

Шаблон точечных рекомендаций по результатам анализа оценки качества ДОО

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям	Рекомендации внешнего эксперта
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию выявлены пробелы в показателях 1.1.1 Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Рекомендовано руководящему составу: - обновить положение о разработке основной образовательной программы дошкольного образования, до, на основании изменения санитарного законодательства, включения в программу компонента (целевых установок) рабочей программы воспитания.
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию выявлены пробелы в показателях параметра 1.2.1. Отсутствие в пояснительной записке цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач по направлениям воспитания:	Рекомендовано административному звену пересмотреть ООП ДО на предмет соответствия примерной ООП ДО и примерной АООП ДО, в том числе целевых ориентиров из примерной РПВ, размещенные

		1.2.2. выявлено отсутствие конкретизированных целевых ориентиров для части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей	на сайте федерального реестра образовательных программ ДО при разработке своей образовательной программы.
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	<p>В показатели 1.3.4. Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик указаны культурные практики, которые не находят отражения в работе воспитателя, отсутствие в календарном плане работы в течение более 6 месяцев, что указывает на расхождение работы педагога и содержания ООП ДО</p> <p>Показатель 1.3.5 Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы содержит информационное представление о детской инициативе и не отражает конкретных способов поддержки детской инициативы.</p>	<p>Рекомендовано руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -запланировать и пройти внутрикорпоративное обучение по глубокому погружению эффективности реализации всех разделов ООП ДО педагогами всех возрастных групп детского сада. <p>Рекомендовано старшему воспитателю:</p> <p>Конкретизировать способы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ООП ДО. Запланировать информационно-педагогическое просвещение родительской общественности и педагогов: по пониманию поощрения «инициативы» ребенка и «возможность выбора»</p>

	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	В показатели 1.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено 1.3.6. Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников В данном показателе выявлено несоответствие реализации заявленных особенностей взаимодействия с реально организованной работой педагога с родителями и законными представителями.	Рекомендовано: Педагогам групп пересмотреть календарное планирование на предмет использования форм взаимодействия с родителями, описанными в ООП ДО.
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		

Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в доо разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО и АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие		
	Параметр 2.2 Речевое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.2. 5. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).	Рекомендовано: -включать педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие		
	Параметр 2.4 Физическое развитие		Рекомендовано: - родительским сообществам совместно со специалистами детского сада создавать пространство здорового образа жизни на прогулочной территории

			детского сада.
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие		
Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;			
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Показатель 3.1.7. Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности является выявленным дефицитом в организации методической деятельности в ДОО.	Рекомендовано: - разработать и провести анкетирование профессиональных дефицитов у сотрудников на основе показателей мониторинга качества ДОО. - внести в годовой план работы педагогов конкретные формы работы с педагогами с низким уровнем компетенций, например в реализации проектной деятельности или по другим направлениям. - обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов - организовать системную работу по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО разной направленности.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	3.2.8. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры является выявленным дефицитом	Рекомендовано запланировать корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов

		компетентностей педагогов в реализации данного подхода к организации пространства группы.	Стандарта, касающихся организации РППС
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	Данный критерий по всем показателям зафиксирован с превосходным уровнем качества, указывая на содействие созданных условий в ДОО реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию.	Рекомендовано: Представлять опыт работы организации эмоционально-благополучной атмосферы в детском саду на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия ДОО.
Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень качества образовательной среды; свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс		
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей		
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности		
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		
По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.			
Критерий 6. Качество управления в	Параметр 6.1 Управление организационными процессами		

ДОО	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества		
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО		

Примерные фразы и обороты из методических рекомендаций МКДО и ФИОКО:

- по данному показателю зафиксирован 2 уровень , что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.
- в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований.
- превосходный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.
- зафиксированный превосходный уровень качества по показателям данного критерия характеризуется постоянным совершенствование образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.
- превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется стимулирующими выплатами.
- при фиксации превосходного уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей (законных представителей) и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения.

Потребности и ожидания родителей (законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями (создана база знаний ДОО).

Сбор и анализ лучших практик дошкольного образования ведется для предоставления информации широкому кругу заинтересованных лиц.

Выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности с целью разработки индивидуальных планов профессионального развития.