



**Эффективные методики проведения курсов
повышения квалификации учителей истории,
обществознания и кубановедения**

Основной тематикой КПК ДПП:



**методика
преподавания
истории**



**методика
преподавания
обществознания**



**методика
преподавания
кубановедения**



**финансовая
грамотность**



Кроме этого важные направления:

КПП ДПП учителей школ с низкими показателями по результатам ВПР

- анализ результатов актуальных сведений о «слабых» местах и темах
- выработка оптимальных приемов и методов для повышения уровня ответов учеников



Кроме этого важные направления:

Цифровая образовательная среда

- познакомить с цифровыми инструментами,
- платформами,
- учитывать специфику предметов: истории и обществознания.



Разработан и апробирован курс **«Инструменты в работе учителя истории»**

- Практическая ориентированность;
- Проектная деятельность;
- Методы и технологии направленные на совместную деятельность ученика и учителя;
- Цифровые площадки и приложения в рамках урока истории



Направления работы преподавателей в рамках проведения КПК:

Содержательный блок

- тематическое содержание курсов школьных предметов,
- ИКС, его соотношение со школьными курсами, учебниками, содержанием ГИА
- встраивание программы воспитания в учебный курс

Методологический блок

- эффективные практики и технологии преподавания
- разработка оптимальной методологии конкретного учителя
- функциональная грамотность

Технический блок

- преодоление «цифрового неравенства»
- цифровые интерактивные технологии на уроках,
- работа с определенным набором площадок, приложений, программ

Содержательный блок

- *Историко-культурный стандарт*, как содержательный компонент для уроков истории, кубановедения, искусства
- Синхронизация содержания курса истории и ГИА по истории на основе ИКС
- *Локальная история*, как компонент кубановедения, проектной и внеурочной деятельности
- *Воспитательная функция* образования и патриотизм, интегрируются на уроках истории

Содержательный блок

Проделано:

- Проработка «трудных вопросов» истории, за счет кейс-стади;
- Акцент на технологиях развития критического мышления в борьбе с фальсификацией в истории;
- Методическая помощь учителя в разработке программ и уроков связанных с воспитательной программой школ

Методологический блок

Функциональная грамотность реализуется за счет нескольких компонентов:

- **Финансовая грамотность**

для это есть отдельный курс, где рассматриваются практические примеры работы как на уроках обществознания и экономики, так и внеурочной деятельности, связанных с повседневностью учеников, взаимодействием с финансами;

Второй этап читательская грамотность

в нем акцент смещен на проработку и отбор оптимальных приемов и методов развития критического мышления

Методологический блок

Эффективные и актуальные практики и технологии преподавания индивидуальные маршруты:

- Разработка и проведение в рамках курса технологии **«Перевернутого класса»**
- **Гибридные уроки:**
где часть уроках проходит с использованием цифровых интерактивных элементов (квизы, брейнринги, викторины)

Методологический блок

Эффективные и актуальные практики и технологии преподавания индивидуальные маршруты:

- **Проектная деятельность**

Показание и отработка организации мини-проектов в рамках одного урока, четверти, класса; как организовать и провести социально-значимый эксперимент в рамках класса, школы; междисциплинарность проекта- как провести проект по истории-физике, обществознание-информатика и т.д.

Методологический блок

Контекстное обучение:

- Важным методической технологией в подготовке учителей является элементы контекстного обучения, когда берется несколько конкретных тем из школьной программы предмета(история, обществознание, кубановедение) и прорабатываются несколько методов и приемов к конкретному типу урока, элементу урока и т.д.
- Далее проводится анализ эффективности, либо уместности, конкретной техники или метода в конкретных условиях.

Технический блок



преодоление «цифрового неравенства»

- **«цифровое неравенство» возможностей** возникает из-за того что, ученики родились в цифровой среде, а учителя адаптировались к ней.

Для этого разработанные и проводимые курсы «снимают» сложность в составлении интерактивных элементов уроков за счет платформ и программ; либо составление универсальной, оптимальной презентации учителем

Технический блок



преодоление «цифрового неравенства»

- **«цифровое неравенство» выбора** из-за обилия площадок, сайтов, программ, которые мешают выработать эффективный и менее ресурсный инструментарий
Для этого отбираются наиболее оптимизированные для компьютеров и телефонов, по возможности офлайн приложения и программы, сводимые либо к 3-5, либо помогающие в составлении одного образовательного продукта-презентации с наличием интерактивного элемента



Дальнейшая стратегия развития и планы:

Углубление привлечения практиков, либо на занятиях, либо за счет практико-ориентированных мастер-классов, вебинаров и семинаров.

Накопление общей базы методик практик и приемов, за счет сообщества учителей истории и обществознания

AGILE-технологии