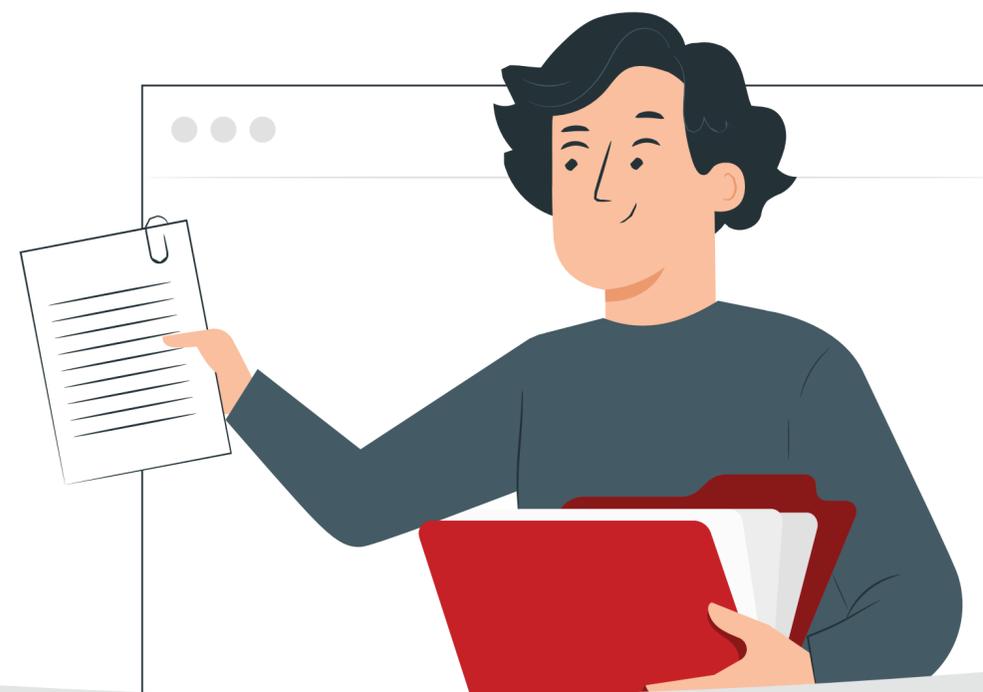
**«Конституция Российской Федерации»
(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,
одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)**



**Стратегия развития воспитания
в Российской Федерации на период до 2025 года
Проект «Навигаторы детства»
«Программа воспитания»**



- Под воспитанием понимается — «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»



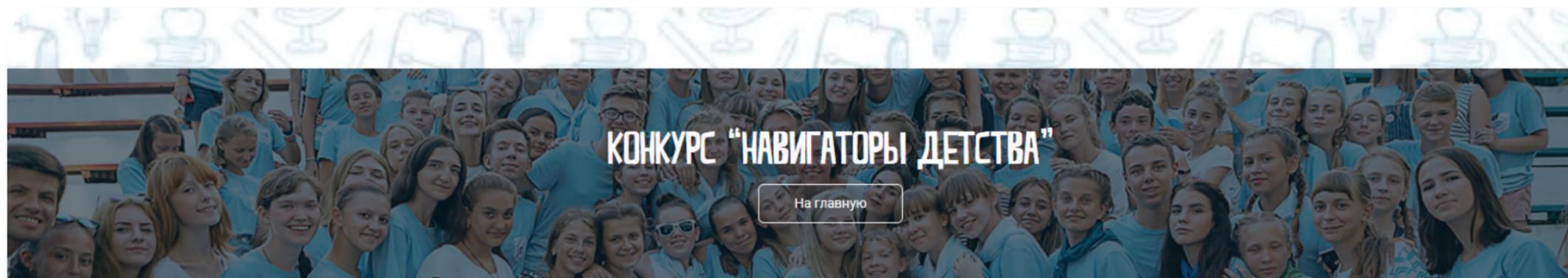
«Открытость воспитания»



**вовлеченность
различных
институтов
воспитания**

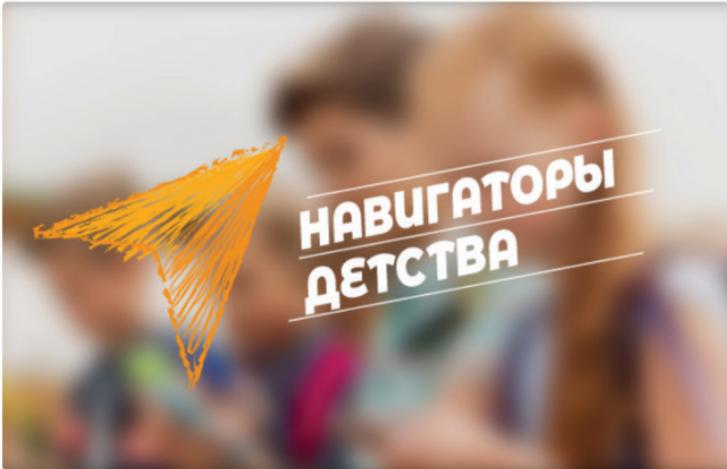


instagram - navigator.detstva



Главная / Навигаторы детства

Навигаторы детства



Стань частью команды РДШ!

«Навигаторы детства» — открытый конкурс Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями. Новая должность будет официально введена в штатное расписание общеобразовательных учреждений в пилотном варианте в 10 регионах России уже с 1 марта 2021 года.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями — это истинный лидер, которому предстоит стать частью новой главы в развитии Российского движения школьников и воспитательной составляющей системы образования нашей страны.

Брянская область
Вологодская область
Калининградская область
Нижегородская область
Омская область

Сахалинская область
Город Севастополь
Ставропольский край
Тюменская область
Челябинская область

Примерные программы воспитания

ДЕТСКИЕ САДЫ



Программа воспитания для дошкольных образовательных организаций

ШКОЛЫ



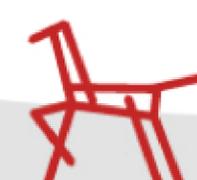
Программа воспитания для общеобразовательных организаций

КОЛЛЕДЖИ



Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ



Примерный календарь воспитательной работы



Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

- Ценности **Родины и природы**
- Ценности **человека, дружбы, семьи**
- Ценность **знания**
- Ценность **здоровья**
- Ценность **труда**
- Ценности **культуры и красоты**



«ЕДИНСТВО ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ»

непрерывность и преемственность



Цель и задачи воспитания

- **Современный российский общенациональный воспитательный идеал** — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Общая цель воспитания в ДОО

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1.** формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2.** овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3.** приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.



Цель воспитания обучающихся в школе:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)



СПО

- Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, **приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.**



Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

- принцип гуманистической направленности
- принцип ценностного единства и совместности
- принцип культуросообразности
- принцип следования нравственному примеру
- принцип безопасной жизнедеятельности
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого
- принцип инклюзивности



Воспитывающая среда и Уклад

- Среда — все то, среди чего пребывает субъект, что ему посредует, его опосредует и осредняет, то есть «обогащает или объединяет, облагораживает или несет негативный эффект, обучает чему-то и обрекает на незнание, оправдывает или одурманивает, охраняет или оскверняет» (Ю.С. Мануйлов)







PS. 192 M
Robin Hood Lib
Objectives:
1 Children w
behavior
2 Librarian
of a book
3 Librarian w
read st
Lib. L
Bos P
old.











СЕВЕРНАЯ ВОЙНА
1700-1721 гг.
ПОЛЬСКО-СВЯТОГОРСКОЕ ВОЙСКО
ПОЛТАВСКАЯ БИТВА 1709 Г.

ПЕТР I
ГОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРАВЛЕНИЯ:
1689-1725

ОСНОВАНИЕ
НОВОЙ СТОЛИЦЫ

УПРАЗДНЕНИЕ
ПАТРИАРШЕСТВА

РАЗВИТИЕ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ

НОВАЯ СИСТЕМА
УПРАВЛЕНИЯ

«НЕ ПРЕДСТАВЛЯЙ ИНТЕРЕСОВ ГОСУДАРСТВА БЕЗ ВСЕГОЙ ПОБЕД!» - ЗАВЕТЬ СЕРГЕЯ ПЕТР I

СТРЕЛЬЦКИЕ БУНТЫ

«ДЕЛО» ЦАРЕВИЧА АЛЕКСИЯ

ВОЕННЫЙ СОХРАНИ

ГРЕДЯЩИЕ НА...

ЕКАТЕРИНА I,
ПЕТР II
1725-1730 гг.



ИМПЕРИЯ
СЕРГЕЯ ПЕТР I

АРМИЯ И ФЛОТ -
ДВЕ РУКИ ГОСУДАРЯ







Было



Стало



«Организация рабочего пространства»



Воспитывающая среда

- Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.



Требования к планируемым результатам воспитания

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<ul style="list-style-type: none">• Знающий и любящий свою малую родину, свой край• Имеющий представление о своей стране, Родине — России, ее территории, расположении• Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам• Сознательный принадлежность к общности граждан России• Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства• Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение
Духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none">• Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека• Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям• Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции ¹¹
Указывается наименование основного вида деятельности	ПК 1.1	Практический опыт:
		Умения:
		Знания:
	...	Практический опыт:
		Умения:
		Знания:
		Практический опыт:
		Умения:
		Знания:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	ЛР 1
	ЛР 2

¹¹ Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

¹² Данный модуль формируется образовательной организацией в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих из приведенных далее требований результатов. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

¹³ Указываются требования к результатам по каждой из квалификаций, указанных во ФГОС.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>

